

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

**Тиликина Ольга Владимировна,**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия № 6  
им. академика А.Н. Крылова» г. Алатырь

Семья занимает главное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа – воспитания духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.

Обучение и воспитание школьников без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной. Наша школа долго искала формы работы, позволяющие привлечь родителей к активной деятельности. Данную задачу оптимально нам позволила решить программа «Социокультурные истоки».

**Целями и задачами программы являются:**

- приобщение детей, их семьи, педагогов к вечным непреходящим духовно- нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых;
- развитие единого контекста воспитания в семье и образовательной организации, формирование активной педагогической позиции родителей.

Сегодня сотрудничество гимназии с родителями включает в себя несколько направлений:

**1 направление. Психолого-педагогическое просвещение родителей.**

В гимназии работает психолого-педагогическая служба, которая оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями. По инициативе самих родителей в гимназии организована родительская школа.

**2 направление. Организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках Годового круга праздников.**

В течение учебного года в гимназии успешно реализовывается множество воспитательных проектов. Самые яркие и зрелищные проекты – «Осенины», «Масленица». Для нас – это формирование системы нравственных ценностей у детей и их родителей. В рамках этих проектов осуществляется совместная деятельность взрослых и детей по изучению и сохранению истории, культуры

и традиций русского народа (выпечка хлеба, изготовление народных костюмов, изготовление поделок из природного материала, создание рукописной книги об осени и др.).

К Дню матери и Введению во храм Пресвятой Богородицы в гимназии реализуется проект «Семья – начало начал». Безусловно, семья является основополагающим элементом в процессе развития личности и ее идентификации, поэтому в рамках данного проекта в школе проходят:

- классные часы «Современные жизненные ценности»;
- выставка «Галерея семейного портрета»;
- выставка творческих работ «Что умеют папа и мама»;
- выставка генеалогического древа.

Воплощение данных проектов было бы невозможно без активного участия родителей, детей. Как было сказано ранее, в гимназии осуществляется работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте». Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагогов, начатой на уроке «Истоки». Особенностью внеклассного занятия является помощь родителей детям в подготовке к занятиям и обязательное активное участие на самих занятиях.

Занятия строятся по спиралевидной структуре. К образам и понятиям, изучаемым в 1 классе, мы возвращаемся во 2, 3, 4 классах, наполняя их большим смыслом и содержанием. Например, в первом классе мы проводим занятие «**Мои близкие и родные люди**». Родители с большим желанием помогают нам подготовиться к нему. Они совместно с детьми создают родословное древо, снимают видеоролики о своей семье, а затем на встрече рассказывают ребятам о своих предках, на которых всегда старались быть похожими. А дети присоединяются к рассказам и отмечают в представителях старшего поколения особое трудолюбие и порядочность.

Во 2 втором классе проводим занятие по теме «**Вся семья вместе – так и душа на месте**». Мы говорим о семейных традициях. Ребята рассказывают о семейных реликвиях, передаваемых из поколения в поколение. В одной семье – это старинная вышивка, сохранившаяся от прабабушек, в другой семье – это ордена и медали прадедушек. Так мы присоединяемся к опыту разных семей. Родители с огромным удовольствием посещают такие мероприятия, по доброму отзываются о них.

*Буданова Н. А.:*

*«Мы считаем, что предмет «Социокультурные истоки» несёт огромную пользу для нравственного воспитания наших детей. Очень надеемся на продолжение этого курса в последующие годы обучения...»*

*Кузнецов И. В.:*

*«Очень интересное занятие. Дети знакомятся с генеалогическим деревом. Узнают историю своего рода. Это здорово. Нам необходимо знать свои корни. Дети хорошо говорят, выступления их интересны. Знакомство с традициями своего народа учит детей добру. Спасибо».*

Исайкина М. П.:

*«После занятия осталась масса приятных впечатлений. Очень важно прививать детям именно семейные ценности, ориентировать их на создание семьи. Без полноценной семьи не может быть счастливого человека. Очень порадовало, что именно в этом русле проводилось занятие. Как родителю, мне было интересно посмотреть на работу моего сына на уроке, послушать его ответы и ответы его товарищей...»*

Главным социокультурным результатом для обучающихся нашей школы является создание своей **«Первой Книги»**. С программой «Истоки» впервые я познакомилась как родитель. Она понравилась неразрывным единством трёх звеньев: ученик-учитель-родители. Это чувствовалось как на открытых занятиях, так и во время создания «Первой Книги». А её написание явилось для нашей семьи интересным и познавательным путешествием в мир наших истоков. Особо увлекло создание генеалогического древа. К этому процессу были подключены даже самые старшие члены нашей семьи. Как много нового можно узнать о своих предках! Это оказалось для меня особенно ценно. Беря в руки «Первую Книгу», я знакомлюсь со своими учениками и их семьями заново. Книга позволяет мне увидеть то, что порой трудно заметить в повседневной жизни. Искренне удивляюсь детской мудрости, содержащейся в посланиях к своим близким; тёплым словам, написанным друзьям. Каждую страницу книги мы начинаем заполнять в классе, на занятии. Последующая работа проходит дома. Любопытно наблюдать за результатом этой работы. У каждой семьи свои чистые истоки! В рамках программы «Социокультурные истоки» взаимодействие детей и взрослых осуществляется и на основе **комплекта книг для развития детей**. Хочется подчеркнуть, что методикой рекомендуется именно совместное с родителями чтение книг. Содержание носит интегративный характер. В них содержатся произведения разных жанров: стихи, сказки, рассказы, хороводные игры, поэтому они так близки, понятны и интересны детям. Благодаря такому виду чтения родители приобретают умение понять свой внутренний мир и внутренний мир своих детей. Считаю, что направление возрождения духовности у детей и родителей невозможно без **взаимодействия с Благочинием**. Каждый учебный год в нашей гимназии начинается и заканчивается молебном и благословлением священнослужителя. Кроме того, священнослужители являются активными участниками

родительских собраний, диспутов, православных праздников и занятий по программе «Социокультурные истоки».

Традиционным является участие родителей в гимназическом фестивале «Радуга Добра», научно-практической конференции «Гимназическая весна». Родители помогают ученикам в подготовке исследовательских проектов, а также являются членами жюри при защите научных работ.

Учебно-воспитательный процесс в школе невозможно осуществлять без работы **Попечительского совета**. Родители являются участниками образовательного процесса, традиционными для гимназии стали педагогические советы с участием родительской общественности.

Нельзя не сказать об активном участии родителей в спортивных состязаниях **«Мама, папа, я – спортивная семья»**.

Думаю, что все вышеперечисленные формы взаимодействия с родителями помогут нам в осуществлении государственного заказа – воспитания духовно-нравственной личности, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.

