

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБОУ «Гимназия №6
им. академика А.Н. Крылова»
Протокол №6 от «25» марта 2021г.
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
попечительским советом МБОУ «Гимназия №6
им. академика А.Н. Крылова»
Протокол № 2 от «25» марта 2021 г.
-----С.А. Афонин

Утверждаю:
директор МБОУ «Гимназия №6
им. академика А.Н. Крылова»
-----В.А. Федоров
Приказ № 47 от «25» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №6 имени академика - кораблестроителя А.Н. Крылова»
города Алатыря Чувашской Республики

Авторы–составители:
Дмитриева Т.В.,
Зорькина И.Н.,
Мигунова С.Л.,
Мамина Е.Б.,
Тиликина О.В.

Алатырь, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛЫ

стр

- I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
- II. Цель и задачи воспитания
- III. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Классное руководство»
 - 3.2. Модуль «Школьный урок»
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности начальных классов»
 - 3.4. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.5. Модуль «Детское самоуправление»
 - 3.6. Модуль «Профориентация»
 - 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6 имени академика - кораблестроителя А.Н. Крылова» города Алатыря Чувашской Республики (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к развитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Стержневой основой Программы воспитания является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки». Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

«Истоки» направлены на то, чтобы учащийся попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов и родителей, которые находятся в совместном процессе духовного созидания.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся 1-4 классов гимназии к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование гимназии в социокультурный институт с доминантой духовно - нравственных ценностей.

Данная Программа воспитания показывает систему работы в МБОУ «Гимназия № 6» города Алатыря.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6 имени академика- кораблестроителя А.Н. Крылова» города Алатыря Чувашской Республики создано 1 сентября 1987 года, в 1992 году школа получила статус гимназии. 1 сентября 2008 года гимназии присвоено имя академика-кораблестроителя А.Н. Крылова и открыт музей в честь его имени.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования, в 1-4 классах в 2020-2021 учебном году обучается 323 обучающихся.

Контингент обучающихся состоит не только из детей микрорайона. Престижность и конкурентоспособность гимназии привлекает детей из отдаленных районов города и

пригорода: 28% учащихся из микрорайонов «Стрелка», «Западный», «Ямская», «Стемасы», «Миренки», «Чуварлеи». Основная масса учащихся из полных семей (87%). В гимназии минимальная доля детей из неблагополучных семей с асоциальным поведением. Особым воспитательным ориентиром становятся многодетные семьи. В начальной школе обучается 39 детей из многодетных семей. По адаптированным программам обучаются 5 учащихся со статусом ОВЗ. Требуют особого внимания 54 ребенка из неполных семей. Детей из неблагополучных семей нет. Родители заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих детей и регулярно посещают гимназию.

Базовой установкой воспитательной деятельности в гимназии является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Стержневая основа воспитательной системы – это учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте», которые помогли смоделировать воспитательную систему в единый Годовой круг праздников, охватить весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность.

Реализация программы духовно-нравственного обучения и воспитания «Социокультурные истоки» позволила создать необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где проявление духовности понимается как служение Отечеству.

Основными сложившимися традициями воспитания в начальной школе гимназии являются:

- ключевые общешкольные дела «Годового круга праздников» с последовательным и равномерным распределением праздников и событий в течение школьного года;

- сороборность в разработке, коллективном планировании, коллективном проведении коллективном анализе каждого ключевого творческого дела;

- создание социокультурной среды для осуществления преемственности, когда по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- осуществление в проведении традиционных гимназических дел перехода от сороборовательности между классами к конструктивному межклассному и межвозрастному взаимодействию учащихся, что позволяет мотивировать их социальную активность и гражданскую позицию;

- ориентированность учителей начальных классов на формирование в детских коллективах доброжелательных взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель, реализующий образовательно-воспитательную, личностно-развивающую, организационно-коммуникативную и другие функции, направленные на нравственно-эстетическое восприятие мира учащимися, на умение определять и рефлексировать свои ресурсные состояния, жить и действовать, руководствуясь сформированной системой ценностей.

Гимназические традиции формируют **особый социокультурный уклад школьной жизни**, присоединяя ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным ценностям России.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

С учётом этого воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Гимназия №6» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- в освоении учащимися начальных классов истоковской системы ценностных ориентаций, присоединении их к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры, а также в приобретении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе отечественных ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний).

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- адаптации младших школьников к условиям начального общего образования;
- развития компетенций социально значимых отношений гимназистов младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел.

Определяющими компетенциями для этого возраста являются:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым как во время учебных занятий, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- знать и любить Родину – родную землю и родное слово, родной очаг;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- быть опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, структурировать время, вести здоровый образ жизни;
- быть приветливым, вежливым, научиться слушать других и слышать их, приходить к согласию, уметь общаться в паре, группе и классе, доверительно общаться с родителями, преподавателями и устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой значимые цели и последовательно стремиться к их достижению, проявлять инициативу.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов младшего школьного возраста будет способствовать решение следующих **задач:**

- поддерживать истоковские традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование истоковской педагогической технологии, интерактивных форм занятий;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне начальной школы;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся начальных классов, поддерживать активное участие класса в жизни гимназии, укреплении коллективных ценностей гимназии;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся начальных классов на основе социокультурных ценностей;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж МБОУ «Гимназия №6».

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные (обязательные) модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя в начальных классах – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте». Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагога, начатой на уроках «Истоков». В результате такой целенаправленной работы классного руководителя знания детей о нравственности и духовности становятся осмысленными, прочувствованными.

Модуль «Классное руководство» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

Работа с классом:

- проведение классных часов по программе «Воспитание на социокультурном опыте»;
- формирование и сплочение коллектива класса через акции, события, проекты, занятия;
- сплочение коллектива класса через активные занятия;
- организация досуга учащихся в каникулярное время через проект «Каникулы в гимназии». Данная работа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, занятости их в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;

Индивидуальная работа с учащимися:

- осуществление руководства, направленного на заполнение учащимися личных портфолио и своей «Первой книги»;
- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе. Оно способствует утверждению учащегося, развивает у него способность результативно работать;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением и проведение психолого-педагогической диагностики.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Она **включает:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями.

Воспитание гимназистов невозможно без тесного сотрудничества с родителями и включает следующие **направления:**

- функционирование психолого-педагогической службы, которая оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;
- организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках «Годового круга праздников»;
- осуществление взаимодействия взрослых и детей в начальных классах гимназии в рамках реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» на основе комплекта «Книги для развития учащихся»;
- организация взаимодействия с родителями через «Школу для родителей» и Попечительский совет гимназии.

В центре внимания классного руководителя – личность воспитанника, важнейшее условие эффективной работы – системный подход, что способствует постепенному присоединению детей и родителей к прошлому опыту, переосмыслению настоящего опыта и развитию способности ориентироваться на будущее. Главным социокультурным результатом для учащихся 1-4 классов гимназии является создание своей «Первой книги».

3.2. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы учащихся начальных классов гимназии является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: чтения, изобразительного искусства технологии, окружающего мира и т.д.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями начальных классов гимназии используются ***социокультурные технологии:***

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, республике, гимназии;
- проведение фестиваля открытых уроков «Педагогическая жемчужина»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов гимназии объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Основная идея модуля – разработка механизмов организации внеурочной деятельности с опорой на духовно- нравственное развитие и воспитание.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся гимназии складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь в ходе реализации требований ФГОС НОО представлена следующими направлениями:

Направление деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	- занятия в спортивных секциях «Баскетбол», «Футбол», беседы о ЗОЖ; - участие в оздоровительных мероприятиях; школьных спортивных соревнованиях; социально значимых спортивных и оздоровительных акциях, проектах; спортивных играх; - организация дней здоровья	- физическое развитие школьников; - пропаганда физической культуры и спорта; - развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни; - воспитание силы воли, ответственности; - формирование установок на защиту слабых; - приобретение школьниками социальных знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия
2. Туристическо-краеведческая деятельность	- конкурс историко-краеведческих работ «Живая старина»; - туристический кружок	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию; - получение опыта самостоятельного социального действия; - формирование навыков самообслуживающего труда
3. Познавательная деятельность	- научно-практические конференции; - викторины, познавательные игры,	- приобретение школьником социально-значимых знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности;

	познавательные беседы; - кружок «Я рисую мультики»	- получение опыта самостоятельного социального действия
4. Проблемно-ценностное общение	- КТД; - проекты «Годового круга праздников»; - социальные акции; - реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте» – воплощение идеи активного воспитания	- развитие коммуникативных и лидерских компетенций учащихся, проектного мышления; - воспитание культуры общения; - развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; - развитие самостоятельности и ответственности учащихся; - формирование способности получать значимые социокультурные результаты
5. Художественное творчество	- посещение театров, музеев, выставок; - концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии; - художественные выставки, спектакли в классе, гимназии	- раскрытие творческих способностей учащихся; - развитие и формирование эстетического чувства, умения ценить прекрасное; - ценностное отношение учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
6. Трудовая деятельность	- субботники; - акция «Прокорми птиц зимой»; - общественно – полезный труд по восстановлению и благоустройству памятников культуры г. Алатыря	- развитие творческих способностей учащихся; - воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия
7. Игровая деятельность	- кружок «Шахматы»; - кружок «Футбол»; - подвижные игры в ГПД	- раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала учащихся; - развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде

Организационная модель внеурочной деятельности:

- программы дополнительного образования гимназии, реализуемые через навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики (кружки, секции);
- «Годовой круг праздников» (проекты, акции, конкурсы, выставки);
- группа продленного дня;
- классное руководство (программа «Воспитание на социокультурном опыте», экскурсии, походы, диспуты);
- клубная деятельность (ВПК «Звезда», Клуб «ЮИД», добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия», «РДШ»);
- программы дополнительного образования учреждений культуры и спорта.

В разработке плана внеурочной деятельности имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Семья занимает одно из главных мест в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа – воспитания духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание гимназистов младших классов без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения, «путь от сердца к сердцу»;
- принцип сотрудничества;
- принцип преемственности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) младших гимназистов осуществляется в рамках традиционных истоковских видов и форм деятельности. Это:

- общешкольный родительский комитет, Попечительский совет гимназии, «Совет отцов», «Совет по профилактике», участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- целенаправленная работа по формированию единых ценностей у детей и родителей через программу «Моя семья»;
- общегимназические родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, индивидуальные беседы, консультации;
- родительские форумы и чаты с использованием социальных сетей и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с ними с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- главным социокультурным результатом для учащихся 1-4 классов гимназии является создание «Первой книги». Этой увлекательной работой дети, родители и учитель занимаются все четыре года обучения в начальной школе;
- формирование навыков семейного чтения на основе комплекта «Книги для развития детей»;
- формирование единой системы духовно - нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках подготовки и проведения общегимназических и внутриклассных дел «Годового круга праздников»;
- повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей на занятиях «Школы для родителей»;
- духовное возрастание детей и родителей через совместную деятельность гимназии с духовенством Алатырской епархии;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей начальных классов гимназии с родителями должно стать устранение разрыва *школа – родители*, создание условий для мотивации родителей на дальнейшее активное сотрудничество.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательным учреждением. Для младших классов – это возможность самовыражения, самореализации и освоения ими на практике социокультурных навыков.

Границы ученического самоуправления определяются Уставом гимназии и соответствующими ему локальными актами. Детское объединение начальных классов «Маленькая страна» (1-4 классы) является составляющей единицей гимназического детского объединения «Доброград».

Структура самоуправления (по вертикали):

1. **Ученик.** На первом уровне учащийся, получая первичный социокультурный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера, как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

2. **Ученик-группа.** На этом уровне учащийся через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли как лидера, так и подчиненного.

3. **Ученик-класс.** Третий уровень предполагает самоуправление на уровне классного коллектива: учащиеся выбирают совет, актив, старосту, ответственных по интересам.

4. **Ученик-школа.** Этот уровень предполагает представление интересов гимназистов младших классов на Совете старшеклассников вожаками, ответственными конкретно за каждый класс начальной школы.

Структура самоуправления по направлениям деятельности (горизонтально):

- организационная: организация работы самоуправления;
- художественно-эстетическая;
- пресс-центр;
- спортивно-оздоровительная;
- совет вожатых;
- культурная.

Самоуправление в начальных классах гимназии в контексте программы «Социокультурные истоки» строится на принципах:

- социокультурных технологий мотивации, развития личности, развития группы и развития успеха;
- социокультурной значимости (идеи «Служение Отечеству»);
- реализации отечественных традиционных ценностей;
- равноправия и доверия;
- гласности и открытости;
- выборности органов самоуправления;
- сменяемости выборных членов самоуправления;
- участия учителя начальных классов в качестве координатора.

Самоуправление в гимназии позволяет учащимся младших классов:

- выразиться и реализоваться;
- присоединиться к социокультурному опыту и учиться «жить» в нем;
- приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса).

Самоуправление в гимназии позволяет учащимся младших классов научиться:

- структурировать время;
- быть ответственными;
- делать выбор и принимать решение;
- взаимодействовать, сотрудничать в группе с одноклассниками.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация в начальных классах гимназии – это комплекс действий по выявлению у учащихся задатков, склонностей для развития их способностей. Это длительный процесс, который начинается с младшего школьного возраста с профинформационной работы и переходит на профессиональный выбор.

Реализуется модуль «Профориентация» в учебно-воспитательном процессе через различные направления работы, где ключевым является проект «Служение Отечеству».

Направления профориентационной работы.

Работа с учениками:

- профориентационные часы общения по программе «Социокультурные истоки»:
 - Образ защитника Отечества;
 - Путь-дорога;
 - Труд – дело чести;
 - Береги честь смолоду;
 - Добрый человек в доброте проживает век;
 - Честь дороже жизни.
- заполнение страниц «Моя первая книга»;
- встречи с интересными людьми, представителями различных профессий;
- защита портфолио – первый этап проекта «Служение Отечеству».

Работа с родителями осуществляется через:

- «Родительскую школу», которая начинает работу в период подготовки будущих первоклассников и осуществляет психолого - педагогическое сопровождение родителей в течение всех гимназических лет;
- совместную работу по оформлению страниц книги «Моя первая книга»;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- реализацию гимназического проекта «Моя семья».

Самоопределение учащихся зависит не только от проделанной в гимназии профориентационной работы и сложившейся в ней атмосферы, но и от стиля семейного воспитания, отношения родителей к профессиональному выбору своих детей. Пример родителей, их успех в профессиональной деятельности – основной ориентир в выборе профессии для учащихся 1-4 классов гимназии.

Первый этап защиты проекта «Служение Отечеству».

Проект направлен на то, чтобы учащийся попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Над проектом работают ученики 4-х классов в рамках защиты портфолио.

Выполнение проекта позволяет оценить, как выпускник начальной школы овладел содержанием программы «Социокультурные истоки», какие нравственные категории и ценности запечатлелись в его сердце за годы обучения, с которыми он пойдет в основную и старшую школу.

Проект «Служение Отечеству» способствует личностному развитию и социализации, помогает сделать правильный и осознанный выбор профессии, мотивирует на развитие творческих способностей, формирует чувство ответственности.

Защита проекта проходит в конце учебного года в присутствии всего классного коллектива, родителей, учителей, которые будут работать в 5 классе.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный и формальный характер воспитания, ориентировать детей, родителей, педагогов на соборное проживание и обретение социокультурного опыта на основе духовно-нравственных ценностей и традиций гимназии.

На внешкольном уровне модуль включает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума (акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»);

- спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», «День здоровья», «Подарок ветерану»);

- интеллектуальные творческие проекты на базе гимназии, направленные на сотрудничество детей образовательных организаций города (научно-практическую конференцию «Гимназическая весна», интеллектуальную игру «Совенок», детский литературный конкурс чтецов духовной поэзии «Слово и Дух», городской детский литературный конкурс «Болдинская осень», конкурс историко-краеведческих работ «Живая старина»).

На школьном уровне модуль включает созданную в гимназии систему «Годового круга праздников», идея которого выстроена в соответствии с программами «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Она позволяет все дела и праздники объединить общей идеей духовно-нравственного развития, в течение учебного года в гимназии реализуется 11 социальных проектов «Годового круга праздников». Цель проектов – приобщение гимназистов младшего возраста к культурно-историческому наследию, традициям и ценностям народов России.

«Годовой круг праздников» имеет 3 составляющие:

1-й, внутренний круг, – традиционные народные православные праздники: Покров, Рождество, Масленица, Пасха и др.

2-й – государственные праздники: День знаний, День народного единства, День матери, День Победы и др. календарные праздники.

3-й – гимназические праздники, которые стали традиционными: КВН, «Дни Славянской письменности и культуры», «Дни семьи», «Болдинская осень», «Рождественская шкатулка», «Масленица» и т.д.

Каждый календарный месяц Годового круга имеет свое название в соответствии с основными нравственными категориями программы «Социокультурные истоки»:

- сентябрь – «Осенины»;
- октябрь – «Под Покровом»;
- ноябрь – «Отечество - связь времен»;
- декабрь – «Накануне Рождества»;
- январь – «Рождественские встречи»;
- февраль – «Моя гимназия – мой дом»;
- март – «Добро и милосердие»;
- апрель – «Истоки радости»;

- май – «Память и благодарность»;
- июнь – «Плоды трудов».

На уровне классов модуль включает:

- участие гимназистов младших классов в реализации проектов «Годового круга праздников» (у каждого класса есть обязанности при подготовке и реализации общегимназических праздников в «Годовом круге»);
- участие в реализации Программы развития классного коллектива;
- проведение в рамках класса проектирования и анализа «Годового круга праздников».

На индивидуальном уровне модуль включает:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии;
- психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- формирование следующих компетенций:
 - определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при общении;
 - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор модели поведения.

Вовлечение учащихся младших классов в ключевые общегимназические дела способствует поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «Гимназия № 6» г. Алатырь осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития социокультурный опыт осуществления общественно-полезных дел, направленных на помощь людям, и развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других;
- популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечение в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении истоковских традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство соборности, причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- формирование ресурса успеха, развитие самоутверждения при совместной деятельности детей.

На базе МБОУ «Гимназия №6» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Детское общественное движение «Доброград» –	Реализация системы самоуправления
Первичное отделение РДШ	Реализация мероприятий РДШ
Волонтерский отряд «Доброград»	- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям;

	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое просвещение; - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий
Подразделение «Юные инспектора движения»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
Подразделение «Дружина юных пожарных»	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных
Отряд ВВПОД «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея **активного воспитания** – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Разные виды экскурсий, походов и экспедиций, организуемых гимназией, дают возможность реализовать идею активного воспитания учащихся: достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности, и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме.

Направления в приобретении учащимися социокультурного опыта:

1. *Организация экскурсий в музеи.* Они открывают прошлое через вещественный подлинный памятник, который позволяют детям прикоснуться к глубинной памяти Отечества, увидеть корни родной культуры.

2. Приобщение к универсалиям духовного мира через *знакомство с Храмами* города Алатыря.

3. Участие в *краеведческих экспедициях* детского православного лагеря «Благовест» позволяет учащимся:

- через рассказы пожилых людей «впитывать» в себя ценности традиционной культуры, учиться расставлять приоритеты духовного над материальным, быть открытым, честным, уметь сопереживать и т.д.;

- находясь в походных условиях, обретать коммуникативные навыки,
 - начинать осознавать универсалии природно-культурного пространства.
- 4. Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:**
- создают благоприятные условия для укрепления семейных традиций;
 - создают благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;
 - формируют навыки самообслуживающего труда;
 - способствуют освоению смысла изречения «возлюби ближнего как самого себя»;
 - способствуют распознаванию учащимися в самих себе духовных сил и развитию умения управлять собой;
 - открывают ценности природного мира.
- 5. Экскурсионные поездки** открывают для детей тайны жизни и творчества:
- русского писателя и поэта А.С.Пушкина (с. Болдино);
 - советского художника Аркадия Пластова (с. Прислониха Ульяновской области);
 - русского скульптура Степана Эрзя (г. Саранск);
 - русского адмирала Федора Ушакова (г. Темников, Мордовия, Санаксарский монастырь, где он похоронен) и др.
- 6. Экскурсии** на заводы и предприятия г. Алатыря позволяют обучающимся:
- знакомиться с людьми труда;
 - видеть ценность трудовой деятельности;
 - открывать для себя тайны мастерства;
 - выбирать будущую профессию.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

В организации предметно-эстетической среды выделяется *несколько компонентов*:

- пространственно-предметный;
- организационный;
- информационный;
- технологический;
- социальный.

Социальному компоненту среды придаётся большое значение в формировании и развитии личности. Это особый истоковский дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Это *«Уклад школьной жизни»*, характеризующийся:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в писаных или неписаных правилах жизни гимназии;
- общей культурой гимназии, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже гимназии в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическим климатом гимназии;
- позициями, которые занимают дети и взрослые в гимназии;
- участием подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в органах самоуправления.

В основе уклада школьной жизни гимназии лежат *истоковские принципы*, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;

- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно - нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад школьной жизни:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации; учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Воспитательная работа по организации и реализации предметно-эстетической среды в гимназии

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки, залов и т.п.)
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой гимназической символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни	Символика класса и гимназии: флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся и семейных поделок, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях в гимназии
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения	Событийный дизайн праздников,

конкретных школьных событий	церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительно - рекреационных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве гимназии
Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей и взрослых в разных сферах школьной жизни	Деятельность органов ученического самоуправления. Продуктивное включение родителей в воспитательную деятельность гимназии Совместная разработка локальных актов гимназии. Коллективный анализ традиционных творческих дел
Представительство школы в интернете, формирование имиджа гимназии	Поддержание гимназического сайта в актуальном режиме. Создание в социальных сетях тематических групп, отражающих деятельность гимназии по Годовому кругу праздников
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Книжные выставки в библиотеке и читальном зале гимназии, книгообмен в рамках акции «Подарок библиотеке»
Сохранение гимназических традиций	Видеохроники школьной жизни. Традиционные дела Годового круга праздников. Музейная деятельность

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы гимназии проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы в начальных классах

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	<i>Педагогическое наблюдение.</i> Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина Опросник «Личностный рост»
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	<i>Беседы</i> с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные родители, актив старшекласников	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение)

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива гимназии. **Оценка качества воспитания школьников** – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В начальных классах гимназии чаще используются опросники, но их результаты обязательно сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были – какими стали).

Для самоанализа воспитательной работы гимназии используется инструментарий Положения о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь Чувашской Республики.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы

№ модуля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
3.1.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах. Уровень развития классного коллектива. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Отчет классного руководителя ВШК и мониторинг Социометрия Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора Классные руководители
3.2.	Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности учащихся на уроках. Накопление школьниками основных социальных знаний	ВСОКО- Приложение 4 ВШК и мониторинг Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности	ВСОКО - Приложение 7 Творческие отчеты	Заместитель директора Вожатая Социальный педагог

3.4.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний Наличие жалоб со стороны родителей	Беседы Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, гимназии. Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	Беседы Анкетирование Наблюдение	Заместитель директора Вожатая
3.6	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам развития	Методика С.Н.Чистяковой Отчет классного руководителя	Классные руководители Психолог
3.7	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Динамики результатов анкетирования участников	Ресурсный круг Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители
3.8	Качество и результативность деятельности детских общественных объединений	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора Вожатая
3.9	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Динамика охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Отчет классного руководителя Ресурсный круг	Заместитель директора Классные руководители
3.10	Качество	Положительное	Наблюдение	Заместитель

	организации предметно-эстетической среды	восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности Динамика продуктивной активности детей и родителей в организации предметно-эстетической среды школы.	ВСОКО – Приложение 2 Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	директора Классные руководители
--	--	---	--	------------------------------------

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Определяющую роль в формировании уклада жизни гимназии играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей воспитательную и образовательную деятельность; элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка».	1-4 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-4 классы	Сентябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ Классные руководители.
«День здоровья».	1-4 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР. Классные руководители. Представители родительских комитетов.
Проект Годового круга праздников «Болдинская осень». Детский литературный конкурс.	1-4 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР. Руководитель проекта. Классные руководители.
Проект Годового круга праздников « Осенины».	1-4 классы	Октябрь.	Зам.директора по ВР. Руководитель проекта. Классные руководители.
Проект Годового круга праздников «Семья- начало начал!»	1-4 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР. Руководитель проекта. Классные руководители.
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!».	1-4 классы	Ноябрь	Учителя ФЗК. Руководитель проекта. Классные руководители.
Новогодние праздники.	1-4 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР. Руководитель проекта. Классные руководители.
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.	1-4 классы	Декабрь	Старшая вожатая. Классные руководители.

Акция «Дар школьной библиотеке» (сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки).	1-4 классы	Январь	Заведующая библиотекой. Классные руководители.
Уроки мужества.	1-4 классы	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ. Классные руководители.
Проект Годового круга праздников «Масленица».	3-4 классы	Март	Зам.директора по ВР. Руководитель проекта. Классные руководители.
Интеллектуальная игра «Совенок».	4 классы	Март	Зам.директора по УВР. Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Научно-практическая конференция «Гимназическая весна».	1-4 классы	Март	Зам.директора по УВР. Зам.директора по ВР. Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков.	1-4 классы	Апрель	Зам.директора по ВР. Учитель ИЗО.
Акции ко Дню Победы: «Георгиевская лента»; «Бессмертный полк»; «Окна Победы».	1-4 классы	Май	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Весенняя неделя добра. Проект «Твори добро другим во благо»	3-4 классы	Май	Зам.директора по ВР. Руководитель проекта. Классные руководители.
Детский литературный конкурс чтецов духовной поэзии «Слово и Дух».	4 классы	Май	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Конкурс историко-краеведческих работ «Живая старина».	4 классы	Май	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Праздник «Прощание с начальной школой».	4 классы	Май	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Организация работы летнего оздоровительного лагеря.	1-4 классы	Июнь	Зам.директора по ВР. Руководитель пришкольного лагеря. Классные руководители.
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Шахматы».	4 классы	1	Зам.директора по ВР.
«Я рисую мультики».	4 классы	1	Зам.директора по ВР.
«Хореография».	1 классы	1	Зам.директора по ВР.
«Вокальное искусство».	2-3 классы	1	Зам.директора по ВР.
Детское самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование актива класса	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители.
Формирование актива детского объединения обучающихся начальной школы «Маленькая страна».	1-4 классы	Сентябрь	Старшая вожатая. Классные руководители.
Конкурс лучших тетрадей, учебников.	1-4 классы	Октябрь	Старшая вожатая. Классные руководители.
Конкурс среди параллелей классов «Чистота – залог здоровья!».	1-4 классы	В течение года	Старшая вожатая. Классные руководители.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные часы общения по программе «Социокультурные истоки»: Образ защитника Отечества: - «Путь-дорога»; - «Труд – дело чести»; -«Береги честь смолоду»; -«Добрый человек в доброте проживает век»; - «Честь дороже жизни».	1-4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Заполнение страниц «Первой книги».	1-4 классы	В течение года	Дети и родители.
Встречи с интересными людьми, представителями профессий.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители.
Защита портфолио, первый этап проекта «Служение Отечеству».	4 класс	Апреля	Классные руководители.
Экскурсии на заводы и		Май	Классные

предприятия города Алатыря.	4 класс		руководители.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции ДОО «Доброград» ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	1-4 классы	Октябрь	Старшая вожатая. Классные руководители.
Участие в акции ДОО «Доброград» «Прокорми птиц зимой».	1-4 классы	Ноябрь	Старшая вожатая. Классные руководители.
Участие в акции волонтеров ДОО «Доброград»: «Снежная скульптура».	4 классы	Январь.	Старшая вожатая. Классные руководители.
Торжественное вступление в подразделение «Юные инспектора движения».	4 класс	Февраль.	Старшая вожатая. Классные руководители.
Участие в акции волонтеров ДОО «Доброград»: «Не стесняйся доброты своей»	1-4 классы	Март	Старшая вожатая. Классные руководители
Участие в акции ДОО «Доброград» : « В здоровом теле – здоровый дух! »	1-4 классы	Апрель	Старшая вожатая. Классные руководители.
Участие в акции волонтеров ДОО « Доброград»: «Для тех, кто мир нам подарил».	1-4 классы	Май	Старшая вожатая. Классные руководители.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейные экскурсии.	1-4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Экскурсии в храмы города Алатыря.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители.
Экскурсионные поездки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей:	3-4 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.

-русскому писателю и поэту А.С.Пушкина (с. Болдино);			
-советскому художнику Аркадию Пластову (с. Прислониха Ульяновской области);			
-русскому скульптору Степану Эрзя (г. Саранск);			
-русскому адмиралу Федору Ушакову (г. Темников, Мордовия, Санаксарский монастырь, где он похоронен).			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков.	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители. Родительские комитеты.
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Фотоотчет об интересных событиях в классе.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Праздничное украшение кабинетов «Новый год своими руками».	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители. Родительские комитеты.
Работа с родителями			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание.	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители. Родительские комитеты.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, проектах Годового круга праздников.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Педагогическое просвещение	1-4 классы	Каждую среду	Психологи.

родителей по вопросам воспитания детей. Работа «Родительской школы».			Классные руководители.
Информационное освещение школьных событий через школьный сайт.		В течение года.	Администрация.
Индивидуальные консультации.	1-4 классы	По индивидуальным запросам.	Психологи. Классные руководители.
Совместные с детьми мероприятия, походы, экскурсии.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Заседания Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4 классы	1 раз в четверть.	<u>Администрация.</u> Психологи. Классные руководители.
Рейды учительско-родительского патруля.	1-4 классы	В течение года.	<u>Администрация.</u> Классные руководители. Родительские комитеты.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			