

КЛУБНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ТЕМУ: «ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ»

Визгина Елена Николаевна,

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №206 «Антошка»

г. Чебоксары;

Васильева Августа Олеговна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №206 «Антошка»

г. Чебоксары

Аннотация: Мероприятие посвящено освещению специалистами дошкольного профиля аспектов восприятия, принятия полоролевых отношений современным обществом в лице современных родителей и современных детей. Отражаются роль института родительства в формировании семейных ценностей, а также изменения на фоне развития общества понятий «отношения», «гендер» и воспитания ребёнка с учётом их существования, в рамках морали и нравственности. Прорабатывается примерная социальная ситуация, личная позиция родителей, инструментарий их воспитательной активности, формируется комплекс эмоций, обобщаются и формулируются выводы по заявленной теме.

Идея данного мероприятия зародилась и нашла свой выход в рамках функционирования родительского клуба на базе дошкольной образовательной организации в связи с тем, что есть случаи в практике работы педагогов детского сада, когда в группах старшего дошкольного возраста остро встают вопросы «гендерной идентификации».

Указанная тема встречи на родительском клубе не предусматривает формат фото и видеороликов, родителям предлагается раздаточный материал, в т. ч. список литературных источников для более подробного изучения для более глубокого изучения проблемы.

Тема мероприятия весьма щепитильная, способная отразить различные точки зрения и мнения родительской общественности, в то же время прийти к общим выводам и направлениям действий в рамках типичных социальных, психологических ситуаций в семье, разрешить тему так называемых «трудных» разговоров в семье. Реализация социального сотрудничества дошкольной образовательной организации и участников образовательных отношений.

Педагог-психолог дошкольной образовательной организации нередко сталкивается с решением задач воспитания и межличностного общения

родителей и детей более старшего возраста. Нередко родители малышей обращаются за помощью в решении конкретных проблем своих старших детей – школьников среднего и старшего звена. В связи с этим появляется необходимость проводить встречи с родителями в рамках родительского клуба, ведь ситуации часто бывают типичными, а значит, интересны многим, а их практический разбор может принести пользу не одной семье при условии желания родителей активно участвовать в ее жизни.

Тема, предложенная в данной методической разработке, вызвана самим временем. Мир развивается, и миру скучно. Он экспериментирует. Эксперименты эти не знают границ как в области науки и искусства, так и в области общепринятой морали. Вернее сказать, как раз этой общепринятой морали больше не существует. Мир разделился, и уже целые страны судят и порицают, принимают или отвергают, устанавливают нормы или насаждают свои взгляды.

Сегодня мы рассуждаем о формировании нравственного стержня, дающего уверенный вектор развития в жизни ребенка. Но в условиях самого формирования этого стержня бесконечные попытки перейти границы, испытать мир на прочность, попробовать все – заставляют нас, педагогов и родителей, волноваться о детях, чья психика подвижна, податлива и живо реагирует на все новые и новые предложения социума. Как формировать мировоззрение осознанно живущего человека, стремящегося к свету, знаниям и самопознанию, работе над собой, понимающего себя и всерьез делающего тот или иной выбор в жизни, основываясь на духовности, сверяясь со своими координатами нравственности, и как эти координаты верно вложить, не навредив самой личности, заложить представления о гендерной идентификации подрастающего поколения. Обсуждение этой проблемы становится хорошим поводом сверить свои собственные координаты нравственности, научиться анализировать, принимать или отстаивать чужую точку зрения, принимать решения.

Сценарий собрания в рамках родительского клуба:

Звучит музыкальное сопровождение мероприятия, участники встречи готовятся.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обозначить задатки, представления о гендерном воспитании детей дошкольного возраста.
2. Закрепить в сознании родителя необходимость непрерывного контакта с ребенком на основе уважения, доверия и любви.

3. Закрепить в сознании родителей необходимость формирования у ребенка определенных представлений о семейных ценностях, исключить индифферентное отношение к ним.

4. Акцентировать внимание родителей на активной воспитательной позиции в семье.

5. Разобрать ряд методов и подходов воспитания нравственности – как частный случай, в русле обозначенной темы.

6. Сформировать четкую линию поведения родителя в семье по воспитанию нравственности ребенка на основе духовности.

7. Проработать психологические блоки родителей в ходе беседы (анализ ситуации, интерпретация эмоциональных состояний, работа со страхами и проч.)

8. Дать родителям установку на действие и позитивное восприятие и поддержку своих детей в любой жизненной ситуации.

План проведения встречи:

1. Приветствие.

2. Краткое знакомство с пришедшими (круглый стол, упражнение снежный ком: Меня зовут, и повторение всех имён названных участниками).

Актуализация ведущим информации о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста.

3. Слово ведущего собрания (воспитателя).

4. Формирование команд из участников встречи.

5. Игры, викторины, посвященные актуальной теме.

6. Анализ и выводы встречи.

7. Приглашение к работе клуба, ко встречам.

Целевая аудитория: участники образовательных отношений (родители, законные представители, педагоги).

Форма проведения: встреча специалистов с родителями, командные игры.

Временной ресурс встречи до 45 минут (зависит от продуктивной деятельности участников и необходимости обсуждения отдельных моментов встречи).

Материалы и оборудование: презентация, интерактивная доска, ноутбук, рисунки со цветами, рисунки мальчиков и девочку, фишки, листы и ручки (по кол-ву родителей); карточки с названием разных игрушек.

Формы, методы, приемы работы: раздаточный и демонстрационный (наглядный, словесный в форме беседы, дискуссии; формирование выводов; записи на листах бумаги; выбор цветовых элементов; наглядный метод путём записи организаторами мыслей на досках).

Ход встречи-собрания:

Краткое знакомство с пришедшими (круглый стол, упражнение снежный ком: Меня зовут, и повторение всех имён названных участниками).

Актуализация ведущим информации о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста.

I. Вводная часть:

Звучит приятная музыка. Педагог приветствует родителей.

Воспитатель: «Здравствуйте!» - мамы, папы девочек; «Здравствуйте!» - мамы, папы мальчиков; «Здравствуйте все!»

Родители: ответы родителей

Воспитатель: Тема нашей сегодняшней встречи гендерный подход в воспитании детей.

Родители: ответы родителей

Воспитатель: Уважаемые родители, под «гендером» понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

Родители: ответы родителей

Воспитатель: Актуальность темы гендерного воспитания состоит в том, что в современном обществе очень изменилось поведение наших детей.

Наблюдая за детьми можно заметить, что многие девочки лишены нежности, чуткости и терпения и тем самым становятся прямолинейными и грубыми, не умеют мирно разрешать конфликты, а мальчики, перенимают тип поведения женщин, которые их окружают и дома и в д. саду. Мальчики же, наоборот, не пытаются постоять за себя, слабы физически, не выносливы и эмоционально неустойчивы. Современным маленьким рыцарям совершенно непонятна культура поведения по отношению к девочкам.

Родители: ответы родителей

Воспитатель: Федеральный государственный образовательный стандарт перед дошкольным образованием ставит задачу формирования гендерной принадлежности.

Гендерное воспитание направлено на то, чтобы помочь детям осознать себя представителем того или иного пола и сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола – Я девочка; Я мальчик. Казалось бы, что гендерное воспитание в семье налажено с рождения. Ведь, как только родители узнают пол своего будущего ребёнка, они начинают готовиться и морально и физически к появлению или мальчика, или девочки. Покупают вещи по цвету, игрушки по полу. Скажите, пожалуйста, это является ли частью гендерного воспитания?

Родители: ответы родителей

Воспитатель: Но это все общие стереотипы, но никак не гендерное воспитание. В возрасте 2-3 лет ребенок начинает понимать, к какому полу он относится, что он либо мальчик, либо девочка и обозначает себя соответствующим образом.

В период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Дети понимают, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, и эта принадлежность к полу не измениться.

Родители: ответы родителей

Воспитатель: Многие родители считают, что дети скопируют сами каждый свою гендерную роль, но это не так. Проблема состоит в том, что зачастую, современным детям сложно воспитать себя самим. Как вы считается из-за чего же это возникает? *(Т. к., например, папа редко бывает дома, а мама ассоциируется сразу с двумя полами).*

II. Основная часть:

Воспитатель (вариативно педагог-психолог): Дорогие родители, сегодня мы собрались, чтобы понять, почему воспитывать мальчиков и девочек нужно по-разному.

Воспитатель: Существует такое высказывание: «Дети - цветы жизни». Я приглашаю вас на цветочную полянку выбрать цветочек, который ассоциируется с вашим ребенком, который посещает нашу группу.

(варианты цветов: ромашка, василек, тюльпан, роза, нарцисс, пион, петунья).

Воспитатель: Предлагаю сделать круг и познакомиться с вашими детьми.

Родители: ответы родителей

Воспитатель: А теперь попрошу занять места за столом в зале, в соответствии в полем вашего ребенка *(на столах ориентир - картинка: мальчик и девочка).*

Родители: ответы родителей

Воспитатель: Дорогие, родители, предлагаю вам придумать название команд *(детская тематика, в соответствии с темой собрания)* и предлагаю написать имена на бейджиках. Вы теперь команда.

Воспитатель: В ваших семьях воспитываются и девочки и мальчики. Они такие разные.

Родители: ответы родителей

1 задание: «Вопрос – ответ».

Воспитатель: На слайдах даются вопросы командам, когда ответ будет готов нужно позвонить в колокольчик и ответить. А правильный ответ оценивается фишкой. Все поняли правила игры?

Вопросы родителям:

1. Считаете ли вы, что девочки дошкольного возраста более послушны, чем мальчики?
2. Согласны ли вы с тем, что мальчики более одарены в математике?
3. Согласны ли вы с тем, что у мальчиков лучше развита зрительная память, а у девочек слуховая?
4. Как вы думаете, девочки более работоспособны, чем мальчики?
5. Вы согласны с тем, что мальчики занимают больше места для своих игр?
6. Как вы думаете, мальчики не должны плакать?
7. Согласны ли вы с тем, что девочки более трусливы по сравнению с мальчиками?

Родители: ответы родителей

Воспитатель: Ответ № 1. Девочки больше общаются с матерью, сильнее привязаны к дому. Они, как правило, прилежнее и исполнительнее по сравнению с мальчиками, более аккуратны, бережливы, добросовестны. Им в большей мере свойственна склонность проявлять заботу о других, ухаживать, а также поучать, критиковать. Повышенная эмоциональность представительниц женского пола нередко является причиной их недостаточной объективности. Восприимчивость женской психики выше, чем мужской, девочки более обидчивы, самолюбивы, они острее реагируют как на поощрения, так и на порицания.

Воспитатель: Ответ № 2. Мальчики более подвижны, раскованы, менее терпеливы и дисциплинированы, им меньше свойственны прилежание и усердие. В силу половых особенностей мальчиков воспитывать их несколько сложнее. Как вообще любому ребёнку, мальчику для его полноценного развития необходимо широкое и содержательное общение с отцом. Хотя мать всегда ближе всем своим детям, для мальчика отец близок по половому признаку, и этим в большой мере определяется характер их взаимоотношений, восприимчивость мальчика к отцовскому влиянию. Отец, как правило, служит для сына образцом представителя сильного пола. Прежде всего на его примере мальчик усваивает, каким должен быть настоящий мужчина. Отцу необходимо воспитывать мужественность у сына, рыцарское отношение к женщине, передавать опыт мужского труда в домашнем хозяйстве, стремление брать на себя наиболее трудные домашние дела.

Воспитатель: Ответ № 3. При обучении и воспитании детей важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени

построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

Нельзя не отметить особенности психики мальчиков и девочек. Исходя из психофизиологических особенностей мальчиков и девочек, можно вывести некоторые советы:

- необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику, для этого используйте соответствующие игры, конструктор с мелкими деталями; у девочек – крупную, для чего подойдут игры с мячом, подвижные игры;

- мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее чем в течение минуты, прежде чем они приступят к работе.

- используйте различные головоломки для девочек;

- дайте мальчикам возможность выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними;

- хвалите мальчиков за подвижность, энергичность, активность. Старайтесь переключать эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим детям, усложняйте проблемные ситуации и поисковые задачи;

- хвалите девочек и мальчиков чаще, особенно за хорошо выполненные действия. Держите под рукой фотоаппарат и фотографируйте ребенка, успешно выполняющего задачи. Этот прием поможет детям обоих полов гордиться своими достижениями, повысить мотивацию успешного решения задач.

Родители: ответы родителей.

Воспитатель: Ответ № 6. Иная мама говорит своему пятилетнему сыночку: Что ты разнюнился? Мужчины не плачут! Но, простите, какой же он мужчина? Пока он только маленький мальчик, и относиться к нему надо соответственно. А поддержать его полоролевою составляющую следует только в состоянии успеха! Помог младшей сестрёнке, скажите ему: Какой ты молодец - настоящий мужчина растёт! Так он получит положительное подкрепление. А если поступать наоборот и при каждой неудаче напоминать добродетели других, у ребёнка может возникнуть отвращение к ним.

Родители: ответы родителей.

Воспитатель: Ребенку необходимо понимать половое различие и свою половую направленность. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются азы, которые способствуют дальнейшему формированию мировоззрения. Родителям необходимо научить мальчиков быть решительными и храбрыми, как рыцари в свое время, быть воспитанными и подавать руку девочкам, и всегда им помогать, защищать их, выполнять всю мужскую работу. Девочкам же надо показать аспекты женского воспитания: быть нежной, заботливой, внимательной, ласковой, замечательной женой и прекрасной мамой.

Родители: ответы родителей.

2 задание: Игра «Мальчики – девочки».

Воспитатель: На одном мольберте картинка мальчика, на другом - девочки. Каждому члену команды нужно подумать, вспомнить и написать одно важное женское качество личности, которые они воспитывают в своих дочках, и также мужское для сыночков.

Родители: ответы родителей

Воспитатель: Как видите, и мальчики, и девочки могут быть как застенчивыми, так и смелыми и решительными.

Родители: ответы родителей

Воспитатель: Огромное значение в воспитании, образовании и становлении любого человека имеет семья – это самый древний и важный институт воспитания. Большую роль здесь играют семейные традиции. В полной семье мальчики подражают папе, девочки стремятся быть похожими на маму. Если в одной семье мама ласкова и внимательна ко всем членам семьи, стремится создать уют в доме, скорее всего, дочь последует ее примеру. Для сына же важнее личный пример отца. И очень важно помнить, что дети – это дети. От них нельзя требовать безукоризненного соблюдения всех полоролевых условностей.

Воспитатель: Естественно, что для каждого ребенка, независимо от его пола, самой основной потребностью является любовь родителей, выражающаяся в доверии и заботе. И доверие, и забота необходимы как мальчикам, так и девочкам, однако здесь следует учесть, что девочки в любом возрасте больше нуждаются в заботе, мальчики же, в свою очередь, в доверии со стороны родителей.

Родители: ответы родителей

Воспитатель: Мальчики с самого раннего возраста проявляют самостоятельность, так как маленькому мужчине очень приятно осознавать, что он что-то делает сам, без помощи мамы. Так, если вы предложите ребенку помощь в каком-либо деле, мальчик, скорее всего, начнет протестовать. А девочка, наоборот, принимая помощь подобного рода, будет чувствовать, что ее любят.

Но роль отца очень важна для ребёнка любого пола: девочка на основе общения с отцом будет формировать представление о себе как о женщине, леди, а также создавать образ будущего мужа, ориентируясь на лучшие отцовские качества и его манеры обращения с женщинами, матерью, женой. Мальчик, общаясь с отцом, усваивает формы поведения, характерные для ролей «Муж», «Отец» и т. д.

3 задание: Игра «Мир детства»

Воспитатель: Покупаем мы игрушки

В магазине «детский мир»

Мамы, папы, выбирайте

Вашим милым шалунишкам

Тут машинки, зайки, мишки,

Вот мячи. А вот шары – все, что нужно для игры.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть. Приглашаю командам отправиться в магазин за игрушками. Одна команда выбирает игрушку для дочки, а другая - для сына. Затем один представитель от команды должен аргументировать свой выбор, с точки зрения развития психики ребенка.

Родители: ответы родителей

Воспитатель: А вы знаете любимую игрушку своего ребенка? А во что любит он играть?

Воспитатель: Мы выяснили, что все дети развиваются по-разному. И уже к году различия в развитии психики мальчиков и девочек достигают такого высокого уровня, что проявляются в поведении, в такой сложной деятельности, как игра. Игра сопровождает ребенка-дошкольника на всем пути роста и развития, в ней формируются зачатки учебной деятельности. Игрушки же – это предмет игры, и также имеют значение для психического развития. Вот почему к ее выбору необходимо подходить с ответственностью. Игрушка может вызвать у ребенка самые разные чувства: радость, печаль, страх, агрессию и др. Чем старше становится ребенок, тем очевиднее меняется вид игрушки и предъявляемые к ней требования. Папы и мамы понимают это и пытаются покупать игры соответственно возраста детей и тому, что они хотят развить в своем ребенке. Но чаще всего дети в эти игры играют сами, со старшими братьями или сестрами, родители считают исполненным свой долг, и, как правило, в играх участия не принимают. Хотя и у мам, и у пап большой багаж различных игр.

Родители: ответы родителей.

4 задание: «Вспомни и запиши».

Воспитатель: А теперь дорогие участники вам задание: вспомните и запишите названия игр, в которые вы играли, будучи детьми. По истечении времени представитель команды зачитывает игры, листы вывешиваются на доске.

Родители: ответы родителей.

Воспитатель: Предлагаю выбрать одну игру и поиграть всем участникам.

5 задание: Диагностическое задание «Ладочки».

Воспитатель: Я предлагаю Вам провести диагностическое задание.

1. Обведите на листе бумаги кисть с расставленными пальцами.

2. Расположите на пальчиках себя и членов семьи.

Воспитатель: Этот тест выявляет близость или отдаленность взаимоотношений в семье. Но самое главное, что мне хотелось бы сказать: никогда не забывайте, что главное в нашей жизни – это семья.

III. Заключительная часть:

Воспитатель: Мать и отец – наиболее значимые люди для ребёнка дошкольного возраста. И главные они не только потому, что кормят, одевают и развивают своего малыша, но ещё и потому, что формируют у ребёнка жизненное представление о том, что такое «Женщина», и «Мужчина, Защитник», а также очень важные социальные роли – «МАТЬ» и «ОТЕЦ». Основываясь на поведении матери и отца, ребёнок усваивает, какую функцию каждая из перечисленных ролей играет в жизни человека.

Воспитатель: Психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит:

- от отношения родителей к ребёнку;
- от характера родительских установок;
- от привязанности матери к ребёнку;
- от привязанности ребёнка к матери;
- от роли отца в воспитании ребёнка;

Несомненно, для развития личности ребёнка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье. Доказано, что у девочек и мальчиков разные потребности и особенности развития. Следовательно, воспитывать мальчиков и девочек, руководствуясь одинаковыми принципами воспитания, нельзя.

Воспитатель: Благодарю вас за активное участие в нашем мероприятии.

Родители: ответы родителей.

Воспитатель: Постарайтесь быть для своих детей образцом поведения (мужского и женского). Если это не возможно, обратите внимание детей на то, как ведут себя уважаемые ребёнком взрослые (педагог, знакомые).

Предоставьте детям возможность общаться с детьми своего и противоположного пола (посещение детского сада, прогулки, посещение и приглашение гостей). Для них это будет хорошей тренировкой в поведении, свойственном представителям его пола.

Чаще привлекайте детей к посильной для них помощи родителям по дому. Например, можно вместе с мамой испечь пирог для всей семьи, или с папой починить сломанную мебель.

Знакомьте детей с родословной семьи, рассказывайте поучительные или просто интересные истории, которые произошли с членами семьи, необязательно только с близкими родственниками. Они будут способствовать развитию интереса ребёнка к истории семьи, воспитывать уважение к старшим, послужат примером для подражания.

Организируйте дома пространство для игр с учётом пола ребёнка.

Не оставляйте без ответа вопросы детей о поведении мужчин и женщин. Если ребёнок не получит ответа у вас, он найдёт его сам, и не всегда этот ответ будет верным.

Используйте методы и приемы народной педагогики, читайте детям народные сказки, пойте колыбельные, рассказывайте о былинных героях.

Формируйте у ребёнка поведение, свойственное представителям его пола с помощью совместных праздников, отдыха. И избегайте ошибки воспитания!

Родители: ответы родителей.

Воспитатель: Многие родители допускают в воспитании ребенка ошибки, что может самым негативным образом отразиться на характере малыша.

Так, если вы проявляете чрезмерную заботу о мальчике, он может истолковать ваше поведение таким образом, будто вы не верите, что он может что-то осуществить самостоятельно. Это понижает самооценку мальчика, препятствует его успешности в будущем.

Если же вы даете очень много свободы своей дочери, недостаточно заботитесь о ней, стремясь развить в ребенке самостоятельность, она может подумать, что вы просто ее не любите и отталкиваете от себя. А это, согласитесь, также не очень хорошо для эмоционального благополучия ребенка.

Таким образом, родителям следует понять, что мальчику необходима некоторая свобода действий, так у него формируется самостоятельность, чувство ответственности за собственные поступки. Девочка же нуждается в заботе и внимании, так она будет ощущать себя любимой.

Родители: ответы родителей

Воспитатель: Предлагаю дать оценку нашей с вами встречи. Отрадите, пожалуйста, на стенде определенным значком вашу оценку, я уважаю любое ваше решение.

Выводы встречи:

Обозначили задатки, представления о гендерном воспитании детей дошкольного возраста.

Закрепили в сознании родителя необходимость непрерывного контакта с ребенком на основе уважения, доверия и любви.

Акцентировали внимание родителей на активной воспитательной позиции в семье.

Сформировали предпосылки поведения родителя в семье по воспитанию нравственности ребенка на основе духовности через игровые приемы.

Проработали психологические блоки родителей в ходе беседы.

Дали родителям установку на действие и позитивное восприятие и поддержку своих детей в любой жизненной ситуации.

Безграничная родительская любовь и абсолютное принятие – другого пути нет, если вы действительно любите своего ребенка.

Список литературы:

1. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика: Учебное пособие / Л. В. Градусова. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 175с.

2. Здравомыслова, Е. Социология гендера / Е. Здравомыслова // Введение в гендерные исследования. Ч. I / Под ред. И. А. Жеребкиной. — Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. – С. 147–173.

3. Щетинина, А. М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет / А. М. Щетинина, О. И. Иванова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. – 128 с.