БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Минобразования Чувашии

СБОРНИК

материалов по итогам работы педагогических секций
РЕСПУБЛИКАНСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(г.Чебоксары, 2 апреля 2022 г.)

Чебоксары 2022

УДК 372.46
ББК 74.202
С 23

В сборнике представлены:

– публикации, методические разработки уроков, внеурочного занятия, образовательного события по развитию того или иного компонента функциональной грамотности;

– дидактические разработки задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся;

– методические разработки педагогического совета, обучающего семинара или мастер-класса для педагогов по реализации задач развития функциональной грамотности обучающихся.

Статьи представлены в авторской редакции.

Оглавление

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ 10

Васильева Людмила Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 2» г.Чебоксары_Формирование функциональной грамотности на уроке русского языка в начальной школе (из опыта работы) 10

Данилова Светлана Николаевна, учитель истории и обществознания, Муллина Роза Аврамовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары_Роль проектной деятельности в развитии функциональной грамотности учащихся 12

Глякина Роза Вениаминовна, учитель музыки МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары_Компетентный учитель музыки – функционально грамотный ученик (из опыта работы) 15

Егорова Зинаида Ивановна, учитель математики МБОУ «Чуварлейская СОШ» Алатырского района_Формирование функциональной грамотности на уроках математики 19

Клементьева Елена Геннадьевна, учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 53» г.Чебоксары_Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры 23

Кубикова Анастасия Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Батыревская СОШ №1» Батыревского района ЧР_Просто о сложном. 26

Курманаева Любовь Петровна, учитель математики МБОУ «Батыревская СОШ № 2» Батыревского района ЧР_Задания на развитие функциональной грамотности для 5 классов 32

Мартемьянов Константин Сергеевич, учитель иностранного языка, заместитель директора МБОУ «СОШ № 17» г. Новочебоксарск_Методическая разработка педагогического совета «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся» 37

Павлова Лиана Николаевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 65» г.Чебоксары_Мастер-класс для педагогов по теме «Приемы и методы формирования функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы» 56

Рубцова Любовь Петровна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 1» г.Чебоксары, Соколова Надежда Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3» г.Чебоксары_ Тестирование – форма контроля учащихся в начальной школе 60

Семёнова Ирина Владимировна, Александрова Алина Владимировна, учителя начальных классов МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары_Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности средствами ТРИЗ- технологии» 63

Тимофеева Татьяна Анатольевна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 62» г. Чебоксары_ Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО 67

Хурасёва Елена Николаевна, заместитель директора, учитель математики и информатики, Шашкарова Алена Николаевна, учитель биологии, Афанасьев Александр Борисович, заместитель директора, учитель математики и информатики МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары_Использование метода проектов для формирования функциональной грамотности у обучающихся 71

Ярукина Ольга Васильевна, Кудряшова Ирина Анатольевна, учителя начальных классов МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары_Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе 73

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 78

Андреева Татьяна Юрьевна, учитель математики, заместитель директора МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары_Математика жизни. Формирование математической грамотности учащегося средней школы 78

Афанасьева Елена Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары_ Развитие функциональной математической грамотности школьников 84

Васильева Мария Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары_ Методическая разработка урока по математике в 3 классе «Квадратный сантиметр» 87

Григорьева Ольга Николаевна, Макарова Надежда Владимировна, учителя математики МБОУ «СОШ № 10» г. Чебоксары_Дидактическая разработка заданий, направленных на развитие математической грамотности обучающихся 92

Ершова Татьяна Петровна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары_ Применение новых педагогических технологий 96

Киргизова Вера Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Траковская СОШ» Красноармейского муниципального округа ЧР_Развитие когнитивных способностей во внеурочной деятельности....103
Луговникова Светлана Германовна, Якимова Оксана Петровна, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары_Формирование функциональной грамотности через математическую игру....107
Матвеева Светлана Владимировна, Панина Елена Ивановна, Богданова Екатерина Валерьевна, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 57» г. Чебоксары_ Интегрированный урок математики и финансовой грамотности. Деловая игра «Предпринимательство»……112
Михайлова Полина Семеновна, Кузьмина Светлана Зотиковна, учителя начальных классов МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары_Мастер – класс по теме «Формирование математической грамотности младших школьников в рамках требования ФГОС»....117
Мышова Валентина Михайловна, учитель математики, Чуплыгина Наталия Александровна, учитель географии МБОУ «СОШ № 64» г. Чебоксары_Методическая разработка формирования элементов функциональной грамотности через межпредметную интеграцию математики и географии....123
Порфирьева Надежда Никоновна, учитель математики и информатики МБОУ «Гимназия № 1» г. Ядрин_Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся 6 класса....126
Романова Надежда Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 38» г.Чебоксары_Методическая разработка интегрированного урока по математике и финансовой грамотности в 4 классе……..……..129
Савостьянова Надежда Николаевна, учитель математики МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрин ЧР_ Конструирование задач на формирование математической грамотности....133
Сатлайкина Ирина Ивановна, Васильева Вера Анатольевна, учителя математики МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары_Применение программы GeoGebra, как средство формирования функциональной грамотности....137
Столбова Людмила Георгиевна, учитель математики МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары_От теории к практике....140
Чегаева Людмила Викторовна, учитель математики МБОУ «Большечеменевская СОШ» Батыревского района ЧР_Методическая разработка урока алгебры в 8 классе по теме «Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений»....143
Штырова Галина Николаевна, учитель математики МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары_ Формирование математической грамотности школьников на уроках и во внеурочной деятельности....152
Якимова Виктория Владимировна, учитель математики МБОУ «Байгильдинская СОШ» Канашского района ЧР_Тестовые задания по математике по теме «Проценты»....156

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ....158
Агакова Алла Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия№1» г. Ядрина_Дидактические материалы на развитие читательской грамотности на уроках русского языка в 8 классе....158
Албутова Наталья Васильевна, учитель-дефектолог, Борискина Ксения Николаевна, социальный-педагог МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары_Как увеличить скорость чтения у детей....161
Афанасьева Надежда Константиновна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ п.Опытный» Цивильского района ЧР_Урок литературы в 7 классе «Что нужно человеку для счастья?» (по рассказу Р.Брэдбери «Каникулы»)....164
Байнякшина Валентина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары_Разработка урока литературного чтения в 4 классе (УМК «Планета Знаний») по теме: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди» (заключительный урок)……..168
Бесчастнова Светлана Викторовна, Бесчастнов Сергей Андреевич, учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары_Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы....175
Варламова Надежда Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары_Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы (на примере изучения рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой»)....178

Васильева Татьяна Петровна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары_ Формирование читательской грамотности младших школьников на внеурочных занятиях по литературному чтению 181
Григорьева Оксана Георгиевна, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары_Конспект подгруппового логопедического занятия с детьми 2 – го класса при артикуляционно – акустической дисграфии «Буква Ь: смягчающий и разделительный» 183
Гурьева Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ «Траковская СОШ» Красноармейского муниципального округа ЧР_Чтение с увлечением 186
Евлампиева Евгения Андреевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары_ Словарная работа на уроках литературного чтения как способ формирования читательской грамотности 189
Елисеева Светлана Константиновна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары_Развитие читательской грамотности в начальной школе, как одного из компонентов функциональной грамотности учащихся, с применением современных технологий 191
Иванова Вера Петровна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары_ Формирование мотивации чтения на уроках иностранного языка 194
Игнатьева Анисия Павловна, учитель чувашского языка и литературы МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары_Приёмы формирования читательской грамотности 198
Кириллова Елена Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 55» г. Чебоксары_ Применение ТРИЗ-технологий на уроках литературного чтения 200
Клемантович Дарья Сергеевна, Лышова Елена Викторовна, Щеглова Алина Германовна, учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 1» г. Чебоксары_Развитие читательской грамотности с помощью применения ТРИЗ – технологий 203
Ковалева Оксана Михайловна, Степанова Зинаида Васильевна, учителя начальных классов МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары_Мастер класс «Формирование навыков функционального чтения на уроках окружающего мира в 4 классе» 214
Краузе Элла Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 40» г.Чебоксары_Работа обучающихся над выполнением заданий ОГЭ, ЕГЭ, связанных с пониманием текста 217
Лукина Оксана Авельевна, учитель начальных классов, заместитель директора МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары_Формирование читательской грамотности на уроках в начальных классах 220
Мареева Ирина Анатольевна, учитель английского языка МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары_ Методическая разработка урока английского языка в 6 классе по теме «On the menu» к учебнику «Spotlight» 224
Михайлова Оксана Владимировна, Ильина Лариса Валерьевна, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары_Читательская грамотность - ключ ко всем видам функциональной грамотности 228
Николаева Дарья Вячеславовна, учитель английского языка МАОУ «СОШ № 40» г.Чебоксары_ Технологическая карта урока английского языка в 5 классе, направленная на развитие читательской грамотности 231
Петрова Елена Семеновна, Иванова Юлия Александровна, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 31» г. Чебоксары_Использование ТРИЗ-технологии как средства формирования читательской грамотности (из опыта работы) 236
Салмина Людмила Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары_Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения 238
Сергеева Наталия Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Вурнарская СОШ №2»_Формирование читательской грамотности на уроках истории в 6 классе 242
Сидукова Любовь Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары_ Методическая разработка урока «Как определить спряжение глагола, если окончание безударное» 246
Темяшкина Екатерина Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 9» г.Чебоксары_Методическая разработка урока литературы в 5 классе «В.П. Астафьев «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальных ситуациях» 250
Федорова Мальвина Николаевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ №12» г.Чебоксары_ Урок английского языка в 4 классе по теме «Рассказываем сказки» по учебнику В. Эванс, Д.Дули, Н. Быковой и М. Поспеловой «Spotlight» 254

Харитонова Надежда Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «НОШ №2» г.Чебоксары_ Методы и приемы формирования читательской грамотности младших школьников.....256
Черепанова Светлана Шамильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 41» г.Чебоксары_«У. Голдинг – «сочинитель притч» (Роман «Повелитель мух» как трагический урок»).....260
Чернова Светлана Александровна, учитель – логопед МБОУ «СОШ № 57» г. Чебоксары_ Приёмы формирования читательских умений и навыков обучающихся с ОВЗ.....265

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ 269
Александрова Наталья Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары_Мастер-класс «О некоторых формах и методах работы по формированию финансовой грамотности младшего школьника» 269
Александрова Екатерина Владимировна, Александрова Ксения Владимировна, учителя начальных классов, Петрова Ольга Петровна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 65» г.Чебоксары_Развитие финансовой грамотности школьников в процессе учебной деятельности 277
Алексеева Надежда Павловна, учитель начальных классов МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары_ Методическая разработка урока (внеурочного занятия) по развитию финансовой грамотности обучающихся. 280
Баркова Елена Федоровна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 6» г. Канаш_ Методическая разработка урока по обществознанию «Семейная экономика», 9 класс 285
Белоглазова Оксана Вячеславовна, учитель обществознания МБОУ «Стемасская ООШ» Алатырского района ЧР_ Методическая разработка урока по развитию финансовой грамотности Познавательная деловая игра «Экономика семьи», 7 класс..... 290
Васильева Галина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №9» г.Чебоксары_ Лэпбук – как средство формирования финансовой грамотности детей школьного возраста 298
Вишнева Алевтина Михайловна, учитель истории и обществознания МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского района ЧР_Почему доллар правит миром, и вечно ли его господство? 306
Воронцова Мария Петровна, Лукиянова Елена Анатольевна, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 49 им. П. П. Хузангая» г. Чебоксары _ Формирование финансовой грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира, во внеурочной деятельности.....314
Григорьева Алина Васильевна, учитель географии «Вурнарской СОШ № 2» п. Вурнары _ Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся 322
Гурьева Елена Николаевна, Подоплелова Ольга Анатольевна, учителя английского языка МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары_Реализация технологии CLIL при формировании финансовой грамотности на уроках английского языка 328
Жукова Ольга Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 19» г.Новочебоксарск_Методическая разработка занятия кружка «По ступенькам финансовой грамотности» по теме: «Как умело управлять деньгами? Секреты экономии» 333
Ильина Татьяна Вячеславовна, учитель ОФГ МБОУ «Батыревская СОШ №1» _ Квест-игра «Путешествие в страну финансов» 338
Котельникова Наталья Петровна, учитель географии МБОУ «СОШ № 55» г. Чебоксары_ Дидактическая разработка задания по географии 8 класса, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся на тему «Байкал – жемчужина Южной Сибири» 342
Леонтьева Людмила Петровна, учитель иностранных языков МБОУ «СОШ № 49 им. П.П. Хузангая» г. Чебоксары_ Деньги для осуществления мечты, деньги - не мечта, а средство ее достижения! примите это и станете богатыми! 345
Охотникова Светлана Григорьевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Карамышевская СОШ» Козловского района ЧР_Собственность.....349
Пучкина Анна Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ «Чуварлейская СОШ» с.Чуварлей Алатырского района ЧР_Инфляция и семейная экономика 358
Сергеева Надежда Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары_ Конспект урока окружающего мира во 2 классе по теме «Бюджет семьи».....362
Сытина Надежда Константиновна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары_Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка.....366

Тимофеева Светлана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «НОШ № 2» г.Чебоксары_Внеурочное занятие по развитию финансовой грамотности «Планирование семейного бюджета»....371
Трофимова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 62» г.Чебоксары_ Нужны ли карманные деньги детям?....373
Шарыпанова Людмила Борисовна, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей № 18» г.Новочебоксарск_Методическая разработка урока обществознания по развитию и формированию финансовой грамотности по теме «Семейная экономика»....376

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ....382
Александрова Лариса Георгиевна, учитель биологии МБОУ «СОШ № 8» г.Новочебоксарск_ Методическая разработка урока по биологии в 6 класс «Строение цветка» по развитию естественнонаучной грамотности....382
Алексеева Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрин ЧР_ Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся, по теме «Навигация птиц» (для 5 класса)....390
Андреева Инна Николаевна, Яковлева Людмила Георгиевна, учителя начальных классов МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары _ Как нагреть, не нагревается, остудить, не остужается?....396
Брызгина Надежда Александровна, учитель биологии и химии МБОУ «Чуварлейская СОШ» Алатырского района ЧР_Индивидуализация обучения биологии как средство повышения качества образования....399
Брызгина Надежда Александровна, учитель биологии и химии МБОУ «Чуварлейская СОШ» Алатырского района ЧР_Покрытосемянные или цветковые растения....402
Григорьев Александр Вениаминович, учитель физики МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары _ Формирование требований ФГОС при изучении темы «Исследование "черных ящиков" на постоянном токе»....405
Давыдова Алевтина Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №12» г.Чебоксары_ Формирование естественнонаучных представлений младших школьников во внеурочной деятельности....410
Кириллова Людмила Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары_Методическая разработка урока по окружающему миру «Охрана растений» по развитию естественнонаучной грамотности....413
Краснова Елена Павловна, Павлова Татьяна Васильевна, учителя биологии МБОУ «Батыревская СОШ № 1» Батыревского района ЧР, Павлова Дарья Владимировна, ординатор 2 года обучения специальности «Аллергология и иммунология» ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»_ Методическая подборка дидактических заданий на оценивание естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 8 класса по теме «Иммунитет»....420
Крылова Светлана Александровна, учитель начальных классов, Савельева Надежда Анатольевна, учитель биологии МБОУ «СОШ № 62» г. Чебоксары_«Известное о неизвестном». (Погода. Климат. Глобальное потепление)по курсу внеурочной деятельности «Я- исследователь».427
Кудрявцева Марина Алексеевна, учитель биологии МБОУ «Яльчикская СОШ» Яльчикского района ЧР_Формирование функциональной грамотности на уроках биологии....430
Максимова Зинаида Валерьевна, учитель биологии, Порфирьева Ольга Виссарионовна, учитель химии МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары _Интегрированный урок «Значение воды в природе и жизни человека.Экологические проблемы водных ресурсов»....434
Николаева Марина Валериановна, учитель химии МБОУ «СОШ № 63» г. Чебоксары _ Дидактическая разработка тестовых заданий по химии, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся....446
Петрова Людмила Витальевна, учитель начальных классов МБОУ «НОШ № 2» г.Чебоксары_ Проектная и исследовательская работа с младшими школьниками в объединении «Экоша»....448
Смыслова Любовь Юрьевна, учитель информатики, Сергеева Татьяна Викторовна, учитель физики МБОУ «СОШ № 10» г.Чебоксары_Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся при работе с текстами «Биография ученых» 450
Творогова Надежда Петровна, учитель физики МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары_ Формирование функциональной грамотности на уроках физики....456

Тихонова Лариса Александровна, учитель биологии МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары_ Работа с неадаптированными гипертекстами по биологии - способ формирования читательской и естественнонаучной грамотности 458
Федотова Татьяна Викторовна, учитель начального класса МБОУ «СОШ № 19» г.Новочебоксарск_Методическая разработка урока по окружающему миру для развития функциональной грамотности «Как построить дом?» 464
Чапрасов Сергей Геннадьевич, учитель физики МБОУ «Батыревская СОШ №1» с.Батырево_ Волшебный кувшин 469
Шингарева Людмила Петровна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары_Формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе 473
Шипеева Мария Николаевна, учитель биологии МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары_ Методическая разработка урока «Урок-обобщение мини-проект «Подцарство Простейшие» 476
Яковлева Регина Константиновна, учитель биологии МБОУ «Траковская СОШ» Красноармейского муниципального округа ЧР_Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии 480

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ 484
Александрова Зоя Михайловна, учитель математики, Майрина Альбина Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 2» г. Чебоксары_Межпредметная интеграция как средство формирования креативного мышления....484
Васильева Эвелина Витальевна, учитель технологии МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары_ Развитие креативного мышления на уроках технологии 486
Гаврилова Алина Николаевна, Фролова Алина Александровна, педагоги- психологи МБОУ «Батыревская СОШ №1» с.Батырево_ Мастер-класс «Развитие креативного мышления» 490
Губайдуллина Ильсеяр Ленаровна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Сугутская СОШ» Батыревского района ЧР_Мастер-класс «Развиваем креативное мышление»....494
Данилова Елена Николаевна, учитель литературы МБОУ «Гимназия № 2» г.Чебоксары_ Развитие навыков функциональной грамотности на уроках литературы 499
Димитриева Татьяна Николаевна, педагог-организатор МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары_Ключ к успешной жизни. 501
Заплаткина Антонина Николаевна, учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 9» г.Чебоксары_В здоровом теле – здоровый дух. Игры для развития креативного мышления на уроках физической культуры....505
Михеева Екатерина Владимировна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 65» г.Чебоксары, Андреева Надежда Юрьевна, учитель музыки МБОУ «СОШ №17» г. Чебоксары_ Интегрированный урок литературного чтения и музыки «Люблю природу русскую. Весна» (2 класс) 508
Мореплавцева Елена Леонидовна, учитель начальных классов, Захарова Оксана Владимировна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары_ Креативное мышление в младшем школьном возрасте 512
Пенькова Галина Анатольевна, директор, учитель русского языка и литературы, Кириенко Наталья Олеговна, заместитель директора, учитель математики и информатики МБОУ «СОШ № 9» г.Чебоксары_Индивидуальный проект как эффективная технология формирования функциональной грамотности 515
Степанова Анастасия Николаевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 47» г.Чебоксары_Применение ребусов в процессе обучения лексике на уроках английского языка в школе 518
Фомина Наталия Алексеевна, учитель английского языка МАОУ «СОШ №40» г.Чебоксары_ Современный урок английского языка в начальной школе: слагаемые успеха 522
Юткина Марина Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Алтышевская СОШ» Алатырского района_Интегрированный урок русского языка с элементами уроков литературы и биологии для 6 класса……526

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 530

Алексеева Александра Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 54 с углубленным изучением отдельных предметов», Павлова Валентина Витальевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 27» г.Чебоксары_Занятие по основам детской журналистики «Жить-Родине служить» 530

Афанасьева Елена Владимировна, Белова Лариса Олеговна, учителя начальных классов МБОУ «СОШ №62 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика РАО Г.Н.Волкова» _ Методическая разработка внеурочного занятия «Хорошие манеры» по развитию нравственного воспитания (этикет).....537

Ильина Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары _ Здоровые семейные ценности (сценарий семейного внеклассного мероприятия).....541

Кабирова Светлана Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 17» г.Чебоксары _ Какая бывает промышленность.....546

Кустова Марина Геннадьевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 9» г.Чебоксары_Выборы в демократическом обществе.....554

Ларина Лариса Димитриевна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары_ Способности к профессиям социального типа.....558

Михайлова Ксения Александровна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 47» г.Чебоксары_Электронный Интернет-ресурс Wordwall как эффективная форма организации образовательного процесса на уроках английского языка.....564

Мостякова Маргарита Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3» г.Чебоксары_Использование приёма «ФИШБОУН» на уроках в начальных классах…….567

Мышова Надежда Вячеславовна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Сугутская СОШ» Батыревского района ЧР_Методическая разработка урока внеклассного чтения на тему «Проблема счастья в произведениях художественной литературы» в 9 классе.....568

Новикова Светлана Виталиевна, учитель логопед МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары_ Технология формирования коммуникативных навыков посредством логопедической ритмики.....578

Петрова Татьяна Михайловна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары_Методическая разработка урока по английскому языку в 8 классе. 581

Серова Светлана Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №31» г. Чебоксары_ Классный час как практическая форма духовно-нравственное воспитания младших школьников....583

Спиридонов Кирилл Сергеевич, учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары_Закаливание организма человека на уроках по физической культуре 590

Степанова Анастасия Николаевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 47» г.Чебоксары_Технологическая карта урока № 20 (урок по УМК: 3 b) 596

Трофимова Марина Александровна, учитель чувашского язуа и литературы МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары_Юратнă анне.....602

Шевченко Любовь Леонидовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары_Формирование глобальных компетенций на уроках окружающего мира 604

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Васильева Людмила Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары

Формирование функциональной грамотности на уроке русского языка в начальной школе (из опыта работы)

Аннотация: Современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Перед учителем ставятся новые задачи: научить не только грамотно решать эти задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию

Ключевые слова: новые педагогические технология, эффективные формы образовательного процесса, активные методы и приемы обучения, умение анализировать, выделять и формулировать противоречие.

Функциональная грамотность – способность человека использовать все знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Именно в этот период происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию.

Формирование грамотного письма – одно из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» (по А.А. Леонтьеву).

Для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо использовать такие приемы, чтобы обучение на уроке должно носить деятельностный характер.

Урок русского языка по теме «Имя прилагательное. Обобщение» в 4 классе

Цели:

• обобщение теоретических знаний об имени прилагательном;

• развитие умения распознавать имена прилагательные в тексте;

• развитие умения использовать имена прилагательные для описания зимней природы;

• закрепление орфографических навыков правописания безударных окончаний имён прилагательных;

• закрепление умения определять род, число и падеж имён прилагательных;

• воспитание бережного отношения к природе, интереса к прозе, поэзии;

• развитие речи и творческих способностей.

Свой урок мы начинаем с приветствия, делаем это по-разному: можно начать в стихотворной форме, можно придумать свой ритуал и тогда дети будут с нетерпением ждать вашего урока.

Приём «Урок без темы».

Описание: универсальный приём решения изобретательских задач, направленный на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.

1. Поэтическая минутка. (Начнём наш урок со стихотворных строк Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою..» и картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»

- Понравилось ли вам это стихотворение? Что нашу речь делает красивым?

- Какие яркие образные выражения, словосочетания использует поэт для описания красоты зимней природы?

- Какой части речи принадлежит особая роль? - Прилагательным. Всё, к чему прикасается волшебница Имя Прилагательное, удивительным образом преображается. Она может так раскрасить любой предмет, что он сразу становиться каким-нибудь особенным

Приём «Шаг за шагом».

Описание: приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний.

2. Минутка чистописания

- Поможем зимушке нарисовать узоры на стёклах наших домов.

ая яя ый ий ой ое ее ые ие

- Посмотрите внимательно на соединения. Какие буквы спрятались?

Приём «Раздели слова на группы».

3. Разделите соединения на 4 группы. Объясните свои действия.

- Первые три группы - окончания прилагательных женского, мужского и среднего рода в единственном числе. Четвёртая группа – окончания прилагательных во множественном числе.

4. Для изучения словарных слов использую кроссворды, ребусы, в которых зашифрованы задания

Приём «Добавь следующее».

Описание: хорошая игра, которая не только для развития речи и памяти младших школьников. Ученики по цепочке называют словарные слова.

Приём «Живые буквы».

5. Учитель дает группе слово, по сигналу учителя, дети берут буквы и выстраиваются в нужном порядке. Делят его на слоги, называют ударный слог, можно сделать звуковой анализ слова.

Приём « «Проблемная ситуация»

6. Вставьте пропущенные буквы

Тёплый ф.враль приносит х.лодную в.сну.

Длинные ф.вральские с.сульки сулят долгую зиму.

Приём «Логические поисковые задания».

- Определение родо-видовых понятий, найти «лишнее» слово из списка, дать объяснение выбору (устно);
- Группировка и систематизация (обобщить несколько слов одним понятием или термином);
- Анализ через синтез;
- Нахождение закономерности;

7. Самостоятельная работа (разноуровневое задание)

1 уровень: найдите в тексте словосочетание сущ+прил. Выпишите словосочетания, выделите окончания, определите род и падеж прилагательных

2 уровень: Вставь пропущенные окончания и укажи род, число и падеж

Приём «Напиши по памяти».

Выделите окончания прилагательных.

- По дороге зимн.., скучн..

Тройка борз.. бежит.

Колокольчик однозвучн..

Утомительно гремит.

- «Зимняя дорога»

- Два предложения.

Грамматический разбор.

- Разберите первое предложение по членам предложения (синтаксический разбор).
- Выполните морфологический разбор прилагательного По зимней (дороге)

Приём «Найди ошибку».

Сравните свой результат
С работой соседа.
Исправьте ошибки, если нашли.
Не просто исправьте, а докажите,
Что он не прав, а правы вы.

Приём «Мне это пригодится»

На любом этапе урока учащимся можно задать вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?» После чего ученики самостоятельно (индивидуально или в группах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всем классом.

Список литературы:

1. Кривохижа, Ю. А. Эффективные методы и приемы работы с учащимися начальной школы на уроках русского и английского языка (из опыта работы) / Ю. А. Кривохижа, Екатерина Спасова Павлова, О. А. Степанова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 138-141.
2. А. Гин, Приемы педагогической техники: Пособие для учителя.-М.: Вита-Пресс, 2002
3.https://урок.рф/

Данилова Светлана Николаевна,
учитель истории МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары
Муллина Роза Аврамовна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

Роль проектной деятельности в развитии функциональной грамотности учащихся

Аннотация: Данная статья посвящена развитию функциональной грамотности учащихся, которая сегодня является одним из основных показателей качества образования. Основное внимание уделяется вопросу, как через проектную деятельность можно формировать функциональную грамотность школьников. В работе приводятся конкретные примеры работ учащихся МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары над индивидуальными проектами и их результаты.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компьютерная грамотность, информационная грамотность, коммуникативная грамотность, индивидуальный проект.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Согласно ФГОС – 2021 в целях обеспечения реализации программы основного общего образования … должны создаваться условия, обеспечивающие возможность… «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий». Таким образом, сегодня одним из основных показателей качества образования становится уровень сформированности функциональной грамотности учащихся.

Выделяют следующие индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

Общая грамотность: умение написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;

Компьютерная: умение найти информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Информационная: находить нужную информацию из книг, справочников, энциклопедий, статей газет и журналов, читать чертежи, схемы, графики; пользоваться каталогами библиотек; анализировать числовую информацию;

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей.

Существуют различные виды работ для развития функциональной грамотности учащихся. На наш взгляд, хорошие возможности для развития функциональной грамотности учащихся создает проектный метод.

Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом.

Учебный проект – это “педагогическая технология”, которая представляет специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися под руководством педагога, комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, его цель не интеграция фактических знаний, а применение их.

Учителя ШМО гуманитарного цикла нашей школы активно работают с учащимися по привлечению их к проектной деятельности .

Часто выбираемыми темами проектов учащимися стали темы, связанные с историей семьи и участием родственников учащихся в Великой Отечественной войне. В 2020-2021 учебном году 21 ученик нашей школы работал над индивидуальным проектом, посвященным истории своей семьи.

Актуальность данной темы не вызывает сомнений, ведь сегодня в нашем обществе существует серьезная проблема: большая часть молодого поколения почти не интересуется историей Великой Отечественной войны, мало знает о своих родственниках-ветеранах и тружениках тыла.

Основными методами для сбора информации об участии родственников в Великой Отечественной войне были:

- опрос ныне здравствующих родственников;

- поиск и анализ архивных материалов на интернет сайтах «Подвиг народа» и «Память народа»: приказов о зачислении военнослужащих в воинские части, о выбытии из воинской части в связи с ранением или гибелью бойца, журналов боевых действий, донесений о потерях, наградных документов, справок из госпиталей;

-анализ фотографий и фронтовых писем, сохранившихся в семейном архиве.

Чтобы восстановить боевой путь, который прошли их прадеды в годы войны, учащиеся изучали карты боевого пути военных соединений. Для того чтобы узнать цели, значение, масштаб военных операций, в которых принимали участие родственники учащихся, ребята изучали историческую литературу, статьи на интернет-сайтах о сражениях Великой Отечественной войны. Найдя в архивах наградные документы, изучили литературу о статусе орденов и медалей, которыми были награждены прадедушки и прабабушки.

В ходе проектной деятельности ребята нашли много интересных, ранее неизвестных фактов о своих прадедушках и прабабушках, на долю которых выпало тяжелое военное время. Очень богатый материал по истории своей семьи собрал ученик 9Б класса Николаев Семен. Оказывается, оба его прадеда, Когырев Иван Васильевич и Плотников Степан Тимофеевич, в годы Великой Отечественной были пулеметчиками. Первой крупной военной операцией восемнадцатилетнего выпускника Подольского артиллерийского училища Когырева Ивана стала Сталинградская битва. За проявленные доблесть и мужество в борьбе

с фашистскими захватчиками в боях под Сталинградом молодой лейтенант Иван Когырев получил свою первую награду «Медаль за отвагу». Эта медаль очень ценилась среди фронтовиков, так как ею награждали исключительно за личную храбрость, которая была проявлена во время боевых действий.

На сайте « Подвиг народа» ученику удалось разыскать наградной лист с описанием подвига, за который его прадедушка был награжден медалью « За отвагу».

Большую ценность для изучения истории семьи представляли фронтовые письма прадеда Плотникова Степана Тимофеевича. Письма были написаны на чувашском языке. В одном из писем Плотников Степан пишет, что находится в госпитале примерно в 100 км от Москвы, на основании чего учащимся был сделан вывод, что его прадед принимал участие в Московской битве. Последнее письмо Плотников Степан написал 30 июля 1944 года. его полк вел тяжелые бои на территории Эстонии. « 30/VII. Пишу письмо своей любимой семье и сыну Валентину. Плотников Тимофей шлет вам большой привет. Аня, я выслал тебе 900 рублей. Как вы сейчас живёте? У меня у самого все хорошо. Жив, здоров и вам того же желаю. Вам сейчас, наверное, очень тяжело. Вот поэтому решил выслать вам хоть немного денег, хоть сколько-нибудь. Мне самому ничего не надо. До свидания, будьте здоровы. Высылаю вам две маленькие фотографии, только не очень хорошо получились». Через несколько дней Плотников Тимофей получил тяжелое ранение, а 06.08.1944 г. умер в госпитале. В «Именном списке, умерших от ран в Хирургической полевой больнице в период с 1августа по 10 августа 1944 г.», под №10 записано: «Плотников Тимофей Афанасьевич, 1913 г.р, уроженец дер. Байгулово Козловского района Чувашской АССР, беспартийный, рядовой, наводчик 252 мотострелкового полка, дата смерти -«06.08.1944г.»

Николаев Семен, ученик 9Б класса, стал победителем школьной НПК, занял 1-е место на городской научно - практической конференции обучающихся « Открытия юных – 2021», стал призёром республиканской конференции-фестиваля творчества обучающихся «EXCELSIOR -2021».

Интересный материал о подвиге своего прадеда Филиппова Петра Григорьевича нашел ученик 9Б класса Ильин Егор.

17 апреля 1945 года во время Берлинской операции, на плацдарме реки Одер, заместитель командира отделения станковых пулеметов Пётр Филиппов продвинулся вперёд, занял немецкие траншеи и закрепился. При продвижении вперёд огнём пулемёта убил 9 и ранил 12 гитлеровцев. При отражении контратаки противника, когда вышли все патроны, в рукопашном бою ударом кулака сшиб немца и добил камнем. Будучи ранен, не ушёл с поля боя до тех пор, пока не была отражена контратака противника. За проявленные доблесть и мужество красноармеец Филиппов Пётр Григорьевич награждён орденом «Отечественной войны II степени».

На войне не только стреляют, минируют, бомбят, взрывают, кидаются в рукопашную – там еще стирают белье, варят кашу, пекут хлеб, чистят кухонные котлы, ухаживают за лошадьми, ремонтируют машины, разносят почту, подбивают сапоги.

Ученица 9Б Смородина Мария написала очень интересную работу о своем прадеде Садюкове Петре Владимировиче, который до войны был пекарем. В сентябре 1941 году попал на Ленинградский фронт, где командовал 12 отдельной ротой обслуживания армейской базы. Она подробно проанализировала работу этого вида войск и пришла к выводу, что военнослужащие соединений обслуживания внесли свой неоценимый вклад в общую победу над врагом, ведь от их умелых, своевременных действий во много зависело здоровье и состояние личного состава, боевая готовность воинских частей.

Семейные архивы – это неиссякаемый источник документов для исследовательской работы. Как события, происходившие в нашей стране, повлияли на судьбу того или иного человека? Считаем отрадным тот факт, что в республике за последние годы уделяется огромное внимание приобщению подрастающего поколения к истории малой родины. Например, Глава Чувашской Республики Николаев О.А. 2021 год объявил Годом, посвящённым трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных

рубежей. Благодаря этому в школе проходили открытые уроки, изучались архивные документы, проходили встречи с непосредственными участниками строительства. Исследовательская работа развернулась и среди наших учеников. Ребята стали больше общаться со своими бабушками и дедушками, восстанавливать родственные связи и поднимать документы. Оказывается, среди наших прабабушек и прадедушек есть строители «безмолвных рубежей».

Ученик 9А класса Паранин Роман узнал, что его прабабушка Кочеткова Александра Васильевна, уроженка деревни Дурасовка Порецкого района, в восемнадцатилетнем возрасте работала на строительстве оборонительных рубежей. Она рыла окопы недалеко от города Алатырь. Работали обычными лопатами в зимние морозы. По воспоминаниям бабушки, не любила Александра Васильевна рассказывать о том, что пережила в годы войны. Может, не хотела бередить старые раны. Родилась Александра Васильевна в 1922 году и ушла из жизни в возрасте девяноста шести лет в 2019 году. Правнук с сожалением говорит о том, что, пока она была жива, о Сурском и Казанском оборонительных рубежах вообще не вспоминали и не говорили, о многом можно было бы у неё расспросить. За свой труд в годы войны в по слевоенный период она награждена медалью «Труженик тыла». Но самая главная награда Александры Васильевны — это орден «Мать-героиня». Прабабушка родила и вырастила одиннадцать детей.

Таким образом, работая над проектом, школьники научатся:

- ставить цели , определять задачи учебного проекта
- самостоятельно добывать новые знания и применять их на практике;
- устанавливать причинно-следственные связи
- творчески мыслить, находить пути для решения поставленных задач, выдвигать новые идеи;
- грамотно работать с информацией: находить и отбирать необходимые факты, анализировать их, делать необходимые выводы;
-прогнозировать результаты,
- принимать самостоятельные решения и отвечать за свой выбор, результат труда
- быть коммуникабельными, общаться с аудиторией, отстаивать своё мнение.

Список литературы:

1. Колынюк Е. В. Формирование функциональной грамотности обучающихся при выполнении проектов. nsportal.ru›…shkola…gramotnosti-obuchayushchihsya, 2019.
2. Куряева Л.П. Роль научно-исследовательской деятельности в развитии познавательной мотивации учащихся, урок.рф›…rolnauchnoissledovatelskoj _deyatelnosti…, 2015.
3. Лукьянова Мария Дмитриевна Основы формирования функциональной грамотности обучающихся, nsportal.ru› Начальная школа› Общепедагогические технологии›, 2021.
4. Рогожникова Л.А Участие в учебно-исследовательской конференции как способ повышения индивидуальных достижений обучающихся.-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2017.

Глякина Роза Вениаминовна,
учитель музыки МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

Компетентный учитель музыки – функционально грамотный ученик
(из опыта работы)

Аннотация: В данной статье говорится о требованиях к современному образованию, её уровню и результатам. Они стали высокими и конкретными. На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы. Приводятся примеры из опыта работы.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, общая грамотность, музыкальная грамотность, базовые компетенции, компьютерная грамотность, информационная грамотность, читательская грамотность.

Что включает в себя функциональная грамотность и как её можно развивать на уроках музыки - об этом я размышляю в своей статье

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Самый банальный вопрос – что дети должны получать в школе? Самый очевидный ответ — знания. Ученик должен выучить и понять определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Разве нет? Вроде бы всё логично. Но большинство экспертов считает, что куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. Учёные-педагоги в своём кругу называют это «базовыми компетенциями», «функциональной грамотностью», «творческими когнитивными задачами» и прочими мудрёными словами.

Требования к современному образованию, её уровню и результатам резко изменились в последние годы. Они стали высокими и конкретными. На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Зачем это всё, спросите вы, учителю музыки? Да потому что наш предмет за эти годы очень изменился! И такой урок как раз и требует огромной компетентности учителя, потому что на своих уроках мы формируем музыкальную грамотность личности, духовный мир подрастающего поколения через изучение творчества композиторов, музыкальных терминов и понятий. И, в первую очередь, учитель музыки должен грамотно построить свой урок так, чтобы ученикам было интересно и познавательно, не было скучно, они смогли расширить свой кругозор, и музыкальные знания, полученные в ходе урока, пригодились бы им в дальнейшей жизни. Часто ученики-подростки на уроке ведут дискуссии на тему: «Зачем нужна музыка?». И в итоге, после бурных обсуждений, соглашаются с тем, что за какой-то год обучения они стали духовно богаче и грамотней, могут отличить на слух ту или иную мелодию, звучащую по телевидению или на каком-нибудь мероприятии, применить свои знания по определению произведений, стиля того или иного композитора.

Что же включает в себя функциональная грамотность? И в чём должен быть компетентен учитель музыки, чтобы развить и воспитать грамотного ученика? Попытаемся разобраться в этих вопросах.

Функциональная грамотность лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Как я развиваю функциональную грамотность на уроках музыки? Рассмотрим *индикаторы функциональной грамотности* школьников и их показатели конкретно на моём примере учителя музыки.

Общая грамотность развивается у учащихся, когда я даю задание:

- написать эссе (небольшое сочинение)- поделиться своими впечатлениями о прослушанном музыкальном произведении;
- подготовить реферат по биографии и творчеству композитора;
- ответить на вопросы по теме, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов, так как на столах лежат музыкальные словари с определениями настроения в музыке;
- заполнить какие-либо анкеты на музыкальную тему, бланки с заданиями.

Компьютерная грамотность очень хорошо показала себя в условиях пандемии во время дистанционного обучения. В это время большую роль сыграла моя компетентность, как учителя. Ученики должны были*:*

- найти информацию в сети Интернет;
- уметь пользоваться электронной почтой и приложениями Viber, ВКонтакте;
- участвовать в онлайн-тестах;
- работать с материалами Российской электронной школы и Инфоурок.

В этом случае также сработал индикатор: *Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях*. Никто ведь не ожидал, что будет обучаться дистанционно! И мы - взрослые, учителя и родители, должны были заботиться не только об образовании обучающихся, но и об их здоровье (задавать по минимуму, но так, чтобы учебный материал был усвоен). Я использовала в некоторых классах свой предмет в качестве отдыха между русским и математикой. Например, при изучении темы «Симфоническая сказка «Петя и волк» С.С. Прокофьева» во 2-м классе дала задание - посмотреть мультфильм. Ребёнок отдыхал и одновременно слушал музыку. А для того, чтобы выставить оценку было задание: выписать героев сказки и какой музыкальный инструмент его озвучивал.

Информационная грамотность развивается у обучающихся, когда я даю задание*:*

- найти и подобрать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других текстов;
- посмотреть и найти картины художников, подходящие к музыкальным произведениям;
- использовать данные из СМИ;
- пользоваться услугами детской и школьной библиотеки;
- анализировать информацию по теме урока.

Коммуникативная грамотность:

- работать в парах, группе, команде;
- расположить к себе других людей;
- не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы, класса;
- использование здоровье сберегающих технологий и рефлексии на уроках музыки.

Читательская грамотность

Чтение – это многофункциональный процесс. С одной стороны, умения грамотного чтения необходимы при работе с большим объемом информации. Это обеспечивает успешность для взрослых в работе, а для детей в учебе. С другой стороны, чтение играет важную роль в социализации обучающихся.

На уроках музыки большое внимание уделяю смысловому чтению.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами, что очень важно на уроках музыки. Человек сам устанавливает соотношение между собой, информацией и окружающим миром.

Для формирования читательской грамотности применяю такие методы, как «Инфо-угадай-ка», «Кластер», «Мозговой штурм», написание синквейнов, аннотаций, мечталок - сочинялок, ролевая игра, работа над деформированным текстом, позволят нам сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом. Сравнительно недавно стала использовать очень интересный метод, как кроссен.

Каждый урок стараюсь построить по-разному с привлечением разного дидактического материала: видео уроки, презентации, учебные модули, аудио-видео-материал; работа в парах, группах, командах; опрос устный и письменный; анализ и обсуждение музыкальных произведений и т.д. Стараюсь идти в ногу со временем в использовании песенного материала.

Для уроков музыки сформированы следующие ключевые компетенции

1.Музыкально- творческая (вокально- хоровая деятельность, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, оценка успешности, концертные выступления)

2.Компетенция готовности к самообразованию (выступление на конкурсах, фестивалях, проектах, исполнение соло, пение по караоке дома, игра на музыкальных инструментах дома)

Альберт Эйнштейн сказал: «…образование есть то, что остаётся после того, когда забывается всё, чему нас учили в школе…». В этих словах заключена практическая значимость функциональной грамотности. Если учитель будет обладать ключевыми компетенциями и будет функционально грамотен, то и функционально грамотным и компетентным будет ученик!

Что я ещё стараюсь сделать, как компетентный учитель, чтобы построить интересно урок? Вот примеры из моей практики:

Во время разучивания песен, часто встречаются непонятные детям слова.

Например: 1 класс-«Чему учат в щколе» -(глагол, тире); 2 класс-«Почему медведь зимой спит»-(опушка, безмятежно, проселочная); в песне

«Мы маленькие дети» Е. Крылатова на стихи Ю. Энтина встречаются слова «катет» и «гипотенуза». Здесь я объясню значение этих слов, доказывая теорему о свойствах прямоугольного треугольника. Теперь они наглядно видят, что это так. А вот так одна привычная строка нечаянно заставила задуматься о словах в песне «В лесу родилась елочка» - (рысцою, ЧУ, под полозом, мохноногая);

А потом стало интересно, кто же автор? Или же песня "потеряла" автора и стала народной? Оказывается, текст песенки "В лесу родилась ёлочка" в 1903 году написала поэтесса Раиса Адамовна Кудашева, а музыку — Леонид Карлович Бекман.

И может быть, не так и важно, что лошадка оказалась с мохнатыми ногами?

Мохноногая...

"Лошадка мохноногая торопится, бежит"...Считаем с детьми, сколько лет песне. Это удивительно.

Главное, что строка красиво звучит, и столько поколений детей водили и будут водить хороводы вокруг ёлочки под эту песенку.

В шестом классе есть тема, посвященная музыкальному образу в песне- балладе Ф. Шуберта «Лесной царь» на стихи И.Гете. Здесь требуется разъяснение таких слов, как «перлы» «чертоги», « ветлы».

Многое в поэзии условно...

Практически в каждой песне встречаются непонятные для обучающихся слова. Работа над читательской грамотностью ведется целенапрвленно и систематически.

Урок музыки, построенный с позиции формирования смыслового чтения, помогает обучающимся приобретать навыки самостоятельной работы с информацией. Новые знания оказываются не чем-то отстранённым, что надо выучить на отметку, а тем, во что вложены собственные силы. А значит, повышается интерес и мотивация при изучении предмета «Музыка».

Список литературы:

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Алиев Ю.Б. «Эмоционально-ценностная деятельность школьников как дидактическая основа их приобщения к искусству», Тула, 1997
3. Алхатова, Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
4. Ведрова Т.Е., Пигарева И.В. - «Воспитание музыкой», М.: Просвещение, 1991

5. Г.П.Сергеева, Е Д Критская. Уроки музыки. М.Просвещение.2007.
6. Осенева М.С., Безбородова Л.А. – «Методика музыкального воспитания младших школьников». – М.: ACADEMA, 2

Егорова Зинаида Ивановна,
учитель математики
МБОУ «Чуварлейская СОШ» Алатырского района

Формирование функциональной грамотности на уроках математики.
Из опыта работы: конспект урока математики в 6 классе

«Функциональная грамотность – умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности; способность использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах; готовность применять математику в различных ситуациях»

Составляющие математической грамотности:

- умение находить и отбирать информацию;
- производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач;
- интерпретировать, оценивать и анализировать данные.

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей как личных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способности учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Очевидно, что для этого явно необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы. Необходимо, чтобы ученик не только получал предметные знания, но и после окончания школы успешно применял в реальной жизни. Поэтому, перед учителем ставится задача формировать на уроках математическую грамотность. Для этого используются такие образовательные технологии, как проблемное обучение, развивающее обучение, активное (контекстное) обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, исследовательское обучение.

Развивать математическую грамотность надо постепенно, начиная с 5 класса. Регулярно включать в ход урока задания на «изменение и зависимости», «пространство и форма», «неопределенность», «количественные рассуждения» и т.п.. Изучая в шестом классе тему «Проценты», я провожу беседу на тему «Проценты в жизни человека», в результате которой сделаны выводы о важности данного учебного материала в деятельности человека.

Представляю вашему вниманию урок математики в 6 классе с включением заданий на формирование математической грамотности.

Тема урока: «Решение задач на проценты»

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Цель урока: закрепление навыков решения задач на проценты.

Планируемые результаты:

личностные: умение работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения;

метапредметные: уметь воспроизводить смысл понятия проценты; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности;

предметные: уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и умения решать основные типы задач на проценты.

Этапы урока:

I. Организационный этап (1 мин)

Учитель:

- Сегодня на уроке вы будете настоящими исследователями и откроете новые знания. У каждого из вас на столах лежат карточки само оценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:

"+" - справился с задачей без затруднений,

"±" - справился с задачей, но возникали сложности,

"-" - не справился с задачей.

- Запишите в тетради тему урока «Решение задач на проценты».

- Что надо уметь делать, чтобы решить такие задачи?

II. Актуализация знаний (3 мин)

Приведите проценты к десятичной дроби.

25%	126%	8%	76%	95%

Обратите десятичную дробь в проценты

0,73	0,7	0,05	0,36	2,32

III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (2 мин)

Рассмотрим следующую задачу:

Учитель подводит итоги успеваемости за 3 четверть. В 6а 12 учеников учатся на отлично и хорошо, а в 6б -10, но в 6а- 18 учеников, а в 6б -22 ученика. Как выяснить какой класс лучше учится?

Ответить на этот вопрос помогут проценты. Если мы выразим количество учащихся в процентах, ответ будет ясен.

Действительно, в нашей жизни человек очень часто сталкивается с понятием проценты.

Где вы можете встретиться с этим понятием?

Учащиеся предлагают свои решения. Обсуждают. Отвечают на поставленный вопрос. (В магазине, и в банке, и в аптеке, и в газетах, и в журналах, и по телевизору и в школе)

Кроме того, полученные знания на уроках математики, помогут вам в дальнейшем при решении задач по химии (например: узнать концентрацию раствора), физике, биологии (жирность молока). А также при сдаче экзамена ЕГЭ.

Тема нашего урока: Решение задач на проценты. Наша цель на уроке - обобщить знания по теме "Проценты" и суметь применить их при решении реальных жизненных задач.

Сегодня вы будете работать в роли кулинара, продавца; в роли учителя; в роли бухгалтера, начисляющего заработную плату сотруднику.

IV. Применение знаний и умений в новой ситуации. (25 мин)

1. Рецепт здоровой пищи от кулинара

Определите массу каждого компонента в рецепте.

Салат	200 г	ответы
Листья салата	50%	100г
Зеленый лук	30%	60г
Петрушка	12,5%	25г
Растительное масло (по желанию добавить яйцо)	7,5%	15г

2. Задание от продавца - покупателю.

Выполните вычисления:

1) Куртка стоит 5100 руб. Сколько будет стоить эта куртка со скидкой 12%? (Ответ: 4488 руб.)

2) Флакон геля для душа стоит 70 руб. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 450 руб. во время распродажи, когда скидка составляет 25%? (ответ: 8 флаконов)

3) При распродаже обувной магазин снизил цены на 25%. Сколько сэкономил Толя, если купленные им кроссовки раньше стоили 894 руб., а ботинки - 1238 руб.? (Ответ : 533 руб.)

3. Задание от учителя

Вычислить:

1) В классе 28 учеников, 19 из них учатся на «4» и «5». Какой процент учащихся закончили четверть на «4» и «5». Ответ округлите до десятых процента.

2) В классе 28 учеников ,12 учеников посещают спортивные секции, 16 учеников посещают различные кружки. Какой процент учащихся посещают спортивные секции, кружки?

Ответ к задаче: 67,9% учащихся закончили четверть на «4» и «5», 42,9 %учеников посещают спортивные секции, 57,1% учеников посещают различные кружки.

4. Задание от бухгалтера

Ставка сотрудника – 13 500 рублей.

Доплата за совмещение обязанностей – 60 % .

Доплата за командировку 10%

Какова заработная плата сотрудника?

Премия 45% от начисленной суммы.

Налоги 13% (вычесть). Какую сумму получит сотрудник?

(Ответ к задаче: Заработная плата сотрудника 22 950 рублей,

Премия 10 327,5 рублей,

Общая сумма 33 277,5 рублей,

Налог 4 326,08 рублей,

(Сумма, которую получит сотрудник 28 951,42 рубля.)

V. Физкультминутка (2мин)

Почти 90% всей информации человек воспринимает глазами. Если устают глаза, снижается наше внимание и активность. Давайте перед следующей задачей дадим отдых глазам и себе.

Закройте глаза на несколько секунд, сильно напрягая глазные мышцы, затем раскройте их, расслабив их. Повторите 3-4 раза.

Посмотрите на переносицу и задержите взор. Затем посмотрите вдаль. Повторите 3-4 раза.

Медленно наклоняйте голову: вперед-влево-вправо-назад. Повторите 3-4 раза.

Поморгайте несколько раз глазами, не напрягайте мышц. Сделайте глубокий вздох и медленный выдох.

VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.(8 мин)

(Самостоятельная работа по выбору предлагается в двух вариантах. Первый вариант облегченный. Чтобы получить высокую оценку, необходимо выполнить большой объем простых задач. Второй вариант усложненный, но объем не большой)

Вариант 1.

1) Найти 40% от числа 25 (1б)
2) Найти число, если 20% его составляют 33 (1б)
3) Сколько процентов составляет 20 рублей от 40 рублей (1б)
4) На сколько процентов 30 рублей больше, чем 20? (1 б)

5) Увеличить число 60 на $33\frac{1}{3}$ % (2б)

Вариант 2.

1) Число *в* больше числа *а* на $33\frac{1}{3}$ %. На сколько процентов *а* меньше *в*? (2б)

2) Цена товара сначала снизилась на 20%, затем повысилась на 50%. Как изменилась цена? (2б)

3) Влажность свежего винограда, массой 8 кг составляет 99%, а в сушеном виде – 50 %. Какова масса винограда в сушеном виде? (2б)

VII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Рефлексия. (2 мин.)

Учитель: - Давайте обсудим: какие задачи вызвали у вас затруднения и почему?

(Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.)

Учитель: - Успешно ли для вас прошел урок? Что интересного вы узнали на сегодняшнем уроке? Как вы думаете, удалось ли нам решить учебную задачу?

С каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются. Я уверена, что вы справитесь с любой жизненной задачей.

В карточке отметьте на сколько полезен был сегодняшний урок.

Оцените себя. Если у вас 5 - 4,5 «+» - ставим оценку «5»;
4- 3,5 «+» - «4»;
3- 2,5 «+» - «3».

Я благодарю вас за работу

(Собираются карточки самооценивания и выставляются оценки за работу на уроке).

VIII. Информация о домашнем задании (2 мин)

В семье Карповых, состоящей из мамы, папы и шестилетнего Юры, семейный бюджет на месяц делится следующим образом:

Статья расхода	Процент от заработанной суммы
Оплата расходов на содержание квартиры	8
Плата за детский сад за1 ребенка	6
Покупка продуктов	23
Непредвиденные расходы (покупка одежды, обуви, приобретение или ремонт электроприборов, если есть необходимость ит.д.)	23
В копилку	40

Задания:

1. Рассчитайте, какая сумма в рублях идет на каждую статью расхода, если Юрина мама зарабатывает 15 000 рублей, а Юрин папа 20 000 рублей в месяц.

2. Смогут ли Карповы съездить через 5 месяцев по путевке на юг, потратив на это деньги из копилки, если зарплату папе и маме поднимут единовременно на 15%, а цены на продукты ежемесячно будут расти в среднем на 5 %?

Цена путевки на трех человек, включая дорогу) - 60 000 рублей.

Список литературы:

1. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с.

2. Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы. – М.: Вита – Пресс, 2016. – 64 с.

3. Математика : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф

Клементьева Елена Геннадьевна,
учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 53» г. Чебоксары

Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры

Аннотация: Функциональная грамотность на уроках физической культуры играет большую роль: помогает активизировать мышление обучающихся, добиться понимания учениками сути выполняемых действий, создать условия для проявления самостоятельности и личной ответственности за свою работу.

Ключевые слова: рефлексия, умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

Сегодня главной задачей учителя является подготовка выпускника, который, попадая в проблемные ситуации, мог бы найти несколько приёмов разрешения данных ситуаций, выбрав рациональный способ и обосновав своё решение.

Физическая культура – одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении. Чаще всего для нас физическая культура – это выполнение каких-либо упражнений, действий на уроках. Но помимо этого нельзя забывать про теоретические, математические и естественнонаучные знания. Таким образом, на уроках физической культуры необходимо развивать функциональную грамотность.

Впервые термин функциональная грамотность введен Юнеско в 1957 году и понимается как совокупность умений читать и писать. Функциональная грамотность в повседневной жизни – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.

Функциональная грамотность подразделяется на несколько типов:

1) математическая;
2) финансовая;
3) естественнонаучная;
4) глобальная компетенция;
5) читательское и критическое мышление;
6) креативное мышление.

Главная задача урока физической культуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятий. Но не нужно забывать и о теоретических сведениях. Среди них могут быть исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, примеры возможных ошибок и их избегание. Необходимо не только рассказывать всё это учащимся, но и проверять усвоение ими этих знаний.

Самое простое для развития функциональной грамотности – рефлексия, то есть опрос в конце урока. Дети должны понимать, чему они научились, для чего они это делали. Также можно давать домашние задания в виде тестов, заполнения таблицы, подготовки сообщения по теме, написания реферата. Функциональную грамотность можно развивать тогда, когда дети принимают участие в интернет-конкурсах и в олимпиадах.

Рисунок 1. Задания творческого характера

На уроке можно использовать задания творческого характера, разгадывание ребусов, кроссвордов, можно предлагать различные загадки, задания с выбором ответа, а также давать открытые задания, где обучающиеся сами выбирает ответ. Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить – это и есть основы функциональной грамотности.

Математическая грамотность

Что такое математическая грамотность? Это когда ребенок на уроке проводит математические расчеты, умеет перевести одну единицу измерения в другую, вычислить проценты. Например, ребенок должен посчитать пульс и рассчитать полученный показатель за одну минуту. Что здесь происходит, какие знания получает ребенок? Он вспоминает и применяет математические знания, демонстрирует понимание математических понятий.

Также для развития математической грамотности на уроках можно использовать применение таких упражнений, как выполнение комплексов на тридцать два счета, построение и перестроение на месте и в движении. На уроке ребенок может участвовать в различных эстафетах, где дети бегут к гимнастической стенке, на которой прикреплены карточки с примерами. Решив пример, ребенок возвращается к команде.

Реши задачу.
До урока физической культуры пульс ученика составлял 70 ударов в минуту, во время игры в баскетбол – 180 ударов в минуту, после урока – 122 ударов в минуту. Спустя 5 минут – пульс составлял 92 удара в минуту. Оцени состояние ученика.

1) пульс ученика после физической нагрузки соответствует норме, потому что у него хороший уровень физической подготовленности;
2) пульс ученика после физической нагрузки быстро восстановился, потому что физическая нагрузка для него была недостаточной;
3) пульс ученика после физической нагрузки не восстановился, потому что у него низкий уровень физической подготовленности;
4) пульс ученика после физической нагрузки не восстановился, потому что он был активным на уроке.

Распутай правило по баскетболу.

Игровая площадка представляет плоскую квадратную форму без каких-либо препятствий. Ограничивается двумя боковыми и двумя лицевыми линиями. Внутри площадки наносятся центральный круг, линия атаки, линия нападения, линия штрафного броска. Щиты устанавливаются вертикально над средней линией. Их размеры 180 см по горизонтали и 105 см по вертикали.

Какие ошибки в содержании правил были допущены?

25. Произведи все вычисления и в результате получишь год. Какое событие, значимое для олимпийского движения, произошло в этом году? Выбери верный ответ.

1. От года, в котором будет отмечаться 150-летний юбилей олимпийского движения современности, отними число изначально завоеванных серебряных и бронзовых медалей российских спортсменов на Олимпийских зимних играх в 2014 г.

2. Отними от полученной суммы количество дисциплин, которые были добавлены, и дисциплин, которые были исключены из программы Олимпийских игр в 2018 г.

3. От полученного результата отними число стран, впервые принявших участие в Пхёнчхане.

(1) Вступила в действие новая версия Олимпийской хартии.
(2) Избрание президента международного Олимпийского комитета Т. Баха.
(3) Проведены I летние юношеские Олимпийские игры.
(4) Проводится XXIX Всемирная зимняя универсиада.

Рисунок 2. Примеры заданий с применением математической грамотности

Читательская грамотность

Следующим типом функциональной грамотности, которую я применяю на уроках физической культуры, является читательская грамотность. Это когда ребенок понимает и использует письменные тексты разных форматов для достижения различных целей, находит и извлекает нужную для достижения цели информацию из примеров. Какое задание может дать учитель ученикам? Он может предложить обучающимся прочесть текст, делая пометки, чтобы потом подготовить выступление на одну-две минуты для одноклассников. Темы текстов могут быть самыми разнообразными, например, о технике безопасности, о здоровом образе жизни, о каких-то интересных фактов и так далее. Данный прием способствует развитию читательской грамотности. Можно использовать тесты, в которых нужно выбрать один правильный ответ – это тоже один из приемов развития читательской грамотности.

5. *Прочитайте текст.*

«Заявка Сочи на проведение Игр 2014 года была признана победителем по результатам 119-ой сессии Международного олимпийского комитета 4 июля 2007 года. По традиции на церемонии закрытия Олимпиады-2010 в Ванкувере прошла торжественная передача Олимпийского флага мэру города Сочи Анатолию Пахомову, после чего над стадионом взметнулся флаг России и зрители на трибунах и у экранов телевизоров стали свидетелями презентации Сочи в качестве хозяйки следующей зимней Олимпиады. В представлении участвовали модель Наталья Водянова, прима-балерина Ульяна Лопаткина, фигуристы Татьяна Навка и Роман Костомаров, оперная певица Мария Гулегина, симфонический оркестр Мариинского театра под управлением Валерия Гергиева. В финале представления на стадионе появился огромный логотип сочинской Олимпиады».

Отметьте тот факт, который не указан в тексте.

(1) Сочи был утверждён для проведения зимних игр на 119-ой сессии олимпийского комитета;
(2) передача олимпийского огня произошла в Ванкувере;
(3) в представлении города Сочи как хозяйки Олимпийских зимних игр участвовали не только спортсмены, но и оперная певица, модель, балерина.
(4) олимпийский флаг был передан мэру города Сочи.

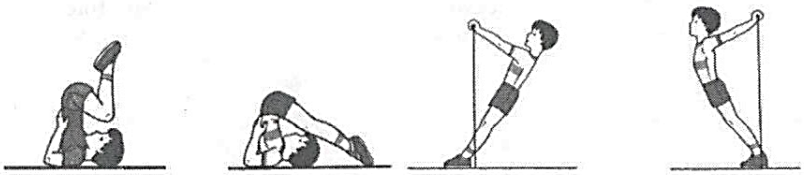
Рисунок 3. Пример заданий с применением читательской грамотности

Естественнонаучные знания

Следующий тип функциональной грамотности - естественнонаучные знания. Это когда ученик учится формулировать гипотезу, проводить эксперимент, интерпретировать результаты исследования, объяснить явление или процесс с научной точки зрения. Один из

примеров, который можно дать ребенку на уроке, – определить, какие физические нагрузки можно отнести к наиболее интенсивным. Ребенок в данном случае распознаёт и применяет соответствующие естественнонаучные знания, демонстрируя знания и понимание естественнонаучных понятий.

Выбери правильную последовательность записи физических упражнений, представленных на рисунке.



1) стойка на лопатках согнув ноги; стойка на лопатках согнувшись; вис стоя спереди; вис стоя сзади;
2) стойка на лопатках согнув ноги; стойка на лопатках согнувшись; вис стоя сзади; вис стоя спереди;
3) стойка на лопатках; стойка на лопатках, ноги вперед; стойка, хват спереди; стойка, хват сзади;
4) опора на лопатки, ноги согнуть; опора на лопатки, ноги вперед; стойка, хват спереди; стойка, хват сзади.

Рисунок 4. Пример заданий с применением естественнонаучных знаний

На основании представленных примеров мы можем сделать вывод, что функциональная грамотность на уроках физической культуры нужна для того, чтобы активизировать мышление обучающихся, добиваться понимания учениками сути выполняемых действий, создавать условия для проявления самостоятельности и личной ответственности за свою работу.

Сегодня главной задачей учителя является подготовка выпускника, который, попадая в проблемные ситуации, мог бы найти несколько приёмов разрешения данных ситуаций, выбрав рациональный способ и обосновав своё решение.

Список литературы

1. Князев А.А. Дидактический материал для развития функциональной грамотности на уроках физической культуры / А.А. Князев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/didakticheskii-material-dlia-razvitiia-funktsional.html
2. Международный Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок». Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nic-snail.ru/calendar/mezhdunarodnyy-konkurs-igra-po-fizicheskoy-kulture-orlnok_2021
3. Что такое функциональная грамотность и как её оценивать? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2021/12/1/city_education/18673-chto_takoe_funktsionalnaya_gramotnost_i_kak_eyo_otsenivat

Кубикова Анастасия Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Батыревская СОШ №1»
Батыревского района ЧР

«Просто о сложном»

Аннотация: Данная Мастерская позволит участникам освоить новые сервисы по визуализации информации, тем самым получив опыт по созданию инфографики. Это актуальное направление информационного дизайна, которое используется во всех областях. В ходе работы мы научимся подбирать и анализировать информацию для дальнейшего её "конвертирования" в графическое изображение, создавать инфографические объекты с

помощью различных инструментов, использовать инфографику в работе с детьми и привлекать их к самостоятельному созданию подобных продуктов в образовательных целях. Увидим, что инфографику можно использовать при работе с детьми на уроках, в том числе и в сетевых образовательных проектах.

Ключевые слова: картинки, схемы, иллюстрации, IT-технологии, дизайнерская разработка графических идей урока, визуализация, инфографика, критическое мышление, образное представление знаний, функциональная грамотность, метапредметные компетенции.

Добрый день, уважаемые члены жюри! Я, Кубикова А.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Батыревскую среднюю школу №1».

К вашему вниманию я представляю мастер – класс на тему **«Просто о сложном»**. Обратите внимание на доску.

Что мы видим? Рецепт овсяного печенья. Я прошу фокус-группу выбрать один из двух листов с рецептом и поднять его над головой. Вижу, что большинство из вас выбрали рецепт в картинках, а не текстовое объяснение рецепта. Объясните: «Почему вы выбрали этот вариант?» (Картинки лучше запоминаются, они более понятны).

Налицо противоречие, нам нравятся картинки, схемы, иллюстрации, а работаем мы по учебникам, в которых более 90% - сплошной текст.

Как вы думаете, что больше всего не любят наши ученики на уроке? (Читать, особенно если текст дан мелким шрифтом, язык сухой, научный, неинтересный).

Наглядными и живыми уроки становятся только тогда, когда учитель находит грамотный способ взаимодействия с подростками и такую подачу материала, которая им наиболее близка и понятна. Скажите, пожалуйста, а какая подача материала интересна современному подростку? Спасибо, я согласна, что наши школьники считают интересными картинки, мемы, видеоролики, подолгу смотрят Reels, ТикТок и т.п. И я задумалась, а почему мы не используем в своей профессиональной деятельности эти любимые детьми инструменты?

IT-технологии находят отклик у любого школьника, который с ними работает. С большим удовольствием учащиеся готовы заниматься дизайнерской разработкой графических идей урока русского языка и литературы. Материал урока, созданный руками самих учащихся, осваивается на 100%. И наиболее эффектно и эффективно это работает через визуализацию, т.е. инфографику.

Как известно, инфографика – это визуальная подача необходимой для усвоения текстовой, как правило, статистической информации. За счет небольшого объема, визуализации деталей, качественной структурированности, красочности и молниеносности подачи инфографика – это то, что часто не хватает на традиционных уроках современному школьнику нового поколения.

Я хочу продемонстрировать возможности инфографики на примере двух сложных тем на уроках литературы: изучение биографий писателей и поэтов и запоминание содержания произведений.

Давайте переложим скучные и, порой, непонятные тексты в инфографику и визуализируем данную информацию.

Сейчас: 1 группа изучит биографию Ф.М. Достоевского и составит для нас инфографику «Особые приметы».

2 группа работает таким же образом над стихотворением Дм. Кедрина «Сердце».

Объяснение своих творческих работ.

Инфографика может быть оформлена как в компьютерном варианте, так и классическим способом, используя карандаш, краски, маркеры и фломастеры, картинки.

Какую проблему мы решаем, работая таким образом?

-чтобы визуализировать информацию, ребята читают материал, иначе не смогут выполнить подобную работу, причем читают творчески, креативно, пользуясь своими любимыми инструментами;

- формируем и развиваем критическое мышление;
- формируем образное представление знаний;
- формируем умение находить проблему;
- повышаем визуальную грамотность и культуру;
- запоминаем информацию с опорой на графические образы;

-делимся своими знаниями о работе, т.е. читаем информацию через нестандартные образы.

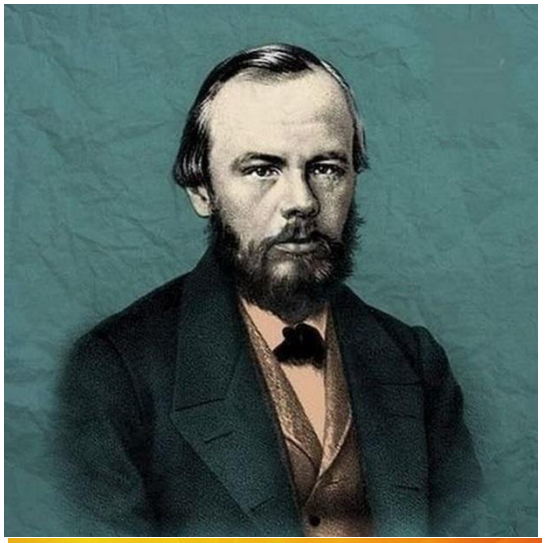
Применяя инфографику, мы ненавязчиво развиваем цифровую грамотность, читательскую грамотность, креативное, проектное и критическое мышление, то есть формируем функциональную грамотность.

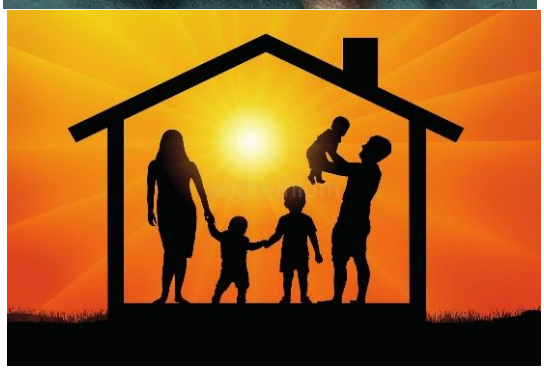
В каком формате можно использовать инфографику на уроке? Обратите внимание на слайды.

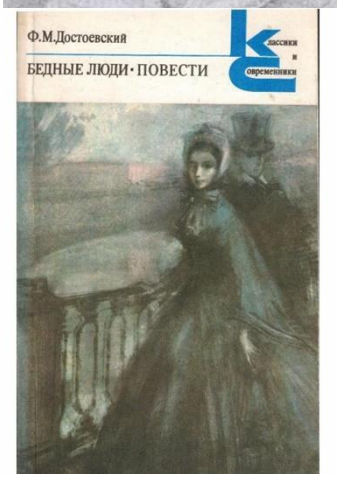
И если ребята научатся всему этому, то они с легкостью во взрослой жизни справятся со многими проблемами (например, для не составить труда оформить свое резюме, визуализировать длинные лекции, составлять и защищать проекты и многое другое). Таким образом, инфографика наряду с другими приемами и технологии готовит школьников к успешному будущему, т.к. развивает метапредметные компетенции.

В завершение хочу сказать о том, что наш мозг любит эмоции. Эмоции образуются образами. Отсюда и вывод: рисуйте образы!

Спасибо за внимание!







Список литературы

1. Крам, Р. Инфографика. Визуальное представление данных / Р. Крам. - М.: Питер, 2015. - 529 с.
2. Смикиклас, Марк Инфографика. Коммуникация и влияние при помощи изображений / Марк Смикиклас. - М.: Питер, 2012. - 423 с.

Приложение 1

Домашнее овсяное печенье

Овсяное печенье — один из самых популярных видов домашнего печенья. Польза овсянки, простота приготовления, приятный вкус, вариативность — существует масса причин, чтобы вы приготовили какое-то вкусное овсяное печенье в домашних условиях.

ИНГРЕДИЕНТЫ

овсяные хлопья 1,5 ст.
мука пшеничная 1 ст.
яйцо 1 шт.
сливочное масло 130 г
сахар 0,5 ст.
семечки подсолнечные 4 ст. л.
изюм 3 ст. л.

ПОШАГОВЫЙ РЕЦЕПТ ПРИГОТОВЛЕНИЯ

Шаг 1

Растираем мягкое сливочное масло с сахаром. Добавляем муку и подсушенные на сковороде овсяные хлопья. Перемешиваем и добавляем яйцо, затем изюм и семечки. Тесто получится достаточно густое.

Шаг 2

На противень, застеленный пергаментной бумагой, выкладываем на столовой ложке теста, формируя круглые печенья.

Шаг 3

Отправляем в разогретую до 180 градусов духовку примерно на 20 мин.

Шаг 4

Приятного чаепития!

Приложение 2

Фёдор Михайлович Достоевский (1821–1881 гг.) – величайший писатель, классик русской литературы, мыслитель. Автор таких бессмертных произведений, как «Идиот», «Преступление и наказание», «Униженные и оскорблённые», «Братья Карамазовы» и многих других.

Ранние годы

30 октября (по новому стилю 11 ноября) 1821 года родился известнейший русский писатель Ф. М. Достоевский. Детство Фёдора Михайловича Достоевского прошло в большой семье, которая принадлежала к дворянскому классу. Отец семейства – Михаил Андреевич Достоевский – работал в больнице для малоимущих. Мать – Мария Фёдоровна Достоевская (девичья фамилия Нечаева) – происходила из купеческого рода. Когда Федору было 16 лет, внезапно умирает мать. Отец вынужден отправить старших сыновей в пансион К. Ф. Костомарова. С этого момента братья Михаил и Фёдор Достоевские поселяются в Санкт-Петербурге.

1837 год

Эта дата в биографии Достоевского была весьма непростой. Умирает мать, на дуэли погибает Пушкин, чье творчество в судьбе обоих братьев играет на тот момент весьма важную роль. В этот же год Фёдор Михайлович Достоевский переезжает в Санкт-Петербург и поступает в военно-инженерное училище. Через два года отца писателя убивают крепостные крестьяне.

1844 год

Этот год можно считать началом многочисленных этапов творчества Достоевского. Именно в этот год Фёдор Михайлович пишет свое первое произведение – «Бедные люди»(1844–1845 гг.), которое после выхода сразу же приносит автору славу. Роман Достоевского «Бедные люди» был высоко оценен.

1849 год

22 декабря 1849 года – переломная дата в жизни Достоевского, т.к. в этом году его приговаривают к казни. Автор привлекается к суду по «делу Петрашевского», и 22 декабря суд выносит приговор о смертной казни. Многое предстает в новом свете для писателя, но в последний момент, перед самой казнью, приговор сменяют на более мягкий – каторжные работы. Практически все свои ощущения Достоевский пытается вложить в монолог князя Мышкина из романа «Идиот».

1850–1854 гг.

В этот период творчество Достоевского затихает из-за того, что писатель отбывает наказание в ссылке в Омске. Сразу после отбытия срока, в 1854 году, Достоевского отправляют в седьмой линейный сибирский батальон рядовым солдатом. Здесь он знакомится с Чоканом Валихановым (известный казахский путешественник и этнограф) и Марией Дмитриевной Исаевой (жена бывшего чиновника по особым поручениям), с которой у него начинается роман.

1857 год

После смерти мужа Марии Дмитриевны, Достоевский женится на ней. В период пребывания на каторге и во время военной службы писатель сильно меняет свое мировоззрение. Раннее творчество Достоевского не было подвержено каким-либо догмам или жестким идеалам, после произошедших событий автор становится крайне набожным и приобретает своего жизненного идеала – Христа. В 1859 году Достоевский вместе с женой и приемным сыном Павлом покидают место его службы – город Семипалатинск – и перебирается в Петербург. За ним продолжается неофициальное наблюдение.

1860–1866 гг.

Вместе со своим братом Михаилом работает в журнале «Время», далее в журнале «Эпоха». В этот же период Фёдор Михайлович Достоевский пишет «Записки из мертвого дома», «Записки из подполья», «Униженные и оскорблённые», «Зимние заметки о летних впечатлениях». В 1864 году умирают брат Михаил и жена Достоевского. Он часто проигрывает в рулетку, влезает в долги. Деньги очень быстро заканчиваются, и писатель переживает тяжелый период. В это время Достоевский сочиняет роман «Преступление и наказание».

Последние годы жизни. Смерть и наследие

Этот последний период в жизни Достоевского проходит весьма плодотворно для его творчества. С этого года Достоевский поселяется в городе Старая Русса, находящемся в Новгородской губернии. В этот же год Достоевский пишет роман «Бесы». За два последних года своей жизни (1879–1880 гг.) писатель создает одно из лучших и самых главных своих произведений – роман «Братья Карамазовы».

28 января (по новому стилю – 9 февраля) 1881 года Фёдор Михайлович Достоевский умирает из-за резкого обострения болезни эмфиземы. Полная событий биография Фёдора Достоевского показывает, что автор получил признание еще при жизни. Однако наибольший успех его произведения получили после смерти. Федор Михайлович был признан одним из величайших русских писателей-философов, затрагивавших наиболее острые жизненные вопросы.

Приложение 3

Стихотворение «Сердце» Дм. Кедрина

Девчину пытает казак у плетня:
"Когда ж ты, Оксана, полюбишь меня?
Я саблей добуду для крали своей
И светлых цехинов, и звонких рублей!"
Девчина в ответ, заплетая косу:
"Про то мне ворожка гадала в лесу.
Пророчит она: мне полюбится тот,
Кто матери сердце мне в дар принесет.
Не надо цехинов, не надо рублей,
Дай сердце мне матери старой твоей.
Я пепел его настою на хмелю,
Настоя напьюсь - и тебя полюблю!"
Казак с того дня замолчал, захмурел,
Борща не хлебал, саламаты не ел.
Клинком разрубил он у матери грудь
И с ношей заветной отправился в путь:
Он сердце ее на цветном рушнике
Коханой приносит в косматой руке.
В пути у него помутилось в глазах,
Всходя на крылечко, споткнулся казак.
И матери сердце, упав на порог,
Спросило его: "Не ушибся, сынок?"

Курманаева Любовь Петровна,
учитель математики МБОУ «Батыревская СОШ № 2»
Батыревского района ЧР

Задания на развитие функциональной грамотности
для 5 классов

Аннотация: Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать. Развитие логического мышления школьников основывается на решении нестандартных задач на уроках математики, которые требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

Ключевые слова: функционально грамотная личность; информационная компетентность; построение цепочки взаимосвязанных логических рассуждений; компетентностная область оценки.

Готовность к разрешению проблем формируется с помощью задач, в которых необходимо проанализировать предложенную ситуацию, поставить цель, спланировать результат, разработать алгоритм решения задачи, проанализировать результат.

Виды деятельности и формы работы:

- Включение на каждом уроке примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий;
- Формирование умений решения задач реальной математики;
- Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера;

Для формирования информационной компетентности необходимо использовать задачи содержащие информацию, представленную в различной форме (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.). Вопрос задачи может быть сформулирован следующим образом: переведите в графическую (словесную) форму; если возможно, хотя бы приближенно опишите их математической формулой; сделайте вывод, наблюдается ли в этих данных какая-то закономерность и др.

«Чистые» задачи по математике выполняются успешнее, чем задания, содержащие описание реальной ситуации. Наличие текста негативно сказывается на выполнении математической задачи.

Развитие логического мышления школьников основывается на решении нестандартных задач на уроках математики и вариативных занятиях (спецкурсах или факультативах). Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

Задания для 5 класса

Комплексное задание **« Переводчики»** (2 задания)

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

Для обслуживания международного семинара собрали группу переводчиков из 12 человек. Среди них был проведён опрос, чтобы

узнать какими языками владеют переводчики. Данные занесли в таблицу 1

Обозначения: + владеет, - нет

Таблица 1.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Немецкий язык	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+
Французский язык	+	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-

1.На основе данных таблицы 1 заполните таблицу 2, которая показывает, сколько владеют немецким языком и сколько владеют французским языком

Таблица 2

Языки	Количество чел.
Немецкий язык	
Французский язык	

2.На основе данных таблицы 1 составлены следующие утверждения.

✓ Отметьте верные.

○ Каждый переводчик владеет и немецким языком, и французским языком

○ Если переводчик владеет немецким языком, то не владеет французским языком

○ Каждый переводчик владеет каким-то языком

○ Среди переводчиков владеющих немецким больше, чем французским

Характеристики заданий « Переводчики»

Задание 1.

• Содержательная область оценки: неопределённость и данные.

• Компетентностная область оценки: применять

• Контекст: личный

• Уровень сложности: низкий.

• Формат ответа: задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов).

• Объект оценки: заполнение готовой таблицы

Система оценивания

Содержание критерия	Баллы
Ответ: Немецкий язык –8; Французский язык –7. Таблица заполнена верно.	1
Дан неверный ответ.	0

Задание 2.

• Содержательная область оценки: неопределённость и данные

• Компетентностная область оценки: рассуждать

• Контекст: общественный

• Уровень сложности: средний

• Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов

• Объект оценки: проверка истинности утверждений относительно данных таблицы, понимать логические связки : «если, то», «есть», «все», «каждый», «и»

Система оценивания

Содержание критерия	Баллы
Ответ: 3,4. Отмечены два верных утверждения, не отмечены неверные.	2
Отмечены одно любое верное утверждение из двух, не отмечены неверные.	1
Другие ответы.	0

Комплексное задание **« Эрмитаж»** (2 задания)

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

Москвичка Елена Сергеевна решила отправиться на праздничные выходные в Санкт-Петербург в гости к своей подруге. Она купила билет на поезд, который отправляется с Ленинградского вокзала в 20:00.

1. В какое время Елене Сергеевне нужно выйти из дома, если:
- от дома до ближайшей станции метро идти 10 минут;
- на метро ехать 7 мин;
- от станции метро до железнодорожной платформы идти 20 минут;
- рекомендуется прибыть на вокзал за 30 минут до отправления поезда?

Запишите ответ и решение.

2. Елена Сергеевна с подругой решили посетить Эрмитаж. Большой Петергофский дворец. В музей с ними пошёл Виктор Иванович – муж подруги, который является членом Международного совета музеев, а также двое их детей – пятиклассник и дошкольник.

Перед входом они увидели объявление о ценах на этот день:

Входной билет – 1000 р.
Льготное посещение: – Лица, не достигшие 16-летнего возраста, оплачивают половину стоимости входного билета.
Бесплатное посещение: – Дети дошкольного возраста; – Члены международного совета музеев; – Члены Организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры; – Лица, имеющие социальные льготы (например, ветераны войны и труда).

Хватит ли 3000 рублей для посещения Эрмитажа всем вместе?

Характеристики заданий « Эрмитаж»

Задание 1.

• Содержательная область оценки: количество

• Компетентностная область оценки: применять

• Контекст: личный

• Уровень сложности: средний

• Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста и вычислений, или только вычислений)

• Объект оценки: выполнение действий с величинами, переход от одних единиц времени к другим

Система оценивания

Содержание критерия	Баллы
Ответ 18 ч 53 мин (13:53 и т.п.) Пример возможного решения. 1)10+7+20+30=67 (мин) = 1 ч 7 мин 2)20 ч – 1 ч 7 мин = 18 ч 53 мин Даны верный ответ и решение, в котором приведены рассуждения или вычисления с единицами времени, подтверждающие полученный ответ.	2

Приведен верный ответ, а решение неполное, но не содержит неверных действий и утверждений.	1
Другие ответы (включая случай, когда дан верный ответ, а решение неадекватное или отсутствует).	0

Задание 2.

• Содержательная область оценки: количество

• Компетентностная область оценки: рассуждать

• Контекст: личный

• Уровень сложности: высокий

• Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста илитекста и вычислений)

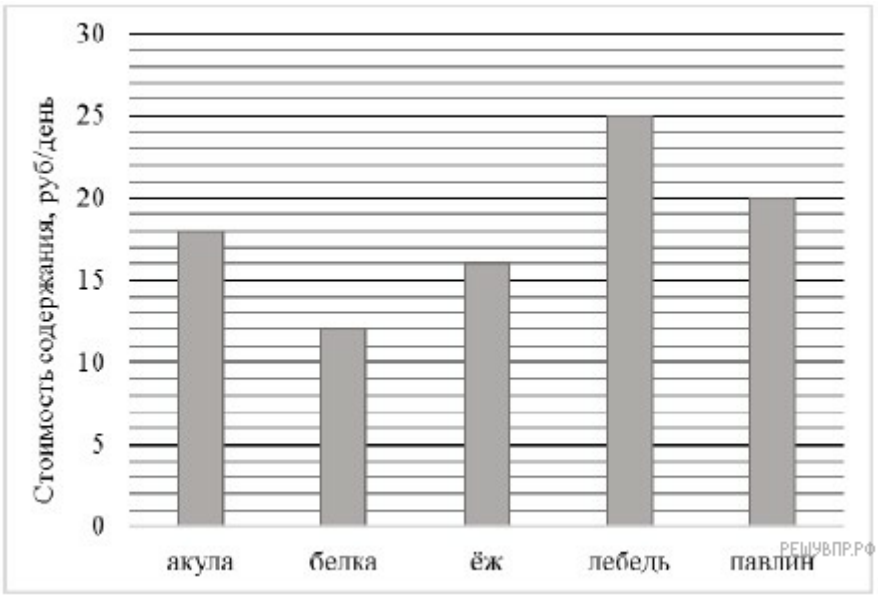
• Объект оценки: нахождение доли числа, устное выполнение действий с многозначными числами

Система оценивания

Содержание критерия	Баллы
Ответ: билеты стоят 2500 р., это меньше 3000 р. ИЛИ 2500 <3000 Примеры возможного доказательства/объяснения: Пример 1: Стоимость билетов для каждого участника группы: Елена Сергеевна – 1000 р. Подруга– 1000 р. Дети – 1 билет за 500 р. Виктор Ивановича – бесплатно. Всего – 2500 р., это меньше 3000 р. Пример 2: 1000+1000+500= 2500 (р.) , 2500 р. < 3000 р.	2
Объяснение неполное, но не содержит неверных утверждений. Например, указана лишь общая сумма – 2500 р., но не сделан вывод (не приведено сравнение с указанной суммой – 3000 р.)	1
Другие ответы	0

Комплексное задание **«Зоопарк»** (3 задания)

Директор зоопарка рассказал, сколько рублей в день в среднем тратится на питание (содержание) различных животных в зоопарке.



1. На основе данных диаграммы определите, какие из следующих утверждений являются верными, а какие - неверными

✓ Отметьте верные утверждения каждой строке

Утверждения	Верно	Неверно
В этом зоопарке есть птицы		
В зоопарке нет водных животных		
На содержание лебедей тратится больше, чем на акул		

2. На основе данных диаграммы узнайте, сколько рублей в среднем тратится в день на питание одного ежа?

Ответ_____

3. На сколько рублей в день больше тратится на питание ежа, чем белки?

Ответ_____

Характеристики заданий « Зоопарк»

Задание 1.

• Содержательная область оценки: неопределённость и данные
• Компетентностная область оценки: применять
• Контекст: общественный
• Уровень сложности: низкий
• Формат ответа: выбор нескольких верных ответов
• Объект оценки: понимание, сравнение

Система оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно отмечены верные утверждения	2
Ошибка в одном из утверждений	1
Другие варианты	0

Задание 2.

• Содержательная область оценки: количество
• Компетентностная область оценки: применять
• Контекст: общественный
• Уровень сложности: низкий

• Формат ответа: краткий ответ
• Объект оценки: извлекать информацию

Система оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно выбран ответ	1
Другие варианты	0

Задание 3.
• Содержательная область оценки: количество
• Компетентностная область оценки: применять
• Контекст: общественный
• Уровень сложности: низкий
• Формат ответа: краткий ответ
• Объект оценки: извлекать информацию , количественное сравнение

Система оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно извлечена информация, верно произведено вычисление	1
Другие варианты	0

Заключение

Опыт работы показывает, что решение задач, направленных на повышение функциональной грамотности, повышает интерес учащихся к изучаемому материалу, развивает логическое мышление школьников, позволяет научить извлекать пользу из опыта. Сталкиваясь с проблемой, ученики имеют возможность применять полученные знания для ее решения, учатся находить нестандартные решения незнакомых задач, не бояться трудностей. Формирование функциональной грамотности – это сложный процесс, требующий от учителя использования современных форм и методов обучения. В современном обществе процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь.

Список литературы:

1. of.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий.
2. hpps://oge.sdamgia.ru/
3. С.С. Минаева. Дроби и проценты.5-7 классы. ФГОС/.-М.: Издательство «Экзамен», 2016.-125 с.
4. Калинкина Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов.-Новокуйбышевск, 2019.

Мартемьянов Константин Сергеевич,
учитель иностранного языка, заместитель директора
МБОУ «СОШ №17» г. Новочебоксарск

Методическая разработка педагогического совета на тему: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся»

Аннотация: в целях проведения разъяснительной работы с коллективом по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся администрации общеобразовательных учреждений проводят педагогические советы, круглые столы, заседания школьных методических объединений по заданной теме. Данная разработка содержит разъяснения по актуальности и специфике направлений функциональной грамотности с последующей практической частью, в ходе которой педагоги общеобразовательных учреждений получат возможность наглядно ознакомиться с

примерами материалов, используемых в целях формирования и развития функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, международные исследования, PISA, TIMSS, PIRLS, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Добрый день, уважаемые коллеги. Как вы могли заметить, с недавних времен всё большее значение приобретает формирование функциональной грамотности обучающихся. На первый взгляд такое словосочетание, как «функциональная грамотность» погружает нас в некий ступор, так как не всегда можно сходу разобраться в сути данного понятия. Однако, если разобраться, то можно сделать вывод о том, что ничего катастрофически сложного во всём этом нет. Именно это я ставлю целью своего сегодняшнего выступления.

Для начала давайте определимся, для чего всё это вообще нужно. Как обусловить актуальность формирования функциональной грамотности и зачем нам вообще этим заниматься?

В первую очередь мы исходим из глобальных вызовов времени. Как вы знаете, в 2018 году Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным была поставлена задача о вхождении российского образования в десятку ведущих образовательных систем мира. Это следует из указа Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года». Для достижения этой цели приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Рособрнадзором от 06.05.2019 № 590/219 была утверждена Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. Мировой рейтинг составляется на основе результатов международных сравнительных исследований, результаты которых учитываются при расчете ключевого показателя национального проекта «Образование». За основу исследований берется как раз измерение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

1. PISA – Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment);

2. TIMSS – Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study);

3. PIRLS – Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study).

Следует обратить внимание на то, что в этом году Россия приостановила своё участие в тестировании PISA. Тестирование должно было состояться еще в прошлом году, однако проведение было отложено на год в связи с пандемией COVID-19. Исследование, как правило, проводится раз в три года.

Что касается TIMSS и PIRLS, эти исследования по-прежнему актуальны. TIMSS проводится один раз в четыре года, следующее исследование ожидается в 2023 году. Исследование PIRLS проходит раз в пять лет.

Российскими органами управления ежегодно также осуществляется внутренняя общероссийская модель оценки (по модели PISA). В 2020 году в Чувашии была проведена региональная оценка.

Предлагаю ознакомиться с позициями, которые занимают российские результаты на текущий момент. По итогам PIRLS (2016 года) среди 4-х классов Россия занимает уверенное 1 место. Что касается TIMSS, то результаты исследования, проведенного в 2019 году, следующие: 3 место среди 4-х классов в русле естествознания, 6 место среди 8-х классов в русле математики и 5 место среди тех же 8-х классов в русле естествознания.

Если российские результаты PIRLS и TIMSS вселяют в нас уверенность, то итоги PISA вызывают чувства неоднозначности. В 2018 году исследования проводилось среди 15-летних обучающихся. По направлению читательской грамотности Россия заняла лишь 31 место, по математической грамотности – 30 место и по естественнонаучной грамотности – 33

место. А вот целью исследования как раз таки и ставился ответ на следующий вопрос: Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?

Вне зависимости от того, будут ли в России проводиться исследования PISA или нет, новый ФГОС ООО содержит практически все необходимые элементы, оцениваемые в рамках международных исследований.

Немаловажно отметить, что в текущих демоверсиях ЕГЭ и ОГЭ мы видим, как существенно преобразились экзамены. Формулировки заданий по всем предметам преобразились до неузнаваемости. Массовое количество неудовлетворительных результатов ОГЭ по математике 2021 года стало показателем того, что у выпускников не сформирован необходимый уровень читательской грамотности. А ведь именно с 2021 года текст определенных заданий по математике стал нести практический смысл, появились развернутые формулировки заданий, к которым многие выпускники оказались не готовы.

Итак, каковы же основные направления функциональной грамотности. Они следующие:

1. Читательская грамотность (основное направление PISA- 2018);
2. Математическая грамотность (основное направление PISA- 2022);
3. Естественнонаучная грамотность (основное направление PISA- 2015);
4. Финансовая грамотность (дополнительная опция для стран);
5. Глобальные компетенции (дополнительная область в 2018 году);
6. Креативное мышление (дополнительная область в 2022 году).

Прежде, чем мы продолжим, предлагаю подумать над ответом на следующий вопрос: согласны ли вы с тем, что развивать функциональную грамотность обучающихся может абсолютно любой учитель и на любом предмете? Думаю, в конце педсовета у вас не останется сомнений.

Чтобы у нас возникло полное понимание специфики данных направлений, я предлагаю вам практическое задание. Для начала я попрошу вас разгруппироваться по методическим объединениям:

1. ШМО учителей начальных классов;
2. ШМО учителей русского языка;
3. ШМО учителей математики, информатики, естественных наук;
4. ШМО учителей общественных наук;
5. ШМО учителей иностранного и родного языков;
6. ШМО учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ.

Каждому объединению будет предоставлен комплект заданий по определенному направлению. Название направления в данном задании скрыто. В течение 5 минут попрошу вас выполнить эти задания и определить, в рамках какого направления эти задания были составлены. Порядок предоставления результатов будет определен путем случайного выбора. Задания были взяты из открытого банка заданий Института стратегии развития образования Российской академии образования.

Суть задания:

1. Выполните задания, которые приведены у вас на распечатках.

2. По какому из нижеприведенных направлений составлены задания, которые вы только что выполнили?

- Читательская грамотность;
- Математическая грамотность;
- Естественнонаучная грамотность;
- Финансовая грамотность;
- Глобальные компетенции;
- Креативное мышление.

3. Определитесь, кто от вашей команды будет озвучивать результаты выполнения заданий.

Ознакомимся с результатами работы.

ШМО учителей начальных классов, прошу предоставить итоги вашей работы.

Задание 3 выполнять НЕ НУЖНО. Оно приведено в качестве образца.

Комплексное задание «Журнал с фотографиями» (4 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Журнал с фотографиями

У вас в школе проводится кружок по основам фотографии. Его участники решили выпустить журнал со своими работами. Чтобы его было интереснее читать, они предложили семиклассникам придумать для каждой фотографии название и интересную историю. Вы решили присоединиться к этой работе.

Последующие задания будут связаны с выполнением этой задачи. Очень важно проявить воображение! Успехов!

---

1. Вам досталась необычная фотография, сделанная одним из участников кружка.

Придумайте и предложите не менее трёх различных названий для неё, которые могли бы стать заголовками для статей в журнале.

Убедитесь, что названия отличаются друг от друга.

Название 1: _____

Название 2: _____

Название 3: _____

Рисунок 1 – текст заданий для учителей начальных классов (1/3)

Задание 3 выполнять НЕ НУЖНО. Оно приведено в качестве образца.

2. Редактор журнала придумал несколько названий для этой фотографии. Оцените их по двум критериям:

- *оригинальность* – необычное название (такое название может придумать не каждый);
- *соответствие фотографии* – название соответствует тому настроению или образу, которые возникают при взгляде на фотографию.

Для оценки используйте баллы 0, 1 или 2.

Балл 2 означает, что название оригинально ИЛИ полностью соответствует тому образу, который возникает при взгляде на фотографию.
Балл 0 означает, что название НЕ оригинально ИЛИ не соответствует фотографии.

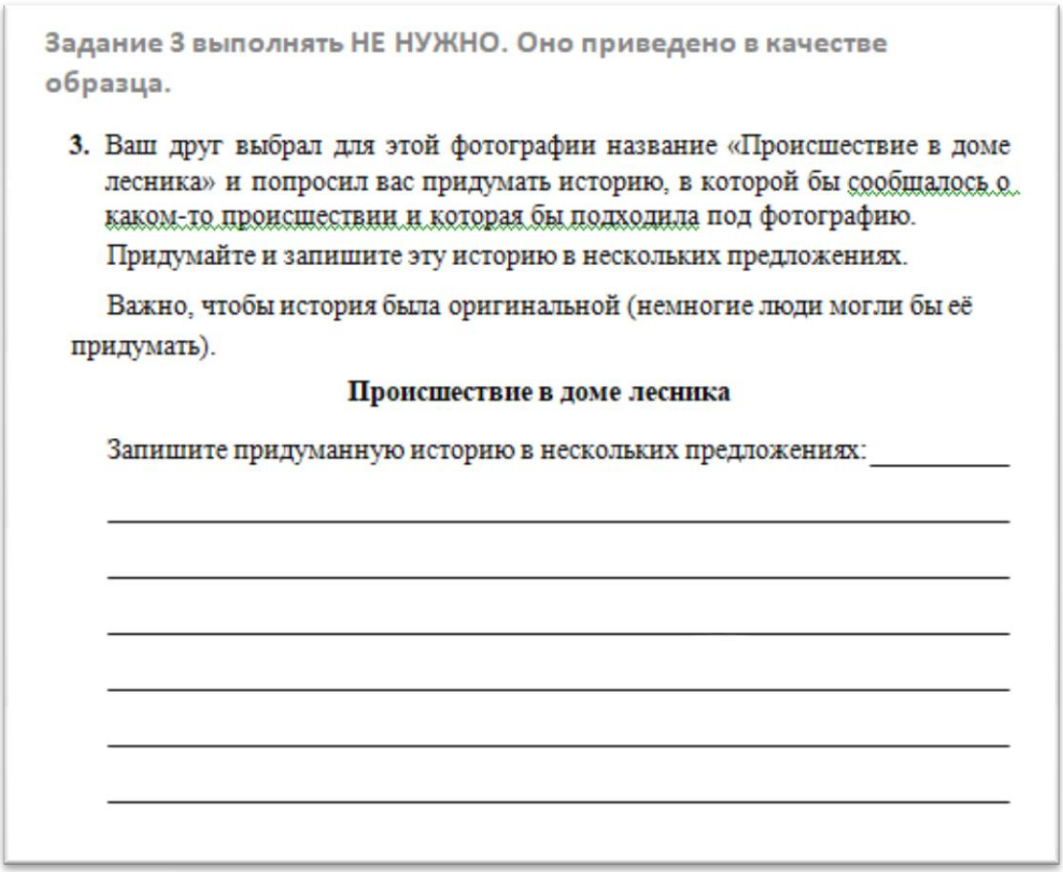
Прочитайте придуманные названия и оцените каждую идею по каждому из двух критериев. Поставьте знак ☑ в нужную ячейку:

Название 1. «Происшествие в доме лесника»			
Критерий	***Оценка в баллах***		
	0	**1**	**2**
Оригинальность	☐	☐	☐
Соответствие фотографии	☐	☐	☐

Название 2. «Таинственная дорога»			
Критерий	***Оценка в баллах***		
	0	**1**	**2**
Оригинальность	☐	☐	☐
Соответствие фотографии	☐	☐	☐

Название 3. «Лес в сумерках»			
Критерий	***Оценка в баллах***		
	0	**1**	**2**
Оригинальность	☐	☐	☐
Соответствие фотографии	☐	☐	☐

Рисунок 2 – текст заданий для учителей начальных классов (2/3)



Задание 3 выполнять НЕ НУЖНО. Оно приведено в качестве образца.

3. Ваш друг выбрал для этой фотографии название «Происшествие в доме лесника» и попросил вас придумать историю, в которой бы сообщалось о каком-то происшествии и которая бы подходила под фотографию.

Придумайте и запишите эту историю в нескольких предложениях.

Важно, чтобы история была оригинальной (немногие люди могли бы её придумать).

Происшествие в доме лесника

Запишите придуманную историю в нескольких предложениях: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рисунок 3 – текст заданий для учителей начальных классов (3/3)

Ну что, уважаемые коллеги, на какое направление ориентированы задания? Креативное мышление. Благодарю вас.

А мы переходим к учителям русского языка.

Задания 4 и 5 делать НЕ НУЖНО. Они приведены в качестве образца!

Комплексное задание «Найдёныш» (5 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

Найдёныш

На прогулке пятиклассники увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрно-белый клубочек. Это был котёнок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Дети подобрали котёнка и сделали всё, чтобы помочь ему. Маша и Серёжа стали звонить родителям: не разрешат ли они забрать найдёныша домой. Мама Маши сразу согласилась. Так пятиклассники спасли котёнка, а он нашёл настоящих хозяев.

---

1. Основываясь на информации текста, укажите, для чего дети подобрали котенка.

Выберите верный ответ.

1) Дети подобрали котёнка, чтобы играть с ним.	☐
2) Дети подобрали котёнка, чтобы покормить его.	☐
3) Дети подобрали котёнка, чтобы рассказать о нём родителям.	☐
4) Дети подобрали котёнка, чтобы спасти ему жизнь.	☐

Рисунок 4 – текст заданий для учителей русского языка (1/4)

Задания 4 и 5 делать НЕ НУЖНО. Они приведены в качестве образца!

2. Возвращаясь домой, школьники обсуждали поступок владельцев автомобиля. Серёжа сказал:

«В больших городах часто можно встретить бездомных животных – собак и кошек. Этим животным нужна помощь, их жизнь всегда находится под угрозой».

Какие из следующих действий помогут решить проблему, о которой говорит Серёжа, а какие – не помогут?

Отметьте «Поможет решить проблему» или «НЕ поможет решить проблему» для каждого действия.

Действие	Поможет решить проблему	НЕ поможет решить проблему
Ввести запрет на жизнь бездомных животных в городах и сёлах	☐	☐
Создавать приюты для бездомных животных	☐	☐
Искать хозяев бездомным животным	☐	☐
Ввести наказания за жестокое обращение с животными – домашними и бездомными	☐	☐
Заботиться о редких и исчезающих видах животных	☐	☐
Создавать зоопарки для экзотических пород животных	☐	☐

Рисунок 5 – текст заданий для учителей русского языка (2/4)

Задания 4 и 5 делать НЕ НУЖНО. Они приведены в качестве образца!

3. После события на прогулке школьники решили, что должны оказывать помощь животным. Старшая сестра Маши помогла им создать группу в одной из социальных сетей и разместить в ней сообщение:

> *Домашние животные нередко попадают на улицу и остаются без помощи по вине их хозяев. В некоторых государствах существуют законы, которые регулируют содержание домашних животных. В нашей стране такого закона пока нет.*
>
> *Давайте воздействовать на тех, кто безответственно относится к домашним животным! Давайте заботиться о бездомных собаках и кошках!*
>
> *Если ты не можешь завести домашнего питомца, стань волонтёром (добровольцем-помощником) в приюте для животных!*

В комментариях к этому сообщению были высказаны критические замечания. Автор одного из них, пользователь с ником «Несогласный» написал, что не существует действий по защите животных, которые школьник может предпринять самостоятельно, без участия взрослых.

Какие из следующих высказываний вы можете использовать для опровержения мнения «Несогласного», а какие не можете?

Отметьте «Я могу использовать» или «Я НЕ могу использовать» для каждого высказывания.

Высказывание	Я могу использовать	Я НЕ могу использовать
Участвовать в защите животных могут и взрослые, и дети, но только разными способами	☐	☐
Дети не зарабатывают деньги, они могут помочь бездомным животным только теми средствами, которые предоставили им взрослые	☐	☐
Школьники могут высказать своё мнение, если сталкиваются с жестоким отношением к животным	☐	☐
Заботу о собственном домашнем животном тоже можно считать участием в защите кошек и собак от жестокого обращения	☐	☐
Законы о наказании за жестокое и безответственное отношение к животным принимают взрослые	☐	☐

Рисунок 6 – текст заданий для учителей русского языка (3/4)

Задания 4 и 5 делать НЕ НУЖНО. Они приведены в качестве образца!

4. Спасённый котёнок рос быстро. Но оказалось, что у Машиной подруги Веры аллергия на кошачью шерсть, и она не может приходить в гости к Маше и общаться с ней, как раньше. Вера чувствовала себя плохо, даже когда котёнка закрывали в одной из комнат. Дружба девочек могла оказаться под угрозой.

Что вы посоветуете девочкам для того, чтобы они не прекратили своё общение? Дайте совет и обоснуйте его.

Совет: _____

Обоснование: _____

5. Когда в доме Маши появился котёнок, девочка спросила маму: «А почему ты сразу разрешила мне принести домой выброшенного котёнка? Ты даже не видела его. Он мог оказаться некрасивым, больным, мог просто не понравиться тебе».

Предположите, какой ответ могла дать мама Маши (выскажите два предположения).

Предположение 1: _____

Предположение 2: _____

Рисунок 7 – текст заданий для учителей русского языка (4/4)

Прошу коллег озвучить результаты работы. Действительно, речь идет о глобальных компетенциях. Как вы видите, частично задания могут перекликаться и элементами читательской грамотности. Зачастую компоненты взаимодействуют между собой.

А мы же переходим к учителям математики, информатики, естественных наук.

Комплексное задание «Умные советы» (2 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

Умные советы.

Сёстры Полина и Варя спорили.

– Школьники не могут накопить крупную сумму. Доходов-то у нас нет! – убеждала сестру Варя.

– Нет, я не согласна! Большие накопления начинаются с малых! Нужно просто освоить способы, которые помогают делать накопления! – стояла на своём Полина.

Девочки решили поискать нужную информацию в интернете и обнаружили советы «Как школьнику накопить деньги».

Как школьнику накопить деньги

Очень часто школьникам хочется приобрести дорогую вещь, но у них нет постоянного дохода. Правда, у них могут быть деньги на мелкие расходы, выданные родителями.

Как же быть в этой ситуации? Ответ очевиден: постараться накопить. Вы должны понимать, что придётся на самом деле стараться. Чтобы отложить деньги, следуйте следующим советам:

1. Не тратьте все карманные деньги.

2. Тщательно контролируйте свои расходы.

3. Найдите подработку.

---

1. Какие источники денежных накоплений школьников увидели в найденной информации девочки?

Укажите ДВА источника.

1) _____

2) _____

Рисунок 8 – текст заданий для учителей математики, информатики, естественных наук (1/2)

2. Сёстры ещё раз перечитали три совета, найденные в интернете, и решили им следовать.

Ниже перечислены их решения. Какому совету соответствует каждое из этих решений?

Отметьте ответ в каждой строке.

Решение	Совет		
	Не тратить все карманные деньги	Тщательно контролировать свои расходы	Находить подработку
1) Варя договорилась присматривать за сыном соседки по субботним вечерам за небольшую плату	☐	☐	☐
2) Полина и Варя стали брать перекус из дома и отказались от покупок в школьном буфете	☐	☐	☐
3) Полина и Варя начали составлять каждый месяц свой личный бюджет	☐	☐	☐
4) Полина стала ходить с подругами в кафе не два, а один раз в месяц	☐	☐	☐

Рисунок 9 – текст заданий для учителей математики, информатики, естественных наук (2/2)

Прошу поделиться своими результатами. Какое это направление? Финансовая грамотность, конечно же.

Учителя общественных наук, ваши задания:

Прочитайте статью и её обсуждение в чате, и выполните задания 1-7.

Тихая дискотека

В самом центре Праги на летней сцене Национального Театра прошла необычная дискотека. Диджеи играли музыку, молодёжь танцевала, и всё это зрелище происходило… при полной тишине. Почему дискотека вдруг лишилась своего главного атрибута – оглушающих ритмов?

Вы ничего не слышите? А ведь играют сразу два диджея, и танцуют около сотни людей. Это новое модное увлечение молодежи «Silent Disco» – Тихая дискотека. Главное отличие от дискотеки традиционной – отсутствие мощных динамиков и беспроводные наушники. Танцующие в тишине смотрятся, возможно, нелепо, но только для тех, кто ещё не надел наушники.

Вот послушайте, в наушниках достаточно громко играет музыка. Выбираете тот канал, какой вам больше нравится, и вперёд на танцпол.

Тихую дискотеку можно проводить где угодно, ведь она никому не мешает. Никто из окружающих не слышит мощных басов, как на обычной дискотеке. Не надо ни помещения, ни громадного количества аппаратуры.

У беспроводных наушников два канала. Один зелёного цвета, другой синего. В темноте сразу видно, под музыку какого диджея танцуют люди. И если зелёного, к примеру, становится больше, то диджей, чья музыка транслируется на синий канал, начинает играть другую музыку, чтобы «завоевать» посетителей, чтобы они снова переключились на его канал.

– Здесь можно сдвинуть чуть-чуть наушники с ушей и одновременно и танцевать, и разговаривать с подругой. А на обычной дискотеке очень шумно, там ни с кем не пообщаешься! – говорит одна из поклонниц бесшумной дискотеки.

Алексей Пономарев 17-08-2012

Рисунок 10 – текст заданий для учителей общественных наук (1/3)

Обсуждение в чате

Вадим

– Прочитал статью… Уже дискотеки в наушниках! Интересно!

Ярослав

– Скоро люди вообще разговаривать друг с другом перестанут! И в транспорте уже все в наушниках! Меня это раздражает сильно! Особенно если рядом стоит, и музыка на весь вагон, или встанет у двери и не выходит, а докричаться невозможно, или сядет, в окно уткнётся и ничего не видит, а рядом стоит бабуля с сумками.

Вика

– Так спокойнее, без ушек весь этот шум, гомон, ругань вокруг – это кошмар. Это были самые ужасные дни, когда я забывала наушники дома. Мне неинтересны разговоры других людей. Да! Ещё я не хочу слушать чужую музыку. Кстати, если человек в наушниках не реагирует, можно его аккуратно коснуться. Мы, любители наушников, это воспринимаем лучше, чем размахивание руками перед лицом.

Татьяна

– Наушниками люди создают иллюзию своего личного пространства, которого так не хватает как раз в общественном транспорте. Когда настроение очень плохое, просто хочется отгородиться ото всех. Как водитель лично бы снимала наушники с пешеходов. В этом своём пространстве они не оценивают реальных опасностей.

Рисунок 11 – текст заданий для учителей общественных наук (2/3)

1. Какую проблему обсуждают участники чата? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- ☐ качество наушников
- ☐ трудности общения людей
- ☐ поведение на дискотеках
- ☐ плохое настроение

---

2. Кто из участников чата высказывает абсолютно противоположные точки зрения? Отметьте **ВСЕ** правильные ответы.

- ☐ Вадим – Ярослав
- ☐ Ярослав – Вика
- ☐ Вика – Татьяна
- ☐ Татьяна – Ярослав
- ☐ Вадим – Татьяна

---

3. Прочитайте данные ниже утверждения. Запишите рядом с номером каждого утверждения имя участника чата, который придерживается такой точки зрения.

Точка зрения	Имя участника чата
1. Наушники – знак того, что человек не хочет считаться с другими людьми.	
2. Нельзя надевать наушники на дороге: пешеход в наушниках не способен адекватно оценить опасность.	
3. Общение – то, что делает общество человеческим.	
4. Общение не должно быть навязанным.	
5. С человеком в наушниках нужно общаться по-другому.	

Рисунок 12 – текст заданий для учителей общественных наук (3/3)

Думаю, не составит никакого труда определиться с направлением. Конечно, читательская грамотность. Спасибо вам большое. Переходим к учителям иностранного и родного языков.

Комплексное задание «Шкалы температур» (2 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

Шкалы температур

В России для измерения температуры воздуха и тела человека используется шкала Цельсия, а в США – шкала Фаренгейта.

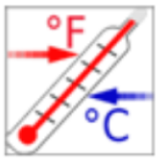
Для пересчёта температурных значений пользуются формулами, представленными в таблице:

Формула	***Перевод значения температуры***
°C = (°F – 32) : 1,8	из шкалы Фаренгейта в шкалу Цельсия
°F = 1,8 ×°C + 32	из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта

---

1. Турист из США планирует через два дня прилететь в Санкт-Петербург и просит сотрудника российской турфирмы сообщить ему температуру в городе в день его прилёта.

Используя приведённые формулы, определите, какую температуру по шкале Фаренгейта надо сообщить туристу из США, если по прогнозу погоды в городе ожидается 10°C.

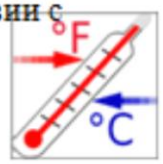


Ответ: _____ °F

Рисунок 13 – текст заданий для учителей иностранного и родного языков (1/2)

2. Учащийся из России изучает английский язык в одной из частных школ Нью-Йорка, проживая в американской семье. В один из учебных дней он почувствовал себя плохо. Врач осмотрел его и сообщил, что он не может пойти в школу, так как температура его тела составляет 100 °F.

Чтобы понять, почему учащемуся следует остаться дома, определите температуру его тела в градусах Цельсия и оцените её в соответствии с информацией в таблице ниже.



Температура тела, °C	*Оценка температуры*
От 35 до 36,4	пониженная
От 36,5 до 37	нормальная
От 37,1 до 39	повышенная
Выше 39	высокая

Запишите температуру в градусах Цельсия и оценку температуры.

*Температура тела, °C*_____

Оценка температуры: _____

Рисунок 14 – текст заданий для учителей иностранного и родного языков (2/2)

Прошу поделиться вашими ответами и названием направления. Совершенно верно, математическая грамотность. Переходим к завершающему заданию. Учителя физической культуры, технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ. Прошу вас рассказать о своем задании.

Комплексное задание «Горка» (4 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Горка

➢ Кристина вместе с папой и братом Митей, который на 4 года младше неё, катались на «ватрушке» с горки. Скольжение было прекрасным, и «ватрушка» спускалась с горки с возрастающей скоростью.

1. Какая причина заставляет «ватрушку» со всё возрастающей скоростью спускаться с горы?

Выберите один ответ.

A) Притяжение Земли.

B) Атмосферное давление

C) Трение между «ватрушкой» и снегом

D) Движение ватрушки по инерции

➢ После спуска с горы «ватрушка» ещё долго скользила по снегу, но в конце концов всё равно останавливалась.

2. Какая причина заставляет «ватрушку» в конце концов останавливаться?

Выберите один ответ.

A) Притяжение Земли.

B) Атмосферное давление

C) Трение между «ватрушкой» и снегом

D) Движение ватрушки по инерции

Рисунок 15 – текст заданий для учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ (1/2)

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ для формирования функциональной грамотности. Часть 3.

➢ Вдоволь накатавшись, Кристина, Митя и папа решили провести исследование. С горки сначала спустилась Кристина, потом с этого же места на той же горке съехал Митя, а потом папа. Затем каждый из них спустился ещё два раза. При каждом спуске они отмечали, до какого места доехала «ватрушка».

3. От какой величины, характеризующей пассажира, может зависеть расстояние, которое проезжает «ватрушка»?

Запишите название этой величины.

4. Зачем каждый из участников исследования спустился с горки три раза?

Запишите свой ответ.

Рисунок 16 – текст заданий для учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ (2/2)

Ответ очевиден. Конечно же, речь идет о естественнонаучной грамотности.

Итак, уважаемые коллеги, как вы видите, все задания ориентированы на реальные жизненные ситуации. Наш корабль стремительно плывет именно в этом направлении. На каждом предмете можно и нужно руководствоваться принципами, на основе которых были составлены подобные задания. Результат будет достигнут только при системном следовании этим принципам.

В помощь вам на сайте Чувашского республиканского института образования создан баннер «Формирование функциональной грамотности», где вы сможете найти многочисленные ссылки на открытые банки заданий, нормативную документацию и вспомогательным материалам. Пользуйтесь, дерзайте, открывайтесь всему новому. Я благодарю вас за внимание.

Список литературы:
1. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей»
4. Сопоставление требований ФГОС и МСИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/7.2.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.pdf
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Павлова Лиана Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ № 65» г.Чебоксары

Мастер-класс для педагогов по теме «Приемы и методы формирования функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы»

Аннотация: Требования стандарта образования таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Кроме элементарной грамотности, как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты, умения строить рассуждения и осуществлять простейшие арифметические действия, необходимо сформировать «функционально грамотную» личность для успешной адаптации в социуме, для профессионального роста.

Данный мастер-класс познакомит слушателей с конкретными приёмами и методами формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы у обучающихся.

Приемы, представленные в данном мастер-классе, способствуют формированию функциональной грамотности школьников, позволяют учителю повысить мотивацию учащихся, создать обстановку творческого поиска, активизации мыслительной деятельности.

Ключевые слова: *Функциональная грамотность* – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Алгоритм (схема последовательности действий) - один из самых эффективных приемов, который организует мыслительную и практическую деятельность ребенка, в том числе самоконтроль.

Если попросить наших учеников расположить уроки по степени их привлекательности, то русский язык займет у большинства из них нижнюю строчку рейтинга. А хочется ли заниматься тем, что неинтересно?

В то же время русский язык, как учебная дисциплина, играет важную роль в подготовке ребенка к жизни в современном информационном пространстве и умению выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Как же включить в осмысленную, продуктивную, мотивированную деятельность всех учащихся класса? Как сформировать «функционально грамотную личность»? Для выращивания функционально грамотной личности ведущую роль играют не столько

предметные результаты, сколько личностные и метапредметные, что полностью соответствует новому стандарту. Это залог успешной адаптации в обществе, а также профессионального роста.

1.Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка

Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно»

Данные приемы имеют давнюю историю. Однако и сегодня они считаются инновационными. Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока.

Например, дети уже знают, что корень – главная значимая часть слова, без корня слов не бывает… И вдруг, начиная урок, учитель говорит:

- А верите ли вы, что в русском языке существует слово, не имеющее корня? (вынуть)

Представим, что попали на урок, который начался с музыкальной заставки киножурнала «Ералаш» (прием «Яркое пятно»). Какой может быть тема этого урока? Вариантов много. Так можно начать любой урок, целью которого является систематизация знаний, «наведение порядка» в голове учащихся.

Еще один способ «вхождения» в урок - прием "Отсроченная отгадка".

До объявления темы учитель предлагает необычный факт, иллюстрацию, пословицы и т.д., которые показывают тему урока, но не называют ее. Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чем вообще пойдет речь.

В технологии проблемного обучения "Отсроченная отгадка" рассматривается как прием создания проблемной ситуации на уроке.

Прием «проблемная ситуация»

Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

Например, на уроке предстоит изучить способы проверки парных согласных в середине слова (о чем дети не знают). Ребята получают задание:

- Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова:

Пиро.., горо.., клю.., пру…, ска..ка.

Проблема: знакомый прием для проверки последнего слова не работает, как же проверить парную согласную в середине слова?

Проблемную ситуацию можно создать, используя провокационный вопрос.

Например, работая в группах на уроке по теме «Разделительный ъ знак», дети получают задание: выписать из «Орфографического словаря школьника» в течение минуты как можно больше слов с твердым знаком.

Время истекло – слов мало. Так на каких же буквах нужно было открыть словарь?..

Поиск выхода из проблемной ситуации можно осуществлять, например, с помощью приемов «Мозговой штурм», когда выдвигаются любые, даже самые невероятные, идеи, или «Корзины идей», в которую складываются гипотезы, а затем ищем им подтверждение или опровергаем.

Проблемные ситуации можно создавать на разных этапах урока и даже в домашней работе. Например, при реализации практической цели – создание дидактического материала по теме урока.

Прием «Лови ошибку»

Универсальный прием, который формирует умение анализировать и критически оценивать информацию; применять знания в нестандартной ситуации. Можно использовать и для создания проблемной ситуации, и на этапе первичного закрепления материала.

Пример использования приема «лови ошибку» при изучении темы «Удвоенные согласные»: дети выполняют классификацию слов по типу орфограммы:

весна, коллективный, солнце, избушка, сказка, аккуратный, волнистый, осенний, лесной, местность, изгиб.

Слово «осенний» будет включено некоторыми детьми в группу удвоенные согласные в корне. Возникает проблема: в каких же случаях пишутся удвоенные согласные? (если это первый урок по теме) или выявляются недочеты в усвоении темы (этап первичного закрепления).

«Метод кейсов»

В основе метода все та же проблемная ситуация. В чем же отличие кейс-метода от приема проблемной ситуации?

Во-первых, ситуация взята из жизни или приближена к реальной.

Во-вторых, варианты решения проблемы предлагает учитель. Задача детей: выбрать наилучший и аргументировать свой выбор.

В-третьих, данный метод создает ситуацию успеха.

Пример фрагмента урока с использованием кейс-метода.

- Ребята, вы любите участвовать в конкурсах? А сегодня я предлагаю вам стать членами жюри конкурса сочинений «Удивительные кошки» и выбрать победителя в номинациях: «Лучший рассказчик», «Талантливый художник», «Мастер убеждения». В анализе работ вам поможет памятка «Типы текстов» и критерии оценивания творческих работ.

Прием «Дай себе помочь»

Как правило, интересный урок мотивирует детей на самостоятельный поиск увлекательных или сложных заданий по теме. Таких ребят немного, но они обязательно найдутся в любом классе.

И это лишь некоторые приемы, формирующие самостоятельность мышления.

2. Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п.

Познавательные универсальные учебные действия формируются через использование технологии продуктивного чтения, систему приёмов понимания устного и письменного текста. Это могут быть, например, задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (чтение таблицы, преобразование текста в таблицу, схему, выстраивание алгоритма по применению правила, составление по плану рассказа на лингвистическую тему и т.д.), приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами.

Алгоритм (схема последовательности действий) - один из самых эффективных приемов, который организует мыслительную и практическую деятельность ребенка, в том числе самоконтроль. Актуален прием как при работе с орфограммами, так и при выполнении всех видов разборов. Эффективно составление алгоритмов самими учащимися. Либо можно предложить «испорченный» алгоритм.

«Опорный конспект» – это лаконичное изложение информации с использованием символов, условных знаков, расположенных с учетом логики рассуждений.

Наиболее эффективно использование опорного конспекта, если учитель применяет модульное обучение, например, при изучении частей речи. Работа с опорным конспектом зависит от задач, которые необходимо реализовать на уроке. На первом уроке модуля дети «вычитывают» информацию. Здесь может использоваться прием «Отсроченная отгадка». Что-то в опорном конспекте для детей остается загадкой. Это побуждает к обращению к дополнительным источникам, к самостоятельному знакомству с еще не изученным материалом.

На последующих уроках опорный конспект служит основой для монологического высказывания по теме, основой для взаимоопроса - «Прием Толстые и тонкие вопросы» («толстые» вопросы – на понимание, «тонкие» - по содержанию) или прием «Дотошный ученик» (ученик, который сможет задать наибольшее количество вопросов одноклассникам по изучаемой теме), для составления алгоритма морфологического разбора.

Эффективен так же прием «Своя опора», когда учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект или схему. Такие опорные конспекты могут служить материалом для

организации групповой работы, где выявляются их плюсы и минусы, корректируются недостатки.

Схема – особая организация теоретического материала в форме графического изображения, которое подчеркивает соотношение и зависимость явлений, характеризующих определенную языковую проблему (грамматическую, орфографическую, пунктуационную и т. п.). Систематическая работа со схемами приводит к тому, что на определенном этапе обучения учащиеся уже могут самостоятельно, опираясь только на схему, изложить тот или иной лингвистический материал. Способность учащихся правильно «читать» и составлять схему отрабатывается с помощью специальных приемов «Фишбоун», «Денотантный граф», «Кластер».

Таблица сравнительных линий (концептуальная таблица)

Работа с таблицей учит сравнительному анализу, умению делать простые выводы. По горизонтали, как правило, располагаются сравниваемые понятия, по вертикали – линии сравнения. Работу с таблицей можно использовать, изучая падежи имен существительных, части речи, виды предложений и другие темы.

Например, учащимся может быть предложено задание:

На основе схемы составьте таблицу. Сколько граф будет в ней и почему? Запишите по 3 примера в каждую графу таблицы.

Для систематизации информации и развития монологической речи эффективен прием «Шаг за шагом». Прием заключается в следующем: каждый свой шаг ребенок сопровождает сведениями по изучаемой теме. В «слабом» классе можно составлять рассказ «по цепочке». Задача остальных: оценить полноту и последовательность изложения материала. Данный прием эффективен, например, при изучении частей речи, видов предложений. Дети учатся слушать друг друга, последовательно излагать теоретический материал, дополнять сказанное, объективно оценивать.

Таким образом, данные приемы учат не только работать с информацией, но и позволяют сделать урок динамичным и интересным для ребенка.

3. Приемы формирования грамотного письма

Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

Прием «Ошибкоопасное место»

Все «ошибкоопасные места», включая незнакомые орфограммы, выделяются на письме зеленым цветом. Так ребенок учится видеть орфограмму. В дальнейшем он учится их обозначать, т.е. не только видеть орфограмму, но и понимать ее тип. Формой организации деятельности учащихся могут быть соревнования, кто выделит больше знакомых орфограмм или, кто увидит в тексте все орфограммы по теме урока.

С этой же целью активно используется прием «Лови ошибку», который уже упоминался выше. Дети стараются найти и исправить намеренно допущенные ошибки в тексте. Можно дать подсказку, назвав количество ошибок. Или «играя» роль учителя ребята проверяют работы каких-либо персонажей и анализируют допущенные ошибки, объясняют материал «ученику».

Важным элементом в формировании грамотного письма является работа над ошибками. Работе над ошибками может предшествовать рефлексивный прием «Цветные поля», который показывает степень комфортности ребенка, с одной стороны, и его самооценку, с другой. Например, красный – означает «Исправьте, пожалуйста, мои ошибки». Синий – «Выделите, пожалуйста, допущенные ошибки, а я сам исправлю». Зеленый – «Укажите, пожалуйста, количество ошибок, а я сам найду и исправлю».

Использование данных приемов в работе, формирует у учащихся такие УУД, как:

- умение анализировать информацию (П);
- осуществлять отбор информации (П);
- преобразовывать информацию (П);

- формулировать проблему (П);
- самостоятельно находить способы выполнения поставленных задач (Р);
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль деятельности (Р);
- объективно оценивать результат выполнения поставленных заданий (Р);
- осуществлять рефлексию деятельности (П) и др.

Кроме того, эти приемы позволяют формировать и коммуникативные УУД.

Здесь можно выделить два направления: развитие устной научной речи (высказывания на лингвистические темы) и развитие умений, на которых базируется эффективное взаимодействие, основанное на восприятии (слушании) и понимании автора (собеседника).

Рассмотренные приемы и методы меняют отношение учеников к предмету и создают среду, способствующую формированию их учебных и социальных компетенций. Однако, знание приемов педагогической техники учителем не будет иметь должного эффекта, если приемы не будут использоваться в системе.

Желаю успехов в работе!

Список литературы:

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей \Директор школы. - №4, 2010. – с. 61 – 69.
2. А. Гин Приемы педагогической техники: Пособие для учителя.-М.: Вита-Пресс, 2002
3. С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
4. Рудик Г.А. Культура умственного труда или 101 техника учения. Костанай, 2010.

Рубцова Любовь Петровна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 1» г.Чебоксары
Соколова Надежда Анатольевна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3» г.Чебоксары

Тестирование – форма контроля учащихся в начальной школе

Аннотация: в статье рассматривается тестирование по дисциплинам в системе начального образования. Описаны четыре формы тестовых заданий: открытая форма задания, закрытая форма задания, задание на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности. Описаны особенности тестов по дисциплинам. Намечены пути дальнейшего совершенствования системы тестирования.

Ключевые слова: тест, тестирование, начальное образование, тестовая технология.

В настоящее время к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, обозначенных в ФГОС, ориентированных на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов, предполагает использование различных средств диагностики и контроля. В соответствии с требованиями ФГОС актуальной становится разработка системы контроля учащихся. Одной из форм совершенствования контроля учащихся начальной школы является тестовая технология. Использование различных тестов приобретает особую актуальность в связи с необходимостью научить учащихся работать с тестами и подготовить их к мониторинговым исследованиям. Тестовая форма стала довольно актуальной и значимой в обучении. Тесты – это достаточно краткие испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить учителями результативность познавательной деятельности учащихся. И в соответствии с этим провести коррекционную работу. По одному и тому же учебному материалу можно составить тесты разной степени сложности.

На уроках в начальной школе мы используем следующие виды тестов: - открытой формы (тест со свободным выбором ответа);

- закрытой формы (тест с выбором из нескольких предложенных вариантов ответов);

- на соответствие (тест в котором необходимо установить соответствие между элементами);

- на установление правильной последовательности (тест, в котором необходимо указать порядок действий).

При разработке тестов необходимо учитывать достоинства и недостатки тестирования. Тесты должны использоваться в сочетании с другими формами контроля.

Тестовая технология расширяет возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять информацию. Эта технология значительно повышает дидактические и личностно-ориентированные параметры учебного процесса.

Тестовый контроль повышает интерес обучающихся к предмету. Используя тестовые задания в своей практике, выяснилось, что особенно удачно выполняют тесты дети со слабым уровнем обученности. Именно у них качество знаний при тестовом контроле выше, чем при другом виде контроля. Тесты способствуют развитию у обучающихся умения наблюдать, обобщать, проводить аналогии, делать выводы и обосновывать их.

Применяемый тестовый контроль и традиционные методы повторения позволяют осуществлять преподавание наиболее оптимально, доступно и познавательно. Но применять этот вид контроля необходимо методически грамотно и разумно.

Тестовые задания позволяют:

1. Тесты помогают нам быстро проверить выполняемые работы;
2. Проверить усвоение теоретического материала у большого количества учащихся;
3. Объективно оценить результаты выполняемой работы;
4. Повторить пройденный материал;
5. Обогатить и систематизировать знания учеников.

Задача учителя уже в начальной школе сформировать определённые навыки работы с тестовыми заданиями. Тесты помогут младшему школьнику не только усвоить учебный материал, но и воспитывают у него самооценку, что окажет положительное влияние на развитие его самостоятельности.

Предлагаем Вам, уважаемые коллеги, просмотреть различные виды тестирования в классах, которые мы используем в своей работе.

Тест «Правильное и неправильное высказывание» «+» «-»

	Высказывание	Ответы
1.	Однокоренные слова одинаковы по звучанию и написанию.	
2.	Родственные слова имеют общую одинаковую часть.	
3.	В корнях родственных слов всегда бывает чередование согласных.	
4.	Без зимы, за зимой, о зиме… - это не родственные слова, а форма слова «зима»	
5.	Однокоренные слова всегда должны быть одной частью речи.	
6.	Чтобы найти в слове корень, нужно в нескольких словах выделить одинаковую часть.	

Работа выполнена без ошибок – «5», имеет одну ошибку – «4», 2-3 ошибки – «3», более 3 ошибок – «2».

Тест на сказку «Три дочери», 1 класс.

1. Какая эта сказка?

а) русская народная сказка б) татарская сказка в) удмурская сказка

2. Сколько было детей у женщины?

а) 5 б) 4 в) 3

3. Какого животного мать отправила за дочерями?

а) белочку б) мышку в) зайку

4. В кого превратилась первая дочка?

а) крокодила б) черепаху в) ящерицу

5. В кого превратилась вторая дочка?

а) паука б) комара в) стрекозу

6. В кого превратилась третья дочка?

а) муху б) шмеля в) пчёлку

Математика 2 класс

№	Вопрос	Ответ	
		Да	Нет
1	От перестановки слагаемых сумма не изменяется		
2	Чтобы найти уменьшаемое, надо из вычитаемого вычесть разность		
3	Чтобы найти площадь квадрата, надо ширину умножить на длину		
4	Уравнение – это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти.		
5	Периметр – это сумма длин двух сторон		

Клоуз-тест по окружающему миру 2 класс Плешаков.

(1) Мы живём на планете _____. Днём мы видим земную поверхность, небо, солнце. Но дождёмся ночи. (2), (3) На небе засияет _____, зажгутся тысячи _____. Нашим глазам откроется огромный, таинственный мир.

(4) И тогда станет понятно, что мы не просто _____ Земли. Мы жители Вселенной!

Вселенная, или космос, - это необъятный мир, частью которого является и наша Земля. (5) Вселенная состоит из _____, или космических тел. К ним относятся звёзды, планеты, спутники планет.

Звёзды - это огромные, раскалённые небесные тела, излучающие свет. (6) Самая близкая к Земле звезда - _____.

Вокруг Солнца вращаются планеты. Каждая планета движется по своему пути – орбите. Планеты – холодные небесные тела, не излучающие собственного света. Одна из планет – Земля. (7) Она движется вокруг Солнца со скоростью _____ километров в секунду!

А вокруг Земли движется её спутник – Луна. Как и Земля, это холодное небесное тело. Сама Луна не светится: она, словно зеркало, отражает свет Солнца.

Слова для восстановления даны внизу (на выбор):

(1) Земля, Марс
(2) Солнце, Луна
(3) огоньков, звёзд
(4) жители, люди
(5) небесных, лунных
(6) Луна, Солнце
(7) 20 км/с, 30 км/с

Критерия:

7 слов «5»
6, 5 слов «4»
4 слова «3»
3 слова «2»

По результатам тестирования выяснили, что теоретический материал усвоен хорошо, а практическое применение у некоторых учеников вызвало затруднение. Опираясь на полученные данные необходимо вести дальнейшую работу.

Данные тестовые задания развивают мыслительные операции детей, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определённых способов действий, развивают познавательные интересы детей, их интеллектуальную и речевую активность.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991.
2. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Учеб. пособие. -М.: Логос, 2003.
3. Н.Ф.Виноградова и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу», М.:Дрофа, 2000

Семёнова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары
Александрова Алина Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары

Мастер-класс
«Формирование функциональной грамотности средствами ТРИЗ-технологии»

Аннотация: ТРИЗ педагогика одна из самых известных и популярных инновационных педагогических систем. Она основана на ТРИЗ технологии, которая включает в себя разные приемы и методики работы с обучающимися в классе как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: ТРИЗ-педагогика, ТРИЗ-технологии, инновационная деятельность, урочная деятельность, внеурочная деятельность, приемы и методы работы с обучающимися.

Кто-то из «мудрых» сказал, что народ, который думает на один год вперёд - выращивает хлеб. Народ, который думает на 10 лет вперёд - выращивает сад. Народ, который думает на 100 лет вперёд - выращивает молодое поколение.

Учёные отмечают, что в наше быстро меняющееся время, с которым связывают стремительный рост информации, высокими темпами происходит увеличение объёма знаний человека в структуре мышления.

Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Если есть стремление что-то понять, в чём-то разобраться, то здесь тоже речь идёт о мышлении.

Как повысить мотивацию к обучению у современных школьников? Как вовлечь учеников в образовательный процесс? Как научить учиться?

Эти вопросы ежедневно задает себе каждый учитель. И понятно, что пришло время изменить подход к обучению.

Работая с детьми младшего школьного возраста, я нахожусь в поиске таких методов и приёмов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно.

Развитие творческого мышления чрезвычайно важно для ребенка. Развивая его творческое начало, вы вкладываете в его будущее. Только творчески мыслящий человек достигает огромных результатов в любой сфере. Творческий подход нужен везде в жизни, работе, взаимоотношениях, в любви.

«Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения

максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» - так говорил А.А.Леонтьев

Функциональная грамотность связана с готовностью: добывать знания, применять знания и умения, оценивать знания и умения, осуществлять саморазвитие.

Понятие креативности.

Креативность — это способность человека генерировать идеи, создавать что-то новое и не стандартное. Креативность — это способность к неординарному мышлению и применению этого мышления на практике.

В быту на вопрос, что такое креативность, можно ответить простыми примерами:

- Креативность – это смекалка, то есть способность человека в определенных критических ситуациях и, казалось бы, безвыходных находить ту самую лазейку, которая позволяет выровнять ситуацию и достигнуть желаемого результата даже при помощи обычных подручных инструментов;
- Креативность – это смелость при решении задач, то есть способность решить вопрос не штампованным подходом, который может граничить с риском провалиться или получить негативную оценку окружающих;
- Креативность – это иное видение простого в сложном ракурсе и наоборот, сложного в простом.

Таким образом, определений, понятия креативности можно дать целую массу. Но всех их можно объединить в одном. **Креативность – это способность мозга выдавать нестандартное решение.**

Креативность человека, креативность личности или так называемая личностная креативность, как утверждают многие психологи, это вовсе не дар, это способность. Более того, креативностью мышления мы обладаем все сразу после рождения.

Креативное мышление можно определить, как такое мышление, в результате которого человеком успешно решается новая задача, раньше никогда им не решавшаяся, причем эта задача решается необычным, оригинальным способом, которым человек раньше не пользовался. Творческим может стать любой из основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Отвечая данному выше определению, его продукты, вместе с тем, будут различными.

Продуктом креативного мышления может стать нахождение решения некоторой новой, практической задачи или применение оригинального способа действий в некоторой практической ситуации, связанного с поиском решения соответствующей задачи. Например, ребенок, безуспешно пытавшийся раньше достать недоступный для него привлекательный предмет, может вдруг вполне самостоятельно найти решение соответствующей задачи, причем применить для этого необычный способ решения, который он никогда раньше не видел и не использовал.

Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами ТРИЗ-технологии не просто важна, она необходима. В ряду современных педагогических технологий особое место принадлежит технологии ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач).

Технология возникла в СССР в конце 40-х годов. Авторы ТРИЗ — бакинский изобретатель, писатель-фантаст Г. С. Альтшуллер (Альтов) и его научная школа. Продолжателем и разработчиком ТРИЗ – педагогики является Анатолий Гин. По мнению Анатолия Гин: приёмы педагогической техники – это сеть. Они поддерживают друг друга, складываясь в нечто целое, в систему. Значит, самое главное – применять технологии ТРИЗ надо не от случая к случаю, а в системе. Только тогда будет результат.

Цель ТРИЗ: не просто развивать фантазию детей, а научить мыслить системно, нестандартно и находить собственные решения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии – это привить ребенку радость творческих открытий.

Нам всем кажется, что человек уже рождается с креативностью. Но это не так. Таких детей мало! У большинства детей творчество надо развивать. Мышление человека должно быть независимо и свободно (Новое можно изобрести только тогда, когда мышление свободно. Эйнштейн). Инертность мышления мешает нашим детям быть свободными и независимыми. Технологии ТРИЗ помогают уйти от инертности мышления, позволяют создать новое, развивают логическое и творческое мышление, творческое воображение, воспитывают творческую личность и раскрывают творческий потенциал каждого ребенка. Проблемная и игровая форма методов и приемов ТРИЗ позволяет вовлечь всех учащихся в образовательную деятельность, придает ей исследовательский, творческий характер, делает их увлекательными.

Технология ТРИЗ – надпредметная, применима в любых программах и предметах. Я хочу поделиться своими наработками использования некоторых приёмов ТРИЗ, которые, на мой взгляд, дают хорошие результаты.

Проектируя занятия в соответствии с этапами деятельности, я предлагаю использовать определенные приёмы на разных уроках.

Волшебный конверт. Из конверта взять фразу и закончить её.

Цель: способствовать развитию детской фантазии, умению мыслить нестандартно, через индивидуальное восприятие мира.

Я словно муравей, потому, что …

Я чувствую, что я кусочек тающего льда, если…

Я превращаюсь в тигра, когда …

Я бываю роботом, когда …

Я весёлая песенка, когда …

Я лампочка, если…

«Теремок» (метод системного анализа).

Для начала мы вспомнили с детьми сюжет сказки *«Теремок»*.

Каждый участник получил карточку и играл за нарисованный объект. Ведущий выбирает картинку и становится хозяином условного теремка (коврик или детский домик, а другие *(или другой)* подходят к теремку и просятся к нему в домик *(на примере сказки)*:

- Тук, тук, кто в теремочке живет?
- Я, Гитара. А ты кто?
- А я - удочка. Пусти меня в теремок?
- Если скажешь, чем ты на меня похож, то пущу.

Чем же похожа гитара и удочка? Гость должен сравнить оба рисунка (гитара и удочка сделаны из дерева или и у гитары, и у удочки есть струна – веревочка)

После этого гость заходит в теремок, далее вступает в игру следующий участник игры. Теперь нужно сравнить новый предмет уже с удочкой. И так, пока все карточки не окажутся в теремке.

Игры можно проводить как самостоятельно, так и в сочетании с другими видами деятельности, как элемент занятия, игру-соревнование и пр.

Обучаем детей находить выход из любой сложной ситуации.

Прием я беру тебя с собой

Прием «Я беру / не беру тебя с собой» — один из наиболее универсальных приемов ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). При его использовании знания не просто транслируются ученикам, а добываются учениками благодаря самостоятельной работе. «Я беру тебя с собой» напоминает занимательную игру и рекомендован к использованию во время повторения изученного материала. Он подходит для проведения разминки на уроке.

Учитель загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов. Задача класса угадать этот признак. Для этого они называют разнообразные предметы, а учитель говорит, возьмет ли он их с собой или нет. Игра продолжается, пока кто-то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы.

«Я беру тебя с собой» — гибкий прием, который можно изменять согласно теме урока.

У: Я решил разбить красивый сад и выбираю, что же в нем посадить. Угадайте, по какому признаку я выбираю растения. Для этого предлагайте мне различные растения, а я скажу, могу ли я их взять. Я беру с собой яблоню. А что у вас?

Д: Я беру с собой тюльпан.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру с собой малину.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру с собой дуб.

У: Я беру тебя с собой.

Д: Вы берете все деревья?

У: Да! Итак, признак, по которому я выбираю предметы — группа растений деревья.

Пример, дуб, чай, юла, сок, нос, кот… русский язык

Морковь, масло, мама, молоко…. – русский язык

Муха, комар, оса, таракан… - окружающий мир

Заключение

На основе приемов ТРИЗ можно использовать стандартный учебный материал для формирования креативного мышления. Элементы этих приемов можно использовать на всех уроках. Такой подход к обучению повышает интерес ученика, формирует креативное мышление, творческие способности, уверенность в себе.

Использование технологии ТРИЗ позволило достичь следующих результатов:

1. Мотивировать учащихся к дальнейшей деятельности (они учатся рефлексировать свою деятельность и развивают коммуникативную культуру).

2. Повысить мыслительную деятельность воспитанников.

3. Развить положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера.

4. Изменить у обучающихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы (они стали восприниматься ими более спокойно, возросло умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца).

5. Активизирует детей, раскрепощает, учит общаться, слышать друг друга, придает уверенность, помогает раскрыться.

6. Дает возможность думать и принимать решения.

7. У обучающихся формируется умение работать на достаточно высоком уровне абстракции, организовывать собственную речевую деятельность творческого характера.

Одарённые дети могут проявить все свои способности при выполнении совместной работы, оказании помощи сверстникам; получают необходимые знания, опыт общения, выполнения различны действий. В целом такая деятельность способствует повышению образовательных результатов воспитанников с разными образовательными потребностями.

Таким образом, используя возможности ТРИЗ-технологии, формируя при этом функциональную грамотность, можно решать проблему развития детей.

Список литературы:

1. Гин А. А., Андржеевская И. Ю. 150 творческих задач о том, что нас окружает
2. Гин А. А. Сказки - изобреталки от кота Потряскина
3. Толмачев А. А. Диагноз: ТРИЗ
4. Шустерман М. Н., Шустерман З. Г. Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка. Плакать погодим!

Тимофеева Татьяна Анатольевна,
заместитель директора МБОУ «СОШ № 62» г. Чебоксары

Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

Аннотация: статья раскрывает особенности формирования функциональной грамотности, в ней представлен материал из опыта работы начальной школы по оценке функциональной грамотности младших школьников.

Ключевые слова: функциональная грамотность, ФГОС НОО, младший школьник, качество образования, внешняя оценка, проект, конкурс-исследование, результат.

Сегодня нужны функционально грамотные выпускники, способные вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего образования, и основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе. А забота о формировании у ребенка определенного набора компетенций, способности к саморазвитию ложится на плечи учителя начальных классов.

Какие же умения и качества нужны человеку 21 века? Современный человек должен быть готовым жить в быстром, меняющемся, интересном, но сложном и непредсказуемом мире, в условиях высоких технологий и социальной активности.

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС, утвержденного приказом МП РФ №286 от 31 мая 2021 года. Согласно части III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования, а именно, пункта 34.2. … в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: … формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию …». В утвержденных ФГОС подробно описаны результаты освоения ООП НОО, к каждому предмету – четкие требования к образовательным результатам, упор сделан на то, как применять знания на практике. Подробно прописан минимум знаний и умений, которые должен освоить ученик. Сделан акцент на развитие «гибких» навыков - метапредметных и личностных, при этом подробно указан перечень предметных и метапредметных навыков в рамках каждой учебной дисциплины и расписан формат работы для развития этих навыков.

Недостатки начального образования сегодня: школьники не умеют высказывать предположения, строить доказательства, недостаточно владеют смысловым чтением, затрудняются в решении задач, требующих анализа, обобщения, не справляются с задачами на интерпретацию информации и у них недостаточно сформировано умение работать с моделями. Что делать? Нужно переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно- познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует. Нужно на уроке работать с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма), работать с реальными данными, величинами и единицами измерений. Обязательно поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта.

Функциональная грамотность школьников стала важным показателем качества образования. Россия стремится выйти на высокие позиции в мировых рейтингах, проверяющих функциональную грамотность школьников, таких как PISA или PIRLS.…

Учителю начальных классов нужно включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс, активно разрабатывать «PISA-подобные» задания. Каждая образовательная область учебного плана должна участвовать в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Хочу остановиться на оценке функциональной грамотности. Ведь для того, чтобы правильно формировать, нужно знать, как и над чем работать. Хочу поделиться опытом применения внешней (независимой) оценки качества образования, которую активно используем в начальной школе.

Первый раз серьезно нас это коснулось в 2015 году. Тогда наша начальная школа участвовала впервые в Национальном исследовании качества образования (НИКО). Участниками стали 11 школ Чувашской Республики, из них 2 школы города Чебоксары. Исследование качества начального образования проводилось в целях осуществления мониторинга первых результатов перехода на ФГОС и направлено на выявление общего уровня подготовки школьников. В рамках НИКО исследовались предметные результаты обучения выпускников начальной школы по русскому языку, математике и окружающему миру, а также метапредметные результаты и уровень сформированности универсальных учебных действий. Наша школа была выбрана для исследования предметных результатов по русскому языку. Выпускники показали хороший результат: успеваемость - 100%, качество знаний - 86%, что выше результата по Чувашской Республике.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – проект также достаточно новый для российского образования. На мой взгляд, это одна из важных процедур оценки качества образования. Наша начальная школа в этом проекте с 2015-2016 учебного года.

Седьмой год мы участвуем во Всероссийском инновационном проекте «Независимая диагностика качества обучения школьников». Организаторами являются: 1) Издательство «Эффектико-пресс» (полное наименование юридического лица — ООО «Эффектико Групп»), осуществляющее свою деятельность с 2005 г. и известное в педагогическом сообществе Российской Федерации не только выпуском профессионально-педагогических изданий, но и реализацией многих инновационных проектов: «Школа – лаборатория инноваций», «Клуб лидеров качества образования», «Всероссийские конкурсы профессионального мастерства для педагогических и руководящих работников» и др.; 2) Редакция всероссийского научно-методического журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования». Техническим оператором является Центр независимых педагогических измерений «ЭффектТест», созданный с целью осуществления независимых мониторинговых исследований в области качества образования. Задания (диагностические материалы) разрабатываются специалистами Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена.

В рамках этого проекта выпускники начальной школы ежегодно проходят независимое компьютерное тестирование обучающихся 4-х классов по математике и русскому языку. Назначение тестовых работ – итоговый контроль в форме независимой диагностики качества подготовки учащихся 4-х классов по русскому языку и математике за курс начальной школы с целью определения уровня их готовности к освоению образовательной программы основного общего образования. В рамках тестирования проверяется достижение учащимися планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Тестирование является инновационной технологией внешнего мониторинга качества образования как важнейшей характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающихся в рамках освоения ими ФГОС.

Результаты тестирования по русскому языку: средний балл по школе (из 100 возможных) - 66,9; средний балл по РФ (из 100 возможных) - 60,8. По математике: средний балл по школе (из 100 возможных) - 80,1; средний балл по РФ (из 100 возможных) - 69,6.

Очень популярна среди младших школьников нашей школы и Всероссийская метапредметная олимпиада «Новые знания». Она рассматривается как новая форма независимой диагностики качества образования школьников, обучающихся по ФГОС. Олимпиада направлена на оценку степени развитости индивидуальных способностей учащихся, сформированности у них умений самостоятельно познавать, добывать новые знания, использовать полученную ранее информацию в учебе и повседневной жизни. Результаты олимпиады 2022 года: награждены дипломами I степени - 11 учеников, дипломами II степени – 11 учеников, дипломами III степени – 17 учеников.

Участие школьников в Олимпиаде и Тестировании проходит в современном интерактивном формате с использованием компьютерных и Интернет технологий в режиме online. Итоговые материалы: сертификаты и дипломы российского уровня, карта оценки результатов учащихся по школе (для координатора), карта оценки результатов учащихся по классу (для куратора), рейтинг по школе, а для участника в личном кабинете – карта индивидуальных результатов и электронный сертификат.

Еще один проект, который активно используется для внешней оценки качества образования в нашей школе с 2015 года – Международный дистанционный мониторинговый проект «Эрудит - Марафон Учащихся» (ЭМУ). Учредителем проекта «ЭМУ» является автономная некоммерческая организация «Центр Развития Молодёжи» (АНО «ЦРМ») г. Екатеринбург. Проект «ЭМУ» для начальных классов состоит из двух мероприятий. Конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит» проводится с целью исследования уровня сформированности у обучающихся 1–4 классов метапредметных умений по ФГОС. Исследование состоит из 4 раундов: чтение и работа с текстом (раунд «Смелый»), познавательные и коммуникативные УУД (раунд «Быстрый»), регулятивные УУД (раунд «Ловкий»), решение проблем (раунд «Умный»).

Конкурс-исследование «ЭМУ-Специалист» проводится с целью исследования уровня сформированности у обучающихся 1–4 классов предметных умений по ФГОС. Исследование состоит из 6 раундов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, информатика.

Результаты конкурса-исследования «ЭМУ-Эрудит 2021» по нашей школе:

по рейтингу активности городских общеобразовательных учреждений - 1 место из 4 школ ЧР, 56 902 баллов; 7 место из 256 школ - участников. По рейтингу результативности городских общеобразовательных учреждений - 1 место из 4 школ ЧР, 4 821 баллов; 5 место из 256 школ – участников.

Результаты конкурса-исследовния «ЭМУ-Специалист 2022» по нашей школе: по рейтингу активности городских общеобразовательных учреждений -

1 место из 4 школ ЧР, 57 378 баллов; 3 место из 224 школ – участников. По рейтингу результативности городских общеобразовательных учреждений - 1 место из 4 школ ЧР, 5 063 балла; 4 место из 224 школ – участников.

Итоговые материалы двух конкурсов - исследовний: публичный отчёт и рейтинги школ. Главные отчеты (ключевая аналитическая информация по итогам исследования): зоны риска (средневзвешенные показатели с оценкой уровня учеников), портрет параллели (сравнение классов по проверяемым результатам и средним значениям). Дополнительные отчеты: детальный портрет параллели (сравнение классов по отдельным умениям и средним значениям), портрет класса (анализ класса по отдельным умениям и средним значениям), потенциалы классов (сравнение классов по проверяемым результатам и трудностям). Сводный отчет по детям содержит информацию по каждому ребенку, опубликованную на его страничке для ознакомления родителей: школьный рейтинг, портрет ученика, прогресс ученика, ответы ученика, электронный сертификат ученика.

С целью оценки математической подготовки и готовности к продолжению образования обучающихся 4-х классов ежегодно участвуем в тестировании «Кенгуру – выпускникам», проводимом Институтом продуктивного обучения и Центром технологии тестирования «Кенгуру плюс» г. Санкт-Петербург. Математический тест готовности к продолжению образования «Кенгуру выпускникам» позволяет определить уровень сформированности у учащихся 4 классов двух групп универсальных учебных действий — познавательных (ПУУД) и регулятивных (РУУД).

		Успешность (в процентах)										
	Балл	Программные знания и умения						Общее развитие				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Средние данные по всем участникам тестирования	60,9	86,7	78,1	58,7	73,0	54,7	61,7	87,5	54,8	73,9	53,8	78,0

Для оценки функциональной грамотности младших школьников начальная школа принимает активное участие в таких конкурсах-исследованиях, как Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех, Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП), Всероссийская олимпиада по математике и информатике для школьников 1-6 классов «Пифагор», Парная метапредметная олимпиада для школьников 1-6 классов «УмникиМЫ» и др.

Главное в работе учителя начальных классов: формирование способности младшего школьника к самооценке и самоконтролю, то есть овладение основными регулятивными действиями: удерживать учебную цель; контролировать результат и процесс; предвидеть трудности и ошибки; находить ошибки, устанавливать их причины, корректировать процесс.

Мы живем в эпоху перемен и стремительного развития информационных технологий. И пусть учитель сегодня не единственный источник информации, но все еще только он может научить детей находить и использовать нужные источники знаний. Он может научить своих учеников учиться всю жизнь. Хочется закончить словами Петра Калиты:

Меняется мир непрерывно, неспешно.
Меняется всё – от концепций до слов.
И тот лишь сумеет остаться успешным,
кто сам вместе с миром меняться готов.

Список литературы:

1. Приказ МП РФ №286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
2. Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
3. Жумабаева А.Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А. Е. Жумабаева, А. Б. Ы. Ы. Токан // Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020 - С. 351-356.

Хурасёва Елена Николаевна,
заместитель директора, учитель математики и информатики;
Шашкарова Алена Николаевна,
учитель биологии;
Афанасьев Александр Борисович,
заместитель директора, учитель математики и информатики
МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары

Использование метода проектов для формирования функциональной грамотности у обучающихся

Аннотация: Изменения, которые произошли в нашей стране за последние несколько лет, определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования. Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. И именно эти сложности требуют от системы образования совершенно новых решений и особого подхода в педагогике.

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме - сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из важнейших тем для обсуждения на всех уровнях, для которой развитие способностей переносить знания и навыки, полученные в предметной области, в любую сферу деятельности человека становится основополагающей задачей.

Этому требованию как нельзя лучше отвечают современные педагогические технологии практической направленности, в частности, метод проектов, который активно используется авторами статьи для развития у обучающихся функциональной грамотности.

В статье раскрывается и обосновывается значение использования метода проектов для развития самостоятельности и интеграции теоретических знаний в практическую деятельность у обучающихся.

Ключевые слова: метод проектов; функциональная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление.

В новых реалиях на первый план выходит личность ученика, его способность к самоопределению и самореализации, к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

Методу проектов можно найти применение на любых этапах обучения, в работе с обучающимися разных классов и при изучении материала различной степени сложности вне зависимости от предметной области.

Метод проектов нацелен на самостоятельную работу школьников – индивидуальную или групповую, которая выполняется в течение определенного промежутка времени.

Данный метод всегда предполагает решение определенной проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой – практическое использование теоретических знаний и умений из различных предметных областей.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, и благоприятно влияет на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Для формирования функциональной грамотности мы в своей работе активно используем метод проектов, а разнообразные задания берем из банков Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) и Института стратегии развития образования (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/).

Мы заметили, что при использовании данного метода кардинально меняется роль учащихся в учении. Они выступают уже не как теоретики или статисты, а становятся активными участниками процесса. При выполнении проекта мы погружаем школьников в

среду неопределённости, именно это и активизирует их познавательную деятельность. Обучающиеся сами распределяют между собой роли, никто не остается в стороне. Каждый раз при решении новых задач/проблемы они при желании могут меняться ролями, что позволяет каждому школьнику попробовать себя в разных амплуа.

Рис.1. Возможные роли в проекте.

В этой статье мы хотим показать, как метод проектов можно использовать при формировании функциональной грамотности на уроках математического цикла. При желании такие занятия можно проводить на уроках любой предметной направленности.

Далее представлен примерный план использования метода проектов на уроках.

1. Перечень того, чему сегодня можно научиться на онлайн-курсах, растёт с каждым днем. Ниже представлены несколько сайтов и их образовательная направленность.

1. Microsoft Learn — образовательная платформа Microsoft, которая поможет освоить множество современных профессий.
2. Duolingo — портал изучения английского и других иностранных языков.
3. Vector — курсы о городском предпринимательстве от экспертов из России и всего мира.
4. «Эрмитажная академия» — просветительский ресурс для тех, кто интересуется искусством.

Задание для обучающихся:

Подумайте о том, чему ещё можно научиться в онлайн-формате. Придумайте и запишите несколько идей для создания своей онлайн-школы. Идеи должны как можно больше отличаться друг от друга и от приведённых в тексте. Запишите как минимум три идеи.

В этом случае обучающиеся начинают работать над мини-проектами по открытию онлайн-школ или онлайн-курсов.

2. Курсы подготовки к ЕГЭ сегодня очень востребованы на рынке. Обсуждая основные вопросы, связанные с запуском этого курса, вы стали выбирать его название. Понимая, что конкуренция очень большая, важно выбрать креативное название – то, которое придёт в голову немногим.

Ниже представлены четыре варианта названия курса для подготовки к ЕГЭ. Запишите номера наиболее и наименее креативных названий курсов.

- ✓ **ЕГЭ на 100!**
- ✓ **Единственный Герой Экзамена**
- ✓ **ЕГЭ налегке**
- ✓ **Сдал ЕГЭ – поступил!**

Наиболее креативное название №_____

Наименее креативное название №_____

А теперь попробуйте придумать креативное название и слоган для своей онлайн-школы.

Обучающиеся продолжают работать над своими проектами, при этом для активизации их знаний мы используем задания для развития функциональной грамотности. Такой тип заданий очень благоприятно влияет на развитие креативного мышления у школьников.

3. После выбора названия онлайн-курса вам важно продумать и прописать отличительные достоинства онлайн-школы, которые будут видеть школьники и их родители, заходя на ваш сайт. Выберите несколько вариантов таких достоинств, которые заинтересуют пользователя выбрать именно вашу онлайн-платформу.

4. А теперь перейдем к насущным проблемам. Все вы прекрасно понимаете, что открытие любой школы или даже курса предполагают в самом начале денежные вложения. Давайте попытаемся на примере задачи разобраться, как можно рассчитать цену курса, затраты или прибыль.

Рассчитайте **цену курса для 1 ученика в месяц**, если на курсе обучается 10 человек на протяжении 10 месяцев.

- Налоги составляют 40 %, услуги Интернет и электричества – 5% от общей суммы, чистая прибыль **90 750** рублей за 10 месяцев, что составляет **55 %** от общей суммы
- При этом необходимо вернуть денежные средства за покупку компьютера стоимостью 50 тыс. руб., штатива – 5 тыс. руб., видеокамеры – 30 тыс. руб.

Таким образом, на уроках можно использовать задания из банков Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) и Института стратегии развития образования (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) совместно с методом проектов для активизации знаний, развития самостоятельности у обучающихся, и, как следствие, формирования функциональной грамотности.

Список литературы:

1. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
2. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
3. https://fg.resh.edu.ru/
4. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Ярукина Ольга Васильевна,
учитель начальных классов,
Кудряшова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия № 2» г.Чебоксары

Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе

Аннотация: Развитие современного образования определяет своей ключевой задачей решение проблемы личностно-ориентированного образования, в котором в центре внимания педагога должна быть личность воспитанника, активизация познавательной, поисковой и исследовательской деятельности детей, расширение сферы его интересов и интеллектуальных запросов. Это требует внедрения новейших форм, методов и технологий обучения. Необходимо создать условия, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, творчество. Задачей педагога является научить ребенка умению быстро добывать нужную информацию, анализировать ее и применять в своей деятельности, принимать решения.

Ключевые слова: Креативное мышление, квест- технологии, ТРИЗ, инновации в обучении, рациональное и неординарное решение, функциональная грамотность развитие аналитических способностей.

Зачем? Часто мы задаем этот вопрос себе, окружающим. Взрослые могут найти массу аргументов в поиске ответов, а как же дети? Современный мир не постоянен и мы в этом потоке встречаемся препятствиями и проблемами. Образование нередко берёт за основу элементы из других областей социальной жизни, используя идеи, структуры или приёмы, наполняя их педагогическим смыслом. В современном мире досуг заполнен разнообразными практиками, среди которых получили популярность квесты.

Сегодня они приобрели большую популярность у людей разных поколений. В сознании многих, квест – это развлекательная игра, время проведения досуга. Собственно, понятие «квест» (от англ. Quest – поиски) и обозначает игру, требующую от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. Но эту форму деятельности можно использовать и как часть образовательного процесса. В современной педагогике накопился довольно обширный арсенал форм обучения и воспитания, отвечающих вышеперечисленным требованиям. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, такие как: ролевая игра, работа в малых группах, вебинар , интервью, коллективное решение творческих задач и т.д. Эти формы могут использоваться как отдельно, так и в комплексе. Наиболее эффективно они сочетаются в квест-технологии.

Образовательный квест – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры.

При проведении квеста в образовательном учреждении акцент ставится на знаниях, умениях и навыках обучающегося, которые он приобрел в процессе обучения. При этом квест должен содержать следующие элементы: сюжет и легенда игры, задания и препятствия, конечная цель, к которой можно прийти, преодолев препятствия. Отличительным элементом будет является рефлексия участников своей деятельности.

Преимущества квест-технологии.

1. Квест - это игра
2. Квест предоставляет возможность разнообразить воспитательно- образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.
3. Это форма взаимодействия педагога и детей.
4. Он способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество.
5. В ходе квеста у детей происходит развитие по всем образовательным областям и реализуются разные виды деятельности.
6. Целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активность ребёнка.
7. Квест это путешествие к определенной цели через преодоление трудностей.
8. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.
9. Образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер.

План разработки и проведения образовательного квеста.

1. Организация рабочей группы.
2. Предварительная подготовка.
3. Определение даты проведения квеста.
4. Составление сюжета и написание сценария.
5. Проведение квеста.
6. Подведение итогов.
7. Рефлексия.

КВЕСТ «В СТРАНЕ НЕВЫУЧЕННЫХ УРОКОВ»

1. Организация рабочей группы.

Определить группы Хранители огня, Хранители воды, Хранители земли.

2. Предварительная подготовка.

Целевой аудиторией являются обучающиеся 1-4 классов.

Местом проведения становится образовательное учреждение.

Продолжительность квеста – 40 минут (урок).

3. Определение даты проведения квеста.

В соответствии с календарно-тематическим планированием.

4. Составление сюжета и написание сценария. Разработка заданий.

В основе игры лежит легенда, из которой следует, что в Стране невыученных уроков случилось несчастье: перевернулось все с ног на голову, нарушился естественный ход вещей, а также пропал важный артефакт, который давал силу знания. Жители Страны невыученных уроков просят помощи. Ключевым заданием является сбор расколовшегося на части артефакта, который представляет собой загадку, и раскрытие его тайны, т.е. разгадка загадки.

Количество и сложность заданий ориентированы на средний возраст участников и общий уровень подготовки, составлены таким образом, чтобы чередовались сложные и легкие задания.

По содержанию данное мероприятие представляет собой межпредметный квест, охватывает следующие дисциплины общеобразовательного цикла: Математика, Окружающий мир, Литература, Русский язык, Технология.

5. Проведение квеста.

Для проведения квеста привлекаются старшеклассники волонтеры или члены совета старшеклассников, творческий коллектив учителей.

Начало – выдача маршрутного листа «По следам детектива..», разработанный таким образом, чтобы на одной локации находилась только одна команда. В маршрутных листах проставляются отметки о выполнении задания на каждой локации и количество баллов (монеты, купюры, фишки, ключи). Воспользоваться баллами участники могут на локациях, купив подсказку или правильный ответ. Маршрут представляет собой поэтапную карту станций. Подсказки можно взять у хранителей или стражников, либо использовать логические головоломки для поиска ответов или подсказок.

6. Подведение итогов.

Подведение итогов проходит после прохождения маршрута и выполнения ключевого задания всеми командами.

Команда	Количество игроков, дошедших до финала	Количество баллов	Время, затраченное на прохождение маршрута	Количество выполненных заданий	Итого	Место
Хранители воды						
Хранители земли						
Хранители огня						

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

7. Рефлексия.

После проведения квеста всем участникам дается задание: на чистом листе бумаги формата А3 составить карту Страны невыученных уроков, на которой игроки должны отразить не только маршрут игры, но и свои впечатления от проведенного мероприятия. Обязательным условием составления карты является то, что участники должны отметить локации, на которых задания вызвали затруднения . Квест очень удобен при использовании на уроках, но много времени уходит на его подготовку.

К новым педагогическим технологиям также можно отнести ТРИЗ. Эта теория направлена на развитие познавательной, мыслительной активности, на отработку и обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Разработанная Г.С. Альтшуллером теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – одна из инновационных технологий, способных повысить мотивацию к предмету и повысить эффективность образования. ТРИЗ можно использовать на разных этапах уроков.

Исследования немецких ученых показали, что человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; и только тогда, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Рассмотрим подробнее несколько приёмов.

- «Я возьму тебя с собой»

Описание: Учитель загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов. Задача класса угадать этот признак. Для этого они называют разнообразные предметы, а учитель говорит, возьмет ли он их с собой или нет. Игра продолжается, пока кто-то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы.

Примеры использования приема на уроках

Урок окружающего мира станет интереснее, если использовать эту игру в качестве задания для классификации объектов: кустарники, деревья и травы; лиственные и хвойные деревья.

У: Я решил разбить красивый сад и выбираю, что же в нем посадить. Угадайте, по какому признаку я выбираю растения. Для этого предлагайте мне различные растения, а я скажу, могу ли я их взять. Я беру с собой яблоню. А что у вас?

Д: Я беру с собой тюльпан.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру с собой малину.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру с собой дуб.

У: Я беру тебя с собой.

Д: Вы берете все деревья?

У: Да! Итак, признак, по которому я выбираю предметы — группа растений деревья.

На уроке математики будет актуально формировать умение различать нечетные и четные числа.

На уроке русского языка учитель может предложить прием для того, чтобы закрепить навык различать глаголы по группам.

- «Необъявленная тема»

Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.

Учитель: ребята, извините, но моя рука отказалась написать тему урока, и, кажется, неслучайно! Вот вам еще одна загадка, которую вы разгадаете уже в середине урока: почему рука отказалась записать тему урока? Ребята, вам предстоит проанализировать и доказать, с точки зрения полезности, отсутствие темы в начале урока!

- «Шаг за шагом»

Приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. по изучаемой теме

- «Ложная альтернатива»

Описание: внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Пример: Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

1. Сколько будет 8 + 4: 11 или 13 ?
2. Что растет не березе - яблоки или груши?
3. Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
4. Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?
5. Столица России - Париж или Минск?
6. Какие звери живут в Африке - мамонты или динозавры?

- **«Круги на воде».** Как от брошенного в воду камня, начинают расходиться круги, затягивающие в себя все предметы вокруг: листочек, веточку и т.п. Так и от одного «брошенного» слова может начаться движение, которое дает толчок для новых ассоциаций и приводит к созданию целой истории.

Последовательность работы по приёму:

Выбрать любое ведущее слово (из 5 – 6 букв, без мягкого знака).Записать это слово в столбик. Написать рядом с каждой буквой какое-нибудь существительное, которое начинается с данной буквы. Составить связный текст (рассказ) с использованием всех слов или букв

Например:

П – петух

Е – ель

Н – нож

А – арбуз

Л – лед

Например: Папа ел наш арбуз лежа.

Все эти приемы помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам.

Используемые на уроках приёмы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Важно, чтобы любые итоговые работы не вызывали у детей паники, неуверенности в своих силах. Ребёнок должен быть психологически готов к написанию работы, не бояться её. Важно не натренировать ученика на определенной тип работы, а помочь ему понять, насколько хорошо он усвоил материал, как у него получается выполнять разные по типу задания на время, переключать свое внимание, выбирать наилучший путь для выполнения задний и всей работы в целом.

Список литературы:

1. Кашкаров А.П. Развиваем нестандартное мышление: ТРИЗ для детей.- 2-е изд., исправленное.- Москва: СОЛОН – Пресс, 2019. – 116 с.

2. Кашкаров А.П.Учим дома по ТРИЗ: как сделать интересным каждое занятие.- Москва: СОЛОН- Пресс, 2019.- 116 с.

3. Колесникова, И. В. Проведение игры-квеста «По следам детектива » [Текст]:» №2 2015, стр. 48-59..

4. Осяк. С. А. Образовательный квест - современная интерактивная технология [Текст]: / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-2.

5. Петров В.М. Думай иначе. Креативное мышление.- Москва: СОЛОН- Пресс, 2020.- 123 с.

6. Петров В.М.ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач.- Москва: СОЛОН- Пресс, 2019.- 267 с.

7. Пчелкина Е.Л. Развитие творческого мышления. По ступенькам ТРИЗ. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2019.- 48 с.
8. Шеина, Л. И. Квесты – как новая форма взаимодействия взрослых и детей [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – с. 439–441.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Андреева Татьяна Юрьевна,
учитель математики, заместитель директора
МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары

Математика жизни.
Формирование математической грамотности учащегося средней школы.

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

п. 35.2. … **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне) прописаны:

п. 45.5.1. … умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Формирование функциональной грамотности учащихся предполагает комплексное формирование математической, финансовой, читательской, естественнонаучной грамотностей, креативного мышления и глобальных компетенций.

Остановимся на математической грамотности.

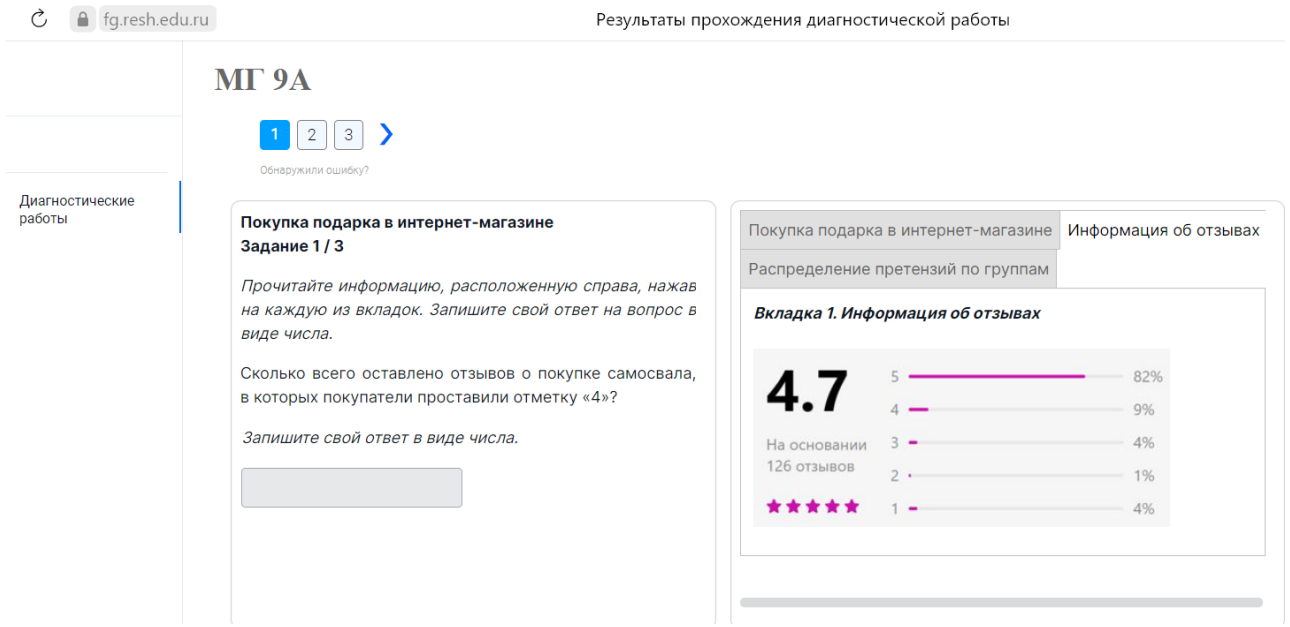
В рамках международного исследования PISA-2022 используется следующее определение математической грамотности:

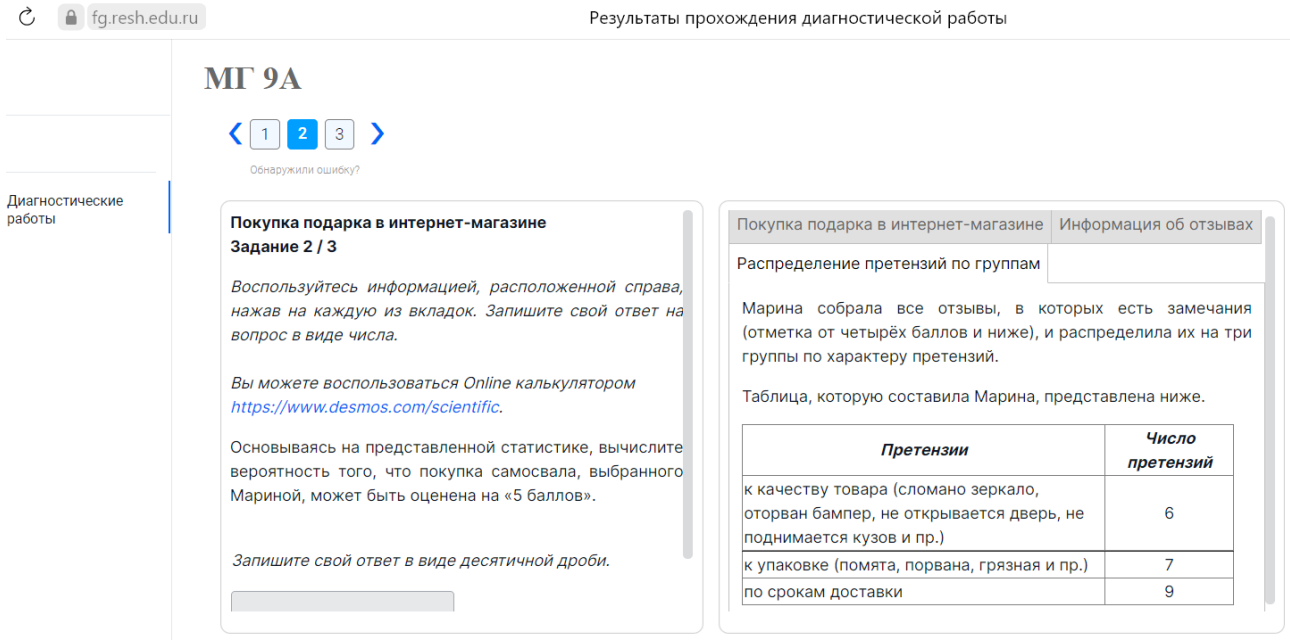
Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке.

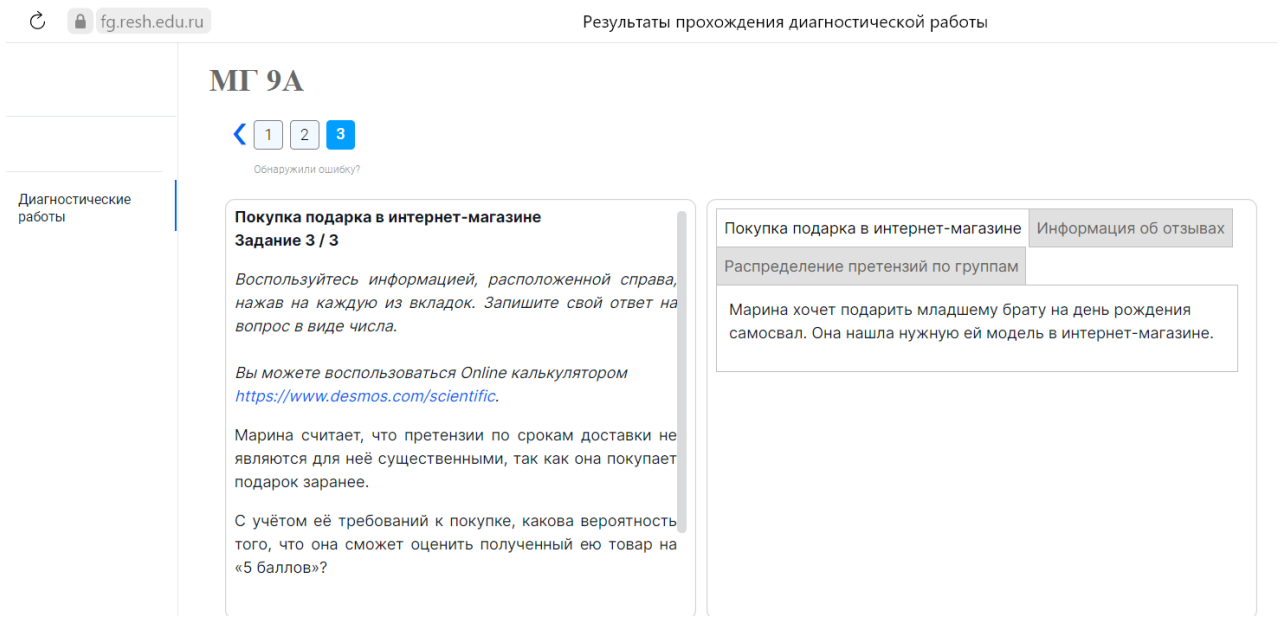
В список заданий основного государственного экзамена (ОГЭ) неспроста включены практико-ориентированные задачи, решение или нерешение которых является своеобразным индикатором уровня сформированности математической грамотности, т.е. уровня развития познавательных универсальных учебных действий (УУД) учащихся на уроках математики; которые помогают решать «жизненные задачи», используя школьные знания, умения и

навыки. При решении такого рода задач происходит интеграция межпредметных познаний учащегося в математические, своего рода, выход за рамки математики путем владения знаниями в других предметных областях: физики, химии, биологии, истории, географии и др.

Рассмотрим пример варианта заданий на определения уровня математический грамотности для 9 класса из электронного банка заданий https://fg.resh.edu.ru/:







Характеристики заданий и система оценивания для экспертной оценки представлена в следующем виде:

ЗАДАНИЕ 1. ПОКУПКА ПОДАРКА В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ. (1 из 3)
МФГ_МА_9_021_01_А10

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** количество
- **Компетентностная область оценки:** применять
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с несколькими краткими ответами
- **Объект оценки:** читать диаграммы, находить процент от числа
- **Максимальный балл:** 1 балл

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Дан верный ответ 11 или 12.
0	Другие варианты или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. ПОКУПКА ПОДАРКА В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ. (2 из 3)
МФГ_МА_9_021_02_А10

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** неопределенность и данные
- **Компетентностная область оценки:** интерпретировать
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** находить вероятность случайного события
- **Максимальный балл:** 1 балл

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Дан верный ответ: 0,82
0	Другие варианты или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 3. ПОКУПКА ПОДАРКА В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ. (3 из 3)
МФГ_МА_9_021_03_А10

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** неопределенность и данные
- **Компетентностная область оценки:** формулировать
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** находить вероятность случайного события
- **Максимальный балл:** 2 балла

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан верный ответ: 0,9, принимается ответ 90%. (Комментарий: так как количество неблагоприятных исходов: 6 + 7 = 13; вероятность того, что не понравится: 13 / 126 = 0,10; вероятность того, что понравится: 1 – 0,1 = 0,9).
1	Дан ответ: 0,95 (Комментарий: так как количество неблагоприятных исходов: 6; вероятность того, что не понравится: 6 / 126 = 0,05; вероятность того, что понравится: 1 – 0,05 = 0,95). Не учтено качество коробки упаковки.
0	Другие варианты или ответ отсутствует.

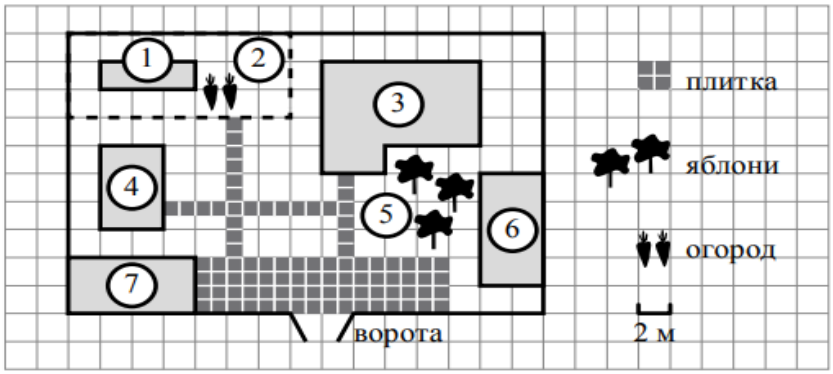
В данном примере для выполнения задания необходимы следующие математические знания: умение читать диаграммы, находить процент от числа, находить вероятность случайного события.

Рассмотрим пример из открытого банка заданий ОГЭ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge:

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются число или последовательность цифр, которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Если ответом является последовательность цифр, то запишите её без пробелов и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.



На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м.

Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2). Перед жилым домом имеются яблоневые посадки.

Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м × 1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой.

К домохозяйству подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

1 Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр.

Объекты	жилой дом	сарай	баня	теплица
Цифры				

2 Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось купить, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом?

Ответ: _____.

3 Найдите площадь, которую занимает жилой дом. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: _____.

4 Найдите расстояние от жилого дома до гаража (расстояние между двумя ближайшими точками по прямой) в метрах.

Ответ: _____.

5 Хозяин участка планирует устроить в жилом доме зимнее отопление. Он рассматривает два варианта: электрическое или газовое отопление. Цены на оборудование и стоимость его установки, данные о расходе газа, электроэнергии и их стоимости даны в таблице.

	Нагреватель (котел)	Прочее оборудование и монтаж	Сред. расход газа / сред. потребл. мощность	Стоимость газа / электроэнергии
Газовое отопление	24 тыс. руб.	18 280 руб.	1,2 куб. м/ч	5,6 руб./куб. м
Электр. отопление	20 тыс. руб.	15 000 руб.	5,6 кВт	3,8 руб./(кВт · ч)

Обдумав оба варианта, хозяин решил установить газовое оборудование. Через сколько часов непрерывной работы отопления экономия от использования газа вместо электричества компенсирует разность в стоимости установки газового и электрического отопления?

Задания №1-5 из Части 1 ОГЭ подобраны по модели «Теория → Практика», т.е., зная теоретический материал из курса математики 1-9 класса, учащийся должен уметь применить эти знания на задачах из реальной жизни. Своего рода эти задачи являются прототипами, моделями тех жизненных ситуаций, явлений, процессов, решением которых человек занимается в течение всей своей жизни.

Математическая грамотность в контексте современного мира – это умение правильно жить, строить планы и алгоритмы реализации этих планов согласно законам и закономерностям: природным, физическим и т.д. Формирование математической грамотности нельзя заключить во временные рамки школьного или вузовского образования; она формируется, и ее навыки применяются в различных сферах деятельности на протяжении всего жизненного цикла человека.

Афанасьева Елена Николаевна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

Развитие функциональной математической грамотности школьников

Аннотация: Для формирования у детей младшего школьного возраста начальной математической грамотности призвано обучение математике. Изучение математики развивает познавательные способности человека, в том числе, — логическое мышление. Один из компонентов функциональной грамотности – математическая грамотность – позволяет человеку использовать математические знания на практике и на их основе уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие.

Ключевые слова: Математическая грамотность, формирование функциональной грамотности, учебная задача, познавательные способности, логическое мышление.

Одной из важнейших задач в современной школе является формирование функциональной грамотности обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт считает актуальность понятия «функциональная грамотность», в основе которой - умение личности ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, а также планировать, осуществлять ее контроль и оценку, действовать в ситуации неопределенности в решении актуальных проблем.

Согласно Концепции, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на первый план в числе прочего с общей грамотностью выступает «формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, а также личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие, что обусловлено изменением общей парадигмы образования.

Ключевые компетенции, развивающиеся в ходе обучения всем предметам на уровне, доступном учащимся, подразделяются на четыре вида:

– организационные умения (компетенции личностного самосовершенствования или регулятивные действия);

– интеллектуальные умения (учебно-познавательные, информационные, ценностно-смысловые компетенции или познавательные универсальные действия);

– оценочные умения (ценностно-смысловые компетенции или личностные действия);

– коммуникативные умения (общекультурные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции или коммуникативные действия).

При компетентностном подходе в обучении не отрицается значение знаний, но внимание акцентируется на способности использовать полученные знания.

В основе развития функциональной грамотности лежит, прежде всего, освоение предметных знаний, понятий, ведущих идей. Такие международные исследования как TIMSS (Национальным центром проведения исследования TIMSS в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования) оценивают, насколько обучающиеся способны использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в социальных отношениях.

Для учащихся начальных классов мир чисел – нечто совершенно новое и абстрактное. Именно поэтому учителю важно показать, что эти знания будут нужны недалеко в будущем, а здесь и сейчас. Один из компонентов функциональной грамотности – математическая грамотность – позволяет человеку использовать математические знания на практике и на их основе уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие.

Обучение математике в начальной школе призвано сформировать у детей начальную математическую грамотность: знание начал курса арифметики, необходимые вычислительные навыки, умение проводить простейшие рассуждения в ходе решения

текстовых задач, первичные навыки математической речи и письма. Тем самым начальная школа должна обеспечить подготовку детей к успешному изучению систематических курсов математики. Исходя из всего вышесказанного, развитие математической грамотности в настоящее время актуально.

Учащиеся, которые овладели математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и решаемые средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Формирование функциональной математической грамотности требует изменений к содержанию деятельности на уроке. Ученик сможет научиться действовать только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он применяет, формируют функциональную грамотность.

Изучение математики развивает познавательные способности человека, в том числе, — логическое мышление. Обучение решению задач на уроках математики формирует у учащихся определенный склад ума, дает опыт решения любых практических задач, вырабатывает привычку к систематической и методичной работе. Все это помогает формированию у школьников математической грамотности.

Одно из важных мест в математике отводится учебной задаче. Термин «учебная задача» — это то, что выдвигается самим учеником в процессе обучения для выполнения в познавательных целях. Решение учебной задачи состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач. Учебную задачу школьники решают путем выполнения определенных действий: знаю – не знаю – хочу узнать.

Виды учебных задач:

- задания, в которых имеются лишние данные;
- задания с противоречивыми данными;
- задания, в которых данных недостаточно для решения;
- многовариативные задания (имеют несколько вариантов решения).

Современные требования к результатам обучения математики включают кроме прочего овладения предметными знаниями и умения применять их в ситуациях повседневной жизни, при решении практических задач. Математические знания и умения должны использоваться в различных практических ситуациях.

Классификация задач:

- Предметные задачи: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, которые изучались на разных этапах и в разных его разделах.
- Межпредметные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных.
- Ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают увидеть и понять, как и где могут быть полезны в будущем знания из различных предметных областей.
- Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной жизни. Для того, чтобы решить задачу, нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных

областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче берутся из реальной действительности.

Практико-ориентированные задачи являются одним из важнейших элементов в развитии математической грамотности учащихся, а решение таких задач является лучшим тренажером математической грамотности. В чем я убедилась на собственном опыте.

При разборе новой темы привожу примеры из жизни, так детям становится более понятно. Предлагаю ученикам самим сформулировать какую-либо ситуацию, перевести в задачу и решить её.

Пример практико-ориентированных задач:

Утром мама решила сварить манную кашу, состоящую из трёх порций. Как с помощью ложек отмерить продукты для приготовления двух порций манной каши, если для одной порции надо 45 г. крупы, 5 г. масла и 5 г. сахара. Используя данные таблицы, ответь, как с помощью ложек отмерить продукты для приготовления двух порций манной каши, если для одной порции надо 45 г. крупы, 5 г. масла и 5 г. сахара.

Название продукта	Масса в граммах	
	в 1 столовой ложке	в 1 чайной ложке
сахар песок	25	20
овсяные хлопья	15	5
масло сливочное (растопленное)	20	5

Название продукта	Масса в граммах	
	кол-во столовых ложек для трёх порций	кол-во чайных ложек для трёх порций
сахар песок		
овсяные хлопья		
масло сливочное (растопленное)		

Можно отметить положительные моменты, связанные с решением практико-ориентированных задач:

-повышение мотивации учащихся к получению новых знаний;

-более осмысленное освоение нового материала;

-стремление к творческой и исследовательской деятельности;

-приобретение навыков самостоятельной и коллективной работы;

-осознание учащимися важности математики, как науки, приносящей реальную пользу в повседневной жизни.

Систематическое решение практико-ориентированных задач на уроках математики, несомненно, дает хорошие результаты, повышая уровень математической грамотности учащихся.

Таким образом, в целях развития и повышения качества математического образования необходимо продолжить поиски новых методов и форм обучения, делая акцент на формирование математической грамотности учащихся

Список литературы:

1. Губанова, М.И., Лебедева, Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №12 или 5. Рослова Л. О. Функциональная математическая грамотность: что под этим понимать и как формировать // Педагогика. 2018. № 10. С. 48-55.

2. Леонтьев А. А.Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / сост., предисл., коммент. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2016. 528 с.
3. Мацкевич, В., Крупник, С. Функциональная грамотность [Текст] // Всемирная энциклопедия: Философия. - Минск, Харвест, 2001. - 312 с.
Пожарова Г.А. Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся/ Г.А. Пожарова.- Текст: непосредственный//Молодой ученый.-2021.-№1(343).С.62-64.-URL: htpps://moluch.ru/archive/343/77263/
4. Рослова Л. О. Функциональная математическая грамотность: что под этим понимать и как формировать // Педагогика. 2018. № 10. С. 48–55.
5. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/08/praktiko-orientirovannye-zadachi-na-urokah-matematiki

Васильева Мария Анатольевна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

Методическая разработка урока по математике в 3 классе
«Квадратный сантиметр»

Аннотация: урок математики разработан по теме «Квадратный сантиметр» для проведения учебного занятия в 3 классе, по учебнику М. И. Моро и др. Математика 3 класс. Ч. 1.

Ключевые слова: квадратный сантиметр.

Цели урока:

- формировать математическую грамотность младших школьников средствами учебных заданий и проблемных ситуаций;
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия во всех видах речевой деятельности.

Урок структурирован, каждый момент имеет целевые установки. Рефлексия в конце урока логично завершает работу учащихся, подводя к обобщению сделанного.

Тема урока: «Квадратный сантиметр».

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: познакомить с новой единицей измерения площади фигуры – квадратным сантиметром.

Универсальные учебные действия учащихся:

Познавательные УУД – найти и использовать разные способы сравнения и вычисления площади фигуры, познакомить с квадратным сантиметром как единицей измерения площади;

регулятивные УУД – уметь организовывать свое рабочее место, использовать линейку как простейший чертежный прибор;

личностные УУД – формировать интерес к предмету, развивать психические процессы (воображение, внимание, память, мышление, речь), уважать мнение одноклассников;

коммуникативные УУД – участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления;

Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Личностные: учащиеся продолжают учиться высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Организация пространства: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

Задачи:

- познакомить учащихся с новым математическим понятием;
- формировать умение измерять площадь в квадратных сантиметрах, решать задачи на эту тему;
- развивать творческие способности, математическую речь, логическое мышление;
- воспитывать уважение и интерес к предмету.

Материальное обеспечение урока:

- набор геометрических фигур;
- учебник: М. И. Моро и др. Математика 3 класс. Ч. 1.
- презентация.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Я рада приветствовать вас на уроке математики. Но, прежде чем начать работу, я хочу прочитать вам притчу: «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладони бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец посмотрел на него, подумал и сказал: «Все в твоих руках».

- Ребята, как вы думаете, почему мудрец так ответил?

- Правильно, все в наших руках, все зависит от нас самих. На уроке математики тоже все зависит от нас, от нашего внимания и старания.

- Сейчас давайте мы с вами посмотрим друг на друга, улыбнемся, пожелаем хорошего настроения и начнем урок.

- Сегодня на уроке математики мы отправимся в Математический городок! И, конечно же, нашими постоянными помощниками будут ваше внимание, память, смекалка, любознательность и тот багаж, который вы уже имеете.

- Вы готовы? Ну, тогда в добрый путь!

Минутка чистописания. Оформление тетрадей.

- Откройте тетради и запишите число и классная работа.

Я тетрадочку открою и наклонно положу.
Я от вас друзья не скрою: ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

- Какое сегодня число? Что можете сказать об этом числе? (Называют сколькизначное число, чётное или нечётное, количество единиц каждого разряда, соседей числа: предыдущее и последующее).

- Встречается ли оно в таблице умножения и деления? (Да)

- Где именно? (2*8=16, 8*2=16, 16:2=8, 16:8=2)

- Записали дату. Классная работа.

- Какая орфограмма в слове классная? (Удвоенная согласная буква эс)

- От какого слова оно образовалось? (От словарного слова класс)

Девиз нашего урока: Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед.

2. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение).

- Ребята, давайте вспомним:

- Что означает выражение «уменьшить число в несколько раз»? (разделить)

- Что означает выражение «увеличить число в несколько раз»? (умножить)

- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (из большего вычесть меньшее)

- Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого? (большее число разделить на меньшее)

Математический диктант

1. Увеличь 7 в 5 раз.
2. Уменьши 32 в 4 раза.
3. Найди произведение чисел 7 и 8,
4. Найди частное чисел 64 и 8.
5. 7 увеличь в 7 раз.
6. Во сколько раз 42 больше 7?
7. На сколько 42 больше 7?
8. Увеличь 20 на 4.
9. Мышка зёрна собирала,

По три зернышка таскала,

Принесла в девятый раз,

Каков мышкин стал запас?

10. Любит рыбку кот Василий,

Может съесть он в день 4.

Сколько съест он за семь дней,

Посчитайте поскорей.

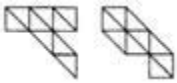
Ответы на экране: 35, 8, 56, 8, 49, в 6 раз, на 35, 24, 27, 28.

- Молодцы! Отлично справились с этим заданием. А сейчас давайте вспомним, какую тему мы изучали на прошлом уроке? (Площадь фигуры)

- Чему научились? (Сравнивать площади фигур)

- С какими способами сравнения фигур по площади познакомились? (На глаз, способом наложения одной фигуры на другую и с помощью мерок)

На доске фигуры:

1. - На глаз. Сразу видно, что первая фигура меньше второй.
2. - На глаз или наложением.
3.  Посчитать треугольники, из которых состоит фигура, и сравнить их количество.

3. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).

1) Исследование (групповая работа).

- Сейчас я вам предлагаю провести исследование. С помощью различных мерок нужно измерить площадь прямоугольника (лист формата А-4) и определить, какая мерка будет самой удобной.

Для измерения площади прямоугольника:

1 гр.- измеряет площадь этого прямоугольника квадратиками;

2 гр. – треугольниками;

3 гр. – кругами;

-Что же получилось?

1 гр. - Квадраты поместились в фигуре целое число раз.

2 гр. - Понадобилось слишком много треугольников.

3 гр. - Круги поместились целое число раз, но между кругами есть пробелы, которые остались не закрыты кругами. Поэтому и эти измерения будут неточными.

- Как вы думаете, какая мерка самая удобная?
- Итак, самая удобная мерка – квадрат.

2) Проблема.

- Вы сказали, что самая удобная мерка для измерения площади – это квадрат. Но посмотрите на эти 2 прямоугольника (показываю два одинаковых прямоугольника, расчерченные на разные по величине квадраты).
- Вычислите площадь этих прямоугольников.
- Почему у вас получились разные результаты? (Прямоугольники разделены на квадраты разной величины)
- Как быть? Как поступить в такой ситуации? (нужно измерять все фигуры и всегда только одинаковыми квадратами)
- Сейчас я вам предлагаю выполнить следующее задание. У вас на партах лежат маленькие фигуры. Возьмите одну из них и измерьте все ее стороны.
- Чему равны стороны (1 см).
- Значит это что за фигура? (квадрат).
- У нас с вами получился квадрат со сторонами 1 см.
- Кто знает, как можно по другому назвать квадрат со стороной 1 см?
- Сейчас попробуйте, используя эти 2 слова, назвать тему нашего урока. (Подсказка: нужно из этих 2 слов образовать словосочетание (квадрат + сантиметр = квадратный сантиметр).

4. Открытие нового знания.

- Тема нашего урока: «Квадратный сантиметр».
- Скажите, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?
- Площадь квадрата, сторона которого 1 см, – это единица площади, квадратный сантиметр.
- Начертите такой квадрат в вашей тетради и раскрасьте его.
- Так вы получили единицу измерения площади см2 – квадратный сантиметр.
- Записывают так: см2.
- Сколько у каждого из вас квадратов? (один)
- Цифра вначале записи говорит, что это 1 см2.
-Сколько таких квадратных сантиметров содержится в фигуре, такова и площадь фигуры.
- Предлагаю начертить в тетради квадрат со стороной 2 см. (Дети чертят).
- А сейчас посчитайте, сколько в нем см2.
-Каким способом это можно сделать? (Разбить большой квадрат на см2.)
- Сделайте это.
- Сколько насчитали квадратов? (4)

Значит площадь данного квадрата 4 см2

Записывается это так: S= 4 см2 (на доске).

5. Физкультминутка.

Мы считали и устали,
Дружно все мы тихо встали,
Ручками похлопали,
Раз, два, три.
Ножками потопали,
Раз, два, три.
Сели, встали, встали, сели,
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.

6. Первичное закрепление.

«Книга как парашют: она не принесет нам пользы, пока она закрыта».

А) - Прочитайте правило на стр.58, вверху. (Хором)

- Что вы можете сказать о наших рассуждениях? (Мы правильно рассуждали).
- Какую единицу площади мы сегодня узнали? (Квадратный сантиметр).
- Что такое квадратный сантиметр? (Квадрат со стороной 1 см)

Б) №1 стр.58

- Найдите площади фигур в №1 – стр.58
- Сколько $см^2$ в первой фигуре? (8 $см^2$)
- Сколько $см^2$ во второй фигуре? (7 $см^2$)
- Что скажите о площадях этих фигур? (Площадь больше у фигуры голубого цвета).

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

А) Индивидуальная работа.

Решаем задачи № 4, 5 на стр.58 (по вариантам).

Прочитайте условие задачи.

- Что надо узнать в задаче?
- Что в задаче известно? Можем сразу ответить на вопрос задачи?
- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка.)

Б) Парная работа.

- Вы хорошо справились с предыдущим заданием, а сейчас поработайте в парах.

-У вас на партах лежат 2 фигуры. Вам необходимо найти их площади, сравнить и сделать вывод: площадь какой фигуры больше и на сколько? (квадраты со стороной 5 см и 6 см).

После того, как дети выполнят задание, проводится проверка.

– Подходит к концу наше путешествие. А сейчас мы выполним задание. Нужно выбрать верный вариант ответа и раскрасить соответствующую цифру в головоломке.

1.Найти сумму чисел 2 и 2. **(4)**

2.За день продали 24 пирожков с мясом, а с капустой в 4 раза меньше. Сколько всего пирожков продали? **(30 пирожков)**

3.Катя вырезала 6 квадратов, а кругов в 3 раз больше. Сколько кругов вырезала Катя? **(18 кружков)**

4.Найди сумму чисел 56 и 9. **(65)**

5.В детский сад привезли 21 кг картофеля, а капусты в 7 раз меньше. Сколько капусты привезли в детский сад? **(3 кг)**

– Покажите, какой рисунок получился в головоломке. Кто все задания выполнил верно, должен увидеть отметку, которую он получил за урок.

<table>
<tr><td rowspan="2">72</td><td rowspan="2">4</td><td colspan="2">30</td><td rowspan="2">7</td></tr>
<tr><td colspan="2">90</td></tr>
<tr><td rowspan="3">35</td><td colspan="2">65</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="3">47</td></tr>
<tr><td>21</td><td>28</td></tr>
<tr><td colspan="3">18</td></tr>
</table>

8. Домашняя работа.

- Запишите домашнее задание № 6, 9 стр.59.

9. Подведение итогов. Рефлексия.

- Подведем итог урока. Дайте вспомним, о чем мы с вами сегодня говорили?

- Что называют квадратным сантиметром? (Площадь квадрата, сторона которого 1 см).

- А теперь посмотрите на доску. На доске вы видите высказывания, выберите одно и продолжите его:

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Я научился…

Было трудно…

- Урок окончен, всем спасибо за работу

Список литературы:

1. Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. М34 пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова].

2. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В.2 ч. Ч.1/М34 (М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.)- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с..:ил. – (Школа России).

Григорьева Ольга Николаевна,
учитель математики
Макарова Надежда Владимировна,
учитель математики
МБОУ «СОШ № 10» г. Чебоксары

Дидактическая разработка заданий, направленных на развитие математической грамотности обучающихся

Аннотация: национальный проект «Образование» поставил задачу обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность. В работе приведены разработки заданий, направленных на развитие математической грамотности обучающихся.

Ключевые слова: Математическая грамотность, критическое мышление, табличная форма представления информации.

С начала двухтысячных наша страна принимает участие в международных программах исследования качества образования. Повышение места России в подобных рейтингах стало одной из целей национального проекта «Образование». В 2022 году в России пройдет очередное крупное исследование PISA. Качество образования PISA изучает по четырём основным направлениям: читательская, математическая, естественно-научная и компьютерная грамотности.

Объектом особенного внимания ближайшего цикла исследования станет математическая грамотность.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке.

Математическое содержание разделено по четырем категориям:

- Количество
- Неопределенность и данные
- Изменение и зависимости
- Пространство и форма

Кроме этого, в концепцию по математике были добавлены восемь навыков 21 века:

- Критическое мышление
- Креативность
- Исследование и изучение
- Саморегуляция, инициативность и настойчивость
- Использование информации
- Системное мышление
- Коммуникация
- Рефлексия

Результаты Российской Федерации в исследовании PISA

Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015	PISA-2018
Математическая грамотность Количество баллов РФ (по 1000-балльной шкале)	478	468	476	468	482	494	488

Невысокие результаты международных тестов можно объяснить несколькими причинами: почти все задачи были предложены в нестандартной для российских обучающихся формулировке, которая значительно отличалась от учебных заданий, типичных для большинства российских действующих учебников. А именно, в этих задачах достаточно многословно описывалась некоторая близкая к реальной ситуация, которая могла включать факты и данные, не являющиеся необходимыми для решения поставленной проблемы; отдельные задачи требовали приближенных методов решения, использование которых не практикуется при обучении математике.

Российским школьникам надо учиться применять знания на практике.

Перенесенный из-за эпидемии коронавируса на 2022 год очередной этап участия российских школьников в международном исследование PISA в итоге все равно не состоится. Проведение в России тестов приостановлено. Рособрнадзор прокомментировал эту ситуацию так: «Российская система школьного образования является самодостаточной и может функционировать и развиваться без участия в сравнительных международных исследованиях. К тому же за время участия в совместных с ОЭСР исследованиях накоплен большой опыт, который, безусловно, пойдет на пользу отечественному образованию».

Ниже приведены разработки заданий для формирования математической грамотности: прочитайте текст и выполните задания.

Сохатое чудо.

Длина тела самца до 3 м, высота в холке до 2,3 м, длина хвоста 12—13 см; масса 360—600 кг; на Дальнем Востоке России и в Канаде — до 655 кг. Самки меньше. По внешнему облику лось заметно отличается от других оленей. Туловище и шея у него короткие, холка высокая, в виде горба. Ноги сильно вытянутые, поэтому, чтобы напиться, лось вынужден заходить

глубоко в воду или становиться на колени передних ног. Голова крупная, горбоносая, с нависающей мясистой верхней губой. Под горлом мягкий кожистый вырост («серьга»), достигающий 25—40 см. Шерсть грубая, буровато-чёрная; ноги светло-серые, почти белые.

У самцов огромные (самые крупные из современных млекопитающих) лопатообразные рога; их размах достигает 180 см, масса — 20—30 кг. Рога лось сбрасывает ежегодно в ноябре — декабре и ходит без них до апреля — мая. Самки безрогие. Часто лося называют сохатым из-за рогов, своей формой напоминающих соху.

В 2019 г. по результатам учета численность лося в России составила приблизительно 1 097 тыс. особей, а всего на Земле — около полутора миллионов.

	Численность, тыс. особей в РФ				
год	2014	2015	2016	2017	2019
Лось	891	834	1023	1067	1 097

Наибольшая численность лося отмечена на территории Северо-Западного, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов, где сосредоточено более 60% общего поголовья.

Обитают сохатые на территории России, Белоруссии, Украины, Латвии, Эстонии, Литвы и Казахстана. На долю РФ приходится около 88% особей, Белоруссии — 4%, Украины —2,2%, Латвии — 2,8%, Эстонии — 1,7%, Литвы — 1,1% и Казахстана — 0,2%.

Лоси населяют различные леса, заросли ивняков по берегам степных рек и озёр, в лесотундре держатся по березнякам и осинникам. В степи и тундре летом встречаются и вдали от леса, иногда на сотни километров. Большое значение для лосей имеет наличие болот, тихих рек и озёр, где летом они кормятся водной растительностью и спасаются от жары. Зимой для лося необходимы смешанные и хвойные леса с густым подлеском. В той части ареала, где высота снежного покрова не более 30—50 см, лоси живут оседло; там, где она достигает 70 см, на зиму совершают переходы в менее снежные районы. Переход к местам зимовок идёт постепенно и продолжается с октября по декабрь—январь. Первыми идут самки с лосятами, последними — взрослые самцы и самки без лосят. В день лоси проходят по 10—15 км. Обратные, весенние перекочёвки происходят во время таяния снегов и в обратном порядке: первыми идут взрослые самцы, последними — самки с лосятами.

Лоси питаются древесно-кустарниковой и травянистой растительностью, а также мхами, лишайниками и грибами. Летом они поедают листья, доставая их благодаря своему росту со значительной высоты; кормятся водными и околоводными растениями (вахта, калужница, кубышки, кувшинки, хвощи). В конце лета отыскивают шляпочные грибы, веточки черники и брусники с ягодами. С сентября начинают скусывать побеги и ветви деревьев и кустарников и к ноябрю почти полностью переходят на веточный корм. За сутки взрослый лось съедает: летом около 35 кг корма, а зимой — 12—15 кг; за год — около 7 т. Почти повсюду лоси посещают солонцы; зимой слизывают соль даже с шоссейных дорог.

Лоси быстро бегают, до 56 км/ч; хорошо плавают. Разыскивая водные растения, могут держать голову под водой больше минуты. От хищников обороняются ударами передних ног. Даже бурый медведь не решается нападать на открытой местности на самца лося. Как правило медведь старается напасть при наличии кустарника, чтобы лось был ограничен в движениях. Из органов чувств у лося лучше всего развиты слух и обоняние; зрение слабое — неподвижно стоящего человека он не видит на расстоянии немногих десятков метров.

1. Сколько километров может пройти лось за неделю?

1) 10 – 15 км;
2) 100 – 150 км;
3) 70 – 105 км.

2. Установите соответствие между временем года и количеством корма, съеденным взрослым лосем за сутки.

Лето 0,34 ц

Зима	7000 кг
Год	0,014 т

3. Найдите соответствие между результатом числового выражения и размерами лося

89,4 – 16,46 : 2 – 81,05	1,8 м
(18,63 : 0,3 - (20,2 – 12,4)) : 18,1	2,3 м
(2,5 + 0,03) · 2 – 3,26	3м
18,63 : 0,15 + (23,1 – 7,2) · 6,1 –218,89	0,12 м

4. Какое расстояние может пробежать лось за 3,5 часа? Выбери правильные варианты ответов.

1) 19,6 км;
2) 196 км;
3) 196 000 м;
4) 19 600 м.

5. Запишите названия стран в порядке убывания численности лосей.

6. Подсчитайте на сколько процентов увеличилось количество особей, обитающих на территории России в 2019 году по сравнению с 2014 годом (*вариаций вопросов может быть множество*).

7. Представьте информацию из 5 абзаца в табличном виде (*можно предложить представить в виде различных диаграмм).*

Сделай сам.

В одном из журналов по созданию садовых интерьеров Олег прочёл, что летом свой балкон можно украсить комнатными растениями, поместив их в декоративный деревянный ящик. Зимой этот ящик можно будет использовать на подоконнике в комнате для украшения интерьера (см. рисунок1).

Там же он нашёл описание, как можно изготовить такой ящик.

Рис. 1

1. Для изготовления ящика для цветов лучше использовать гладкие доски. Вам потребуются доски толщиной 20 мм, шириной 16 и 20 см, деревянный брусок толщиной 20х20 мм и шурупы длиной 40 мм.

2. С помощью угольника и карандаша разметьте детали ящика в соответствии с размерами, указанными на рисунке 2:

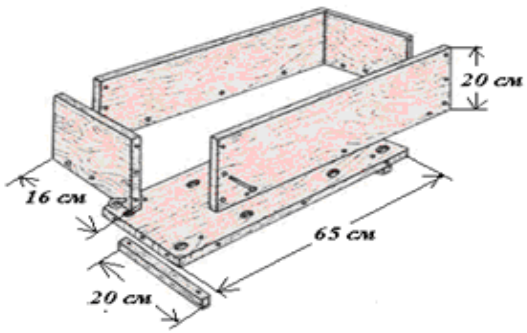


Рис. 2

3. Выпилите боковые, переднюю и заднюю стенки, а также дно ящика.

4. После раскроя деталей просверлите в них отверстия под шурупы.

5. Для защиты материала изделия от воздействия влаги, покройте его несколькими слоями морилки или краски. С выбором краски будьте аккуратны, так как она может либо подчеркнуть структуру дерева, либо полностью замаскировать её.

6. Скрепите стенки с помощью шурупов и прикрепите к получившейся раме дно. Основа ящика для цветов готова.

7. Отпилите 2 бруска длиной 20 см, покрасьте их и прикрепите ко дну ящика.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1**.** Дома у Олега оказались доски нужной толщины только шириной 20 см длиной 1 м и 1 м 20 см. В каком количестве и какой длины следует взять доски, чтобы отходов получилось как можно меньше?

1) 2 доски длиной 120 см
2) 3 доски длиной 100 см
3) 1 доску длиной 100 см и 1 доску длиной 120 см
4) 2 доски длиной 100 см

2. Найти площадь основы ящика для цветов. Ответ дать в квадратных метрах.

3. Подсчитайте, сколько земли нужно насыпать в ящик для цветов, чтобы ящик был полным.

4. Сколько краски потребуется, чтобы покрасить ящик для цветов снаружи?

Список литературы:

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р)
2. Википедия (https://ru.wikipedia.org/wiki/)
3. Материалы Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (https://fioco.ru/ru/about/institute).

Ершова Татьяна Петровна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары

Применение новых педагогических технологий

Аннотация: Государственные образовательные стандарты нового поколения требуют применения новых педагогических технологий. Главным отличием принятых стандартов является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO Education.

Ключевые слова: системно – деятельностный подход, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка, переход от простых задач к более сложным, умение рассуждать и рассказывать.

Введение государственных стандартов общего образования предполагает разработку новых педагогических технологий. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает, что, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Образовательная роботехническая платформа LEGO Education – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая

трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Перспективность применения LEGO-технологии обусловливается её высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. С помощью LEGO-технологий формируются учебные задания разного уровня – своеобразный принцип обучения «шаг за шагом», ключевой для LEGO-педагогики. Каждый ученик может и должен работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным.

Основой современных образовательных стандартов является формирование базовой компетентности современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизация, самообразование. Государственные образовательные стандарты нового поколения требуют применения новых педагогических технологий.

Одной из значимых составляющих развивающей предметной среды детства являются игрушки. В настоящее время в учреждениях начального образования существуют благоприятные возможности для решения задач, связанных с развитием творческой направленности ребёнка. В условиях дополнительного образования данный курс предлагает использование конструктора LEGO, как инструмента для обучения школьников конструированию, проектированию и моделированию.

Дети рождают новые идеи, воплощая в реальность то, что могло бы быть на самом деле. И помогают им в этом разнообразные наборы LEGO, которые создают питательную почву для игры, учёбы, творчества, фантазии.

Что такое LEGO? Это универсальный конструктор, который имеет ряд преимуществ перед другими видами конструкторов: уникальная пластмасса, большое разнообразие деталей, яркость, качество, безопасность, эргономичный, свобода в выборе тематик, что вызывает со стороны детей большой интерес именно к этому конструктору. У LEGO конструирования нет возрастных ограничений, дети имеют возможность продолжать занятия этим видом деятельности, усложняя и совершенствуя свои умения.

Основным видом деятельности учащихся является игра. Работа с конструктором LEGO позволяет младшим школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Происходит знакомство с окружающим миром посредством игры и творчества. На каждом занятии педагог предлагает определенную тему, касающуюся истории, географии, культуры, техники, градостроительства и др. А ребята конструируют на заданную тему. Особенности конструктора LEGO его высокое качество позволяют детям воплотить самые разнообразные проекты, работая по своему замыслу и в своём темпе, самостоятельно решая поставленную задачу, видеть продукт своей деятельности, конструировать свои пространства, в которых можно с удовольствием играть, изменять и совершенствовать.

В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений младшие школьники осваивают понятие баланса конструкции, её оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности. Знания ребята закрепляют, строя замки и крепости, играя в космонавтов и создавая космические корабли, они узнают о невесомости, спутниках, кометах. Так в непринужденной игровой форме, подбираю нужную по размеру, форме и цвету деталь, школьники закрепляют понятия, учатся считать, сравнивать, анализировать. Такие занятия расширяют кругозор ребенка, развивают его речь, а также происходит концентрирование внимания на конкретной конструкции. Деятельность, связанная с конструктором LEGO развивает у детей мелкую моторику, пространственное мышление, воображение, фантазию, эстетические представления, умение рассуждать и рассказывать.

Каждое занятие для ребенка — это творческий процесс. Дети могут работать индивидуально, парами или в группе. Работа в группах позволяет развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать. Индивидуальная работа даёт возможность ребёнку самоутвердиться, повысить самооценку и уверенность в себе.

Цель курса:

* овладение навыками начального технического конструирования;

* формирование у обучающихся целостного представления о мире техники;
* изучение понятий конструкций и её основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости);
* формирование мотивации к получению информации, знаний и решению еще более сложных задач;
* умение самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи;
* навык взаимодействия в группе.

Задачи курса:

* развивать творческие способности и логическое мышление детей;
* развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
* развивать умения работать по предложенным наглядным и словесным инструкциям, рисункам, схемам;
* развитие мелкой моторики, координацию работы в равной степени головы и рук учащихся;
* развивать умение творчески подходить к решению задачи;
* развивать умение излагать мысли в четкой последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
* организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
* обеспечивать комфортное самочувствие ребенка.

Общая характеристика:

Данный курс содержит эффективный подход, направленный на развитие творческого потенциала и учебных навыков. Учащиеся вовлекаются в разнообразную образовательную деятельность. Открываются широкие возможности для развития речи, обогащения словаря (придумывание историй, выдумывание названий для своих вновь созданных конструкций, описаний). В зависимости от тематики учащиеся создают свои работы: Темы для конструирования подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач расширить кругозор ребёнка в самых разных областях человеческой жизни. Особенностью программы является также предоставление детям права выбирать самостоятельно тот или иной конкретный объект конструирования в раках темы. Программа учит детей осмысленному, творческому подходу к техническому конструированию. Всё это способствует развитию у детей навыков поиска необходимых аргументов, анализа и решения проблем, а также исследовательской деятельности.

Логика построения, содержание и отбор тем обусловлен главной задачей программы: познакомить детей с конструктором LEGO, правилами работы, основными деталями, способами крепления; освоение понятий «объём», «размер», «форма» и проведение опытов на прочность, устойчивость. Создавая реальные вещи в материальном мире, дети одновременно формируют новые знания в своей памяти. Происходит само поддерживающийся, саморазвивающийся процесс: вновь приобретённые знания позволяют учащимся созидать ещё более сложные вещи в реальном мире, что в свою очередь дополняет знания об окружающем мире.

LEGO – конструктор во время занятий решает следующие задачи: развивает мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.). Достаточно эффективное средство активизации мышления служит конструирование по моделям, по схемам, плану, образцу, по памяти.

Конструирование теснейшим образом связанно с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности световосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятие формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину,

длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умение сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается и сам ребенок, специалисты предложили разные формы организации обучения конструированию.

Виды конструирования:

* конструирование по образцу разработанное Ф. Фребелем, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора и показ способов их воспроизведения. В данной форме конструирования обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий основанная на подражании. У детей формируются обобщённые способы анализа объектов и обобщённые представления о них, необходимые для успешного осуществления конструирования. Большую роль в этом играет усвоение детьми схемы обследования образцов, построенной по принципу: от общего - к частям - к общему.

* конструирование по модели заключается в следующем: детям в качестве образца предлагают модель, в которой очертания отдельных её элементов скрыто от ребёнка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них конструктора. Таким образом, ребёнку предлагают определённую задачу, но не дают способа её решения. В процессе решения этих задач у детей формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие ее элементы, для того что бы воспроизвести ее в своей конструкции, умело подобрав и использовав, те или другие детали.

* конструирование по условиям заключается в следующем: не давая детям образца, рисунков и способов конструирования, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение (например, сконструировать мост определённой ширины для пешеходов и транспорта). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры. Дети так же легко и прочно усваивают общую зависимость структуры конструкции от ее практического назначения и в дальнейшем могут сами на основе установления такой зависимости определять конкретные условия, которым будет соответствовать их постройка, создавать интересные замыслы и воплощать их, т.е. ставить перед собой задачу.

* конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как они будут конструировать. Но создание замысла будущей конструкции и его осуществление – достаточно трудная задача. Замыслы детей неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности. Что бы эта деятельность протекала как поисковый и творческий процесс, дети должны иметь обобщенные представления о конструируемом объекте, владеть обобщенными способами конструирования и уметь искать новые способы.

При этом степень самостоятельности и творчества зависит от уровня имеющихся знаний и умений (умение строить замысел, искать решения, не боясь ошибок, и т.п.).

* конструирование по наглядным схемам заключается в следующем: из деталей конструктора воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться при обучении детей сначала

построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому конструированию по схемам и чертежам. В результате такого обучения у детей развиваются образное мышление и познавательные способности, т.е. они начинают конструировать и применять внешние модели в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.

* конструирование по теме, когда детям предлагают только общую тематику конструирования. Они сами создают замыслы конкретных построек из конструктора и способов их осуществления. Эта форма конструирования близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепления знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику в случае их «застревания» на одной и той же теме.

Принципы, методы и формы обучения соответствуют современным образовательным технологиям, отраженным в:

принципах обучения:

−индивидуальности,

−доступности,

−преемственности,

−результативности;

формах и методах обучения:

−метод творческих проектов. (На занятиях предлагается выполнить мини-проект по изучаемой теме из деталей LEGO конструктора),

−дифференцированного обучения.

LEGO дает возможность изучать окружающий мир самостоятельно, но в рамках организованной среды и при наличии необходимого руководства создает оптимальные условия для обучения. Образовательная среда LEGO объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты LEGO тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию. Согласно этой концепции, учебный процесс включает в себя четыре составляющие.

УСТАНОВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ

* Сообщаемые ребенку сведения лежат в "зоне ближайшего развития". Новое знание добавляется к уже имеющемуся в "банке знаний" ребенка и между ними устанавливаются связи.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

* Конструируя предметы из реальной жизни, дети параллельно конструируют знания в своем собственном сознании.

РЕФЛЕКСИЯ

* Дети размышляют, обдумывают то, что увидели или сконструировали, более глубоко осмысливают приобретенный опыт.

РАЗВИТИЕ

* Как только работа над проектом завершена, необходимо переходить к решению новых, более сложных задач, постоянно "поднимая планку".

Конструкторы LEGO – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Одной из главных целей дошкольной педагогики во все времена являлось формирование гармонично развитой во всех отношениях личности. Детское конструирование из-за его созидательной природы и соответствия интересам и потребностям дошкольника при определенной организации может носить подлинно творческий характер.

Характер постройки LEGO раскрывает возможности ребенка, уровень его представлений об окружающем мире, выявляет созидательные способности. Каждый ребенок очень быстро из этих волшебных кирпичиков может что-то построить. Возможно,

это самое красочное, яркое и радостное детское произведение. А для кого-то и первое.

Работа по теме Лего-конструирования закладывает основы проектной деятельности обучающихся, учит планировать и самостоятельно выполнять творческие задания. Конструктор LEGO помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат, что вызывает у них желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе.

Конструирование оказывает большое влияние на развитие личности, воли, способностей конструктивного мышления. Последнее в свою очередь теснейшим образом связано с чувственным (цвет, дизайн, прикосновение) и интеллектуальным (языковое развитие, техническое, концептуальное мышление, способности: планировать, оценивать, классифицировать) развитием ребенка; развивает творческий потенциал (творческая фантазия, нацеленность на успех и т.д.), а также его личностные качества, способствующих успешной социализации младших школьников (энтузиазм, само мотивация, доброжелательность, терпение).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений младшие школьники осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Изучая простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию.

Обучающая среда LEGO позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для учащихся является работа над проектами. И хотя этапы работы над проектом отличаются от этапов, по которым идет работа над проектами в средней школе, но цели остаются теми же. В ходе работы над проектами дети начинают учиться работать с дополнительной литературой. Идет активная работа по обучению ребят анализу собранного материала и аргументации в правильности выбора данного материала. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия LEGO конструированием помогают в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а также в усвоении других математических знаний, так как для создания проектов требуется провести простейшие расчеты и сделать чертежи. У учащихся, занимающихся LEGO конструированием, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь становится более логической.

УЧЕБНЫЙ КУРС: МОЙ БОЛЬШОЙ МИР

Тема занятия: «Утилизация мусора»

Подготовка

Просмотр ознакомительного видео о решении «Мой большой мир».
• Выберите карточки с идеями для сборки, которые понадобятся вам для занятия.
• Организуйте специальное пространство, где дети могли бы создавать свои модели и разыгрывать с ними различные сценарии.

Обсуждение (5 минут)

Покажите детям карточку с идеями для сборки кафе-мороженого и прочитайте этот рассказ вслух:

Сегодня в Радужном городе очень тёплый день, поэтому Кирилл (Xavier) пошёл купить мороженое. Но… Ой! Он уронил его на землю. Вот это невезение! Виктор (Victor) видел, что произошло. Он хотел бы поделиться с Кириллом (Xavier) своим мороженым, но сначала нужно навести порядок. Где же здесь мусорный бак?

Помогите детям кратко обсудить проблему мусора. Задавайте вопросы, например,

следующие:

- Что такое мусор?
- Что делать, если вы видите мусор на земле?
- Почему так важно использовать мусорные баки в общественных местах?

Исследование (10 минут)

Скажите детям, что они будут конструировать мусорный бак.

Попросите их поработать в парах, чтобы спроектировать мусорный бак, который может вместить много мусора и будет удобным для фигурок LEGO® DUPLO®. Они могут использовать своё воображение, чтобы создать новую модель, или взять за основу один из примеров, приведённых ниже.

Поощряйте творчество детей. Попросите их задействовать материалы, имеющиеся в помещении, где проходит занятие, в своих моделях.

Когда все закончат конструирование, расставьте модели в одном месте, чтобы дети увидели, что сделали другие пары.

Объяснение (5 минут)

Соберите детей вместе. Попросите их по очереди представить свои модели и продемонстрировать, как фигурки LEGO® DUPLO® используют их.

Попросите детей вспомнить модели, которые они создали, и организуйте обсуждение, задавая наводящие вопросы, например следующие:

- Некоторые виды мусора можно переработать. Знаете ли вы, какие виды мусора можно переработать?
- Что могут сделать люди, чтобы убедиться, что их мусор будет переработан?

Дополнение (20 минут, дополнительное задание)

Попросите детей найти в помещении, где проходит занятие, предметы, которые люди могут положить в построенные ими мусорные баки.

Попросите детей модернизировать свои модели, чтобы помочь людям сортировать мусор.

Пусть они попробуют придумать такой дизайн для своих моделей, который понравится жителям Радужного города.

Оценка (работа на протяжении всего урока)

Оцените развитие навыков у детей с помощью поведенческого мониторинга. Обратите внимание, способны ли они:

- понять, как люди влияют на окружающую среду положительным и отрицательным образом;
- использовать творчество для решения простых задач и демонстрировать способность делать выбор.

Индивидуальный подход

Способы упростить задание

- Поручите каждой паре детей создание одной модели.
- Проводите урок с небольшой группой (т. е. 3–4 ребенка) и помогайте детям в процессе конструирования.

Способы сделать задание ещё интереснее

- Попросите детей сконструировать мусоровоз.

Таким образом, абстрактную задачу можно превратить в науку, понятную и интересную для ученика, если задачи связывать с реальной жизнью.

Творчески решая задачи, логически рассуждая, критически размышляя, систематически применяя различные методы решения, общаясь и работая сообща и по отдельности, ученики испытывают радость и удовлетворенность от успешного решения задач. Они преодолевают трудности, проявят настойчивость и обретут уверенность в том, что смогут освоить математику, в результате чего они действительно полюбят этот не самый легкий предмет.

Список используемой литературы:
1. Методические рекомендации для учителя по использованию набора «Первые конструкции». LEGO Group, перевод ИНТ, М. ИНТ – 16 с.
2. Указания для учителя и рабочие бланки для работы с набором LEGO Group. Пер. ИНТ, – 122 с.
3. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО» М.: Линка-пресс, 2009.
4. Волкова С.И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009. – 425 с.
5. Каталог образовательных наборов на базе конструкторов LEGODACTA. М., 1996.
6. Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе / А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. – Издательство: Бином, 2011.

Киргизова Вера Ивановна,
учитель начальных классов МБОУ «Траковская СОШ»
с. Красноармейское Красноармейского муниципального округа
Чувашской Республики

Развитие когнитивных способностей во внеурочной деятельности

Аннотация. Как формировать математическую грамотность? Каждый учитель задаётся этим вопросом: «Как научить использовать и применять математические знания учащимися в жизни и для успешной социализации в обществе?» На протяжении нескольких лет я работаю по учебному пособию «Юным умникам и умницам» курса «РСП» во внеурочной деятельности. Так как важной составляющей формирования функциональной грамотности учащихся по математике является развитие когнитивных способностей младших школьников. А именно развитие внимания, памяти, мышления.

В своей работе я использую некоторые виды современных упражнений, рекомендованных ведущими нейропсихологами. Это графические диктанты, рисование и копирование двумя руками, тест Струпа, устный счет по методике Р. Кавашима, судоку, анаграммы, корректурные пробы и таблицы Шульте.

Ключевые слова. Графические диктанты, рисование и копирование двумя руками, тест Струпа, устный счет по методике Р. Кавашима, судоку, анаграммы, корректурные пробы и таблицы Шульте.

Графические диктанты – это способ разработки мелких мышц руки ребёнка, увлекательное и интересное занятие, в результате которого ребёнок научится красиво и аккуратно писать и логически мыслить.

Сначала ребята выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями или просто раскрашивают (рис. 1). А штриховка развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка. При регулярном выполнении таких занятий ребёнок начинает лучше владеть ручкой и карандашом, у него появляется

устойчивое, сосредоточенное внимание, формируется глазомер, зрительная память, аккуратность, логическое мышление, активизируются творческие способности, воспитывается усидчивость и трудолюбие.

Рис. 1. Графический диктант.

Рисование и копирование двумя руками. Основой данного кинезиологического упражнения является принцип одновременной работы двумя руками (рис. 2). Это упражнение тренирует внимание, мелкую моторику, развивает межполушарные связи, активизирует синхронную работу 2-х полушарий мозга.

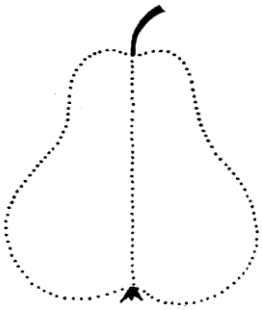


Рис. 2. Рисование двумя руками.

Судоку (рис. 3).

Реши судоку 4х4. Заполни все клетки цифрами 1, 2, 3 и 4 так, чтобы они не повторялись по горизонтали, вертикали и внутри малых квадратов.

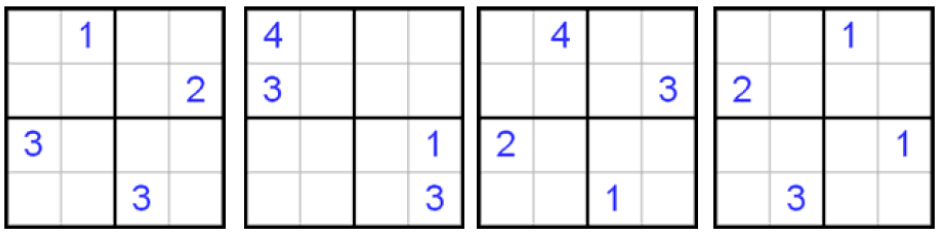


Рис. 3. Судоку.

Тест Струпа представлен списком слов – названий цветов, написанных разными цветовыми оттенками. Ребёнку сначала предлагается просто прочитать слова. Далее не читать, а называть цвет, которым написано данное слово. Например, слово СИНИЙ. В первый раз нужно прочесть: синий, а во второй раз назвать цвет – красный (рис. 4). Данное упражнение тренирует гибкости когнитивного мышления. Чем быстрее ребёнок переключается с чтения слов именно на визуальную информацию, тем лучше работают такие когнитивные его функции, как гибкость мышления, переключение и избирательность внимания. Задания, на основе эффекта Струпа эффективны для развития и тренировки мозга,

поскольку мозгу крайне полезно формировать новые синаптические связи для развития основных когнитивных функций.

Тест Струпа

синий желтый зеленый красный красный
синий зеленый желтый красный красный
желтый желтый синий синий синий
синий желтый синий зеленый красный
красный желтый желтый синий зеленый
синий желтый зеленый красный зеленый
синий красный зеленый красный красный
зеленый зеленый синий красный желтый
зеленый желтый синий красный зеленый
красный синий желтый синий зеленый

Время _____

Рис. 4. Струп-тест.

Устный счёт. По мнению японского учёного Рюта Кавашимы, решая простые примеры, мозг более активен, чем в период решения сложных математических задач. И чем быстрее, тем лучше. Поэтому каждый раз при выполнении упражнений засекаем время.

Анаграммы – это слова с переставленными буквами. Решение анаграмм – полезное упражнение для развития мозга, обучения скорочтению. Чтобы научиться быстро и легко решать анаграммы, нужно тренироваться. Начинаем с коротких слов – по три буквы, затем постепенно переходим к более длинным. Так, медленно увеличивая сложность задания, как спортсмен увеличивает нагрузку или вес, ребёнок натренируется решать анаграммы любой сложности. Иногда достаточно одного взгляда на анаграмму, чтобы увидеть, какое слово скрывается за перемешанными буквами. При затруднении учим ребёнка переключать мозг на другую задачу и дать отдых глазам – сделать небольшую гимнастику, закрыть глаза (рис. 5). А затем вернуться к загадке с новыми силами. Второй способ - выписать буквы из анаграммы в столбик – и посмотреть на них издали, охватывая все буквы целиком. Анаграмма развивает у детей мыслительные операции анализа и синтеза. Улучшает логику, развивает скорость мышления.

Анаграммы

ШОККА	_____
КРУЧА	_____
ОКАЗМ	_____
ЛЕПАЧ	_____
ВРАТА	_____
МАЛАЗ	_____
КИРСА	_____
ГРЕБЕ	_____

Рис. 5 Анаграммы.

Корректурные пробы (от слова корректировать) – задания на поиск, исправление, корректировку некоторой информации (цифры, буквы, картинки, фигуры и т.д.). При работе с корректурными пробами важно обучить ребёнка просматривать информацию построчно, слева – направо, от начала до конца ряда (рис. 6), чтобы школьники учились упорядочивать, организовывать своё внимание. По окончании работы нужно её проверить самостоятельно (ещё раз с начала до конца просмотреть по рядам, при необходимости – исправить ошибки). Эффективное упражнение для тренировки переключаемости, устойчивости внимания и скорости восприятия информации.

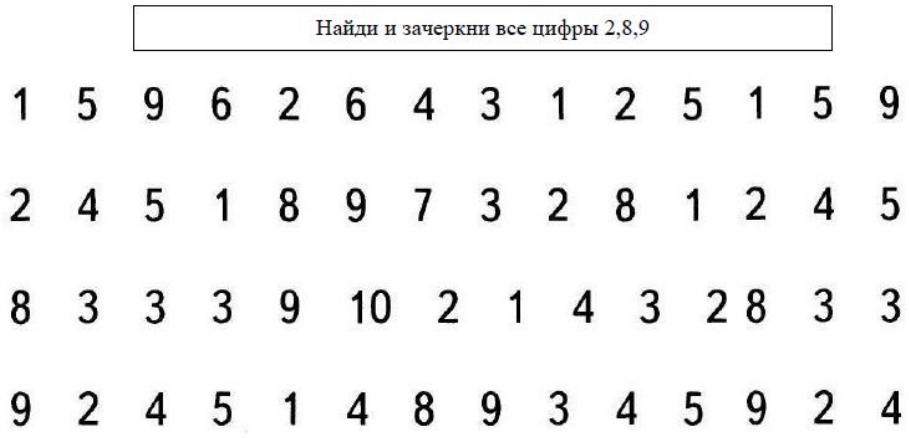


Рис. 6. Корректурная проба.

Таблицы Шульте – классическая методика, предназначенная для исследования устойчивости внимания, его объема, распределения между объектами. Это таблица с числами (рис. 7). Школьнику требуется прочитать все числа в прямом или обратном порядке. При нахождении чисел можно опираться на вспомогательные средства: показывать указкой, подчеркивать карандашом. В дальнейшем, количество ячеек постепенно увеличивается, так как чем их больше, тем сложнее задание. Перед началом выполнения взрослый дает ребенку инструкцию:

- внимательно посмотреть на таблицу, не отвлекаясь (примерно 10 сек.);
- взять карандаш;
- не раздумывая, простучать по числам по порядку, при этом концентрировать взгляд в центре таблицы;
- все числа нужно назвать вслух.

10	16	22	14	5
24	6	2	18	23
17	12	4	11	1
9	25	15	13	7
19	8	20	3	21

Время:_____

Рис. 7. Таблица Шульте.

При использовании современных упражнений наблюдается активизация умственной деятельности, развитие памяти, концентрации и переключаемости внимания, скорости восприятия и мышления, расширение периферийного зрения. У учащихся на 50 % улучшаются когнитивные способности. Развивая эти когнитивные способности можно

положительно и качественно формировать функциональную грамотность учащихся, а также является важной ступенью для успешного развития учащихся.

Список литературы:

1. Кавашима, Рюта «Тренируем мозг. Тетрадь для развития памяти и интеллекта № 1» / Рюта Кавашима ; пер. с яп. Д. Лазаревой ; [науч. ред. Д. Ковпак]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017.
2. Электронное пособие сайта УМНЫЕ-ПОСОБИЯ.РФ. Рабочая тетрадь «ФИТНЕС МОЗГА»
3. О. Холодова: Юным умникам и умницам. Рабочие тетради для 2-4 классов. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2019г.
4. О. Холодова: Юным умникам и умницам: Методические пособия для 1-4 классов. Москва: РОСТ книга, 2019г

Луговникова Светлана Германовна,
Якимова Оксана Петровна,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары

Формирование функциональной грамотности через математическую игру

Аннотация: Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться в ней. Важнейшей задачей школы является формирование грамотных людей. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность). В настоящее время учитель находится в поиске оптимальных форм работы по формированию функциональной грамотности. Одной из форм организации учебной деятельности обучающихся начальных классов является дидактическая игра. Она позволяет учителю осуществить практико-ориентированный, дифференцированный, развивающий и системно-деятельностный подход и сформировать читательскую, математическую, финансовую, естественнонаучную грамотность и креативное мышление. Цель методической разработки обобщить опыт работы по формированию математической, читательской грамотности и развитию креативного мышления.

Ключевые слова: функциональная грамотность (читательская, математическая, креативное мышление), реальные жизненные задачи, математическая дидактическая игра, математическое домино, игровая карточка.

Под понятием «функциональная грамотность» мы понимаем умение эффективно действовать в условиях неопределённости, которую можно определить, как «повседневную мудрость». К ней относятся способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи или явления с разных точек зрения, найти оптимальное решение нестандартной ситуации. Одной из форм вовлечения обучающихся в решение «жизненных задач», считаем дидактическую игру «Математическое домино». Игра разработана по принципу домино. Каждый обучающийся получает карточку с двойным полем. На одном

поле имеются задача, которую ему необходимо решить и две ячейки: одна – для записи ответа, вторая – с буквой на обмен. На втором поле тоже есть две ячейки. В первой - написан ответ на задачу одноклассника - участника игры, вторая ячейка – для Буквы на обмен, которую нужно найти и вписать.

Обучающийся после решения своей задачи должен записать ответ в соответствующую ячейку и перейти ко второму полю. Для выполнения задний этого поля ему нужно найти того, у кого решение задачи соответствует данному ответу и получить букву на обмен. Ее он записывает в правое поле своей карточки. Затем ему нужно данную букву внести в общую таблицу на доске: буква соответствует номеру карточки

Игра имеет несколько этапов:

1. Решение задачи.
2. Запись ответа в соответствующее поле.
3. Поиск одноклассника для Обмена буквой.
4. Обмен буквой, запись в свою карточку.
5. Запись полученной буквы на доске (общая таблица).
6. Обсуждение пословицы (предложения, высказывания), получившейся по итогам работы всего класса.

Правила игры (алгоритм):

	Правила игры	Комментарий для учителя
1.	Внимательно рассмотри игровую карточку, определи номер карточки, обведи ее красным карандашом. Обрати внимание, что в карточке два поля. На левом поле имеются: задача, которую необходимо решить, и две ячейки: ячейка для ответа и ячейка с Буквой на обмен. В правом поле тоже есть 2 ячейки: одна с записанным ответом на задачу, вторая с пустой ячейкой. Сюда нужно вписать Букву на обмен с карточки одноклассника.	Умение читать инструкцию и ориентироваться на листе
2.	Реши задачу, записанную в левом поле, самостоятельно или в паре с соседом по парте	Умение читать, вычитывать информацию, анализировать, выполнять математические вычисления, логически рассуждать. Допускается как индивидуальная работа, так и работа в парах. В этом случае формируется умение договариваться.
3.	Запиши ответ в нужную ячейку в левом поле	Умение читать инструкцию и ориентироваться на листе.
4.	Обрати внимание на Букву на обмен. Эту букву должен у тебя запросить одноклассник.	Умение читать инструкцию и ориентироваться на листе.
5.	Перейди на правое поле. Найди того, у кого при решении задачи в левом поле получился ответ, записанный в твоей карточке.	Умение читать инструкцию и ориентироваться на листе , коммуникативные умения
6.	Впиши в игровую карточку Букву на обмен из левого поля одноклассника.	Умение читать инструкцию и ориентироваться на листе , коммуникативные умения
7.	Найди на доске место своей игровой карточки, запиши под ней букву, полученную в ходе обмена.	Индивидуальная работа, ориентирование в пространстве
8.	Прочитайте полученное предложение. Обсудите	Умение анализировать текст, видеть

	значение пословицы	проблему, обосновать ответ

Содержание задач основано на практических ситуациях, с которыми ребенок встречается в повседневной жизни. Для решения задачи ему необходимо прочитать информацию, представить ситуацию, обратиться к своему жизненному опыту, выделить необходимые для решения сведения, пропустить лишние сведения, определить недостающие сведения, выполнить математические вычисления, записать ответ. Т.е. происходит развитие творческого потенциала, интеллектуальных способностей, самостоятельности, инициативы, создаются условия для развития коммуникативных навыков (работа в паре, в группе, межкомандное общение) и, конечно же, осуществляется формирование читательской, математической грамотности, креативного мышления, иначе говоря, функциональной грамотности.

Функциональная грамотность при обучении математике - это интегральная характеристика качества подготовки ученика, которая помимо усвоенных знаний, умений и опыта деятельности отражает его личностный смысл, его эмоционально-ценностное отношение к математике и математической деятельности, к опыту их применения для решения реальных задач.

Особенность данной игры в том, что она ориентирована на обучающихся 1-х классов и проводится в 4 четверти. Считаем, что необходимо уже на этом этапе для обучающихся создавать условия, в которых они демонстрируют уровень функциональной грамотности:

- Умение анализировать текст, использовать информацию, представленную в различных формах;(переход от одной ситуации к другой, соблюдение и выполнение инструкции, видение проблемы, обоснование действий, оформление в виде таблицы, диаграммы)
- Умение одновременно удерживать несколько условий, в том числе, конфликтующих друг с другом; (3 уровня: 1- репродуктивный, 2-рефлексивный, 3-функциональный)
- Умение использовать моделирование с целью выделения существенных отношений к задаче; (графики, знаки, формулы)
- Умение выявлять закономерности в структурированных объектах; (делать выводы)
- Умение осуществлять пробные действия при поиске решения; (проблемные ситуации на уроке)
- Умение контролировать ход и результат решения задачи (карта достижений - выбирать материал, который необходим для решения задачи; осознать и обозначить свой путь движения в предмете и делать предположения о дальнейших продвижениях).

Приложение

Игровая карточка №1

Решите задачу

Петя договорился о встрече с другом. Он так торопился, что перепрыгнул ступеньки на лестнице: 1, 4, 7, 10, 13,16. Какие ступеньки перепрыгнул Петя? Выбери верную последовательность пропущенных номеров ступенек и запиши букву верного ответа.

А – 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Б – 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 15
В – 2, 5, 8, 11, 14
Г – 1, 4, 7, 10, 13,16
Д – нет верной последовательности

Ответ: Буква на обмен: Ь

Найдите того, у кого получился следующий ответ на задачу:	Впишите сюда букву на обмен этого участника игры:
НЕТ	

Игровая карточка №2

Решите задачу

Катя купила в магазине мороженое для всех членов семьи и убрала его в холодильник. Дома Коля увидел в холодильнике мороженое и съел 3 штуки. Сколько членов семьи остались без мороженого? Напиши верный ответ.

Справка: Члены семьи: мама, папа, бабушка, Катя, Коля.

Ответ: Буква на обмен: С

Найдите того, у кого получился следующий ответ на задачу:	Впишите сюда букву на обмен этого участника игры:
НЕТ	

Игровая карточка №3

Решите задачу

У Пети намокла тетрадь по математике, и он не смог решить задачу, так как некоторых данных в условии не было видно. Помоги Пете решить задачу: «В коробке на 4 карандаша больше, чем в пенале. Сколько карандашей в пенале?» Выбери предложения, которыми можно дополнить условие задачи. Напиши букву верного предложения.

А – В пенале 7 карандашей.
Б – В пенале на 6 карандашей меньше.
В – В коробке 9 карандашей.

Ответ: Буква на обмен:

[ ] = **И**

Найдите того, у кого получился следующий ответ на задачу:	Впишите сюда букву на обмен этого участника игры:
3 пакета	= [ ]

Игровая карточка №4

Решите задачу

В коробке лежат 5 карандашей: 2 синих и 3 красных. Сколько карандашей надо взять из коробки, не заглядывая в коробку, чтобы среди них был хотя бы 1 красный карандаш?

Ответ: Буква на обмен:

[ ] = **Ч**

Найдите того, у кого получился следующий ответ на задачу:	Впишите сюда букву на обмен этого участника игры:
1 ЧАС	= [ ]

Игровая карточка №5

Решите задачу

Портфель Коли помещается в портфеле Васи, а портфель Васи можно спрятать в портфель Севы. Какой из этих портфелей самый большой?

Ответ: Буква на обмен:

[ ] = **У**

Найдите того, у кого получился следующий ответ на задачу:	Впишите сюда букву на обмен этого участника игры:
7 ЧЕЛОВЕК	= [ ]

Игровая карточка №6

Решите задачу

В цирковом представлении 3 медвежонка выступали на двух- и трехколесных велосипедах. У всех велосипедов было 8 колес. Сколько было двухколесных велосипедов?

Ответ: Буква на обмен:

[ ] = **К**

Найдите того, у кого получился следующий ответ на задачу:	Впишите сюда букву на обмен этого участника игры:
12 КУСКОВ	= [ ]

Игровая карточка №7

Решите задачу

Кардсон съел на завтрак 5булочек, 6 мороженых, 2 ананаса, 3 шоколадки и 4 груши. Сколько фруктов съел Кардсон на завтрак?

Ответ: Буква на обмен:

[ ] = **Е**

Найдите того, у кого получился следующий ответ на задачу:	Впишите сюда букву на обмен этого участника игры:
красный стакан	= [ ]

Игровая карточка №8

Решите задачу

Шоколадка состоит из 9 квадратиков. Сколько разломов надо сделать, чтобы отделить все квадратики? (Каждый раз ломается один кусок по прямой линии.)

Ответ: Буква на обмен:

[ ] = **В**

Найдите того, у кого получился следующий ответ на задачу:	Впишите сюда букву на обмен этого участника игры:
11 лет	= [ ]

Игровая карточка №9

Решите задачу

Пять лет назад Аркадию было 1год. Сколько лет будет Аркадию через 5 лет?

Ответ: Буква на обмен:

[ ] = **,**

Найдите того, у кого получился следующий ответ на задачу:	Впишите сюда букву на обмен этого участника игры:
8 РАЗЛО-МОВ	= [ ]

Игровая карточка №10

Решите задачу

В синем, красном и зеленом стаканчиках стоят карандаши, фломастеры и ручки. В синем стаканчике не ручки и не карандаши. Где лежат карандаши, если в зелёном стаканчике их нет?

Ответ: Буква на обмен:

[ ] = **И**

Найдите того, у кого получился следующий ответ на задачу:	Впишите сюда букву на обмен этого участника игры:
6 фруктов	= [ ]

Игровая карточка №11

Решите задачу	Найдите того, у кого получился следующий ответ на задачу:	Впишите сюда букву на обмен этого участника игры:
У Кати был день рожденья. Вечером должны были прийти гости. Катя с мамой испекли торт и решили заранее порезать его на части, чтобы всем хватило по кусочку, включая Катю и маму. Мама разрезала торт пополам. Катя каждую половину разрезала еще раз пополам. Дальше резать было сложно — торт сыпался, крошился, и она отдала нож маме. Мама каждый кусочек торта разрезала еще на 3 одинаковые части. Ответ: Буква на обмен: В	**1 велосипед**	

Игровая карточка №12

Решите задачу	Найдите того, у кого получился следующий ответ на задачу:	Впишите сюда букву на обмен этого участника игры:
В шкафу было 5 чашек с синими цветочками, чашек в горошек – на 2 меньше, чайных ложек – на 4 больше, чем чашек в горошек. Сколько одновременно человек смогут пить чай, если у каждого должна быть своя чашка и своя чайная ложка? Ответ: Буква на обмен: И	**Сева**	

Игровая карточка №13

Решите задачу	Найдите того, у кого получился следующий ответ на задачу:	Впишите сюда букву на обмен этого участника игры:
Витя вылепил игрушку из глины за 20 мин. На раскрашивание этой игрушки он потратил времени на 10 минут меньше, а потом в течение 30 минут игрушка обжигалась в печи. Сколько времени ушло на изготовление игрушки? Ответ: Буква на обмен: Ж	**3 каран-даша**	

Игровая карточка №14

Решите задачу	Найдите того, у кого получился следующий ответ на задачу:	Впишите сюда букву на обмен этого участника игры:
В пакет можно положить 2 кг продуктов. Сколько таких пакетов нужно взять папе, чтобы купить 3 кг картофеля, 1 кг моркови и 1 кг лука Ответ: Буква на обмен: К	**А**	

Игровая карточка №15

Решите задачу	Найдите того, у кого получился следующий ответ на задачу:	Впишите сюда букву на обмен этого участника игры:
Длина коридора 16 м. Есть три куска линолеума: первый кусок длиной 5м, второй – на 4 м длиннее, а третий – на 2 м короче первого. Хватит ли их, чтобы покрыть пол в коридоре (ширина кусков и ширина коридора совпадают)? Ответ: Буква на обмен: Е	**2 члена семьи**	

Игровая карточка №16

Решите задачу	Найдите того, у кого получился следующий ответ на задачу:	Впишите сюда букву на обмен этого участника игры:
Коля весит 10 кг, Дима – на 7 кг меньше, а Вася – на 3кг больше Димы. Смогут ли эти ребята переплыть реку на надувной лодке, если эта лодка за один раз выдерживает вес не больше 20 кг. Ответ: Буква на обмен: В	**Б**	

Оформление доски:

№ 1	« 2	№ 3		№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№10	№11		№12	№13	№14	№15	№16

Результат игры на доске:

№ 1	« 2	№ 3		№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№10	№11		№12	№13	№14	№15	№16
В	Е	К		Ж	И	В	И	,	В	Е	К		У	Ч	И	С	Ь

Матвеева Светлана Владимировна,
Панина Елена Ивановна,
Богданова Екатерина Валерьевна
учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 57» г. Чебоксары

Интегрированный урок математики и финансовой грамотности.
Деловая игра «Предпринимательство»

Аннотация: Обучение в игре - один из самых эффективных методов получения знаний. Данная игра знакомит детей с темой предпринимательства, учит в игровой форме принимать решения при создании бизнеса в условиях конкуренции. В ходе игры ребята понимают, что исход зависит от каждого члена команды и на собственном опыте понимают, что от знаний, ответственности каждого зависит увеличение прибыли в их общем деле. Возрастная категория – обучающиеся 4-ых классов. Участвуют три команды (работники трёх пекарен).

Ключевые слова: деньги, лицензия, деловые бумаги, товар, цена, реклама, благотворительная акция.

Цель:

1. Выработка умения решать задачи с экономическим содержанием, формирование вычислительных умений и навыков.

2. Формирование потребности к повышению финансовой грамотности для достижения финансовой независимости и понимания, что только благодаря труду можно получить результат (прибыль).

Задачи:

1. Искать наиболее рациональные математические модели для решения экономических ситуаций.

2. Развивать логическое мышление, умения применять свои знания при решении практических задач, интерес к предмету.

3. Расширить умственный кругозор учеников по вопросам финансовой грамотности и по методам решения задач.

Форма занятия: «Деловая игра»

Используемые технологии:

1. Технология развития критического мышления
(на этапе организации занятия и актуализации опорных знаний),
2. Технология оценивания
(на этапе рефлексии),
3. Сингапурские технологии
(использование приемов**:** ДЖОТ ТОТС (Jot Thoughts) и ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe)
4. Технология «Педагогики сотрудничества»
(мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны учащихся)

***Метапредметные* УУД:**

Регулятивные:

определять степень успешности своей работы и работы других;

проверять и оценивать друг друга.

Познавательные:

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

учиться работать в группе.

Коммуникативные:

развивать умения договариваться о совместной работе;

умение слушать других;

предлагать помощь, сотрудничество.

Личностные:

формировать умение высказывать своё отношение к работе.

Ход урока.

- Доброе утро, ребята! Одна хорошая минута сделала одно хорошее дело, десять хороших минут сделали десять хороших дел, а сколько хороших дел можно сделать за целый урок?

- Сегодня у нас урок необычный. Вашему вниманию будут представлены задачи, решение которых, помогут ориентироваться в мире финансов и математики. Нам предстоит поработать в фирмах. Возможно, мы не решим глобальных государственных проблем. Мы начнем с малого, и шаг за шагом будем продвигаться к будущему. Наша страна стремится стать процветающей. И поэтому многие открыли и продолжают создавать фирмы. С их помощью государство идет вперед.

- Сегодня на уроке открыты фирмы по производству, реализации и сбыту зерна и хлебопродуктов. Вы работники трёх пекарен: «Горячий хлеб», «Русский хлеб», «Колосок».

- Как бы вы определили цель нашего урока?

- Совершенно верно, цель: стать самой процветающей фирмой. Будущее предприятия зависит от того, как вы справитесь с поставленными задачами.

Вам пригодятся ваши знания, умения и старания.

- Послушайте высказывание американского экономиста Ирвинга Фишера: «Они – великий созидатель. Там, куда они текут, вырастают улицы, заводы, пустыни превращаются в оазисы, болота – в плодородные нивы… Они – жесточайшие тираны. Чем больше человек хочет иметь свободы, тем усерднее вынужден служить им…»

- Как вы думаете, о чем идет речь?

- Как мы видим, человечество всегда неоднозначно относилось к такой экономической категории, как деньги.

- А какие ассоциации вызывает у вас слово деньги? (Используется два сингапурских приема: ДЖОТ ТОТС (Jot Thoughts) и ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe). Используя прием ДЖОТ ТОТС, ребята берут 4 листочка бумаги, в течение заданного времени учителем, ученики вслух называют слова по теме деньги, записывают его на листочек и кладут на центр стола словом вверх. Далее из 16 получившихся слов оставляют 9 слов. Начинается следующий прием ТИК-ТЭК-ТОУ: эти 9 слов на карточках раскладывают 3х3, следом ученики одновременно и самостоятельно составляют предложения из слов на карточках по горизонтали, вертикали и диагонали (как в игре «Крестики-нолики»).

- Давайте составим предложения – выводы из получившихся слов-ассоциаций. Что же такое деньги?

- В ходе игры за правильный ответ фирма получает деньги-рублики и таким образом, будет пополняться бюджет предприятия. Предлагаю вам самим распределить должности. Сейчас вы – команда, которая должна работать слаженно для достижения общей цели. В соответствии с выбранной должностью вам будут даны задания, которые нужно решить.

Ребята, предлагаю вам вначале выбрать двух рекламщиков, которые составляют рекламу для фирмы.

- До начала игры каждая команда должна приобрести помещение под пекарню и получить лицензию (разрешение на ведение деятельности).

Решив задачу, команда узнает, на какой улице нашего города расположены ваши предприятия.

В городе Чебоксары на улицах М. Горького, Хузангая и проспекте Мира открылись пекарни: «Горячий хлеб», «Русский хлеб», «Колосок». На какой улице, и под каким названием открылась пекарня, если известно, что «Горячий хлеб» не на улице М. Горького, «Русский хлеб» не на ул. Хузангая и М. Горького, а «пекарня «Колосок» не на проспекте?

Вот и выяснили на какой улице расположены ваши предприятия. Дело осталось за малым, получить лицензию. Я загадаю загадки, отвечаете хором, чтобы получить лицензию, но та фирма, которая сможет объяснить значение слова-отгадки, получает по 100 рубликов.

1. Люди ходят на базар:
Там дешевле весь… (товар)

Това́р — любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи, продукт труда, способный удовлетворить человеческую потребность и специально произведённый для обмена.

2. На товаре быть должна
Обязательно…(цена)

Цена - это количество денег, которое определяет ценность вещей. При покупке определенной вещи или товара продавец назначает денежную стоимость, за которую он готов продать свой товар.

3. Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким …(доход)

ДОХОД - деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия или от какого-н. рода деятельности

4. Чуть оплошает – так в тот же момент
Весь рынок захватит твой….(конкурент)

Конкурент - Человек, который конкурирует с кем-нибудь.

5. Как ребёнка нет без мамы,
Сбыта, нету без … (рекламы)

Реклама - это рекламное средство в виде наружных плакатов, щитов на обочинах дорог, световых вывесок на зданиях и рекламных планшетов, размещенных на общественном транспорте.

- Молодцы, все получили лицензию, а чья-то фирма уже получила первый доход. Но лицензия у нас не простая, чтобы могли ею воспользоваться, необходимо выполнить задание: сопоставить страну с денежной единицей.

1.	Рубль	А. Польша
2.	Доллар	Б. Япония
3.	Евро	В. Россия
4.	Злотый	Г. Великобритания
5.	Фунт стерлингов	Д. Китай
6.	Иена	Е. США
7.	Юань	Ж. Страны Европы

- Жизнь – не зебра из черных и белых полос, а шахматная доска. Здесь все зависит от твоего хода. Предлагаю сделать следующий ход, здесь вам помощником будет царица наук – математика. Математика наука сложная, но и она не обходится без шутки. Вообразитесь своим чувством юмора, сообразительностью и ответьте на вопросы:

«Горячий хлеб»:

1. 8+4, Правильный ответ одиннадцать или адиннадцать? (50 руб.)

2. Из 1 ц вычесть 30 кг? (50 руб.)

3. К посеву хлебных культур сначала приступило 130 рабочих и 110 работниц фирм. Их разделили на 10 одинаковых бригад. Сколько человек в каждой бригаде? (24 человека) (200 руб.)

«Русский хлеб»:

1. Два дачника шли из деревни в город, а навстречу им еще 5 дачников. Сколько дачников шло из деревни в город? (50 руб.)

2. Количество месяцев из сказки Маршака раздели на количество поросят из сказки Михалкова? (50 руб.)

3.Длина прямоугольного участка под посевы равна 200 метров, а ширина – 20 метров. Чему равна площадь этого участка? (S= 200*20= 4000 квадратных метров) (200 руб.)

«Колосок»:

1. От числа разбойников, врагов Али Бабы, отнять число богатырей, братьев царевны Лебедь? (50 руб.)

2. Умножьте количество месяцев в году на число дней в неделе? (50 руб.)

3. В пекарню привезли 4 мешка муки по 15 кг в каждом. Из 49 кг муки испекли булочки. Сколько кг муки осталось? (200 руб.)

- А теперь приступим к работе по деловым бумагам. Вам нужно решить задачу. В решении вам поможет алгоритм (алгоритм-карточка стоит на столе).

Задача (в раздаточной карте)

На первом поле посеяли 1 фирма 400 га пшеницы (1900)
2 фирма 200 га пшеницы (950)
3 фирма 240 га пшеницы (1140),

А на втором в 3 раза больше чем на первом, а на третьем поле посеяли в 4 раза меньше, чем на втором. Сколько всего гектаров пшеницы засеяно на трёх полях? (500 руб.)

- О чем эта задача?
- Что обозначает каждое число?
- Что нужно узнать?
- Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?
- Ребята, бухгалтер фирмы допустил ошибку в вычислениях. Найди и исправь ее (на раздаточной карте).

$$\begin{array}{r} 217 \\ *\ \ 9 \\ \hline 1853 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 50106 \\ -\ 19038 \\ \hline 31968 \end{array}$$

(каждый по 100 руб.)

- Каждая фирма составляет бизнес-план и рассчитывает примерную прибыль. Давайте посчитаем, какую прибыль планирует получить пекарня? Директора пекарни решают задачу у доски.

Экономическая задача.

Мини пекарня планирует выпекать в день 736 буханок хлеба и батона, батона и булочек 985 штук, булочек и хлеба 1081 штука. Сколько единиц продукции каждого вида планируют выпекать в пекарне?

(Один раз по кругу каждый участник предлагает пути решения задачи).

- Прибыль от реализации батона равна 3 рублям, от реализации булочки − 5 рублям, а хлеба – 6 рублей. Какую прибыль планирует получить пекарня?

- В это время все остальные работники занимаются текущей деятельностью. Ваша фирма участвует в благотворительной акции. Необходимо выполнить задние. Заработанные вами деньги пойдут в фонд защиты природы. Каждое предприятие само решает, будет ли он участвовать в этой акции, и какую сумму он может внести.

- Выберите задание на карточках. Чем дороже задание, тем сложнее

(учащиеся выбирают задания и выполняют, сдают учителю).

Задание.

1 уровень

Длина прямоугольника 8 см, а ширина 5 см. Найти площадь и периметр. (100руб.)

2 уровень.

Найди площадь прямоугольной площадки, если ее длина равна 12 метров, а ширина в 3 раза меньше. (200руб.)

3 уровень

Найди площадь квадрата, который имеет такой же периметр, как прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. (300руб.)

- Пока проходит благотворительная акция, каждая фирма прорекламирует свой товар.

- Мы плодотворно поработали. Каждое предприятие продемонстрировало свои возможности, и теперь подведем итоги.

- Используя смайлики, пусть каждый оценит свою работу.

Я очень доволен своей работой.	**Мне надо разобраться в некоторых вопросах.**	**У меня много ошибок.**

- Дадим слово директорам предприятий для оценки работ их фирм.

- А теперь построим график, на котором покажем, сколько рубликов заработало каждое предприятие. Ребята, пригодились ли вам сегодня математические знания? А пригодятся ли эти знания вам в жизни?

Генеральные директоры, поздравьте своих служащих.

- Спасибо всем за работу. Хорошо, если сегодняшний разговор станет для вас полезным. Чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Потому что:

За деньги можно купить часы *(но не время).*

За деньги можно купить книгу *(но не мудрость).*

За деньги можно купить услуги телохранителя *(но не друга).*

За деньги можно купить еду *(но не аппетит).*

За деньги можно купить дом *(но не семью).*

За деньги можно купить бизнес *(но не уважение людей).*

За деньги можно купить лекарство *(но не здоровье).*

За деньги можно купить развлечения *(но не счастье).*

За деньги можно купить орден *(но не подвиг, не честь).*

За деньги можно купить клоунов *(но не хорошее настроение).*

Список литературы:

1. Детская энциклопедия «Я познаю мир "Экономика"
2. Мухина Е. А. Люди и деньги «О роли денег в мировой истории» 2006г.
3. Битянова, М.Р. Игра как метод решения школьных проблем, или Как разработать и провести деловую игру / М.Р. Битянова. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013
4. Коваленко, В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Книга для учителя / В.Г. Коваленко. – М.: Просвещение, 1990
5. М.М. Воронина Школа юного экономиста. Волгоград. -2007

Материалы сайтов интернет:

1. http://genew.ru/posobie-dlya-uchitelya-znakomstvo-s-obuchayushimi-strukturami.html
2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/03/10/master-klass-po-finansovoy-gramotnosti-delovaya-igra
3. http://www.maam.ru

Михайлова Полина Семеновна,
Кузьмина Светлана Зотиковна,
учителя начальных классов МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары

Мастер – класс по теме «Формирование математической грамотности младших школьников в рамках требования ФГОС»

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования функциональной математической грамотности обучающихся, а также варианты ее решения. Авторами дано определение понятию «математическая функциональная грамотность». Отмечены основные аспекты математической функциональной грамотности. В работе перечислены методы, применяемые авторами для развития функциональной грамотности на уроках математики.

Ключевые слова: математическая грамотность, компонент функциональной грамотности, математическая речь, приёмы работы над задачей, комбинаторные задачи, нестандартные задачи, задачи из повседневной жизни, прием «Кубик Блума».

Цель: ознакомление педагогов с опытом работы по формированию математической грамотности младших школьников.

План проведения мастер-класса

1. Методическое сопровождение.
2. Практическая часть
3. Рефлексия.

Ход проведения мастер-класса

Развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. Что же такое «функциональная грамотность»? **Функциональная грамотность** рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

а) понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни. *(Для чего? Где может пригодиться? Где воспользуемся полученными знаниями?)*

б) потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: *рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д. находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу)*

Формирование математической грамотности обеспечивается за счёт применения современных образовательных технологий: проектного обучения, проблемного обучения, игровых технологий (ребусы, кроссворды, математические игры), а также работы с символическим текстом (диаграммы, таблицы, чертежи).

Формирования функциональной грамотности на уроках математики невозможно без правильной и четкой математической речи.

Задания для развития математической речи

Игра «Сюрпризный конверт»

11-9	8+7
12-8	5+6
16-7	9+4

Учащимся даётся задание записать данные числовые выражения в тетрадь и найти их значения. Затем из «сюрпризного конверта» дети достают карточку со словесными формулировками данных числовых выражений. Им необходимо отметить знаком «+» те формулировки, которые соответствуют данным числовым выражениям.

«Исправь ошибку»

Выражение 25-12 Артем прочитал так: «Из двадцать пять вычесть двенадцать». Прав ли он?

«Переводчик»

В игре осуществляется перевод со словесной математической трактовки на символическую.

- Прочитайте словесные формулировки числовых выражений. Запишите их с помощью цифр и знаков действий и найдите их значения.

К четырём прибавить два, а затем из суммы вычесть два.

Из девяти вычесть три, а затем к разности прибавить один.

«Терминологическая викторина»

1. Линия, которую невозможно свернуть. (Прямая)
2. Часть прямой, но не луч. (Отрезок)
3. Ребус: в букве О число 7. (Восемь)
4. Единица измерения длины, равная 100 см. (Метр)
5. Прямоугольник, у которого все стороны равны. (Квадрат)
6. В треугольнике их 3. (Углы)
7. Инструмент школьника для измерения длины. (Линейка)
8. Форма Солнца. (Круг)
9. Результат сложения. (Сумма)

Математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Методические приемы работы над задачей

- **Решение задач разными способами.**
- **Составление различных математических моделей по тексту задачи:**

а) с помощью отрезков.

Задача: Лягушка встречала гостей. Лиса пришла раньше Медведя, Волк позже Зайца, Медведь раньше Зайца, Сорока позже Волка.

Кто пришёл раньше всех? Кто пришёл позже всех? В каком порядке приходили гости? (обозначь на отрезке)

б) с помощью рисунка.

Задача: На грядке сидели 6 мышек. К ним подбежали ещё 3. Кот подкрался и схватил одну. Сколько мышек осталось на грядке?

в) с помощью чертежа.

- **Самостоятельное составление задач по данному решению (по действиям и по выражению)**
- **Решение задач с недостающими или лишними данными.**

Задача: В первой корзине яблоки. Это на 16 яблок больше, чем во второй корзине. Сколько яблок в двух корзинах?

- **Изменение текста задачи (вопроса или условия) после её решения.**

Задача: В саду росло 25 кустов смородины, а сливы в 5 раз меньше. Сколько росло слив?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия.

- **Сравнение задач (текстов и решений).**

- **Составление и решение обратных задач.**

Известный математик Джордж Пойа говорил: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности».

Решение комбинаторных задач

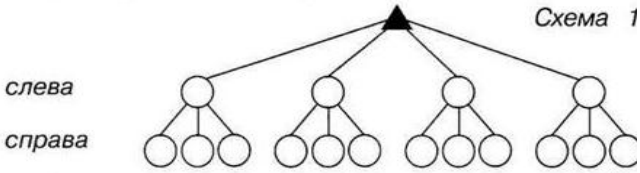
Учащиеся также знакомятся с новым методом решения задач, где необязательно выполнять какие-то действия. На комбинаторных задачах идет обучение методу перебора, решение задач с помощью таблиц, графов, схемы-дерева.

1. Прочитай задачу.

В класс пришли четыре новых ученика: Коля (К), Вася (В), Саша (С) и Петя (П).Как учитель может рассадить этих учеников за две свободные парты? Сколько вариантов выбора у него будет?

2. Для ответа на вопрос задачи покажи на схеме 1 все возможные варианты расположения четырёх учеников за одной партой.

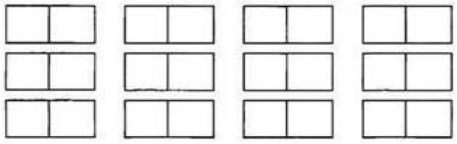
Схема 1



Сколько вариантов у тебя получилось? ☐

3. Догадайся! Сколько вариантов расположения учеников возможно за другой партой? ☐

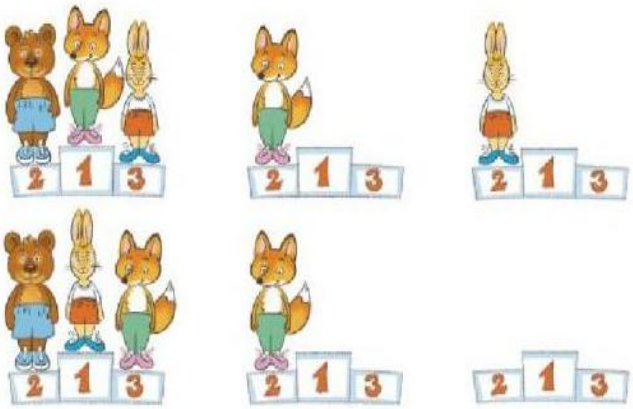
Проверь свой ответ, пользуясь способом перебора.



4. Сколько вариантов расположения учеников возможно за двумя партами? ☐

5. Покажи на схеме 2 возможные варианты расположения четырёх учеников за двумя партами (4 свободных места).

Расположи лисёнка, медвежонка и зайчонка на пьедестале почёта различными способами.



Нестандартные задачи

Нестандартные задачи направлены на развитие у детей логического мышления. Такое мышление проявляется в том, что при решении задач ребенок соотносит суждения о предметах, отвлекаясь от особенностей их наглядных образов, рассуждает, делает выводы.

Задача (решают участники мастер-класса)

Собрались как-то ребята на пикнике, всего 6 человек. Смотрят, а вместо 6 яблок они взяли 5. Как разделить яблоки поровну между всеми, чтоб никому не было обидно? Ни резать, ни ломать их нельзя. (Ответ: сварить компот.)

Задача (решают участники мастер-класса)

По двору гуляют гуси и поросята. Всего у них 74 ноги и 22 головы. Сколько поросят и сколько гусей?

22•2=44(ноги) *если считать, что все животные гуси.*

74- 44=30(ног) осталось

30:2=15(ж.) поросята

22-15=7гусей

Ответ: 15 поросят, 7 гусей.

Особое внимание следует уделить задачам третьего вида. Это сюжетные задачи, связанные с проблемными ситуациями, возникающими в окружающей среде, которые можно решить математическими средствами — задачи-расчёты: расчет времени выхода в школу,

чтобы вовремя приходить, стоимость экскурсионной поездки, если известна стоимость транспорта и количество ребят, стоимость электроэнергии по показаниям счетчика и т. д.

Задача (решают участники мастер-класса)

Определить стоимость приготовления 1 кг салата «Греческий», если для этого требуется: помидоры – 4 штуки, огурцы- 3 штуки, перец – 2 штуки, маслины-1 банка,

сыр -1 упаковка, листья салата-1 упаковка.

Помидоры стоят 40 рублей за штуку, банка маслин - 70 рублей, огурцы – 20 рублей за штуку, упаковка сыра - 100 рублей, перец - 50 рублей за штуку, упаковка листьев салата - 80 рублей.

Решение:

*1) 40*4= 160 (руб.) - стоят помидоры.*

*2) 20*3=60 (руб.) - за огурцы*

*3) 50*2=100 (руб.) - за перец.*

4) 160+60+100+100+80+70=570 (руб.)

Ответ: 570 рубля.

Задача (решают участники мастер-класса)

Врачи рекомендуют в первый день отдыха на море незагоревшему человеку проводить на солнце 20 мин, а потом каждый день можно увеличивать время пребывания на солнце на 5 мин. Лена начала загорать в понедельник. Сколько времени она может находиться на солнце в ближайшее воскресенье?

Решение:

1) 5•6=30(мин) - на столько можно увеличить время пребывания на солнце за 6 дней.

2) 20+30=50 (мин) - может находиться на солнце в ближайшее воскресенье.

Ответ: 50 минут.

Задача (решают участники мастер-класса)

Михаил Андреевич на даче решил поменять плинтус в комнате на полу. Сколько штук плинтуса ему надо купить, если каждый плинтус имеет длину 2 м, при этом длина комнаты 6 м, а ширина 4 м?

Решение:

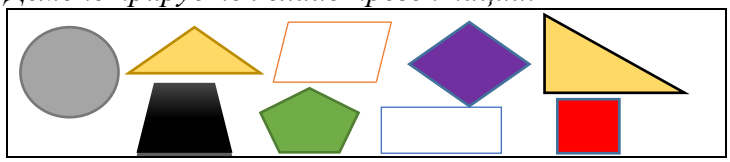
1)6•2+4•2=20 (м) Р комнаты

2) 20:2=10(шт.) плинтуса

Ответ: 10 штук плинтуса.

Практическая работа

- Для групповой работы предлагаем фрагмент урока математики в 1 классе по теме «Многоугольники» с использованием приема «Кубик Блума».

Этап урока	Действия учителя-модератора	Деятельность участников мастер-класса
Первичное закрепление.	*Демонстрируется слайд презентации:*  *Учитель бросает кубик.* -Это кубик поможет нам вспомнить, что нового мы сегодня узнали на уроке нового. *Выпадает грань «Назови»* - Назовите одним словом. - Назовите «лишнюю фигуру» - Назовите фигуры желтого цвета. - Назовите количество углов у этих фигур	- Геометрические фигуры. - Круг. - Треугольники. - Три. - Четырехугольник

	- Назовите фигуру оранжевого цвета. - Назови многоугольник зеленого цвета. - Кто хочет задать вопрос, начинающийся со слова «*Назови»?*	- Пятиугольник *Желающие задают вопросы, остальные отвечают:* - Назови число углов у этого многоугольника. - Назовите все четырехугольники. - Назови количество сторон у фигуры.
	Учитель бросает кубик. Выпадает грань «Почему» - Почему фигуры желтого цвета называются треугольниками? - Почему круг нельзя назвать многоугольником? - Почему фигуру зеленого цвета называют пятиугольником? - А теперь вы задавайте вопросы.	- У этих фигур три угла. - У него нет углов. - Она имеет пять углов. *Желающие задают вопросы, остальные отвечают:* - Почему квадрат является четырехугольником? - Почему фигуры желтого цвета не относятся к четырехугольникам?
	Учитель бросает кубик. Выпадает грань «Сравни» - Сравните круг и многоугольники. - Сравни треугольник и четырехугольник. - Сравни квадрат и прямоугольник, что общего и чем отличаются?	-У круга нет углов. -У треугольника три угла, у четырехугольника - 4 Общее – четыре угла, отличие - у квадрата все стороны равны.
	*Учитель бросает кубик. Выпадает грань **«Сделай вывод»*** – Знаете ли вы фигуру, у которой углов меньше, чем у треугольника? – Какой следует вывод?	- Нет. -Треугольник – это многоугольник с наименьшим количеством сторон, углов, вершин.
Включение нового знания в систему знаний	*У участников карточки с рисунками.* *Учитель бросает кубик. Выпадает грань «Примени».* - Какие многоугольники вы видите? Где их применили?	Работа в группах. - Черырехугольники: прямоугольники - окна, рамы, стекла, кирпичи, рейки

	 Учитель бросает кубик. Выпадает грань «Придумай». *У каждой группы набор многоугольников.* - Придумайте и сложите из фигур волшебный замок. *Учитель бросает кубик. Выпадает грань «Поделись».* - Какой многоугольник выбран для крыши? Для флюгера? Окон? и т.д. Почему?	в заборе; пятиугольная стена у мансарды. Группы составляют свой вариант замка. Участники рассказывают.

- В связи со всем вышесказанным давайте запомним одну формулу успеха, которая позволит сформировать у учащихся качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»

«Математике должно учить в школе еще с той целью, чтобы познания, здесь приобретаемые были достаточными для обыкновенных потребностей жизни».

Н.И. Лобачевский

Рефлексия
Приём «Корзина, мясорубка, чемодан»

- Как вы поступите с полученной информацией?

Ничего полезного не узнал, всё выброшу из головы.	Информацию переработаю и буду пользоваться	Всю информацию с мастер-класса беру с собой.

Список литературы:
1. Губанова М.И., Лебедева Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №12
2. Жигалкина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике». Москва, «Просвещение»,1989 год
3. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. Москва, «Просвещение», 1990 год
4. https://natali-dev.ru/detskie-zamorochki/metod-kubika-bluma/

Мышова Валентина Михайловна,
учитель математики МБОУ «СОШ № 64» г. Чебоксары
Чуплыгина Наталия Александровна,
учитель географии МБОУ «СОШ № 64» г. Чебоксары

Методическая разработка формирования элементов функциональной грамотности через межпредметную интеграцию математики и географии

Аннотация: В методической разработке представлены способы активизации познавательной деятельности и практикориентированных заданий создать условия для формирования у обучающихся математической и элементов естественно-научной функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, знания и навыки, практикориентированные задания, задания вне предметных областей, метапредметный результат.

Все мы родом из детства, и все мы учились в школе. Получали знания по различным предметам и отметки: пятерки, четверки, тройки за знание предмета. И вот она взрослая жизнь, в которой не важна твоя отметка «5» по математике, если ты не сможешь, к примеру, рассчитать, сколько нужно заплатить денег в кассе магазина за линолеум в квартиру 40 кв.м., если цена указана за погонный метр! Три гектара земли: это много или мало для организации фермы?! Ориентируемся по плану, имеем представление о геометрическом пространстве, но при этом не знаем, как правильно разместить мебель в доме. И таких примеров можно приводить до бесконечности, так сказать, из жизненного опыта. И появляются такие задачи, требующие практического решения с применением знаний, каждый день.

Актуальность методической разработки состоит в том, что сегодня важно не столько дать школьнику как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение

учиться. Об этом Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2016 г. № 1598, в котором говориться об изменении запроса на качество общего образования: приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Главная проблема учителя: как развить у школьников способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Проблема не новая, но и по сей день является актуальной. Формирование различной функциональной грамотности требует особой подготовки педагогов и вызывает ряд сложностей: выбор соответствующих приемов, создание заданий, соединение содержания двух предметов. Какие методы и приемы выбрать современному учителю? Целью методической разработки способствовать активизации познавательной деятельности и разработка практикориентированных задания для создания условий формирования математической и элементов естествено-научной функциональной грамотности. Для достижения поставленной цели нами определены следующие задачи: создать условия для активизации познавательной деятельности, разработать задания, поставленные вне предметной области, но при этом предполагается, что решаются они при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося, выбрать приемы способствующие формированию элементов функциональной грамотности на уроках математики и географии.

Считаем, что интеграция географии и математики наиболее способствует решению поставленных нами задач. Поэтому нами была выбрана форма бинарного урока с интегрированным содержанием математики и географии. Мы объединили следующие темы: по математике - «Отношения», «Округление чисел»; по географии - «План местности», «Ориентирование на местности. Азимут. Движение по заданному азимуту», «Масштаб». Составили задания для развития логического мышления, которое основано на решении нестандартных задач, которые требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений и определенных знаний, ранее полученных в рамках уроков. А также мы подобрали практико-ориентированные задачи – это задачи, требующие в своем решении реализации всех этапов метода моделирования.

Для решения поставленных цели и задач предлагаем методическую разработку в виде плана-конспекта урока, способствующего развитию элементов фукциональной грамотности.

План – конспект урока.

Тема: «Обозначение пройденного маршрута на карте»

Тип урока: комбинированный

Обучающая цель: сформировать практическое умение обозначения маршрута движения на карте.

Задачи:

1. закрепить умения перевода различных единиц измерения;
2. совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;
3. научить применять математические навыки в жизненных ситуациях.
4. сформировать навык ориентироваться, определять азимут и осуществлять движение по нему, обозначать свое местоположения на топографическом плане;
5. развить умение вычисления масштаба плана по определенным расстояниям на местности;
6. сформировать умение наносить протяженность маршрута на план в определенном масштабе.

Развивающая цель: Развить познавательные умения.

Задачи:

1. повысить у обучающихся мотивацию к обучению;
2. развивать умения, сравнивать, делать выводы;
3. развивать умение принимать решение в заданной игровой ситуации.

Воспитательная цель: способствовать формированию коммуникативных навыков.

Задачи:

1. развить умение планировать свою деятельность;
2. совершенствовать умения работать в группе, в парах и индивидуально.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

по математике ученик научится:

переводить различные единицы измерения;

применять основное свойство отношений;

применять понятие масштаба для решения жизненных задач.

по географии ученик научится:

воспроизводить определения: масштаб, азимут, стороны горизонта, ориентироваться;

пользоваться компасом, определять азимут;

осуществлять движение по заданным ориентирам;

рассчитывать протяженность маршрута на местности; наносить на план протяженность маршрута.

получит возможность научиться:

рассчитывать масштаб плана, обозначать расстояния на плане в выбранном масштабе.

Метапредметные:

Познавательные: применять полученные знания для решения практикориентированных задач;

Регулятивные: навык соотнесение поставленной цели с полученным результатом деятельности; выполнение самопроверки и самооценки учебного задания.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; умение слышать и понимать других; высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполнять работу в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.

Личностные: навыки концентрации внимания, самостоятельно оценивать результаты своей работы. Овладеют навыком безопасного поведения в природе при выполнении практических задач.

Формы: фронтальная, парная, групповая.

Методы: диалогический, наглядно-практический, поисковый, игра, моделирование.

В нашей методической разработке урока ярко представлены приемы формирования метапредметных результатов в частности регулятивных действий в виде применения полученных теоретических знаний на практике, умение пользоваться компасом, определять азимут и осуществлять движение по нему, работать с планом местности: определять свое местоположения на плане, определять масштаб и строить его на плане, осуществлять математические вычисления перевод в различные системы измерения, округление чисел, отношение чисел. На этапе организационного момента и актуализации знаний ученики приобретают такие регулятивные УУД, как умение работать по плану, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. На практическом этапе обучающиеся научатся определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи, умение оценивать правильность выполнения учебных задач, составлять алгоритм действий и работать по нему.

Познавательные УУД: умение выделять понятия, применять полученные знания на практике, устанавливать аналогии, переводить необычную единицу измерения – шаги в сантиметры и метры.

Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предложенная нами методическая разработка урока способствует мотивации к обучению, стимулирует активизации познавательного и практикоориентированного мышления обучающихся, формированию у них элементов функциональной грамотности,

способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Развитие таких качеств достигаются путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся, что в итоге способствует формированию личности, которая не боится мыслить и стремиться быть успешным в постоянно меняющимся мире.

Список литературы

1. Беловолова Е.А.География. Формирование универсальных учебных действий. 5-9 классы [Текст] : методическое пособие / Е. А. Беловолова. - Москва : Вентана-Граф, 2015. - 222 с.
2. Епишева О.Б., Волкова Е.Е., Гусева В.Е. и др. Интеграция инновационных подходов к обучению в математическом образовании: вопросы теории и практики [Текст]: Коллективная монография / Под ред. О. Б. Епишевой. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. – 200 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2016 г. № 1598 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/71594028/

Порфирьева Надежда Никоновна,
учитель математики и информатики
МБОУ «Гимназия № 1» г. Ядрин

Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся 6 класса

Аннотация: В работе представлено разработанное мной задание по темам «Действия с десятичными дробями», «Проценты», а также его характеристика и система оценивания задания. Задание научит применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач; расширить представления о практическом применении математики.

ЗАДАНИЕ «ПОКУПКА ПРОДУКТОВ К ПРАЗДНИЧНОМУ ОБЕДУ»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы 1–2.

Ученица 6 класса Наташа решила пригласить на свой день рождения подруг. Наташе с мамой Антониной Павловной для праздничного стола необходимо купить торт «Прага» и для приготовления бутербродов следующий набор продуктов: сыр плавленый Hochland сэндвич 150г., колбаса Докторская 100г, хлеб Harry's American Sandwich пшеничный 470 г. Рядом с домом Натальи Анатольевны располагаются сетевые магазины «Магнит», «Перекресток» и «Пятёрочка». У Антонины Павловны в телефоне установлено приложение «Едадил» и она постоянно следит за обновлениями акционных товаров в этих магазинах. Цены на необходимые товары в данных магазинах представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Прейскурант цен в магазинах

Наименование товара	**Магазин**		
	МАГНИТ	Перекресток СУПЕРМАРКЕТ	Пятёрочка
	Цены на товар (в рублях)		
Торт «Прага»	279,00	229,00	249,00

Сыр плавленый Hochland сэндвич, 150г	83,90	89,20	79,60
Колбаса Докторская, 100г	37,70	35,40	38,90
Хлеб Harry's American Sandwich пшеничный 470 г.	93,90	98,80	99,90

Вопрос 1/2. Определите стоимость необходимого набора товаров, если Антонина Павловна будет покупать отдельные продукты в тех магазинах, где наиболее выгодно.

Запишите ответ и приведите соответствующее решение.

Вопрос 2/2. Во сколько рублей обойдётся покупка Антонине Павловне, если она будет покупать все продукты в ближайшем к её дому магазине «Пятёрочка» и на кассе предъявит свою дисконтную карту, предоставляющую ей скидку 5% на весь ассортимент? Ответ округлите до целых.

Запишите ответ и приведите соответствующее решение.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЕ «ПОКУПКА ПРОДУКТОВ К ОБЕДУ»

Предмет: математика.

Тема: «Действия с десятичными дробями». «Проценты».

Класс: 6 класс.

Вопрос 1/2. Определите стоимость необходимого набора товаров, если Антонина Павловна будет покупать отдельные продукты в тех магазинах, где наиболее выгодно.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ

Содержательная область оценки	количество
Компетентностная область оценки	применять
Контекст	личная жизнь
Уровень сложности	низкий
Формат ответа	развернутый ответ (запись решения)

Объект оценки	сопоставить информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы, определить стоимость покупки
Максимальный балл	1 балл

Виды грамотности, которые развиваются у обучающегося: читательская, математическая, финансовая.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

КОД	СОДЕРЖАНИЕ КРИТЕРИЯ
1	Дан верный ответ 437,90 руб. и приведено решение, подтверждающее полученный ответ. *Возможное решение:* Из таблицы видно, в каких магазинах выгоднее приобрести отдельные товары из списка Антонины Павловны. 1) за наиболее выгодный товар в магазине «Перекресток» (торт «Прага») мама Наташи заплатит: 229 руб. 2) за наиболее выгодный товар в магазине «Пятерочка» (сыр плавленый Hochland сэндвич, 150г) мама Наташи заплатит: 79,6 руб. 3) за наиболее выгодный товар в магазине «Перекресток» (колбаса Докторская, 100г) мама Наташи заплатит: 35,4 руб. 4) за наиболее выгодный товар в магазине «Магнит» (Хлеб Harry's American Sandwich пшеничный 470 г.) мама Наташи заплатит: 93,9 руб. 5) за все необходимые товары Антонина Павловна заплатит: 229+79,6+35,4+93,9=437,9 руб.
0	Дан неверный ответ или не приведено решение

Вопрос 2/2. Во сколько рублей обойдётся покупка Наталье Анатольевне, если она будет покупать все продукты в ближайшем к её дому магазине «Пятёрочка» и на кассе предъявит свою дисконтную карту, предоставляющую ей скидку 5% на весь ассортимент? Ответ округлите до целых.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ

Содержательная область оценки	количество
Компетентностная область оценки	применять
Контекст	личная жизнь
Уровень сложности	средний
Формат ответа	развернутый ответ (запись решения)
Объект оценки	определить стоимость покупки с учетом скидки
Максимальный балл	2 балла

Виды грамотности, которые развиваются у обучающегося: математическая, финансовая.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

КОД	СОДЕРЖАНИЕ КРИТЕРИЯ
2	Дан верный ответ 470 рублей и приведено решение, подтверждающее

	полученный ответ. *Возможное решение:* 1) за все продукты (без учета скидки) Антонина Павловна заплатит: 279+83,9+37,7+93,9=494,5 руб. 2) при предъявлении дисконтной карты магазина «Пятёрочка» на кассе мама Наташи заплатит 100% – 5% = 95% = 0,95 необходимой суммы покупки: 494,5 · 0,95 = 469,775 ≈ 470 руб.
1	Дан верный ответ, но приведено неполное решение (при этом ход решения верный)
0	Дан неверный ответ или не приведено решение

Информационные ресурсы
1.https://урок.рф/library/konspekt_zanyatiya_po_razvitiyu_funktcionalnoj_gramot_090910.html.

Романова Надежда Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 38» г.Чебоксары

Методическая разработка интегрированного урока по математике и финансовой грамотности в 4 классе

Методическое обоснование темы

Тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Многим из детей родители дают карманные деньги. Ребята делают покупки в магазине, могут одолжить деньги или просто их подарить. Они не имеют представления о том, как можно расходовать деньги, а с другой стороны - не знают цену деньгам, не понимают, как зарабатываются деньги.

Таким образом, необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Современная начальная школа не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности в вопросах финансового образования.

На современном этапе внедрения курса финансовой грамотности в школы перед учителями возникает много вопросов в связи с тем, что предмет изучения является новым и непривычным.

Воспитывать финансовую грамотность можно как во внеурочной деятельности, так и через интеграцию в урочную деятельность на уроках математики, окружающего мира и литературного чтения. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы.

План урока

Тема: Формирование финансовой грамотности. «Сетевой магазин».

Тип урока: урок актуализации и закрепления знаний и умений по математике (умения решать примеры и задачи), получения навыков применения этих знаний в сфере финансов, знакомство с новыми понятиями.

Форма урока: урок-игра, работа в микрогруппах.

Методы: частично-поисковый, проблемный, самостоятельная работа

Цель: изучить основы организации работы сетевых магазинов, сформировать основы финансовой грамотности, навыки накопления, сбережения, разумной траты личных финансов.

Задачи предметные:

- Содействовать формированию основ финансовой грамотности
- Повторить и закрепить умения решать примеры и задачи
- Ознакомить учащихся с понятиями «Сеть магазинов», «Генеральный директор», «Директор магазина», «Заработанная плата», «Ведомость», «Водитель-экспедитор»
- Ознакомить с принципами работы сетевого магазина, формирования личного дохода.

Метапредметные :

- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Личностные:

- воспитание рационального отношения к личным финансам
- формирование социальной активности и самостоятельности
- воспитание нравственных качеств: доброта, способность сочувствовать, желание помогать.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной культуры учащихся
- развитие умения работать в группе

Оборудование: бланки с заданиями (по количеству учащихся), бланки «Ведомость» со списками учащихся по рядам (магазинам), бумажные аналоги денежных купюр номиналом в 50, 100, 200 рублей, проектор и экран, компьютер (ноутбук), музыкальное видео физкультминутки, ящик с прорезью и надписью «Благотворительность», товары для приобретения учащимися (конфеты, канцтовары и т.п.).

Ход урока

Организационная часть.

Ребята! Многие из вас уже помогают родителям тем, что ходят в магазин за каким-либо товаром (хлебом, молоком и т.д.) То есть являются покупателями. Сегодня я предлагаю вам стать сотрудниками магазинов. Думаю, что многим из вас хотелось оказаться, так сказать, с другой стороны прилавка. Согласны? Наши с вами магазины будут принадлежать одной торговой сети с общим названием «4ю» (если прочитать по-английски, то «four u» или «for you» - для вас). Таких магазинов у нас будет 3, по количеству рядов. У каждой торговой сети есть свой Генеральный директор. Он – самый главный. Вы не возражаете, надеюсь, если им сегодня буду я? А моими помощниками, то есть директорами магазинов (рядов), станут Артур, Лера и Артем. Все остальные будут сотрудниками наших магазинов.

Итак, я приглашаю своих директоров на совещание к себе. Вручаю пакет с заданиями на ближайший период времени (*напечатанные задания в файлах*). Будущее магазинов будет зависеть от того, как вы справитесь с поставленными задачами. Все полученные задания вы раздадите своим сотрудникам. Их задача выполнить все задания и заработать деньги, то есть получить заработанную плату.

За каждый правильный ответ начисляется сумма в соответствии со сложностью вопроса. Ваши ответы, уважаемые сотрудники, будут проверять директора и запишут, сколько вы заработали, в специальных документах, которые называются ведомости. Затем подсчитают все и внесут данные в сводную ведомость. В конце месяца (а у нас – урока) директора выдадут вам зарплату согласно этой сводной ведомости.

Итак, приступим к работе и посмотрим, чьи сотрудники больше заработают.

(Помощники подходят к учителю и получают от него задания)

Счет

Проверим, умеют ли сотрудники хорошо считать. Ведь умение считать очень важно для тех, кто работает в торговле.

Директора раздают сотрудникам бланки с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (по мере выполнения)

1. 1)320 * 2 = *(640)*
2)10000 – 5100 = (*4900)*
3)126 : 9 = (*14*)
4) 827 + 406 +594 = (*1827*)
(***100 руб*** *за каждый ответ*)

2. К работе в магазине сначала приступило 130 сотрудников и 110 сотрудниц. Их разделили на 10 одинаковых бригад. Сколько человек в каждой бригаде? (*24 человека*) (***200 руб*)**

3. Посчитайте, сколько рабочих дней у сотрудников магазина в году, если у каждого из них по 8 выходных в месяц. (*12 * 8=96 выходных дней, 365-96= 269) (**200 руб***)

4. В магазин привезли 1 ц капусты, из них 30 кг оказались гнилыми. Сколько кг капусты выставили на продажу? *(100-30=70 кг) (**100 руб**)*

5. Длина прямоугольного торгового зала магазина равна 200 м, а ширина 20 м. Чему равна площадь помещения, которую придется мыть уборщицам? Какую зарплату получит уборщица, если стоимость уборки 1 кв.м в месяц равна 5 рублям. *(200*20=4000 кв.м, 4000*5=20000 руб.) (**200 руб**)*

Динамическая пауза

А сейчас физкультминутка. Ведь хороший руководитель заботится о здоровье своих подчиненных.

Физкультминутка (музыкальная) https://www.youtube.com/watch?v=S6FR5Urf6Qo

Работа с деловыми бумагами.

А теперь приступим к работе с деловыми бумагами. Вам нужно решить задачу.

(Директора раздают бланки с заданиями 6, 7)

6. Водители-экспедиторы должны привезти в магазины: картофеля - 1 тонну, моркови - вторую часть от всего картофеля, а лука – на 100 кг меньше, чем моркови. Сколько всего кг овощей нужно привезти в магазины водителям-экспедиторам?

(1000:2=500 кг моркови, 500-100= 400 кг лука, 1т 900 кг – всего) ***(500 руб*)**

Программированный вопрос

7. Ответьте на вопросы самостоятельно. Если утверждение истинно, вы ставите плюс в соответствующей колонке, если ложно – минус. (*Помощники раздают бланки*)

1	2	3	4	5	6	7	8

1. 440 + 200 = 600
2. 2км = 200м
3. 18 месяцев = 1 год 6 месяцев
4. 120* 4 = 840
5. 1256+256 =5512-4000
6. 150+X = 260
X = 260 – 150
X = 111
7. 300*10 = 3000
8. 5кг400г – 4кг100г = 1кг200г ***(каждый верный ответ 50руб)***

Благотворительность

Наша торговая сеть участвует в благотворительной акции. Необходимо выполнить задание. Заработанные вами деньги пойдут в Фонд защиты животных. Каждый из вас сам решает, будет ли он участвовать в этой акции, и какую сумму он может внести.

Выберите задание на карточках. Чем дороже задание, тем оно сложнее (*учащиеся выбирают задания*). Заработанные деньги вы можете опустить в специальный ящик с надписью «Благотворительность».

Задания.

1 уровень

Длина прямоугольника 8см, ширина 5см. Найти площадь и периметр. **(*100руб*)**

2 уровень

Найди площадь прямоугольной площадки, если ее длина 12 м, а ширина в 3 раза меньше. **(*200 руб)***

3 уровень

Найди площадь квадрата, который имеет такой же периметр, как прямоугольник со сторонами 5см и 7 см. **(*500 руб)***

Деньги на благотворительность вручаются сразу после выполнения заданий. Учащиеся опускают заработанные деньги в ящик.

Итог

А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали. Директора, прошу посчитать и записать в сводную ведомость количество заработанных рублей. Давайте проверим, чьи сотрудники смогли заработать больше. *Сравнивают итоги.* А сейчас директора, они же бухгалтеры, раздадут зарплату своим сотрудникам.

Также я хочу отметить работу своих помощников и вручить им их зарплату.

На заработанные деньги вы можете приобрести товары в наших магазинах *(Можно предложить детям приобрести, например: конфеты, канцтовары, книжки и т.п.)* Всем спасибо!

Заключение

Таким образом, деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности школьников, может быть проведена в разных формах. Это способствует формированию у учащихся общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

Приложение

Ведомость

ФИ	Кол-во рублей по заданиям							Всего рублей
	1	2	3	4	5	6	7	

Савостьянова Надежда Николаевна,
учитель математики
МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрин ЧР

Конструирование задач на формирование математической грамотности

Аннотация: В статье отражено понятие математической грамотности, содержание которого рассматривается в контексте функциональной грамотности. Описаны структурные компоненты разработки заданий: контекст, мыслительная деятельность и область математического содержания. Изложены подходы к составлению заданий по формированию математической грамотности, приведены примеры заданий.

Ключевые слова: математическая грамотность, подходы к составлению заданий.

Математическая грамотность – грамотность для жизни.

Математическая грамотность — это способность проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными средствами математики. Основа организации исследования математической грамотности включает три структурных компонента:

− контекст, в котором представлена проблема;

− содержание математического образования, которое используется в заданиях;

− мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Контекст задания – это особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации. Выделены и используются 4 категории контекстов, близкие учащимся: общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, и научная деятельность.

Для описания **мыслительной деятельности** при разрешении предложенных проблем используются следующие глаголы: формулировать, применять и интерпретировать, которые указывают на мыслительные задачи, которые будут решаться учащимися: – формулировать ситуацию на языке математики; – применять математические понятия, факты, процедуры; – интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Модель математической грамотности исследования PISA

Математическое содержание заданий в исследовании распределено по четырём категориям: пространство и форма, изменение и зависимости, количество, неопределённость и данные, которые охватывают основные типы проблем, возникающих при взаимодействиях с повседневными явлениями.

Содержательные области оценки математической грамотности

Математическое содержание

Изменение и зависимости

- Задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с **алгебраическим материалом**

Пространство и форма

- Задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к **геометрическому материалу**

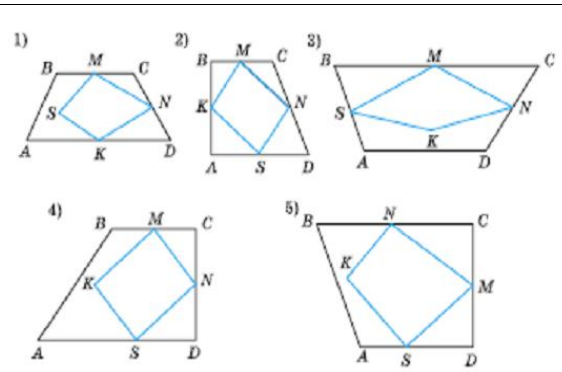
Количество

- Задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится **к курсу арифметики**

Неопределенность и данные

- Область охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов **статистики и вероятности**

Рассмотрим пример задания на оценку и формирование математической грамотности.

Геометрия — одна из самых древних наук. Термин «геометрическая фигура» был введен древними греками, которые дали названия большинству известных нам геометрических фигур: точка, линия, треугольник, трапеция, ромб и др. Упоминания о геометрических фигурах встречаются и у древних египтян, о чем свидетельствуют найденные при раскопках археологами папирусы с изображением этих фигур. На рисунке изображено 5 фигур, составленных из двух четырехугольников.	

Вопрос 1

Выберите номер фигуры, описание которой приведено ниже.

Трапеция ABCD прямоугольная. Сторона AD больше стороны BC. M — середина стороны BC и N — середина стороны CD. Точка S принадлежит отрезку AD, точка K лежит внутри трапеции ABCD. Отрезок MN параллелен отрезку KS.

Вопрос 2

Измените одно из условий описания фигуры так, чтобы ему соответствовала фигура с другим номером.

Вопрос 3

Нарисуйте в тетради свою фигуру, составленную из параллелограмма и треугольника, и опишите ее. При описании фигуры должно быть использовано не менее семи условий.

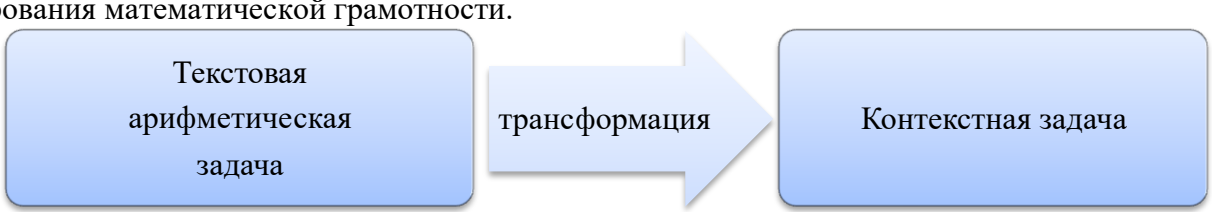
Описание: применить знания по теме четырехугольник

Область математического содержания: пространство и форма

Контекст: научный

Познавательная деятельность: применять

Ниже изложены подходы к составлению заданий, предназначенных для оценки и формирования математической грамотности.



Способы трансформации:

- постановка проблемных вопросов
- задачи-цепочки
- комплексные задания
- использование различных источников информации
- оценка оптимальности решения с позиции реальной ситуации

Выберем из учебника математики текстовую арифметическую задачу и преобразуем ее в задания на формирование математической грамотности, используя различные виды познавательной деятельности: формулировать, применять, интерпретировать.

Стороны прямоугольника 5 и 8 см. Найдите площадь фигуры.

Воспользуемся способами трансформации, перечисленными выше: добавим информации, составим задачи-цепочки и оценим решение с позиции реальной ситуации.

Весна — одно из четырёх времён года, переходный сезон между зимой и летом. Весну обычно связывают с пробуждением природы: началом вегетации, прилетом перелетных птиц, выходом из спячки животных.

Для садоводов этот период связан с посевными работами.

Вопрос 1.

Сколько петуний в ряд можно высадить на клумбу длиной в 2,1 м, если между растениями и от края клумбы нужно оставить по 30 см?

Вопрос 2.

Сколько пачек семян необходимо купить, чтобы засеять клумбу по схеме, предложенной на упаковке? Размер клумбы $2{,}1м \times 2{,}1м$.

Вопрос 3.

Весной на зеленом рынке можно купить рассаду петунии по цене 150 руб. за 3 растения. Определите, что выгоднее: вырастить самостоятельно цветы или купить готовые? Записать развернутый ответ.

Используя дополнительную информацию, можно составит задания на нахождение площади пола в ванной комнате. Узнать необходимое количество плиток, количество пачек, стоимость работы.

Описание: применять вычисления в рамках данной ситуации в реальном мире.

Область математического содержания: количество.

Контекст: личный.

Познавательная деятельность: применять, формулировать, интерпретировать.

Таким образом, в целях формирования математической грамотности задания могут быть дополнены вопросами, развивающими, уточняющими предложенную ситуацию или являющимися проекцией сюжета на реальную жизнь учащихся, жизнь класса, проблемы местного социума. Это поможет выйти на выявление математической сути задания и адекватно сформулировать на языке математики, найти необходимые способы решения.

Список литературы:

1. Рослова Л.О., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности// Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.1, №4 (61). С. 58-79.
2. Сергеева Т.Ф., Задания, развивающие математическую грамотность.: статья курса «Школа современного учителя математики», 2021 г.
3. https://events.prosv.ru/uploads/2021/08/additions/nimCpWYqRvLbuFHapH4u8UWbJjeBbx59qDVjuOOY.pdf

Сатлайкина Ирина Ивановна,
учитель математики
Васильева Вера Анатольевна,
учитель математики
МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

Применение программы GeoGebra, как средство формирования функциональной грамотности

Аннотация: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) открывают широкие возможности, как для учителя, так и для учеников. ИКТ позволяют использовать средства и формы обучения, которые базируются на электронных средствах обработки и передачи информации. Важной особенностью является возможность самостоятельного создания обучающимися компьютерных моделей. Одним из наиболее популярных сред является динамическая среда GeoGebra, которая свободно распространяется для дальнейшего использования. Выбор данного продукта обусловлен его доступностью для школ и обучающихся.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, программа GeoGebra, функциональная грамотность, стереометрия, построение.

Используя возможность решать различные учебные жизненные задачи, в рамках формирования функциональной грамотности, учитель стремится достичь поставленной цели: позитивной динамики образовательных результатов в математике.

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворить в настоящем и будущем потребности присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

Лучший тренажер математической грамотности – это решение практико-ориентированных задач. Математическая грамотность и практико-ориентированные задачи неразрывно связаны. Учитель помогает учащимся распознать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые можно решить с помощью математики, формулировать эти проблемы на языке математики и направляет учащихся и решать эти проблемы, используя математические методы. Ученик анализирует использованные методы решения, интерпретирует полученные результаты, формулирует и записывает результаты решения.

Нельзя повысить функциональную грамотность детей, не заинтересовав их. В веке информационных технологий обычный урок для детей становится скучным. Перед школой встает вопрос повышения мотивации учащихся. Одними из вариантов, который мог бы заинтересовать завлечь детей является динамическая среда GeoGebra, которая свободно распространяется для дальнейшего использования. Выбор данного продукта обусловлен его доступностью для школ и обучающихся.

GeoGebra - это свободная образовательная математическая программа, соединяющая в себе геометрию, алгебру и математические исчисления. Данная программа не представляет особой сложности для учащихся, которые имеют элементарные знания в области информатики.

Учащиеся больше всего имеют трудности при работе с математической информацией из раздела геометрии. Ребята сталкиваются с проблемой, связанной с визуализацией. Чтобы решить данную проблему учителю необходимо приблизить математику к жизни, сделать некоторые моменты зримыми, то есть понятными. Одним из способов решения данной проблемы является бесплатная программа GeoGebra, которая позволяет визуализировать математику. Данная программа дает возможность создавать динамические «живые» чертежи для использования на различных уровнях изучения алгебры, геометрии и других дисциплин.

Программа обладает простым и понятным интерфейсом. GeoGebra предназначена, прежде всего, для решения задач школьного курса геометрии.

При изучении темы «Суммы углов треугольника» возникает проблема в поиске наиболее эффективных форм и методов работы с теоретическим и задачным материалом по данной теме. При изучении данной темы, используя программу GeoGebra, ребята смогут самостоятельно сформулировать данную теорему. Для этого учащимся можно предложить выполнить следующие задания:

1. Посчитать сумму всех углов данного треугольника.
2. Получить другой треугольник с другими значениями углов, поменяв положение точек треугольника.
3. Для нового треугольника также необходимо посчитать сумму всех углов.
4. Сравнить полученные результаты и сделать выводы.
5. Самостоятельно сформулировать теорему о сумме углов треугольника.

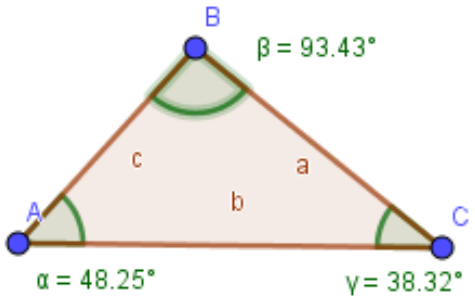


Рис. 1

При изучении темы «Описанная около треугольника окружность» на этапе закрепления можно рассмотреть с детьми в программе GeoGebra случаи расположения центра описанной окружности возле различных видов треугольников. Благодаря такому наглядному представлению, где рисунки динамичны и легко изменяются, учащиеся смогут сделать свои выводы и получить возможность лучше понять данную тему.

Программа GeoGebra, в которой, как в тетради, нельзя формально подойти к построению геометрических объектов, учит обучающихся правильному и осмысленному построению геометрических чертежей. Построение каждого рисунка, чертежа или модели в GeoGebra имеет четкий алгоритм и порядок действий, что способствует формированию у обучающихся понимания построений различных геометрических фигур, их элементов и комбинаций.

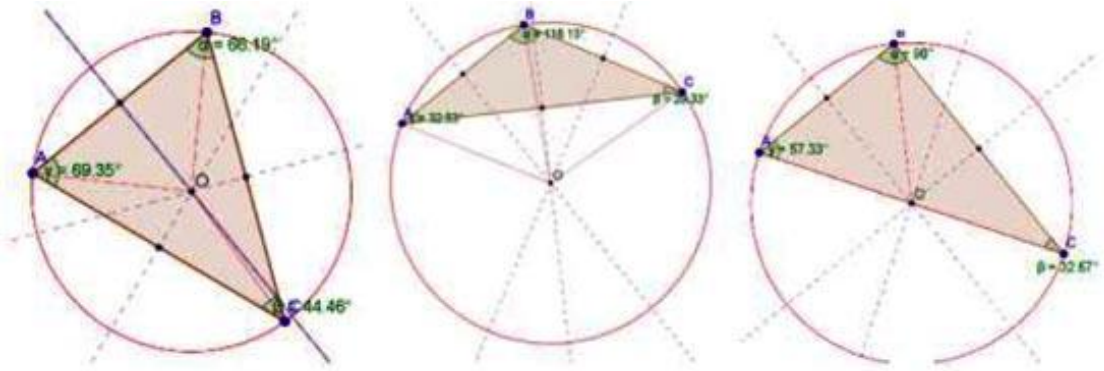


Рис. 2

При решении задач на углы по стереометрии трудности возникают в связи с тем, что зрительное восприятие геометрических объектов не всегда соответствует тем закономерностям, которыми этот объект обладает. Например, когда в задаче необходимо найти угол между скрещивающимися прямыми, данные прямые могут выглядеть как пересекающиеся или как параллельные. Также при нахождении угла, прямой угол может выглядеть как острый или тупой угол, равные отрезки могут выглядеть как отрезки разной длины, и т.д., что приведет к заблуждению и неверному решению задачи. В таких случаях отличным помощником является бесплатная программа GeoGebra.

Для решения задач по стереометрии GeoGebra обладает инструментарием, который позволяет не только строить пространственные тела, производить с ними различного рода действия, такие как изменение точек привязки фигуры, при этом наблюдая изменение формы тела, анимировать и вращать, но и находить расстояние между точкой и прямой, между двумя точками, рассчитывать величины углов. Таким образом, если мы создаем в данной программе какой-либо продукт, то его можно использовать, как наглядного пособия, чтобы правильно истолковать условия задачи, а также как один из способов решения стереометрических задач или проверки правильности решения таких задач [1].

Задача. Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Точка E является серединой A_1B_1, точка F – середина A_1C_1. Найти угол между сторонами AE и BF [2].

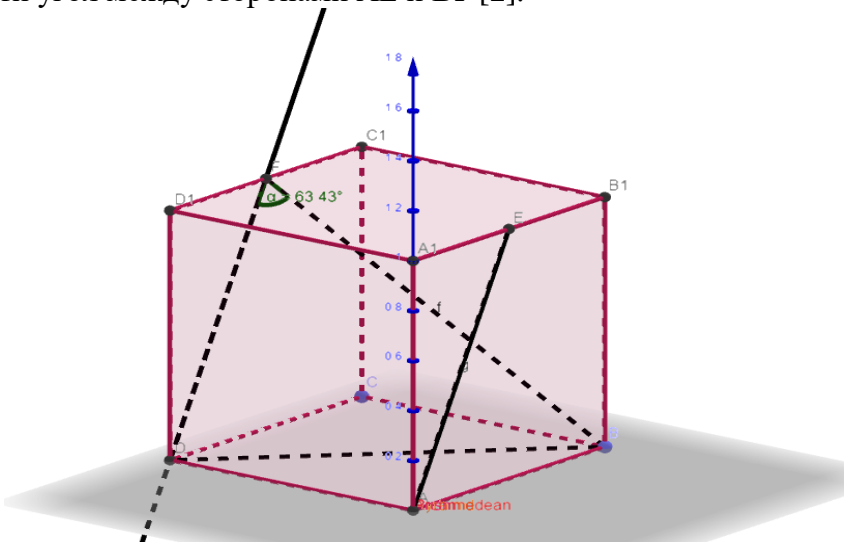


Рис. 3

Решение:

Строим в программе GeoGebra куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Размеры куба легко меняются. Отмечаем точку E середину ребра A_1B_1, точку F середину ребра C_1D_1. Проводим прямую, проходящую через точку D и параллельную отрезку AE. Заметим, что прямая DF и отрезок BF образуют угол и с помощью инструмента «Угол» находим величину угла DFB. Найденный угол равен углу между сторонами AE и BF. Задача решилась, благодаря данной

программе, достаточно легко и просто. При изменении размерности куба величина данного угла также будет меняться, что дает еще одно преимущество данной программе GeoGebra.

Таким образом, программа GeoGebra развивает пространственное мышление, позволяющее наглядно представлять фигуры, корректно изображать их и, возможно, применить при дальнейшем решении задачи.

При изучении математики применение среды GeoGebra способно более эффективно влиять на развитие познавательного интереса обучающихся за счет интерактивности средств, лёгкости построения чертежей, высокой степени наглядности. Данная программа помогает снизить эмоциональное напряжение на уроке, так как возрастает уровень понимания учебного предмета. Благодаря данной программе повышается функциональная грамотность учащихся.

Список литературы:

1. Рябова, Т.С. Введение в GeoGebra: учебное пособие / Т.С. Рябова. – Архангельск: «САФУ им. М. В. Ломоносова», 2012. – 153 с.
2. Прасолов, В.В. Задачи по стереометрии: Учебное пособие. / В.В. Прасолов, Е. И. Рудина. – М.: Изд-во МЦНМО, 2016. – 350 с.

Столбова Людмила Георгиевна,
учитель математики
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Мало знать, надо и применять.
Мало хотеть, надо и делать.
Иоганн Вольфганг фон Гете

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме современного обучения – формированию математической грамотности обучающегося, одной из составляющих функциональной грамотности. Приведен фрагмент игровой формы работы «Ролевые игры» на уроках математики

Главной целью современного образования в школе является обеспечение развития у обучающихся способностей, которые способствуют к познанию, творческому использованию знаний не только при изучении теоретических материалов, решении задач, но и на практике, в различных жизненных ситуациях. Современный ученик должен быть не только эрудированным, но и гибким, умеющим отбирать, перерабатывать информацию. Главным приоритетом в современном образовании обучающихся ставится функциональная грамотность - «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Одна из составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Математическая грамотность служит основой высокого уровня математического образования на всех ступенях обучения. Ее формирование у обучающихся есть первоочередная задача школьного образования.

Компонентами математической грамотности являются:

1. Воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений (задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления);

2. Установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи;

3. Математические размышления, требующие обобщения и интуиции (задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения).

Современное математическое образование должно иметь практическое и прикладное направление. Имеется в виду направленность на решение жизненных проблем, к действиям в реальных условиях. Обеспечение математической грамотности высокого уровня компетентности заключается в гармоничном формировании трех приемов деятельности:

1. Моделирование с помощью математики объекты окружающего мира и отношения между ними;
2. Оперирование определенным составом математических знаний и умений;
3. Создание стратегии, тактики решения задач.

Должно быть сбалансированное формирование всех трех отмеченных обобщенных приемов деятельности.

Формирование математической грамотности школьников на уроках математики формируется из опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей. Необходимым условием успешности является развитие самостоятельности и ответственности учеников за результаты своей деятельности. Научиться действовать обучающийся может в процессе самого действия. Что же делает учитель? А работа учителя заключается в подборе образовательных технологий, которые формируют математическую грамотность обучающегося. Развивать математическую грамотность надо постепенно, включая в ход урока задания на изменения, зависимости, пространство, форму и т.д. Такие задания на уроках математики можно использовать:

-как игровой момент на уроке;

-как проблему в начале урока;

-как задание для смены деятельности на уроке;

-как модель реальной жизненной ситуации, демонстрирующей необходимость изучения какого либо понятия на уроке;

-как возможность сформулировать свою точку зрения и найти аргументы для ее защиты.

Формы и методы работы на уроках математики. Современный урок – свободный урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает, никто никого не боится. Сухомлинский В.А. говорил « Методы в учебной деятельности должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, творчества, общения». Моя работа с обучающимися направлена на обеспечение условия для развития личности. Я стараюсь сделать процесс обучения управляемым, формировать мыслящих выпускников, сочетать научность обучения с доступностью, яркую наглядность игрой. На различных этапах урока для обеспечения познавательной активности обучающихся мною используются активные формы и методы работы:

- игровые формы;
- организация групповой, парной и индивидуальной работы;
- создание конкретных ситуаций и их анализ;
- постановка вопросов;
-проблемное обучение и т.д.

Остановимся на игровой форме работы, более близкой детям по природе. Игры вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность обучающихся, помогают легче усвоить учебный материал. Французский педагог С. Ферне говорил « Ребенок не устает от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям». Приведу в пример одну из игровых форм на уроках математики на разных ступенях обучения.

Ролевые игры. Специфика ролевой игры характеризуется ограниченным набором структурных компонентов, основу которых составляют целенаправленные действия

учащихся в моделируемой жизненной ситуации в соответствии с сюжетом игры и ролями. Уроки – ролевые игры можно разделить на три группы по мере возрастания их сложности:

1) Имитационные, направленные на имитацию определенного профессионального действия;

2) ситуационные, направленные на решение какой-либо узкой конкретной проблемы-игровой ситуации;

3) условные, посвященные решению, например, учебных (производственных) конфликтов.

Формы проведения уроков-ролевых игр могут быть самыми разными:

- дискуссии на основе распределения ролей;
- пресс-конференции;
- воображаемые путешествия;
- уроки-суды и т.д.

Этапы урока-ролевой игры:

- подготовительный;
- игровой;
- заключительный;
- этап анализа результатов игры.

В ролевых играх можно применить не только игровую форму работы, но и групповую (парную), можно создать конкретную ситуацию и проанализировать его. Класс разбивается на группы по пять-шесть обучающихся, где для каждого обучающегося предварительно определена своя роль, по уровню подготовленности.

Приведу в пример фрагмент ролевой игры «Один день из жизни семьи N». Рассмотрим один день из жизни семьи, состоящей из пяти человек: бабушки, мамы, папы и детей Дарьи и Артема.

1 ситуация. Утром мама провожает Артема в школу, дает ему деньги, чтобы Артем после школы купил лекарство, а во время прогулки, разрешает купить на сдачу сок себе и друзьям.

Предлагаются к решению следующие задачи:

1. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 8 дней. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,25 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

2. Пакетик сока стоит 14 рублей 50 копеек. Какое наибольшее число пакетиков сока можно купить на 100 рублей? Хватит ли денег Вите, если он захочет купить сок себе и угостить шестерых друзей. Если да, сколько денег у него останется

2 ситуация. Дочь Дарья для поездки в университет использует проездной билет.

Дарья купила месячный проездной билет на троллейбус. За месяц она сделала 42 поездки. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет стоит 900 рублей, а разовая поездка 29 рублей?

3 ситуация. После занятий Дарья зашла в магазин купить к чаю что-нибудь, а в это время: в магазине идет акция, где заплатив за две шоколадки, покупатель получает три шоколадки (одна шоколадка в подарок). Шоколадка стоит 49 рублей. Какое наибольшее число шоколадок можно купить на 310 рублей.

4 ситуация. Проходя мимо салона сотовой связи, Дарья увидела объявление о снижении стоимости SMS-сообщений в предпраздничные и праздничные дни. Дарья отправила SMS-сообщения к 8 марта своим 26 подругам. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 30 копеек. Перед отправкой сообщений у Дарья оставалось 50 рублей. Сколько рублей останется у Дарьи после отправки всех сообщений.

5 ситуация. Мама, во время обеденного перерыва, разговорилась с коллегами о популярных тарифных планах телефонных компаний и узнала, что…

Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
1. Повременный	нет	0,35 руб.
2. Комбинированный	140 руб. за 350 минут в месяц	Свыше 350 минут в месяц – 0,3 руб. за каждую минуту
3. Безлимитный	300 руб	0 руб.

Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составит 800 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 800мин и т.д.

Вывод, к которому нужно довести обучающегося: В повседневной жизни человек решает математические задачи. Он ходит в магазины, аптеки, оплачивает счета, выбирает тарифы интернета, ищет варианты выгодных покупок, планирует различные виды покупок, ремонт квартиры, берет кредит и платит по нему проценты. Любой человек должен уметь свободно решать задачи, диктуемые самой жизнью. Применение математических знаний дает возможность для нахождения быстрого и оптимального решения жизненных ситуаций.

Таким образом, ролевые игры на уроках математики приближают обучающихся к действительности, реальной жизни. Применение ролевых игр способствует повышению результативности по итогу освоения программного материала. Ролевые игры способны сформировать у обучающихся важные умения и навыки, например способность анализировать найденную информацию, или самостоятельно ее искать. Данная форма работы стимулирует воображение, способствует развитию творческих умений, применению знаний, умений и навыков, наработанных на уроках, в ситуациях максимально приближенных к жизни. Групповая работа в ролевой игре формирует уважение к коллективу. Обучающиеся в ролевых играх начинают понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Чегаева Людмила Викторовна**,**
учитель математики МБОУ «Большечеменевская СОШ»
Батыревского района Чувашской Республики

Методическая разработка урока алгебры в 8 классе
по теме «Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений»

Аннотация: Главная цель педагогической деятельности – формирование личности, желающей и умеющей учиться. Ведь ученик сегодня должен быть не столько эрудированным, сколько гибким, умеющим отбирать, перерабатывать и отстаивать информацию в конкретной ситуации.

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

«*Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в*

настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

Компоненты математической грамотности:

— воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений;

— установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи;

— математические размышления, требующие обобщения и интуиции.

Сегодня перед обществом и в первую очередь перед школой, стоят огромные задачи по подготовке человека нового времени, который будет жить совершенно в других условиях, чем его родители, решать иные проблемы, стоящие перед страной. Мы, учителя, получили определённые права в выборе методов обучения. Изменилась сегодня и цель образования. Она состоит не только в накоплении суммы знаний, умений и навыков, а в подготовке школьника как субъекта своей образовательной деятельности. Необходимо готовить молодых людей к жизни в условиях рынка, следовательно, наши выпускники должны быть инициативными, творческими, предприимчивыми личностями, умеющими выбирать лучшие, оптимальные варианты из тех, которые ставит перед ними действительность, заинтересованными во всё более самостоятельном познании. А отсюда изменилось отношение учителя к смыслу учебной деятельности и к ученикам, остро стоит вопрос об организации учебного процесса, направленного на развитие творческих способностей учащихся. Как же создать атмосферу творчества на уроке, заинтересовать детей учебным материалом, пробудить у них желание самим разобраться в том, или ином вопросе, найти правильное решение, обосновать верность своего варианта ответа? Сегодня учитель перестал быть для ученика «единственным источником информации». Вовлечь каждого ученика в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим помощником или ассистентом, посмотреть глазами самого ребёнка на беспокоящую его проблему – вот задача для современного учителя. Новое время потребовало от учителя освоить современные активные технологии и активно их применить на своих уроках. Сегодняшний ученик прекрасно владеет информационными технологиями, легко разбирается в технике. Поэтому нам всем нужны новые средства и подходы для обучения и развития умения размышлять, понимать, анализировать, т.е. для формирования практических навыков у учеников. Наша задача направить их знания и умения в нужном направлении, подсказать, как добыть те или иные знания, заинтересовать, добиться, чтобы их глаза зажглись интересом к познанию. «Поэтому обучающиеся должны учиться тому, как адаптировать свои знания к любой ситуации и иметь возможность решать любые сложные задачи, с которыми им возможно, придётся столкнуться в будущем». Материал, связанный с уравнениями, составляет значительную часть школьного курса математики. Это объясняется тем, что уравнения широко используются в различных разделах математики, в решении важных прикладных задач, в предметах естественнонаучного цикла. В курсе алгебры основной школы большое внимание уделяется рациональным уравнениям, и только небольшая часть этой темы отводится на изучение дробно-рациональных уравнений. Методы решений таких уравнений в общеобразовательных классах представлены недостаточно полно. Основная цель данной работы состоит в систематизации и углублении знаний по решению задач с помощью дробно-рациональных уравнений.

Ключевые слова

— Функциональная грамотность.

— Математическая грамотность.

— Компоненты математической грамотности.

— Дробные рациональные уравнения; задачи на движение, производительность, работу, движение по реке и подобные им задачи.

— Понятие математической модели.

— Этапы решения задачи**:**

Первый этап**.** *Составление математической модели.*

Вводится переменная, текст задачи переводится на математический язык, составляется уравнение.

Второй этап**.** *Работа с математической моделью.*

Решение уравнения.

Третий этап**.** *Ответ на вопрос задачи.*

Анализируя полученное решение, записывается ответ на вопрос задачи.

— Задания №21 ОГЭ по математике, задачи, для решения которых необходима функциональная грамотность.

Тема урока: Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений в 8 классе.

Цели:

Обучающая:

✓ закрепление понятия дробного рационального уравнения;

✓ формирование навыков составления табличной и математической модели задачи, перевода условия задачи с обычного языка на математический;

Развивающая:

✓ развитие умения правильно оперировать полученными знаниями, логически мыслить;

✓ развитие интеллектуальных умений;

✓ развитие умения принимать решения.

Воспитательная:

✓ воспитание познавательного интереса к предмету;

✓ воспитание самостоятельности при решении учебных задач;

✓ воспитание воли и упорства для достижения конечных результатов.

Задачи урока:

1. *Личностные*: развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи; развитие логического мышления, памяти; привитие чувства ответственности, веры в свои силы; развитие чувства коллективизма; формирование умения фиксировать свои успехи и гордиться ими.

2. *Метапредметные*: развивать умение понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; формировать умение структурировать информацию; развивать умение находить информацию в разных источниках.

3. *Предметные*: актуализировать знания о решении дробных рациональных уравнений, сформировать умение решать задачи при помощи дробных рациональных уравнений; добиться усвоения алгоритма решения задач;

4. закрепить понятие дробных рациональных уравнений; закрепить алгоритм решения дробных рациональных уравнений; формировать умение решать задачи разных типов на дробные рациональные уравнения; научить составлять математическую модель задачи; сформировать четкое понимание связей между величинами в задачах на движение, работу и задачах подобного типа.

УУД (универсальные учебные действия):

Познавательные: овладение основами логического и алгоритмического мышления;

Регулятивные: развитие умения читать и записывать информацию в виде табличных и математических моделей, планировать действия в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные: развивать навыки строить высказывания, аргументированно доказывать свою точку зрения;

Личностные: развивать навыки сотрудничества со сверстниками, воспитывать чувство товарищества.

Основные понятия: дробные рациональные уравнения; задачи на движение, производительность, работу, движение по реке и подобные им задачи.

Оборудование: проектор, экран, презентация «Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений», конспект урока, компьютер, маршрутные листы, карточки с практическими заданиями по теме.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Прозвенел звонок - начинается новый урок, на котором будем учиться математике, а значит жизни. Ведь жизнь перед нами ставит постоянно много вопросов, задач, на которые надо найти ответ непременно и именно нам.

Математика не зря считается царицей всех наук: она учит нас мыслить, анализировать, сопоставлять и делать выводы. Все эти мыслительные процессы и помогают нам найти правильное решение жизненных проблем.

2. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

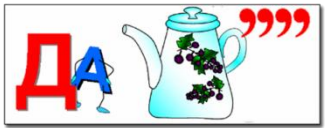
— Закройте глаза и послушайте аудиозапись (аудиозапись со звуками различных видов транспорта). Постарайтесь выделить и распознать различные звуки.

— Откройте глаза. Какие звуки вы услышали?

— Посмотрите на экран, что здесь изображено?

— Автомобиль, автобус, самолет, поезд, скорая помощь, мотоцикл, пожарная машина.

— Как вы думаете, какое отношение они имеют к математике? Когда на уроке алгебры можно услышать эти слова? Разгадайте ребус



— При решении задач.

— Догадались, какая тема сегодня на уроке? Правильно, «Решение задач при помощи ...

— Дробных рациональных уравнений».

— Запишите тему урока.

Ведь именно при решении различного рода задач развиваются мыслительные процессы. Задачам отводится много места, как в школьном курсе математики, так и на экзамене по математике в 9 классе. Ещё начиная с начальной школы, вы учились решать разные, теперь уже не сложные для вас, задачи. С каждым годом вы узнавали всё новые и новые методы и способы их решения. А сегодня мы будем решать задачи, решение которых сводится к дробным рациональным уравнениям.

Итак, тема урока «Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений». Эпиграфом к нашему уроку я взяла такие слова:

«Если хотите научиться плавать, смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их» (Дьёрдь Пойя)

3. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.

Ребята, поднимите руки те, кто выполнил домашнее задание. Ваши домашние работы я проверила вчера, спасибо за ответственное отношение: вы все прислали его в нашу группу ВКонтакте. Спасибо. Каждый увидел свои ошибки и имел возможность исправить их. Кто поставил себе «5»? А кто «4»? А у кого отметка «удовлетворительно»? Все справились. Молодцы!

— Индивидуально: 2 сильных учащихся решают на закрытой части доски дробные рациональные уравнения:

Решение уравнений:

$\frac{y+4}{y+2}=\frac{2y-1}{y}$; $\frac{5x-7}{x-3}=\frac{4x-3}{x}$

4. Фронтальный опрос, устная работа с классом

Любая работа будет результативной, если она будет спланирована. Есть план и нашей работы на уроке. Перед вами маршрутные листы, в которых определены этапы нашего урока. Я попрошу вас объективно оценивать себя на каждом этапе.

Повторение пройденного материала

А) Назовите дробные рациональные уравнения:

1) $\frac{x+5}{3}-\frac{x-5}{4}=1$
2) $\frac{3}{x}+\frac{2+x}{5}=1$
3) $\frac{8-x}{x+7}=x+7$
4) $\frac{x^2-3x+2}{36}=0$
5) $\frac{2x^2+x-3}{3x^2-2x-1}=0$
6) $x-7=\frac{x+8}{12}$

Ответы: 2), 3), 5)

Б) Назовите общий знаменатель дробей, входящих в уравнения:

$$\frac{5-x}{x+7}=\frac{3+x}{x-4}$$
$$\frac{x-4}{x+2}+\frac{x+4}{x-2}=1$$
$$\frac{x+2}{x+3}-\frac{x-2}{(x+3)(x-3)}=0$$
$$\frac{x-2}{x^2-64}+\frac{x+2}{x+8}=\frac{1}{2}$$

Ответы: (x+7)(x-4); (x+2)(x-2); (x+3)(x-3); 2(x-8)(x+8)

В) Назовите порядок решения дробных рациональных уравнений.

$\frac{x+2}{x-7}-\frac{x-2}{x^2-7x}=\frac{2}{x}$

1) Найти общий знаменатель дробей, входящих в уравнение.
2) Умножить обе части уравнения на общий знаменатель.
3) Решить получившееся целое уравнение.
4) Исключить из его корней те, которые обращают в нуль общий знаменатель.
5) Записать ответ.

5. **Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые)**

Понятие математической модели

Представление реальной ситуации на языке математики с использованием различных правил, свойств и законов математики называется *математической моделью задачи.* Различают несколько видов математических моделей:

- ✓ *алгебраическая модель;*
- ✓ графическая модель;
- ✓ геометрическая модель.

Этапы решения задачи

Первый этап. *Составление математической модели.*

Вводится переменная, текст задачи переводится на математический язык, составляется уравнение.

Второй этап. *Работа с математической моделью.*

Решение уравнения.

Третий этап. *Ответ на вопрос задачи.*

Анализируя полученное решение, записывается ответ на вопрос задачи.

Задачи, приводящие к решению дробных рациональных уравнени

Задачи, в которых одна величина выражается через другие при помощи дробного выражения:

- ***Задачи на движение:***

$$\text{время}=\frac{\text{путь}}{\text{скорость}}$$
$$\text{скорость}=\frac{\text{путь}}{\text{время}}$$

- ***Задачи на работу:***

$$\text{время}=\frac{\text{работа}}{\text{производительность}}$$
$$\text{производительность}=\frac{\text{работа}}{\text{время}}$$

Рассмотрим несколько примеров задач, для решения которых, необходима функциональная грамотность. Это задания №21 ОГЭ по математике.

Задача 1. *Поезд опаздывал на 1 час, и чтобы приехать вовремя, увеличил скорость на 10 км/час на перегоне в 720 км. Найти скорость поезда по расписанию.*

• Первый этап. *Составление математической модели.*

Занесём данные задачи в таблицу:

	S	V	t
По расписанию	720 км	х км/ч	$\frac{720}{x}$ ч
Фактически	720 км	х+10 км/ч	$\frac{720}{x+10}$ ч

Так как время движения по расписанию на 1 час больше фактического, то составим уравнение:

$$\frac{720}{x} - \frac{720}{x+10} = 1$$

• Второй этап. *Работа с математической моделью.*

Решим уравнение:

$$\frac{720}{x} - \frac{720}{x+10} = 1$$
$$720(x+10) - 720x = x(x+10)$$
$$x^2 + x - 7200 = 0$$
$$x_1 = -90,\ x_2 = 80$$

При данных значениях *x* знаменатели дробей не равны нулю, значит эти значения - корни составленного уравнения.

• Третий этап. *Ответ на вопрос задачи.*

Так как скорость поезда не может выражаться отрицательным числом, то значение $x = -90$ не подходит условию задачи.

$x = 80$ – скорость поезда по расписанию.

Ответ: *80 км/ч.*

6. Физкультминутка

Упражнение «Буратино».

Учащимся предлагается закрыть глаза, представить, что нос стал как у Буратино и, обмакнув нос в чернильницу написать, например, слово «уравнение».

Задача 2. *На изготовление 40 деталей первый рабочий тратит на 2 часа больше, чем второй на изготовление 36 деталей. Сколько деталей в час делает первый рабочий, если известно, что второй за час делает на 1 деталь больше?*

• Первый этап. *Составление математической модели.*

Занесём данные задачи в таблицу:

	работа	производительность (дет/час)	время
1-ый рабочий	40 дет.	х	$\frac{40}{x}$ ч
2-ой рабочий	36 дет.	х+1	$\frac{36}{x+1}$ ч

Так как первый рабочий на выполнение работы тратит на 2 часа больше, то составим уравнение:

$$\frac{40}{x} - \frac{36}{x+1} = 2$$

• Второй этап. *Работа с математической моделью.*

Решим уравнение:

$$\frac{40}{x} - \frac{36}{x+1} = 2$$
$$40(x+1) - 36x = 2x(x+1)$$
$$2x^2 - 2x - 40 = 0$$
$$x_1 = -4,\ x_2 = 5$$

При данных значениях x знаменатели дробей не равны нулю, значит эти значения - корни составленного уравнения.

• Третий этап. *Ответ на вопрос задачи.*

Так как производительность не может выражаться отрицательным числом, то значение $x = -4$ *не подходит условию задачи.*

$x = 5$ *деталей в час делает первый рабочий.*

Ответ: 5 деталей.

7. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

Инструкции к выполнению:

Составьте математические модели задач и решите полученное уравнение.

1) Автобус-экспресс отправился от вокзала в аэропорт, находящийся на расстоянии 60 км от вокзала. Пассажир, опоздавший на 5 минут на автобус, решил добраться до аэропорта на такси. Скорость такси на 10 км/ч больше скорости автобуса. С какой скоростью ехал автобус, если он приехал в аэропорт одновременно с такси?

Учащиеся читают условие задачи, затем самостоятельно пробуют заполнить таблички, которые были выданы заранее. Для данной групповой работы применим метод «мозгового штурма». Та группа, которая справилась быстрее, начинает заполнять таблицу на доске. Остальные могут проверить правильность заполнения, а лидеры оценить работу членов своей группы. В результате составляется уравнение. В зависимости от наличия времени можно предложить закончить дома эту задачу.

	S	***V***	***t***
автобус	60	x	$\frac{60}{x}$
такси	60	x+10	$\frac{60}{x+10}$

Уравнение;

$\frac{60}{x} - \frac{60}{x+10} = \frac{1}{12}$ (В тетрадях сделать подробную запись решения).

720(x+10) – 720x= x (x+10)

Ответ: 80км/ч

Вопросы по решению;

1. Что означает дробь 1/12?
2. Сравните дроби $\frac{60}{x}$ и $\frac{60}{x+10}$
3. Являются ли корни полученного уравнения решениями задачи?

2) Теплоход, собственная скорость которого 18 км/ч, прошел 50 км по течению реки и 8 км против течения, затратив на весь путь 3 часа. Какова скорость течения реки?

$V_{теплохода} =$

$V_{реки}$ =

	S	V	t
По течению			
Против течения			

3) Секретарь хочет набрать на компьютере рукопись объемом 450 страниц. Если он будет набирать на 5 страниц в день больше, чем запланировал, то закончит работу на 3 дня раньше. Сколько страниц в день планирует набирать секретарь?

	работа	производительность	время
По плану			
Фактически			

Критерии оценивания - 2 балла (полный ответ), 1 балл (неполный ответ), 0 баллов (ответа и решения нет) за каждое задание.

8. Рефлексия (подведение итогов урока)

1) Какие задачи решаются с помощью дробных рациональных уравнений?
2) Дайте понятие математической модели задачи.
3) Какие типы математических моделей были использованы при решении задач?
4) Назовите этапы решения задач.

9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

«Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы» - сказал Демокрит.

В этом нам помогут номера из учебника.

Домашнее задание: прочитать п.26 (стр.137 – 138) из учебника, разобрать примеры. Решить №№618, 620, 638 (на повторение) из учебника.

10. Итог урока. Оценивание за урок.

Заключение

Развивать математическую грамотность надо постепенно, начиная с 5 класса. Регулярно включать в ход урока задания на ***«изменение и зависимости», «пространство и форма», «неопределенность», «количественные рассуждения» и т.п.***

- ✓ Эти задания можно использовать по усмотрению учителя:
- ✓ Как игровой момент на уроке;
- ✓ Как проблемный элемент в начале урока;
- ✓ Как задание – «толчок» к созданию гипотезы для исследовательского проекта;
- ✓ Как задание для смены деятельности на уроке;
- ✓ Как модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого-либо понятия на уроке;
- ✓ Как задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения;
- ✓ Некоторые задания заставят сформулировать свою точку зрения и найти аргументы для её защиты;
- ✓ Можно собрать задания одного типа и провести урок в соответствии с какой -то образовательной технологией.

Задания такого типа можно включать в школьные олимпиады, математические викторины.

Выводы: Математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. В связи с этим давайте все запомним одну математическую формулу, которая позволит сформировать у учащихся в процессе изучения математики и других дисциплин

качества мышления, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе:

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»

Задания, которые мы учим выполнять, приближают конечную цель – выращивают функционально грамотную личность! Функциональная грамотность становится фактором, содействующим развитию способностей школьников творчески мыслить и находить стандартные решения, умений выбирать профессиональный путь, использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Таким образом, задачи по формированию функциональной грамотности, в частности, математической грамотности обучающихся, возможно реализовать при условии оптимального сочетания учебного содержания базового уровня образования и дополнительных курсов, направленных на совершенствование прикладных математических умений, использующихся в различных жизненных ситуациях.

Список литературы:

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.
2. Учебник: Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова); под ред. С.А.Теляковского. - 19-е изд.- М.: Просвещение, 2019
3. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ по математике, 2022
4. of.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий.

Штырова Галина Николаевна,
учитель математики
МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

Формирование математической грамотности школьников на уроках и во внеурочной деятельности

Аннотация: Математическая грамотность выступает одним из критериев оценки качества знаний школьников по международной программе PISA:

«***Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину***». В статье рассмотрены задачи по формированию функциональной грамотности, в частности, математической грамотности школьников; уточнено, на что способны обучающиеся, овладевшие математической грамотностью. Приведены примеры типов задач, которые можно рассматривать на уроке математики и во внеурочной деятельности. Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями.

Ключевые слова: формирование, функциональная грамотность, математическая грамотность, контекст, практико-ориентированные задачи, математическое образование школьников, урок.

В Концепции развития математического образования отмечается, что математика выступает как элемент общей культуры, математической грамотности и повседневного применения.

Математическая грамотность - это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических ситуациях. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения. Формирование математической грамотности школьников является первоочередной задачей в деле обеспечения качества школьного математического образования. Школьное математическое образование включает материал, создающий основу математической грамотности, необходимой тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной профессиональной деятельности

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности;
- формулировать проблемы на языке математики;
- решать, используя математические методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты;
- формулировать и записывать результаты решения проблемы.

Формирование математической грамотности обучающихся на уроках математики возможно через решение нестандартных задач; практико- ориентированных задач, решение задач практического жизненного контекста.

Приведу примеры типов задач, которые можно рассматривать на уроке математики и во внеурочной деятельности (во время работы математического кружка), в зависимости от контекста:

общественная жизнь (обмен валюты, денежные вклады в банке, прогноз итогов выборов, демография);

личная жизнь (повседневные дела: покупки, приготовление пищи, игры, оплата счетов, туристические маршруты, здоровье и т.д.);

профессиональная деятельность/образование;

научная жизнь (работа с формулами из различных областей знаний)

Личный контекст.

Задача. В таблице указана стоимость (в рублях) некоторых продуктов в четырех магазинах, расположенных в деревне Ёлочки, селе Кленовом, деревне Сосенки и деревне Жуки.

Наименование продукта	**д. Ёлочки**	**с. Кленовое**	**д. Сосенки**	**д. Жуки**
Молоко (1 л)	42	45	38	43
Хлеб (1 батон)	22	25	23	27
Сыр«Российский» (1 кг)	320	290	270	280
Говядина (1 кг)	410	420	450	430
Картофель (1кг)	26	18	24	16

Володя с дедушкой хотят купить 5 л молока, 3 кг сыра «Российский» и 4 кг картофеля. В каком магазине такой набор продуктов будет стоить дешевле всего? В ответе записать стоимость данного набора в этом магазине.

Общественный контекст (образование).

Если рассмотреть информацию по теме «Чем занято человечество?», то

по данным информации можно ответить на вопросы:

А) Сколько процентов населения работает в сельском хозяйстве?

Б) Сколько процентов населения работает в сфере услуг?

В) На сколько процентов превышает количество населения, занятого в сельском хозяйстве, население, занятое на промышленных предприятиях?

Общественный контекст (трудовая деятельность).

Задача. Плитка для пола размером 20 х 10 см продаётся в упаковке по 10 штук. Сколько упаковок плитки необходимо купить, чтобы выложить пол лоджии размером 1,2 х 2,8 м?

Профессиональный контекст.

С задачами, решение которых сводится к составлению пропорции, встречаются люди любой профессии. Свои задачи представят статистик, фермер, повар, фармацевт.

Статистик	Фермер	Повар	Фармацевт
Найти концентрацию раствора, если на 3 л воды всыпали 30 г соли.	На 15 га пашни посеяно 2,7 т пшеницы. Сколько зерна потребуется для засева 1230 га пашни?	Мясо теряет при варке 30 % своего веса. Сколько надо взять сырого мяса, чтобы получить 520 г вареного?	Липовый цвет теряет 74 % своего веса при сушке. Сколько получится сухого липового цвета из 300 г свежего?

Научный контекст.

Задача. В Зеландии проводился опрос населения, чтобы определить уровень поддержки президента на предстоящих выборах. Четыре газеты провели свои собственные опросы населения страны. Результаты этих опросов приведены ниже.

Газета 1: 36,5% (опрос проводился 6 января на случайной выборке из 500 граждан, имеющих право голосовать).

Газета 2: 41,0% (опрос проводился 20 января на случайной выборке из 500 граждан, имеющих право голосовать).

Газета 3: 39,0% (опрос проводился 20 января на случайной выборке из 1000 граждан, имеющих право голосовать).

Газета 4: 44,5% (опрос проводился 20 января, были опрошены 1000 людей, которые сами позвонили, чтобы проголосовать).

Данные какой газеты лучше всего использовать для прогнозирования уровня поддержки президента, если выборы будут проводиться 21 января? Укажите две причины при обосновании вашего ответа.

Остановлюсь на сущности понятия «грамотности», которая определяется тремя признаками:

- пониманием роли математики в реальном мире,
- высказыванием обоснованных математических суждений,
- использованием математики для удовлетворения потребностей человека.

Математическая грамотность «состоит» из двух основных компонентов:

- фундаментальные математические идеи: «изменение и зависимости», «пространство и форма», «неопределенность», «количественные рассуждения»;
- математическая компетентность.

Математическая компетентность определяется как сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека, которые обеспечивают решение разных проблем, нуждающихся в применении математики. Учащиеся должны уметь решать любые поставленные перед ними задачи. Математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения».

Развивать математическую грамотность надо постепенно. Регулярно включать в ход урока задания на «изменение и зависимости», «пространство и форма», «неопределенность», «количественные рассуждения» и т.п. Эти задания можно использовать по усмотрению учителя:

- Как игровой момент на уроке;
- Как проблемный элемент в начале урока;
- Как задание – «толчок» к созданию гипотезы для исследовательского проекта;
- Как задание для смены деятельности на уроке;
- Как модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого-либо понятия на уроке;
- Как задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения;
- Некоторые задания заставят сформулировать свою точку зрения и найти аргументы для её защиты;
- Можно собрать задания одного типа и провести урок в соответствии с какой-то образовательной технологией;
- Можно все задачи объединить в группы и создать свой элективный курс по развитию математического мышления;
- Задания такого типа можно включать в школьные олимпиады, математические викторины;
- Задачи на развитие математического мышления могут стать основой для внеклассного мероприятия в рамках декады математики.

Во время подготовки к ОГЭ включаем задания такого типа:

Какие из данных утверждений верны, неверны?

1) Вокруг любого треугольника можно описать окружность.

2) Если в параллелограмме диагонали равны и перпендикулярны, то этот параллелограмм – квадрат.

3) Площадь трапеции равна произведению средней линии на высоту.

Или:

1) Каждая из биссектрис равнобедренного треугольника является его медианой.

2) Диагонали прямоугольника равны.

3) У любой трапеции боковые стороны равны.

По некоторым темам математики предусмотрены экскурсии на производство, на стройку и т. д. в рамках внеурочной деятельности.

Во время экскурсии на стройку здания новой школы учащиеся могут получить такие данные, как а) какова длина и ширина здания? б) Сколько кабинетов на каждом этаже? в) Сколько кранов на стройке? г) Какова грузоподъемность каждого крана?

Во время экскурсии на кирпичный завод узнают: а) сколько штук кирпича помещается на вагонетке? б) Сколько штук (кирпича, вагонеток) вмещается в печь для обжига в) Сколько времени уходит на обжиг кирпича? Г) Сколько раз в сутки заполняется печь кирпичом?

Числовые данные школьники могут оформить в виде таблиц и использовать при составлении текстовых задач.

Задачи по формированию функциональной грамотности, в частности, математической грамотности обучающихся, возможно реализовать на уроках и

мероприятиях во внеурочной деятельности, направленных на совершенствование математических умений, использующихся в различных жизненных ситуациях.

Список литературы:

1. Математика. 5-11 классы: уроки учительского мастерства/авт.-сост. Е.В.Алтухова и др. - Волгоград: Учитель,2009.-299с

2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. – 79 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). – ISBN 978-5-09-075989-2

3. ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: О – 39 36 вариантов / под ред. И.В. Ященко. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2022. -224 с. ОГЭ. ФИПИ – школе)

4. Программа «Занимательная математика» // Сборник программ внеурочной деятельности: 1—4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2016. МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ Кочурова Е.Э. Начальная школа. 2016. № 4. С. 72-83.

Якимова Виктория Владимировна,
учитель математики
МБОУ «Байгильдинская СОШ»
Канашского района Чувашской Республики

Тестовые задания по математике по теме «Проценты»

Аннотация: Тест предназначен для проведения контроля знаний в конце изучения темы «Проценты» и дает учителю возможность быстро провести диагностику усвоения школьниками материала по теме.

Тест состоит из двух частей.

I часть состоит из 8 заданий: 6 заданий с выбором ответа; 2 задания, требующих записи ответа в виде числа.

II часть состоит из 2 заданий, на которые нужно представить подробное решение.

К тесту приведены ответы и критерии оценивания.

Инструкция к заданиям

Общее время выполнения – 45 минут.

Всего в работе 10 заданий, из которых 8 заданий базового уровня (часть I) и 2 заданий повышенного уровня (часть II).

I часть состоит из 8 заданий:

- ***6 заданий*** с выбором ответа (в бланке ответа нужно записать номер правильного ответа – 1, 2, 3 или 4).
- ***2 задания***, требующих записи ответа в виде числа (в бланке ответа записывается число и единица измерения)

II часть состоит из 2 заданий, на которые нужно представить подробное решение.

Задания

Часть I

1.Представьте проценты в виде десятичной дроби 5%; 100%; 32%.

1) 0,5; 1; 0,32 2) 0,05; 1; 0,32

3) 0,05; 10; 0,32 4) 0,5; 0,1; 3,2

2.Представьте десятичную дробь в виде процентов 0,46; 4,5; 0,5.

1) 46%; 450%; 50% 2) 46%; 450%; 5%

3) 46%; 45%; 50% 4) 46%: 45%; 50%

3. Сколько минут составляют 25% от часа?

1) 10 2) 12 3) 25 4) 15

4. Из ржаной муки получается 130% печеного хлеба. Сколько хлеба получается из 500 кг муки?

1) 630 2) 500 3) 650 4) 560

5. На концерт было продано 760 билетов. При этом зал заполнился на 95 %. Сколько составляет вместимость концертного зала.

1) 800 2) 700 3) 722 4)850

6. Один множитель увеличили на 40%, а другой уменьшили на 40%. Как изменилось произведение.

1) осталось без изменений 2) увеличилось 3) уменьшилось

7. После повышения цены куртка стоимостью 2500 рублей стала стоить 3000 рублей. На сколько процентов повысилась цена товара?

Ответ _____

8. На диаграмме представлена продажа фруктов и овощей в продуктовом магазине за неделю. Сколько процентов всех продаж составляют фрукты?

Ответ _____

Часть II *(приведите подробное решение в бланке ответов).*

9. Число жителей города 600 тыс. человек. Ежегодно население в нем увеличивается на 1,5%. Сколько жителей будет в городе через два года?

10. Положили сушить 250 кг вишни. После сушки их масса уменьшилась на 80 %. Сколько кг вишни получилось после сушки?

Критерии оценивания

Задания 1-6 оцениваются по **1 баллу**

Задания 7, 8 **– 2 балла**

Задания 9,10 **– 3 балла**

Всего 16 баллов

Количество баллов	**менее 5**	**5-8**	**9-14**	**15-16 баллов**
Оценка	2	3	4	5

Ответы

Часть I

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
№ ответа (1,2,3,4)	2	1	4	3	1	3

№ вопроса	**7**	**8**
Ответ	20%	56%

Часть I I

№ вопроса	**9**	**10**
Ответ	618 135 жителей	50 кг

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Агакова Алла Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 1» г. Ядрина

Дидактические материалы на развитие читательской грамотности на уроках русского языка в 8 классе

Аннотация: В данной статье приводятся примеры заданий на поэтапное развитие читательской грамотности. Это задания на поиск и извлечение информации, задания на интеграцию и интерпретацию информации и задания на оценку и использование информации. Первое задание содержит дидактические единицы, представляющие из себя как линейный текст, так и смешанный (соединение в одном задании линейного и нелинейного текста. Вторая группа заданий представляет из себя дидактические единицы с использованием линейных и смешанных текстов, третье задание направлено как на работу с тестовой частью, так и на создание собственных текстов, содержащих эмоциональную оценку информации. Все задания рассчитаны на обучающихся 8 класса по учебнику Разумовской М.М., Львоой С.И., Капинос В.И. и др. «Русский язык. 8 класс».

Ключевые слова: извлечение информации, поиск информации, интеграция, интерпретация, оценка информации, использование информации, линейный текст, смешанный текст, нелинейный текст.

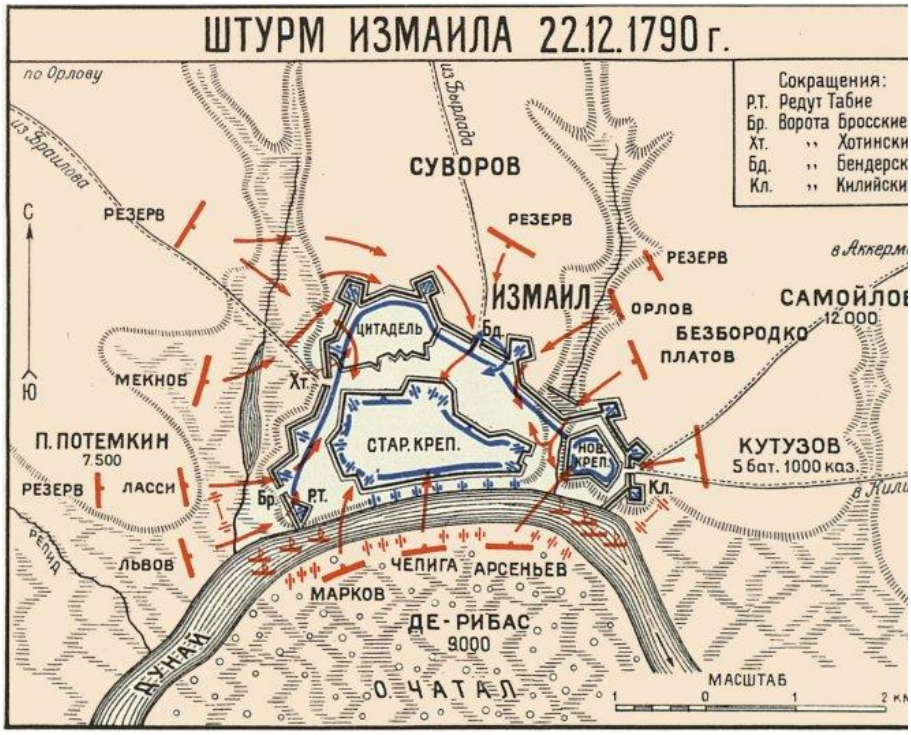
1. Задание на нахождение и извлечение информации

Повторение и закрепление тематического блока «Обособленные члены предложения» 8 класс.

Учебное задание направлено на отработку группы умений «нахождение и извлечение информации». В ходе выполнения задания ученики последовательно ищут информацию, связанную с темой текста, и находят ее в предложениях с обособленными определениями. Также предложено задание, связанное с поиском информации на карте, то есть в нелинейном тексте. Формулировки вопросов в задании нацелены на поиск буквальной информации в несколько иной формулировке.

Суворов, разделив войска на три отряда по три штурмовых колонны, хотел взять крепость на воде и с суши. Полководец использовал специальный кавалерийский резерв, предназначавшийся для боя на крепостных стенах. Штурм начался ночью, ведь Александр Васильевич хотел сбить недруга с валов ещё к утру, до восхода солнца.

Днём русские войска воевали уже внутри крепости. К 16 часам сопротивление турок прекратилось. В бою погибли 26 тысяч турок, 9 тысяч сначала были пленены, но спустя несколько суток они, истекающие кровью, тоже погибли от нанесённых ран. Русская сторона понесла потери от четырёх до шести тысяч солдат.



Победа русских в штурме Измаила имела большое значение для дальнейшего развития событий. Русско-турецкая война закончилась Ясским миром через два года после штурма, в 1792 году. Это был важнейший документ, закрепивший за Российской империей Крым и северное Причерноморье, от Кубани до Днестра.

1. В первом абзаце текста найдите предложение, заключающее в себе информацию том, какое войско использовал Суворов для штурма крепостных стен.

2. С какой стороны кавалерийский резерв атаковал крепость. Выберите верный ответ, используя карту:

А) с севера Б) с юга В) с запада Г) с востока

3. Какой вид обособления представляет собой предложение, заключающее в себе основную информацию 1 абзаца.

4. Во втором абзаце найдите предложение, в котором говорится о потерях турецкой армии.

5. Какие виды обособления не используются в предложении второго абзаца, в котором рассказывается о трагическом поражении турецкой армии. Выберите верный вариант ответа:

А) обособленное определение Б) обособленное обстоятельство В) уточняющее обстоятельство

6. В третьем абзаце найдите предложение, в котором дается характеристика Ясского мирного соглашения.

7. Какой вид обособления используется в предложении, в котором говорится о Крыме и северном Причерноморье, отошедших к России в результате Ясского мирного договора с турками.

2. Задания на интеграцию и интерпретацию текста

Задание1. Соотнесение фактологической информации с общей идеей текста. В инфографике даны конкретные факты о языке и о количестве людей в мире, владеющих русским языком. Эти факты привлекают внимание к популярности русского языка в мире. Задание предназначается для 8 класса. Тема: «Русский язык в современном мире»

Изучите материал инфографики, найдите ответы на вопрос:

Почему в 20 веке русский язык вошел в число 6 мировых языков.

1) Русский язык занимает в 8 место по количеству носителей

2)171 млн человек в мире владеют русским как родным и 114 как вторым иностранным языком

3)138 млн владеют русским как родным в Российской Федерации

4)Количество людей, владеющим русским языком в мире изменилось от 150 млн в начале 20 века до 286 в наши дни.

5) В 1997 году русским языком владело 300млн человек в мире

Задание 2. Умение делать выводы. Тема: «Орфография. Повторение». Начало учебного года. В задании представлено несколько точек зрения, из которых необходимо сделать вывод.

Прочитайте высказывания участников форума.

Наталья; Я закончила школу 15 лет назад и уже не так хорошо помню правила русского языка, но мой сын пока еще школьник, и я хочу, чтобы его научили писать грамотно.

Анна: А я считаю, что грамотным нужно быть в любом возрасте, иначе не будет авторитета перед детьми. И на работе ценят грамотных людей.

Вера; А мне нравится, что в социальных сетях мы чувствуем себя свободно и пишем без правил, лишь бы донести информацию. А что еще нужно-то!

Кирилл: Автор жжот! Да здравствует свобода ат правел!

Анастасия: Кирилл, для тебя это игра, тебе весело искажать форму, ты забавляешься свободой от правил, а что если твой сын впервые прочитает именно такой текст, это же останется на всю жизнь образцом! Первый опыт овладения письменной речью не исправить никакой зубрежкой!

Какой вывод можно сделать из высказывания Анастасии?

1) В слове «правило» после буквы В надо писать букву И
2) В школе дети занимаются зубрежкой
3) В памяти ребенка может остаться неверно запомнившееся слово, поэтому лучше не искажать слова намеренно.

3.Задание на оценку и использование информации

Прочитайте предложенный текст

Художник компьютерной графики — это специалист, который с нуля создаёт 2D- и 3D-изображения для кино, рекламы и геймдева. В основном он делает арт-проекты, постеры и промоматериалы. Широкий спектр навыков позволяет CG-художникам работать как на фрилансе, так и в студии.

Вы научитесь создавать арт-проекты для игр и кино. Познакомитесь с 3D и фотографией, освоите Photoshop и программы для рендеринга. Добавите в портфолио интересные проекты, даже если сейчас у вас нет опыта в компьютерной графике.

Что даёт профессия CG-художника? CG-художников ждут в рекламе, кино, видеоиргах и других креативных сферах. В индустрии идет борьба за хороших специалистов.

Подготовьте свой текст рекламы «Профессия будущего - художник компьютерной графики». Используйте предложения с обособленными определениями.

Задание на оценку и использование информации. Чтобы создать рекламный текст, нужно выбрать из предложенного текста основные ключевые понятия и таким образом расположить их в своем тексте, чтобы они получили эмоциональный отклик потребителя рекламы (чтобы тот заинтересовался профессией будущего). Кроме этого, нужно обратиться к текстам, которые также могут содержать подобную информацию, чтобы выбрать наиболее достоверные факты.

Список литературы:

1. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности (Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.)

2. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников. Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, журнал «Вопросы образования», 2011, № 2.

Албутова Наталья Васильевна,
учитель-дефектолог
Борискина Ксения Николаевна,
социальный-педагог
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

Как увеличить скорость чтения у детей

Аннотация: В данной статье описывается проблема низкой техники чтения и неосознанного чтения. Ученикам, которые постигли секреты скорочтения, нравиться читать, не проваливаясь в «текстовое болото». Ребята утверждают, что при медленном чтении воспринимали текст хуже, так как часто отвлекались на посторонние мысли. Но мы должны четко осознавать, что скорочтение – это не самоцель, а инструмент для достижения больших целей.

Методы исследования: наблюдение, интервьюирование, проведение экспериментов, сравнительный анализ первоначальной и конечной скорости чтения, обобщение, конструирование памяток.

Ключевые слова: быстрое чтение, скорочтение, методики быстрого чтения.

На сегодняшний день дети мало читают, все больше смотрят телевизор или сидят за компьютером. Чтение – очень интересный и полезный навык. Во-первых, мозг читающего находится в постоянному тонусе и создает миллионы новых нейронных связей, что способствует развитию мышления и воображения. Во-вторых, чтение значительно пополняет словарный запас. Чтение также способствует развитию интеллекта, креативности, уверенности, концентрации внимания, поддержанию психического здоровья и саморазвитию, а также невероятно тренирует память.

Читая авторов, которые хорошо пишут, мы привыкаем хорошо говорить. Такие книги прививают художественный вкус, формируют правильную речь, учат точно доносить свою мысль до собеседника. Поэтому, важно научится читать полезную литературу и в достаточном темпе, не провоцируя мозг на сонливость и вялость.

Ни для кого не секрет, что читает большинство наших учеников плохо, что скорость чтения у них гораздо ниже оптимальной, и что отсюда проистекают почти все беды школьной системы. Ученик, который не умеет читать, будет испытывать большие затруднения при выполнении домашних заданий. Ему будет не интересно на уроках, он будет не усидчив. Обычно такие дети вертятся на уроках, не посещают библиотеку, потому что читать книги при низкой технике чтения — это не столько удовольствие, сколько мука. Что даст технология быстрого чтения?

1. Экономия бесценного времени
2. «Прокачивание скорости мышления»
3. Улучшение долговременной памяти

Скорочтение - это способность человека воспринимать текст с большой скоростью. Именно воспринимать, т.е. понимать текст, а не только механически прочитывать. Как научить ребёнка быстро читать и при этом усваивать необходимый объём информации? Как сделать так, чтобы навык ребёнка быстро читать не превратился в механическое, неосмысленное повторение слов? Конечно, нужны специальные упражнения. В своей работе наиболее часто мы используем следующие методики:

1. Прием «Закодированное название»

Найти в череде букв 4 названия древнерусских городов: ВАУОВГВУРОСТОВПГРДЖУОКИЕВГОЛОКНОКУВПСОВПРАГОНОВГОРОДПРУВГОЧЕРНИГОВАРТУПГ.

2. Игра «Балда»

Прочитайте слова: МАК, СМАК, НЯНЯ, СОН, НОС, ОСА, ЯН, ЭТЮД, ЯД, ВОР, АС, КЕКС, СОР, МАСОН, ВОРС, СТАН, СЕКТА, ВОСК.

С	М	А	К	Э
Е	К	С	К	Т
К	Р	О	В	Ю
Т	С	Н	Т	Д
А	Н	Я	Н	Я

3. «Чтение задом наперед»

окьлоТ етьватсдерп, отч яадалбо мокыван яинетчорокс.ишаВ игзом оп юиневонам йонбешлов икчолап ястеачюлкв ан юунлоп ьтсонщом!

Только представьте, что обладая навыком скорочтения , Ваши мозги по мановению волшебной палочки включаются на полную мощность!

4. «Восполнение пропусков букв в словах»

В с_овах есть «лишн_е буквы», чтобы _олоска на _орывала 4-6 букв , (то есть Вы не смо_жете _рочитать.

5. «Корректировка деформированных предложений»

Набор деформированных предложений.

1.стоящего мимо осторожно автомобиля проходи

2.дали каши Маше манной нашей.

3.рыбу на ловит рыбаки рыбалке

Можно использовать для кодировки темы урока.

6. ***« Прием « циклоп»***

Прочитать глазами предложения в быстром темпе и ответить на вопросы.

В древнюю эпоху жители Востока делали бумагу из бамбука из листьев и стеблей. Так произошло слово « бамбук»

Вопросы к тексту.

1. Когда начали делать бумагу?
2. Жители какой стороны света производили бумагу?
3. Из чего делали бумагу?

Восстановленный текст

В древнюю эпоху жители Востока делали бумагу из листьев и стеблей. Так произошло слово « бамбук».

7. «Иностранец»

Читаем слова, выделяя последний слог, как будто с «иностранным» акцентом. Читаем текст или столбики слов. Например:

В здоровОМ телЕ — здоровЫЙ дух.Не тот прАВ, кто сильнЫЙ, а тот, кто честнЫЙ.ДеревО держитсЯ корнямИ, а человЕК — друзьямИ.А ВаськА слушаЕТ да ест.БлизОК локОТЬ, да не укусИшьКукушкКА хвалИТ петухА за то, что хвалИТ он кукушКУ.Один в поЛЕ не воИН.

Упражнение помогает избавить детей от привычки глотать окончания. Оно довольно утомительное, поэтому выполняем его в течение 30 секунд.

8.«Весёлые картинки»

Для этого упражнения нужно подобрать текст с большим количеством картинок. Разрежьте картинки и перемешайте. Задача ребёнка — разложить картинки по порядку, чтобы восстановить последовательность событий.Вариант 1. Прочитать текст и разложить картинки по порядку.Вариант 2. Рассказать сказку по картинкам. Затем прочитать текст

и сравнить свой вариант с предложенным. Упражнение способствует развитию смыслового чтения и более глубокому пониманию прочитанного.

9.«Волшебные пазлы»

Текст нарезаем на отрывки-пазлы и перемешиваем. Предлагаем ребёнку собрать их и прочитать восстановленный текст. Упражнение довольно трудное, задействуется и память, и внимание, и мышление. Совершенствуется навык смыслового чтения. Поначалу нужно выбирать знакомые тексты, лучше — сказки.

10.«Слово потерялось»

Читаем вслух текст, пропуская слова. Ребёнок должен понять, какое слово пропустили.

Упражнение способствует развитию внимания, формированию навыка смысловой догадки и более глубокому пониманию прочитанного.

11.«Первый и последний»

Ребёнок читает текст, произнося вслух только первую и последнюю буквы в слове. Затем должен рассказать, о чём прочитал. Упражнение тренирует концентрацию и быстрое переключение внимания, учит выполнять несколько действий одновременно: читать, понимать, запоминать.

12.«Голова-хвост»

Вариант 1. Взрослый читает начало слова, а ребёнок должен найти «хвост», то есть окончание этого слова. Для этого нужно максимально быстро просмотреть весь текст, найти слово и прочитать окончание.

Вариант 2. Взрослый читает начало предложения, а ребёнок должен найти его окончание. Это хорошая тренировка навыков «сканирования» текста глазами, концентрации внимания и смыслового чтения.

13.«Читай и считай»

Ребёнок должен не только прочитать и понять текст, но и посчитать слова. Естественно, для начала нужны небольшие тексты — от 10−20 до 40−50 слов.

Цель. Это упражнение помогает развивать внимание и лучше понимать текст.

14.«Снимаем кино»

Предлагаем ребёнку представить в уме фильм на основе текста. Помогаем наводящими вопросами, выясняем, что он видит и чувствует, когда читает. Задача не только понять, о чём идёт речь в тексте, но и услышать звуки, почувствовать запахи, вкусы, испытать эмоции героев. Ребёнок должен ответить на ваши вопросы и пересказать текст. Развиваем образную память, речь, навык пересказа. Благодаря применению метода сообщений, дети легко вспоминают и рассказывают текст со всеми деталями, даже придумывают подробности.

Практика показывает, что ежегодно в результате работы с использованием данных методик, скорость техники чтения увеличивается в среднем на 13 %. В процессе работы мы убедились в эффективности использования данных методик. Простые и увлекательные упражнения помогут школьнику читать легко, быстро и с удовольствием.

Список литературы:

1. Додонова Е. С. 100% читаю легко Метод, который научит ребенка читать быстро и с удовольствием; Москва: Бомбора, 2019.- 173 с.

2. Каулина И.В. Скорочтение для детей и не только; Тула: Малыш, 2021. – 255 с.

Афанасьева Надежда Константиновна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ п.Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

Урок литературы в 7 классе «Что нужно человеку для счастья?»
(по рассказу Р.Брэдбери «Каникулы»)

Цель: на примере рассказа Р.Брэдбери «Каникулы» доказать мысль об ответственности человека за свои поступки и желания; побудить учащихся задуматься над вопросом «Что мне нужно для счастья?»

Основная технология: технология продуктивного чтения, технология самооценивания.

Этапы урока	Содержание	Формирование УУД
I. Формулирование темы и целей урока	Учитель: Началась четвертая четверть, а за ней лето. И долгожданные каникулы. Подумайте и скажите, какими вы видите счастливые каникулы. (*дети высказываются, составляется кластер «Счастливые каникулы»: солнце, лето, море, нет уроков, поездка, семья*) Учитель: Если всё это будет в жизни человека, он можно будет назвать счастливым? (*дети пробуют)* Учитель: Какой же вопрос встает в этом случае перед нами? (*дети пробуют*) Учитель: Что же тогда нужно человеку для счастья? Учитель: Это и будет проблемный вопрос и тема нашего урока. А поможет нам ответить на вопрос рассказ Р.Брэдбери «Каникулы», прочитанный вами дома. И сегодня на уроке мы будем продолжать учиться видеть авторские мысли, которые часто скрыты от читателя, учиться сопоставлять свое мнение с мнением автора произведения.	***Регулятивные УУД*** 1. Самостоятельно формулировать тему, проблему урока. 2. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы. ***Познавательные УУД*** 1.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 2. Пользоваться изучающим видом чтения. 3. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. 4. Излагать содержание
II. Работа с текстом. 1. Работа с текстом до чтения. Проверка ДЗ	Учитель: Представьте, что вы не читали рассказ «Каникулы», и подумайте, о чем может идти речь в рассказе с таким названием. А если знать, что его автор писатель Р.Брэдбери? (дети говорят, что автор рассказа – писатель-фантаст, автор рассказа «И грянул гром», в котором действие переносится в будущее) Расскажите о своей иллюстрации к рассказу «Каникулы».	

2. Анализ текста А) Фактуальный уровень	Рассказ «Каникулы» был написан давно, и поэтому сейчас мы совершим путешествие на машине времени и отправимся в 1963 год, год создания рассказа. Ответьте на вопросы, чтобы поехать. • На каком транспорте путешествовала семья? • Почему во время путешествия пришлось сделать остановку? • Сколько проехали путники до привала? • Какое желание загадывает отец семейства? (самопроверка по предложенным ответам).	прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно. 5. Осуществлять анализ и синтез. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Строить рассуждения. ***Коммуникативные УУД*** 1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. 3. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. 4. Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека. 5. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. 6. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. 7. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать
Б) Подтекстовый уровень	Молодцы, вот мы и в рассказе. Прочитаем начало рассказа и проведем диалог с автором. День был свежий — свежестью травы, что тянулась вверх, облаков, что плыли в небесах, бабочек, что опускались на траву. День был соткан из тишины *(предположите, почему?),* но она вовсе не была немой, ее создавали пчелы и цветы, суша и океан, все, что двигалось, порхало, трепетало, вздымалось и падало, подчиняясь своему течению времени, своему неповторимому ритму. Край был недвижим, и все двигалось *(может ли такое быть).* Море было неспокойно, и море молчало. Парадокс, сплошной парадокс *(объясните значение слова),* безмолвие срасталось с безмолвием, звук со звуком. Цветы качались, и пчелы маленькими каскадами золотого дождя падали на клевер. Волны холмов и волны океана, два рода движения, были разделены железной дорогой, пустынной, сложенной из ржавчины и стальной сердцевины, дорогой, по которой, сразу видно, много лет не ходили поезда (П*редположите, почему).* На тридцать миль к северу она тянулась, петляя, потом терялась в мглистых далях; на тридцать миль к югу пронизывала острова летучих теней, которые на глазах смещались и меняли свои очертания на склонах далеких гор. Неожиданно рельсы задрожали. Сидя на путях, одинокий дрозд *(что это за птица?)*ощутил, как рождается мерное слабое биение, словно где-то, за много миль, забилось чье-то сердце. Учитель: Подумайте и скажите, какое ощущение рождается у читателя, увидевшего этот пейзаж. (что-то странное, тревожное) Учитель: Прочитайте эпизод появления героев рассказа и расскажите, что это за люди. *(Ответы детей)* Учитель: Предположите, почему мужчина так	

	строго одет. *(Ответы детей)* Учитель: Расскажите предысторию событий. *(Ответы детей)* Учитель: Предположите, почему мужчина загадывает странное желание. *(Ответы детей)* Учитель: Что же не устраивало мужа и жену в их жизни и что они приобрели в новом мире? Ответ на этот вопрос сформулируйте, заполнив таблицу, ключевыми словами. *Таблица в тетради* **Прошлая жизнь** | **Новая жизнь** Очереди, книги, карандаши, кислый взгляд босса, рутина | Мягкие звуки земли, море травы-муравы, тишина, нескончаемое лето, шум моря, пикник. Учитель: Сбылась ли мечта героев? Можно их назвать счастливыми? *(Ответы детей)* Учитель: Сравните их новую жизнь с нашими представлениями о счастье. К каким выводам можете прийти? *(Ответы детей)* Учитель: Расскажите, что же происходит потом. Перечитаем с комментариями тот эпизод, где мальчику становится скучно. Мальчику стало скучно, он отошел к самой воде и бросал палки в море, потом сам же бегал за ними, изображая ученую собаку. Отец продолжал: — Зимуем в Таксоне, в самом конце зимы едем во Флориду, весной — вдоль побережья, в июне попадем, скажем, в Нью-Йорк. Через два года лето проводим в Чикаго. Через три года — как ты насчет того, чтобы провести зиму в Мехико-Сити? Куда рельсы приведут, куда угодно, и если нападем на совсем неизвестную старую ветку — превосходно, поедем по ней до конца, посмотрим, куда она ведет. Когда- нибудь, честное слово, пойдем на лодке вниз по Миссисипи, я об этом давно мечтал. На всю жизнь хватит, не маршрут — находка...*(Вы согласны с этим?)*	свою точку зрения. ***Личностные результаты*** 1. Формирование эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. 2. Формирование восприятия текста, как произведения искусства.

	Он смолк. Он хотел уже захлопнуть атлас неловкими руками, но что-то светлое мелькнуло в воздухе и упало на бумагу. Скатилось на песок, и получился мокрый комочек(*что это могло быть?).* Жена глянула на влажное пятнышко и сразу перевела взгляд на его лицо. Серьезные глаза его подозрительно блестели. И по одной щеке тянулась влажная дорожка. Она ахнула (*почему?).* Взяла его руку и крепко сжала. Он стиснул ее руку и, закрыв глаза, через силу заговорил: — Хорошо, правда, если бы мы вечером легли спать, а ночью все каким-то образом вернулось на свои места. Все нелепости, шум и гам, ненависть, все ужасы, все кошмары, злые люди и бестолковые дети, вся эта катавасия, мелочность, суета, все надежды, чаяния и любовь. Правда, было бы хорошо? Она подумала, потом кивнула.*(Почему не ответила сразу?)* И тут оба вздрогнули. Потому что между ними (когда он пришел?), держа в руке бутылку из-под шипучки, стоял их сын. Лицо мальчика было бледно. Свободной рукой он коснулся щеки отца, там где оставила след слезинка. — Ты... — сказал он и вздохнул. — Ты... Папа, тебе тоже не с кем играть.(*Что имел в виду мальчик?)* Жена хотела что-то сказать. Муж хотел взять руку мальчика. Мальчик отскочил назад. — Дураки! Дураки! Глупые дураки! Болваны вы, болваны! *(Почему именно такие слова использует герой?)* Сорвался с места, сбежал к морю и, стоя у воды, залился слезами. Мать хотела пойти за ним, но отец ее удержал. — Не надо. Оставь его.	
3.Концептуальный уровень	Учитель: Подумайте и скажите, почему мама не решилась спросить о содержании письма? Учитель: Предположите, что написал Джим. Можем ли мы назвать каникулы наших героев счастливыми? Чего же не хватило им для счастья? Учитель: Хотели бы вы отправиться в такие каникулы? Аргументируйте свой ответ. *Модель ответа: Герои рассказа оказались в*	

	трагическом одиночестве. С течением времени меняется настроение отца от радости в день исчезновения людей до отчаяния, мечты о том, чтобы вечером лечь спать, а «ночью все каким-то образом вернулось на свои места». По собственному эгоизму герои лишили себя и собственного сына настоящей жизни, превратив ее в бесконечные и скучные каникулы. Настоящие каникулы потому и радостные, что ограничены временем. От трудностей жизни люди ушли на каникулы, но счастливыми не стали.	
III.Итог урока	Учитель: Перед вами характеристики разных жанров? Определите, какие из них можно отнести к фантастике? **Список:** *выдумка, чудеса, развлечение, интерес, мечта, предостережение, польза, обман, вред.* Учитель: Какое слово, по вашему мнению, является ключевым в характеристике фантастической литературы. ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ Учитель: От чего предостерегает человечество писатель Р.Брэдбери? Мы сформулировали принцип ответственности человека за свои поступки и даже желания.	
IV. Домашнее задание	Учитель: В рассказе открытый финал. Предположите, что случится дальше. Напишите продолжение рассказа.	

Байнякшина Валентина Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары

Разработка урока литературного чтения в 4 классе (УМК «Планета Знаний») по теме: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди» (заключительный урок)

Аннотация: на уроке используется форма групповой деятельности учащихся, в классе на уроке создаются небольшие группы для совместной учебной работы. Целью урока было организовать групповую работу, формировать умения коллективной работы, оценивать полученные результаты. Этот урок хорошо развивает универсальные учебные действия. Содержания заданий имеют проблемный характер, позволяет детям высказывать различные точки зрения. Дети знакомятся с буклетами, каждый ученик заполняет буклет. На уроке формируются навыки сотрудничества, делового общения, взаимопомощи, взаимопонимания, дети учатся уважать ценности и правила, выслушивать мнения других, иметь собственное мнение и отстаивать позицию. Урок предназначен для закрепления изученного материала.

Ключевые слова: мышление, коммуникативные навыки, самостоятельность и активность, уверенность в себе, умения целеполагания, контроль, оценка, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка, интерес к предмету, обучение рефлексии, смотреть на себя, на

свою деятельность со стороны, понимать и оценивать свои действия, совместное переживание, собственная точка зрения, микроклимат на уроке.

Цель урока:

- Продолжить знакомить учащихся с творчеством А.С.Пушкина; учить проникать в глубину содержания произведения.
- Работать над развитием выразительной, грамотной речи.
- Воспитывать нравственные качества, эстетический вкус.

Задачи урока:

- Закрепление знаний учащихся о сказках А.С. Пушкина, углубить знания о творчестве поэта.
- Совершенствовать навыки чтения, работать над развитием выразительной речи, развивать творческие способности, воображение, обогащать словарный запас.
- Воспитывать любовь к русской классической литературе.

Личностные УУД

- Воспитание норм морали и нравственности через принятие идейной нагрузки художественного произведения.
- Формирование учебно-познавательного интереса учебному материалу и способам решения поставленных задач.

Регулятивные УУД

- Постановка и сохранение учебной задачи.
- Умение ориентироваться в текстовом массиве, перечитывать текст, отыскивая информацию, необходимую для ответа на вопрос.
- Воспитание критического мышления.

Познавательные УУД

- Формирование навыков самостоятельной работы с книгой (чтение-рассматривание), читательской компетенции.
- Развитие образного и логического мышления, воссоздающего творческое воображение детей.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные УУД

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, формулировать собственное мнение и позицию.
- Воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение к мнению других;

Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности

Оборудование: презентация урока, буклеты, рисунки детей, портрет Н.А.Римского - Корсакова, аудиозапись «Полёт шмеля», мультимедиа, проектор, выставка книг.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)	Сейчас у нас будет урок литературного чтения. Я попрошу вас взяться за руки. Улыбнитесь друг другу, подумайте, о чем ни будь хорошем, добром, чудесном. Мы сегодня с вами на уроке попытаемся работать именно так, по-доброму, чудесно, и я уверенна в том, что наши хорошие мысли воплотятся в наш урок. Работать на уроке будем под девизом: «Тот, кто хочет много знать, должен сам все постигать». Работать на уроке сегодня	Повторяем правила работы в группе: 1. В группе должен быть ответственный 2. Работать сообща. 3. Помогать друг-другу. 4. Работать командой и не	Л

	будем необычно. Вы уже обратили внимание, что работать будем группами. Мы разделимся на 4 группы. Какие существуют правила работы в группе? • В группе должен быть ответственный. • Работать сообща. • Помогать друг-другу. • Работать командой и не сориться. Все правила определены вами правильно. Тема сегодняшнего дня будет определена вами самостоятельно чуть позднее.	сориться.	
Проверка домашнего задания	- Перечислите сюжетные этапы в сказке о царе Салтане. Битва лебедя и коршуна. Спасение. Прощение. Свадьба. Рождение богатыря. Разговор. Встреча. Обман. Бочка в море. Чудеса. Подарки от Лебедя. Где было больше волшебства? Почему? Какой этап сказки вас больше заинтересовал? - У вас на парте лежат буклеты (печатное издание, программа, проспект, путеводитель и т. п.) на одном листе в виде ширмочки или тетрадки – наши помощники.	1.Разговор. 2.Свадьба. Рождение богатыря. 3.Обман. Бочка в море. 4.Спасение. 5.Битва лебедя и коршуна. 6. Чудеса. Подарки от Лебедя. 7. Встреча. 8. Прощение. Подарки от лебедя. Было необычно, так не бывает в обычной жизни…	П
Изучение нового материала.	Откройте их. В каждой группе это задание будет свое. (напоминаю, как работать в группе). Выбираем ответственного, который потом нам будет озвучивать данное задание. Какая группа готова к работе? -Выполняем 1 задание. - Вслух, громко и ясно нам прочитает задание…. - Что такое сказка? Какими бывают типы сказок? Какие бывают виды сказок? - Выполняем .. Выступления ответственных групп. *Слушаем оценки!* -Выполняем 2 задание. - Из данных слов составить предложение: сказка, чудеса, Пушкин, царь Салтан. - При составлении предложения можно изменить форму слова. Вспомним орфограммы. Данное задание выполняем самостоятельно. Выступления ответственных групп. *Слушаем оценки!*	Сказки бывают авторские и народные. Сказки бывают волшебные, бытовые и о животных. Сказки Пушкина – чудеса царя Салтана. Чудесная сказка Пушкина о царе Салтане. Волшебство.	К П Л К П Л

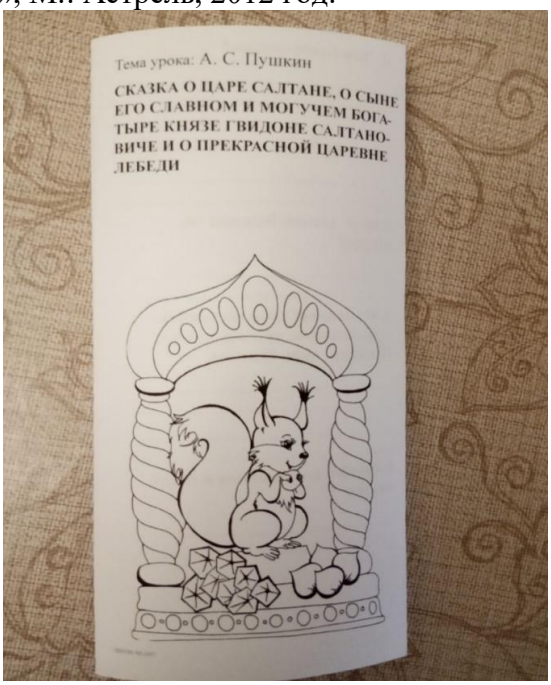
Определение темы урока	- Выполняем 3 задание самостоятельно. Какие синонимы можно подобрать к слову «чудо»? - С каким словом мы сейчас выполняем уже второе задание? Я не зря обращаю внимание на это слово… Из всего сказанного, какую тему урока можно предположить? Какова цель урока? -Выполняем 4 задание. По алгоритму найдите авторское описания чуда в сказке! · Выразительное чтение отрывка или чтение наизусть; · Элементы волшебства при описывании; · Противопоставление этому волшебству; · Какие определения, прилагательные использует Пушкин при описании чуда? Открываем текст сказки из художественной литературы, работаем по алгоритму…Чья группа уже будет готова, поднимает руки. Выступления ответственных групп. *Слушаем оценки!*	Чудеса. Колдовство. Диво. Магия. Удивительные происшествия. Чудеса в сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Заключительный урок. Продолжать знакомиться с произведением А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Узнать, какие чудеса есть в сказке А. С. Пушкина. Каждая группа выбирает свое чудо и работают с текстом. 1 гр. Чудо про белку 2 гр. Чудо об острове. 3 гр. Чудо про царевну. 4 гр. Чудо про 33 богатырей.	К П Л П К П Л
Физкультминутка	Называю персонажей различных сказок , если эти герои из сказок Пушкина, то вы поднимаете руки вверх, тянетесь на носочках, но если они из других сказок, то приседаем.(Черт, лиса, братья-богатыри, поп, колобок, Царевна-Лебедь, кот Леопольд, царь Салтан, сестрица Аленушка, конек –горбунок, Чебурашка, месяц, журавль, князь Гвидон. Балда).	Герои сказок Пушкина - руки вверх, тянетесь на носочках, герои других сказок – присесть	П Л
Обобщение.	- Ребята, что вы можете сказать о языке написания этой сказки? - А.С. Пушкин первый из русских поэтов заговорил простым народным языком. Этот язык в его стихах и сказках льётся свободно и звонко, как прозрачный родник. Поэт всегда восторгался богатством, выразительностью, меткостью русского языка, владел им блестяще и всё же не переставал изучать его всю жизнь. Какие художественные средства использовал автор в своем произведении? Найдите в данных отрывках метафору, сравнение, олицетворение, эпитеты. - «Сказка о царе Салтане, о сыне, славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной	Поэт часто использует краткую форму прилагательных, устаревшие слова, есть в тексте олицетворение, сравнение, метафоры.	К

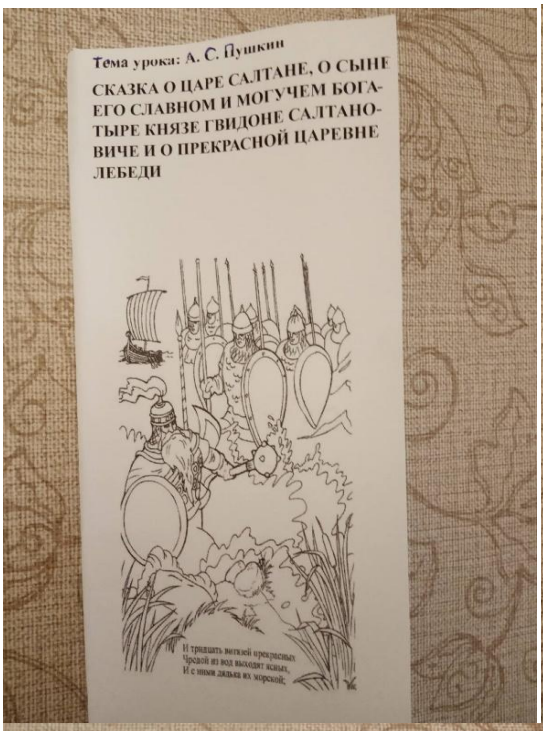
Графический диктант.	Царевне Лебеди» была написана в 1831 году, впервые издана в 1832 году. Этой сказке 180 лет. Прежде чем создать сказку, А.С. Пушкин познакомился с первоисточником. Существует русская народная сказка. Эту сказку мы с вами читали. Какая это сказка? - Каково ваше мнение по поводу этих сказок? - Отличается ли русская народная сказка от сказки, которую написал А. С. Пушкин? - В чём сходство и в чём различия в сказках? - Добро и зло борются между собой в каждой сказке. Это является идеей любой сказки. В буклетах в задании 5 есть граф. диктант. Проверим. Как усвоили сказки Пушкина. Если мое утверждение верно, рисуем красный круг, если утверждение не верно- зел. треугольник. • Князь Гвидон положительный герой? • Белка грызла золотые орешки? • Ветер по морю гуляет –это волшебство? • Царство Салтана находилось на острове Буяне? • Над лебедем носился орел? • Царь Салтан наказал ткачиху и Бабариху? • Царь Гвидон говорил такие слова: «Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч… - На примере этой сказки мы еще раз убедились в том, что добро побеждает зло. - Добро и зло живут только в сказках? - Как вы думаете, что сильнее – добро или зло? - А в наше время существует добро? - А зло? - Можно ли назвать эти понятия неизменными, вечными? (+ Да.) - Любовь к сказкам, в том числе и к сказкам А. С. Пушкина, любовь к музыке, живописи, ко всему прекрасному. И желание человека сделать этот мир прекрасным, свободным от зла, счастливым. - Мы с вами тоже можем делать добрые дела, совершать добрые поступки, делая мир добрее. Вы мне верите? Подпишите буклеты, сдайте на проверку. Оценки выставлю после проверки диктантов. - К какому виду сказок мы отнесем «Сказку о царе Салтане…»? - Для чего нужны чудеса? - Какое чудо мы сегодня не назвали? - Одно из чудес – это превращения Гвидона. - В кого он превращался, чтобы навестить отца? - Н.А.Римский-Корсаков к 100-летию А.С.	«По колено в золоте» - русская народная сказка Добро и зло борются между собой +---красный круг, -----зеленый. треугольник К сожалению, не только. Да. К волшебным, там происходят чудеса. Чтобы исполнилась мечта, желание. Чудо с князем Гвидоном? Князь Гвидон превращался в комара, муху, шмеля. Полет шмеля.	П П Л П К П Л

Рефлексия Домашняя работа	Пушкина написал оперу-сказку. Послушайте фрагмент и определите, кого или что изобразила музыка? - Закройте глаза, откиньте спину на спинку стула и закрытыми глазами проследите за тем, кого изобразила музыка. - Откройте глазки. Кого изобразила музыка? -Урок подходит к концу. - Продолжите предложения: Сегодня на уроке я узнал… На этом уроке я похвалил бы себя за… Мне было сложно… Д/З – выполнить № 4, 5 из рабочей тетради. -На этом наш урок окончен, до свидания.		К П Л П Р Р

Список литературы:

1. Э.Э.Кац Литературное чтение: учебник для 4 класса: в 3 частях. - М.: АСТ: Астрель, 2014 год.
2. Э.Э.Кац / Рабочая тетрадь по литературному чтению для учебника 4 класса в 3 ч.
3. Э.Э.Кац / Методическое пособие «Обучение в 4 классе по учебнику «Литературное чтение», М.: Астрель, 2012 год.





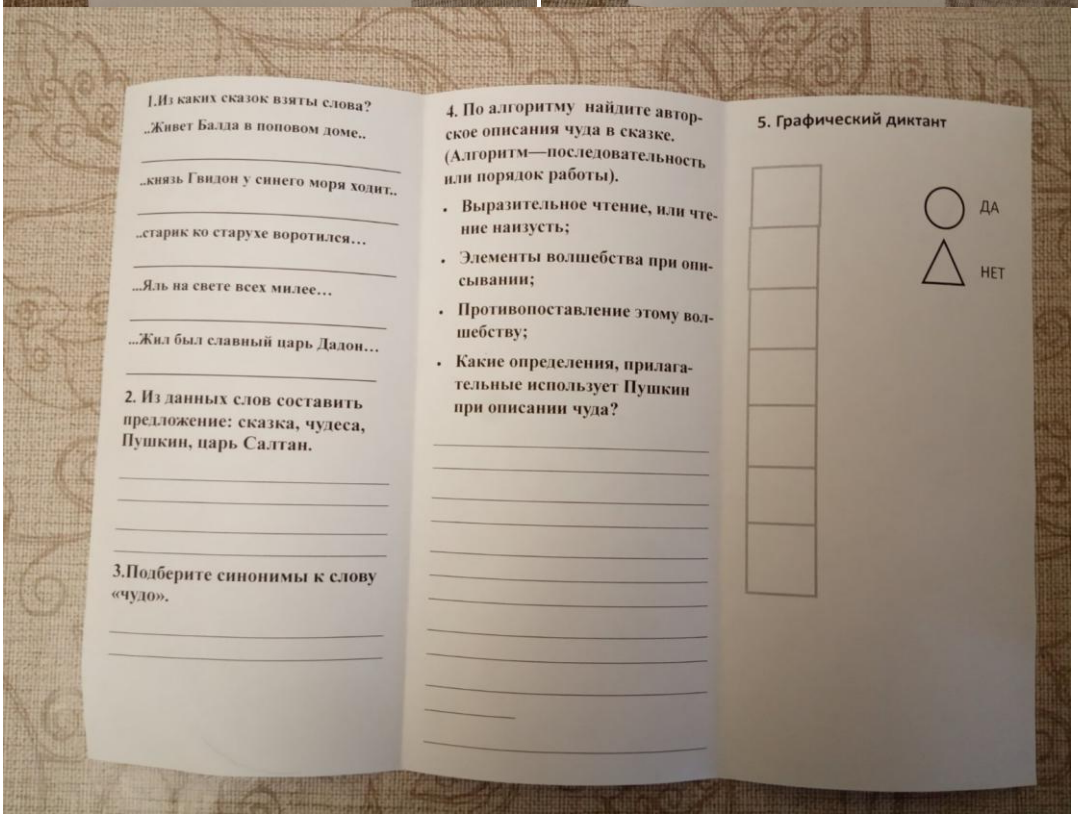
Тема урока: А. С. Пушкин

СКАЗКА О ЦАРЕ САЛТАНЕ, О СЫНЕ ЕГО СЛАВНОМ И МОГУЧЕМ БОГАТЫРЕ КНЯЗЕ ГВИДОНЕ САЛТАНОВИЧЕ И О ПРЕКРАСНОЙ ЦАРЕВНЕ ЛЕБЕДИ

И тридцать витязей прекрасных
Чредой из вод выходят ясных,
И с ними дядька их морской;

Тема урока: А. С. Пушкин

СКАЗКА О ЦАРЕ САЛТАНЕ, О СЫНЕ ЕГО СЛАВНОМ И МОГУЧЕМ БОГАТЫРЕ КНЯЗЕ ГВИДОНЕ САЛТАНОВИЧЕ И О ПРЕКРАСНОЙ ЦАРЕВНЕ ЛЕБЕДИ



1.Из каких сказок взяты слова?

..Живет Балда в поповом доме..

..князь Гвидон у синего моря ходит..

..старик ко старухе воротился…

...Яль на свете всех милее…

...Жил был славный царь Дадон…

2. Из данных слов составить предложение: сказка, чудеса, Пушкин, царь Салтан.

3.Подберите синонимы к слову «чудо».

4. По алгоритму найдите авторское описания чуда в сказке. (Алгоритм—последовательность или порядок работы).

- **Выразительное чтение, или чтение наизусть;**
- **Элементы волшебства при описывании;**
- **Противопоставление этому волшебству;**
- **Какие определения, прилагательные использует Пушкин при описании чуда?**

5. Графический диктант

ДА

НЕТ

Бесчастнова Светлана Викторовна, Бесчастнов Сергей Андреевич,
учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

Формирование функциональной грамотности
на уроках русского языка и литературы

Аннотация: функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, на сегодняшний день, этот комплекс навыков и компетенций необходим школьнику для жизни в мире будущего. Разберем, какие вызовы готовит нам мир изменчивости и неопределенности, как учитель может помочь школьнику подготовиться к жизни в этом мире, а также какие типы заданий целесообразно использовать на уроках русского языка и литературы с целью формирования функциональной грамотности.
Ключевые слова: функциональная грамотность, урок, всесторонне развитая личность, читательская грамотность

В условиях социально-экономический изменений в мире, обществу нужна всесторонне развитая личность, умеющая ориентироваться в потоке информации и умеющая работать на результат. В последнее время все чаще мы слышим понятие «функциональная грамотность». Прежде чем дать определение данному понятию, нужно выяснить, какие причины появления данного явления как функциональная грамотность. Нам кажется, что они лежат на поверхности, но на самом деле процессы эти глубже и процессы эти объясняются происходящими событиями в мире. Мы все эти изменения ощущаем на себе:

1.Экологический. Изменение климата и истощение природных ресурсов, что требует от человека незамедлительных действий.

2.Экономический. Новые знания создают новые возможности и решения проблем. Беспрецедентные инновации в науке и технике, особенно в биотехнологии поднимают фундаментальные вопросы о том, что значит быть человеком.

3.Финансовый. Взаимозависимость на различных уровнях создала глобальные производственно-сбытовые цепочки и объединенную экономику. Данные создаются и используются в широких масштабах. Возникает вопрос о кибербезопасности и защите конфиденциальности.

4. Социальный. По мере того, как население планеты продолжает расти, миграция, урбанизация и растущее социальное и культурное разнообразие меняют страны и сообщества. В мире увеличивается неравенство в уровне жизни. Возрастает угроза войны и терроризма.

Эти изменения происходят сейчас. Мы живем в обществе нестабильности, постоянных изменений. Мы не можем четко сказать, какие профессии будут востребованы в будущем, но одно мы можем точно сказать, что нашим детям, школьникам придется жить в этом обществе, поэтому социальное общество пытается определиться какими навыками, компетенциями должен обладать современный человек. Отсюда и возникает понятие функциональная грамотность. Она включает в себя математическую, финансовую, естественнонаучную, читательскую грамотность, глобальные компетенции и критическое мышление.

Российский педагог, член – корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова пишет: «Функциональная грамотность - это базовое образование личности». Ребенок должен обладать:

-готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

-возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

-способностью строить социальные отношения;

-совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев писал: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Данное определение возьмем за основу и разберем понятие функциональное чтение, с которым мы постоянно работаем на уроках русского языка и литературы.

Функциональное чтение – это чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи.

Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

- поиск информации;
- понимание прочитанного;
- работа с полученной информацией (интерпретация, оценка);
-применение информации для решения своей задачи.

Умения формируются с раннего детства. Уровень зависит от дошкольного развития, школьной программы, учителей, родителей и самого человека.

Учитель русского языка и литературы играет важную роль в обучении.

Данные уроки являются ключевыми в системе школьного образования и на них используются различные методы и приёмы , которые способствуют развитию творческой активности, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Главной трудностью для обучающихся являются поиск и отбор необходимой информации. На уроках литературы наиболее удобны в применении РАФТ, фишбоун, эссе, техника аквариума, «Брейнсторминг»; на уроках русского языка - синквейн, кластер, телеграмма, кроссенс.

Первый прием, с которым мы работаем на своих уроках - это кроссенс, как прием логического и творческого мышления.

- Никто не будет спорить с тем, что каждый учитель должен развивать логическое мышление учащихся. Это является требованием ФГОС, об этом говорится в методической литературе.

Что же такое "кроссенс"? Слово "кроссенс" придумано авторами по аналогии со словом "кроссворд", которое с английского означает "пересечение смыслов".

Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратиков. Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления.

Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо (как правила чтения в русском языке), далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом, получается цепочка, завернутая «улиткой». Начать можно как первой, так и с любой узнаваемой картинки. Центральным является квадрат с номером 5, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе. Существует довольно простой и понятный алгоритм составления кроссенса.

Алгоритм составления кроссенса:

1) определить тематику, общую идею;
2) поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы;
3) выделить 9 элементов - изображений, имеющих отношение к идее, теме;
4) найти связь между элементами, определить последовательность;
5) сконцентрировать смысл в одном элементе (5 - й квадрат);
6) выделить отличительные черты, особенности каждого элемента

На каком этапе урока мы применяем кроссенс? При изучении нового материала: выведение темы урока; установка проблемной ситуации; при закреплении и обобщении изученного материала; творческое домашнее задание.

Основной смысл создания кроссенса – это загадка, головоломка, ребус, задание, которое предназначено для определённой аудитории. Именно в этом качестве оно интересно нам, педагогам. Нельзя отрицать, что наряду с логическим мышлением, развивается зрительная память и связная речь.

Активными методами обучения и воспитания считаются те методы, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей учащегося» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей».

Активные методы обучения базируются на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что сделали своими руками, до 70% того, что говорят и пишут, до 50% того, что услышали и увидели, 20% того, что услышали и только 10% того, что прочитали.

Одним из активных методов обучения, который можно использовать в группах, является прием «Фишбоун». Упрощённое название метода японского учёного Каору Исикавы. Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Суть данного метода - установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

В основе фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Практическая работа в 5 классе при анализе произведения И. С. Тургенева «Муму», обучающимся предлагается заполнить фишбоун, который поможет проанализировать главного героя. Ученики должны разобраться со сложным вопросом: «Что может толкнуть покорного человека на бунт?»

Голова (проблема) – Герасим – покорный бунтарь.

Верхние косточки (причины) – он хозяйственный; крепостной крестьянин; бунтарь (освобождающийся).

Нижние косточки (факты) – любит порядок, хорошо исполняет свои обязанности; топит Муму, потому что обязан это сделать; самовольно уходит от барыни.

Хвост (вывод) – если постоянно унижать человека, то даже самый покорный рано или поздно взбунтуется.

В аспекте формирования функциональной грамотности большое значение имеют комплексная работа с текстом, лингвистический анализ текста, работа с текстами-миниатюрами, сравнение двух текстов и другие виды работ с текстами, которые при этом являются наиболее результативными формами организации работы на уроке русского языка.

Федеральные государственные образовательные стандарты во многом определяют условия для развития функциональной грамотности у школьников, поскольку ориентируют учителя на выстраивание процесса обучения и воспитания таким образом, чтобы ребенок учился учиться, был коммуникабельной, креативной, творческой личностью.

Список литературы:

1. Леонова Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов [Текст] / Е.В. Леонова, С.С. Шатова, Е.В.

Щербакова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6 № 4 // Режим доступа:http://www.psyedu.ru/journal/2014/4/Leonova_Shato_phtml

2.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998.
3. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб., 2000. – (Сер. «Мастера психологии»).
4. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.;URL: http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15589
5. Епонешникова Л.В. Развитие навыков функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы. [Электронный ресурс] URL: https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/prochee/stat-ia-razvitiie-navykov-funktsional-noi-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-iazyka-i-litieratury.
6. Якиманская И.С. Разработка технологий личностно ориентированного обучения// Вопросы психологии. – 1995. - №2. – С. 24-25.

Варламова Надежда Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы (на примере изучения рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой»)

Аннотация: В современном мире важно обладать способностью использовать приобретенные знания в разных ситуациях реальной жизни. Именно поэтому в последнее время особое внимание уделяется функциональной грамотности. В её развитии читательская грамотность занимает особое место. В статье рассказывается о нескольких приёмах формирования читательской грамотности на уроках литературы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, приёмы формирования читательской грамотности, рассказ В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».

Читательская грамотность - первая ступень в функциональной грамотности, это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Выделяют следующие основные способы осмысления текста:

-постановка вопросов к тексту;

-построение смысловых опор (планы, таблицы, схемы);

-создание вторичных текстов (пересказ, конспект);

-конструирование собственных высказываний о прочитанном (сочинение).

Решая задачу формирования развитой личности, необходимо обращать пристальное внимание в первую очередь на формирование функциональной грамотности выпускников. Поэтому важно научить современного школьника осмысливать прочитанное. На уроках литературы ученики работают с текстами художественного стиля. Этот стиль воздействует на воображение, психику и чувства читателя, передаёт мысли и чувства автора, использует всё богатство лексики, возможности разных стилей, характеризуется образностью, эмоциональностью речи. В связи с этими особенностями языка художественной литературы необходимо развивать в юном читателе способность разглядеть всю информацию, содержащуюся не только в отдельном предложении, но и в словосочетании и слове.

Каждый предложенный приём формирования читательской грамотности имеет своё название, отражающее его суть. Причём эти приёмы можно использовать, изучая не только

рассказ В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой», но и другие произведения школьной программы.

Рассмотрим несколько эффективных приёмов работы с текстом, способствующих формированию читательской грамотности на уроках литературы. Будем использовать текст В.П. Астафьева, приёмы соответствуют возрастным особенностям учащихся, изучающих данный рассказ, то есть это ученики 5-6 классов.

Прием «Верите ли вы, что…?»

Этот прием может использоваться в самом начале изучения нового произведения, он позволяет запомнить его название навсегда. Почему рассказ называется «Конь с розовой гривой»? Этот вопрос обсуждается при помощи предложенных вариантов ответов.

1. Верите ли вы, что рассказ так называется, потому что главный герой видел во сне сказочного коня с розовой гривой, бегущего мимо его дома?

2. Верите ли вы, что рассказ так называется, потому что главный герой получил от бабушки пряник в виде коня с розовой гривой?

3. Верите ли вы, что рассказ так называется, потому что конь с розовой гривой выручил рассказчика из беды?

Приём можно использовать и для «предсказания» хода развития событий, например, вопросы можно задать после завязки (бабушка отправила внука по ягоды).

1. Верите ли вы, что рассказчик соберёт ягоды, но заблудится в лесу?

2. Верите ли вы, что рассказчик соберёт ягоды, но съест их с друзьями?

3. Верите ли вы, что рассказчик соберёт ягоды и принесёт их бабушке?

В ходе обсуждения подобных вопросов у юных читателей пробуждается неподдельный интерес к изучаемому рассказу.

Приём «Заглянем в прошлое»

Этот приём позволяет совершить увлекательную экскурсию в прошлое. Например, изучая рассказ «Конь с розовой гривой», можно поговорить о русском прянике.

Первые пряники на Руси назывались "медовым хлебом", их рецепт привезли к нам варяги около IX века. Это была смесь ржаной муки с медом и ягодным соком. Пряничное дело в России становится повсеместным народным промыслом в XVII - XIX веках. Особенно прославились на этом поприще Архангельск, Городец, Вологда, Москва, Тула, Тверь, Вязьма. Причем секреты рецептов хранились в строжайшей тайне, передавались от отца к сыну. Пряник был не только лакомством, но и желанным подарком.

Приём «Вспомни и расскажи»

Даётся время для самостоятельного чтения отрывка, затем задаётся вопрос по «второстепенной» информации, то есть проверяется читательская зоркость. Возьмём следующий отрывок:

«Вот с ребятишками-то дяди Левонтия и отправился я по землянику, чтобы трудом своим заработать пряник. Ребятишки несли бокалы с отбитыми краями, старые, наполовину изодранные на растопку, берестяные туески, а у одного парнишки был ковшик без ручки. Левонтьевские орлы бросали друг в друга посудой, барахтались, раза два принимались драться, плакали, дразнились. **По пути они заскочили в чей-то огород и, поскольку там ещё ничего не поспело, напластали беремя луку-батуна, наелись до зелёной слюны, а недоеденный побросали. Оставили всего несколько пёрышек на свистульки. В обкусанные перья они пищали всю дорогу, и под музыку мы скоро пришли в лес, на каменистый увал.**

Тут все перестали пищать, рассыпались по увалу и начали брать землянику, только-только ещё поспевающую, белобокую, редкую и потому особенно радостную и дорогую.»

1. Докажите, что левонтьевские ребятишки были настоящими хулиганами.

Правильный ответ должен содержать информацию выделенного отрывка текста.

Приём «Лови ошибку»

Данный приём можно использовать при проверке домашнего задания вместо пересказа текста. Возьмём следующий отрывок:

«Бабушка считала обстоятельно и долго, разглаживая каждый рубль. Сколько я помню, больше **двадцати** (правильно-семи) или **тридцати** (правильно –десяти) рублей из «запасу» на чёрный день бабушка никогда Левонтьихе не давала, потому как весь этот «запас», кажется, состоял из **сотни** (правильно –десятки). Но и при такой малой сумме заполошная Васеня умудрялась обсчитаться на рубль, а то и на тройку.»

Приём «Текст с дырками»

Данный приём можно использовать при проверке домашнего задания вместо пересказа текста. Возьмём следующий отрывок:

«Вот с ребятишками-то дяди ? и отправился я по ? , чтобы трудом своим заработать ? . Ребятишки несли бокалы с отбитыми краями, старые, наполовину изодранные на растопку, берестяные ? , а у одного парнишки был ? без ручки. ? орлы бросали друг в друга посудой, барахтались, раза два принимались драться, ? , дразнились.»

Исходный текст:

«Вот с ребятишками-то дяди Левонтия и отправился я по землянику, чтобы трудом своим заработать пряник. Ребятишки несли бокалы с отбитыми краями, старые, наполовину изодранные на растопку, берестяные туески, а у одного парнишки был ковшик без ручки. Левонтьевские орлы бросали друг в друга посудой, барахтались, раза два принимались драться, плакали, дразнились.»

Приём «Растолкуем слово»

Работа с текстом, где есть незнакомые слова. Ребята выписывают незнакомые слова, затем подсчитывают количество своих слов. Тот, у кого меньше всего слов (ему понятны значения почти всех слов), растолковывает слова ученика, кто выписал больше всего слов. Возьмём следующий отрывок:

«Я подсаживался к окну и с тоской глядел на соседский дом. Стоял он сам собою, на просторе, и ничего-то ему не мешало смотреть на свет белый кое-как застеклёнными окнами – ни забор, ни ворота, ни **сенцы**, ни **наличники**, ни **ставни**.

Весною левонтьевское семейство ковыряло маленько землю вокруг дома, возводило изгородь из **жердей**, **хворостин**, старых досок. Но зимой всё это постепенно исчезало в **утробе** русской печки, раскорячившейся посреди избы.»

Вероятнее всего, ребята подчеркнут и будут объяснять выделенные в отрывке слова. Но нужно быть готовым и к тому, что могут быть подчёркнуты и другие, на первый взгляд, не вызывающие трудности в толковании слова.

Приём «Люблю сочинять»

Важно применять этот приём, как завершающий аккорд в изучении произведения. Ребята пишут сочинение на литературную тему. По данному рассказу можно предложить ученикам тему для размышления «Почему важно быть добрым?»

И в заключение хотелось бы сказать, что осмыслить текст до конца не всегда просто, но научиться этому самому и научить других возможно.

Список литературы

1. Коровина, Полухина, Коровин Литература. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. ФП. ФГОС 2012
2. https://prosv.ru/news/show/5747.html
3. https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/01/09/priemy-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-na-urokah

Васильева Татьяна Петровна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары

Формирование читательской грамотности младших школьников на внеурочных занятиях по литературному чтению

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

В функциональную грамотность входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, и в целях передачи такой информации, в реальном общении, общении при помощи текстов, и других сообщений.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности, одна их них читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В методических целях можно и нужно использовать сплошные и несплошные тексты. Этой классификацией пользуются составители теста PISA. В наших учебниках они представлены.

К сплошным относятся тексты, которые ученики читают в повседневной жизни, в том числе и в школе:

– описание (отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета и.т.д.);

– повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов);

– рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

Желательно использовать такие тексты, в которых представлено то или иное сочетание разных типов речи: рассуждения, повествования, описания. Разнообразие типов речи в тексте не только активизирует внимание учеников, но и существенно облегчает учителю формулировку заданий.

Сегодня я расскажу о некоторых приёмах, используемых мною на уроках литературного чтения, которые позволяют детям максимально извлекать информацию и понимать её, и являются помощниками в формировании функциональной грамотности у младших школьников.

Я хочу показать урок внеклассного чтения в 3 классе по теме «Г.Х. Андерсен "Гадкий утенок"».

Тип урока: урок формирования умений и навыков осознанного чтения.

Тема: Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».

Цель: продолжить знакомство учащихся с творчеством Г.Х. Андерсена.

Задачи. Образовательный аспект: формировать потребности в систематическом чтении, как способе познания мира; продолжить работу по формированию навыка правильного, беглого, выразительного чтения; формировать навыки анализа сказок, основные умения работать с текстом;

умение представлять героя, характер и его поступки.

Развивающий аспект: развивать внимание, память, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; обогащать словарный запас;

умение сопоставлять, анализировать.

Воспитательный аспект: воспитывать интерес к чтению, творчеству писателя, прививать желание думать над прочитанным; уважать человека за его поступки, дела, а не только за внешнюю красоту.

Оборудование: иллюстрации к сказке, текст сказки.

Ход урока

1. *Организация класса. Мотивация. Психологический настрой на урок.*

Пусть сегодняшний урок принесет нам радость от общения и наполнит наши души прекрасными чувствами.

2**. *Работа по теме. Актуализация знаний и постановка цели.***

Мы сегодня отправляемся в путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена.

"**Не гонись за красотой, а гонись за добротой"**. - Как вы понимаете эту пословицу? *Внутренние качества важнее внешних. Красота без разума пуста.*

3. *Вступительная беседа.* Г. Х. Андерсен родился 2 апреля 1805 года в Оденсе, Дания. Отец - башмачник. Мать - прачка. В возрасте 11 лет у него умер отец. Андерсен окончил благотворительную школу и в 14 лет переехал, в Копенгаген за славой. Там начал играть в Королевском театре, где его заметили и решили оплатить ему хорошее обучение. Он очень любил путешествия, провёл в дороге около 15 лет. Никогда не был женат и не имел детей. Написал за свою жизнь около 160 сказок. Умер 4 августа 1875 года в возрасте 70 лет в Копенгагене. Основные произведения: «Снежная королева», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Принцесса на горошине», «Оле Лукойе», «Гадкий утёнок» и др.

Давайте отгадаем название одного произведения Г.Х. Андерсана.

«*Найди лишнюю букву»* **Г. А. Д. Ю. К. И. Й.**

Как вы понимаете значение слова "Гадкий"?

Гадкий – очень плохой, мерзкий, вызывающий отвращение, презрение (толкование слова Толковый словарь С.И. Ожегов).

«*Найди лишнее слово*». Прочитай. Обоснуй свой выбор:

слон, медведь, тигр, утенок, кошка.

Мы сегодня будем читать сказку «Гадкий утенок».

– Таким ли был этот утенок? Мы и выясним это на уроке.

4. *Работа с текстом.* Ребята, сейчас мы прочитаем первую часть этой сказки. Но прежде разберем непонятные слова, которые встретятся нам при чтении.

5. *Словарная работа.* *Озираться* – оглядываться назад. *Бултыхнуться* – падать в воду. *Ров* – длинное углубление, вырытое в земле.

6. *После прочтения, составляем описание утенка.* Родился утенок. Каким он был? Куда отправляется утка со своей семьей? (*на птичий двор, чтобы ввести их в общество*).

Прочитайте описание двора и поведение его обитателей. Какой можно сделать вывод? Что они говорят об утенке? - *гадкий, ужасный урод, хорошо плавает, большой и несуразный, бедняга, слишком велик.*

А что сказала мама утка? *Некрасив, но у него доброе сердце.*

Как вы думаете, почему утенок молча сносил все обиды и унижения? (*он был унижен, упал духом и принимал все удары судьбы*). Имели ли право обитатели двора так к нему относиться и так говорить?

Если бы вы были художниками, что бы вы нарисовали к первой части?

7. *Подготовка к выразительному чтению.* Как вы думаете, какой тон нужно выбрать при прочтении о "рождение утят", "ожидание последнего утёнка", "некрасивый утёнок" (*радостный, загадочный*).

А какой тон при прочтении о жизни на птичьем дворе (грустный, осуждающий, презрительный). Какой выбрать темп прочтения? (*неторопливый*).

Подумайте, где нужны паузы (остановки) при чтении, какие слова нужно выделить голосом при чтении.

8. *ФИЗМИНУТКА. Д*ыхательная гимнастика служит для регулирования дыхания при чтении.

1) Вдох носом – выдох через рот. Вдох – задержка дыхания – выдох. Вдох – выдох по порциям.

2) «Гудок приближается и удаляется»: вдох – на выдохе произносим ***м-м-м-м, н-н-н-н-н.***

3) «Рычание собаки»: вдох – на выдохе ***р-р-р-р-р***

4) «Воздух, выходящий из проколотой шины велосипеда***»: с-с-с-с-с***.

5) «Свеча»: Сделав глубокий вдох, на выдохе читаем, ровный и медленный выдох, затем глубоко вздохнуть, остановиться и медленно дуть на пламя воображаемой свечи.

9. *Перескажи сказку по картинкам.* Вывешиваем картины:

"Утенок в избушке", "Утенок увидел прекрасных птиц". "Встреча с лебедями."

1. Картина "Утенок в избушке" - что изображено на картине, какие герои и их отношение к утенку. Прочитать текст, обсудить.

2. Картина "Утенок увидел прекрасных птиц" - что подумал утенок о птицах? Прочитать текст и обсудить: когда это произошло?

3. Картина "Встреча с лебедями" - что изображено на картине, какие герои и их отношение к утенку. Прочитать текст, обсудить. Каким стал лебедь? - *крепким, большим, лучше всех, красивее всех, молоденький, прелестный, счастливый, прекрасный среди прекрасных лебедей.*

"Суди не по внешности, а суди по делам" - объясните значение этой пословицы. Ребята, прощает ли утенок своих обидчиков?

Вот мы и подошли к концу нашего урока.

10. *Домашнее задание: чтение и пересказ сказки.*

11. *Итог урока:*

– Что особенно понравилось на уроке?

– Чтобы вы хотели повторить?

Список литературы

1. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

2. Мишатина Н.Л. Речевое и литературное развитие школьников в процессе освоения концептов русской культуры// Литература в школе. – 2007. - №5.- С. 27-30.

3. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

Григорьева Оксана Георгиевна,
учитель-логопед МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары

Конспект подгруппового логопедического занятия с детьми 2 класса при артикуляционно – акустической дисграфии «Буква Ь: смягчающий и разделительный"

Цель:

Коррекционно-обучающие:

Закрепить знания детей о мягком знаке;

- Учить правильно использовать его при письме;
- Упражнять в **звукобуквенном** анализе слов с мягким знаком;
- Закрепить правило переноса слов с мягким знаком;

- Развивать фонематический слух, связную речь, внимание, память, мышление;
- Учить обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы;
- Формировать умение объяснять орфограмму;
-Формирование грамматического строя речи;
- Обучение умению отвечать на вопросы полным предложением;
- Развитие общеучебных умений и навыков, развитие памяти, мышления.

Коррекционно- развивающие:

- Формировать фонематическое восприятие и слух;
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Коррекционно- воспитательные:

- Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом;
- Воспитывать интерес к логопедическим занятиям;
- Уметь выполнять вывод используя вопросы учителя (синквей);

Словарная работа: мель, сталь, сталивар, антонимы.

Оборудование:

1. Раздаточный материал для заданий №3,5. Для вывода (синквейн)
2. Мячи; шарик суджок.
3. Тетради;
4. Карандаши, ручки

Ход работы

Организационный момент.

Ребята, сегодня у нас на занятии будут гости. Поздоровайтесь. Встаньте в круг и друг другу улыбнитесь, подарите хорошее настроение своим одноклассникам и нашим гостям.

Л: Сядет тот, кто отгадает загадки

Л: Зачитывает загадки:

1. «Отгадай загадку».

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (*Лось*)

Спит или купается,
Все не разувается.
День и ночь на ножках
Красные сапожки. (*Гусь*)

Л: Ребята повторите все слова, которые вы отгадали.

Л: *Что вы можете сказать об этих слова; об этом знаке? (Ответы детей: звука не обозначает, **разделяет**, **смягчает**, пишется после согласных).*

Л: Хорошо. Садитесь ребята.

Л: Открыли тетради, запишите число, а Карина запиши все эти слова на доске.

У: записывает эти слова на доске.

Л: Выполните звукобуквенный анализ этих слов. Звукобуквенный анализ этих слов в тетради, транскрипцию слов.

Л: Что вы заметили? Когда мягкий знак стоит в конце слова? А когда он стоит посередине слова.

Дети: он **смягчает согласную букву**

Дети: он **разделяет**.

Л: Ребята посмотрите на **слайд** и произнесите: вьи, лья, дьи, бью, жье.

Физкультминутка

Физкультминутка

Вижу сильно Вы устали,
Проведет физминутку - Артем.
Всем понравится она.

Л: Поиграем в игру с мячом **«Поставь разделительный Ь»**

Я буду называть слог без **разделительного** мягкого знака и кидать вам мяч, а вы мне возвращаете мяч назвав слог с **разделительным мягким знаком**: зи, ря, ке, дю, мю, сё и т. д.

Л: А теперь наоборот вы должны «убрать» разделительный Ь. игра называется «Убери **разделительный** *«Ь»*:

Теперь я называю слоги с **разделительным Ь и кидаю мяч**, а вы возвращаете мяч назвав слог без него: вью, бьи, дья, кьи, рья и т. д.

Л: Молодцы ребята.

Л: Садитесь на свои места.

Л: Работа с карточками. Ребята, я **раздала** вам карточки с заданиями. Работаем в тетрадях.

Задание в тетради

1. Первое задание: вам даны слова, в первый столбик нужно записать слова с **разделительным** *«Ь»*, во **второй** столбик слова с Ь- показателем мягкости.

Ружьё, грязь, кровать, крыльцо, Кузьма, мебель, осень, звенья, Дарья, кисель, платье, перья, коньки.

Л: Поменялись тетрадками и проверяем.

(Ответы появляются на экране слайд №3)

2. Второе задание: запишите данные слова во множественном числе, подчеркните мягкий знак.

Друг, крыло, воробей, дерево, лист, перо, брат, стул.

3 .Третье задание: составьте предложения из данных слов

• Воробьи, людей, живут, около.
• У, крылья, них, маленькие, и, перья, серые.
• Даже, слышно, в ненастье, воробьев.
• Игорь, кормить, любит, Воробьев, воробьишек, шустреньких.

4. Четвертое задание: замените данные словосочетания одним словом. Разедите эти слова на слоги, выполните транскрипцию полученных слов.

Снежная буря – (вьюга) , разносчик почты – (почтальон) , мясной отвар – (бульон)

5. Итог **занятия**.

С какой **буквой мы сегодня работали**?
Для чего она необходима в речи?
Важна эта **буква**?
Что помогало вам чувствовать эту **букву на слух**?

Л: У вас у все листочки выполните итог самостоятельно.

- ✓ **МЯГКИЙ ЗНАК. НЕОБЫЧНАЯ БУКВА. (1 строка)**
- ✓ **БЕЗЗВУЧНЫЙ (2 строка)**
- ✓ **РАЗДЕЛЯЕТ , СМЯГЧАЕТ (3 строка)**
- ✓ **ПИШЕТСЯ В СЕРЕДИНЕ И В КОНЦЕ СЛОВА (4 строка)**

Л: Молодцы. Урок окончен.

Гурьева Ольга Геннадьевна
МБОУ «Траковская СОШ» Красноармейского
муниципального округа Чувашской Республики

Чтение с увлечением

Аннотация: Чтение - одна из сложных и значимых форм психической деятельности человека, которая выполняет психологические и социальные функции. Нарушения чтения в 1995 г. выявилось у 5-7% (А.Н. Корнев), в 2010г.- 5,5 -10% (А.Н. Корнев, О.А. Ишимова).

При переходе из начальной школы в среднюю у 56% учащихся выявились трудности в понимании прочитанного, у 24% учащихся - этап перехода от слогового чтения к чтению словами (Корнев, Ишимова, 2010).

Возникает проблема:

Непонимание причин трудностей - Стресс - Читаем еще больше! … НО часто эффекта нет - Стресс. Конфликты - Попытки скрыть проблему.

Существует два похода к решению трудностей чтения: педагогический и нейропсихологический.

Алгоритм работы в коррекции трудностей обучения в нейропсихологическом подходе:

I. Нейропсихологическая диагностика.

II. Коррекционно - развивающая работа.

Ключевые слова.

Строение процесса чтения. Педагогический и нейропсихологический подход к преодолению трудностей чтения. Алгоритм работы в коррекции трудностей обучения в нейропсихологическом подходе. Адвент - календарь, Адвент - открытка, Адвент – аппликация.

Чтение - одна из сложных и значимых форм психической деятельности человека, которая выполняет психологические и социальные функции.

Строение процесса чтения.

1. Сенсомоторный уровень:

1) звуко - буквенный анализ и синтез,

2) удержание получаемой информации,

3) смысловая догадка,

4) сличение (контроль)

→ техническая сторона (скорость, точность, объем восприятия)

2. Семантический уровень

→ понимание значения и смысла

С педагогической точки зрения успешное чтение это грамотность, беглость, осознанность, выразительность, ученик должен уложиться в норму чтения по классам.

По нормативам:

- к концу 1-го класса дети должны овладеть плавным слоговым чтением (1 п/г – 25-30, 2 п/г – 30-40 слов/мин),

- к концу 2-го - синтетическим чтением с переходом на послоговое прочтение трудных слов (1 п/г – 40-50, 2 п/г – 50-60 слов/мин),

- в 3-ем, 4-ом классах дети должны овладеть беглым синтетическим чтением целыми словами и группами слов.

Нарушения чтения в 1995 г. выявилось у 5-7% (А.Н. Корнев), в 2010г.- 5,5 -10% (А.Н. Корнев, О.А. Ишимова).

При переходе из начальной школы в среднюю у 56% учащихся выявились трудности в понимании прочитанного, у 24% учащихся - этап перехода от слогового чтения к чтению словами (Корнев, Ишимова, 2010).

Возникает проблема:

Непонимание причин трудностей - Стресс - Читаем еще больше! …… НО часто эффекта нет - Стресс. Конфликты - Попытки скрыть проблему и ее глубину (даже для себя) + отсутствие реальной помощи от среды.

Существует два похода к решению трудностей чтения: педагогический и нейропсихологический. При решении проблемы я всегда обращалась к педагогическим приемам. Тем самым устранялись только симптомы трудностей чтения, но не выявлялись причины этих трудностей.

Нейропсихологический подход выявляет эти трудности. Задачей нейропсихологического подхода является выделение наиболее слабых звеньев высших психических функций, из-за которых страдают различные психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, речь учащегося.

Алгоритм работы в коррекции трудностей обучения в нейропсихологическом подходе:

I. Нейропсихологическая диагностика. Здесь использую Стандартизированную Методику Исследования Навыка Чтения (СМИНЧ) – 2-6 классы и Тест Оперативных Единиц Чтения (ТОПЕЧ) – 2-6 классы. (А.Н.Корнев, О.А.Ишимова).

СМИНЧ: описание

Цель: Определение уровня сформированности навыка чтения.

Разрешающие возможности: оценка скорости и способа чтения (технический компонент), оценка понимания чтения (смысловой компонент)

Надежность: Оценка проводится на основе показателей коэффициента техники чтения (КТЧ). Возрастные стандарты рассчитаны на детей г. Москвы (показатели приведены по результатам рестандартизации в московском регионе, 2010)

Описание: Состоит из текстов различного уровня сложности.

Параметры оценки: Скорость чтения. Способ чтения. Понимание прочитанного.

СМИНЧ: чтение вслух

1. Оценка способа чтения (способы чтения 1-6: 1-преимущественно побуквенное, 2-переход к слоговому, 3-премущественно слоговое, 4-переход к чтению целыми словами, 5-чтение целыми словами, 6-чтение группами слов).

2. Оценка скорости чтения (число верно прочитанных слов/букв за 1 минуту), используются текст 1, текст 2. Слова, прочитанные неправильно, вычитаются. Для детей с трудностями освоения навыка, нарушением чтения целесообразно проверять число верно прочитанных слов/букв и за 2 минуту.

3. Определение коэффициента техники чтения (КТЧ) КТЧ 1 и КТЧ 2 по таблице вычисления КТЧ.

4. Оценка понимания (текст 1, текст 2). Понимание прочитанного проверяется путем ответа на стандартный набор вопросов (типы А-Г: А - ответы на 10 вопросов из 10, Б - ответы на 7-9 вопросов из 10, В – ответы на 4-6 вопросов из 10, Г – ответы на 3 и менее вопросов.

ТОПЕЧ: описание

• Состоит из 6 списков (цифры, буквы, слоги СГ, ГС, слоги СГС,

слоги ССГ, псевдослова, слова). Каждый список включает 100 единиц.

• Список 100 цифр – время называния учитывается как эталонный показатель.

• Список 100 букв – время называния сравнивается со списком цифр (норма – 50-80 сек., отклонение – 100 сек. и более (показатель недостаточной автоматизации - время чтения на 30% и более).

• Список 100 слогов типа СГ, ГС (показатель недостаточной автоматизации - отклонение время чтения на 30% и более + значительное увеличение числа ошибок).

• Список 100 слогов типа СГС (показатель недостаточной автоматизации – то же).

• Список 100 слогов типа ССГ (показатель недостаточной автоматизации - то же).

• Список 100 псевдослов не имеет оценивающего значения, используется для сравнения со следующим списком 100 слов (различие между ними – показатель неавтоматизированности слогов типа ССГС).

На этом этапе определяются трудности чтения.

II. После диагностики начинается коррекционно - развивающая работа. На этом этапе происходит гармонизация психического состояния, формирование ВПФ и их компонентов, отработка на материале учебных навыков.

Здесь я использую различные формы работы для обогащения активного словаря ребенка, развития навыков построения связного высказывания, закрепления навыков звуко - слогового анализа и синтеза, на запоминание образа буквы, развитие серийной организации движений и действий, на работу с движениями глаз, для развития произвольной регуляции, развития выразительности чтения. Подбираю различные задания для коррекции чтения, связанных с недостаточностью энергетического обеспечения деятельности, с недостаточностью переработки слуховой информации и переработки зрительной информации.

Использую в своей работе для преодоления трудностей чтения Адвент - календари, Адвент - открытки, Адвент – аппликации.

Адвент – календарь мы заполняли с 1 по 31 декабря. (Приложение 1). Эти календари не так давно появились в России, но уже пользуются популярностью у детей и взрослых. Здесь собраны самые лучшие упражнения по скорочтению! Каждый день ребенок выполняет одно интереснейшее задание. Каждое правильно выполненное задание приближает его к заветной дате. И каждый раз он совершенствует навык скорочтения и развивает логическое мышление. Школьные дни наполнились пользой, ожиданием праздника и волшебства.

Адвент-открытка «Подари папе праздник» посвящена военной тематике и приурочена ко Дню защитников Отечества. (Приложение 2). Здесь 10 рабочих листов с боевыми заданиями в технике скорочтения. После каждого задания дети получают звёздочку. После успешного прохождения всех этапов у них на руках будет достаточное количество для создания праздничной открытки. Результатом стало не только поздравительная открытка папам, но и закрепление навыков чтения, повышение мотивации и интереса к процессу чтения.

Инструкция детям.

Ребята, приближается день защитников Отечества. Это значимый праздник для всех нас. Каждый из нас должен оберегать и защищать своё Отечество. Давайте подарим праздник нашим самым смелым и надёжным защитникам - нашим папам. Для этого нам надо выполнить 10 боевых заданий. После каждого правильно выполненного задания вы получите один элемент открытки. Собрав 10 элементов, вы сможете изготовить праздничную открытку. Будьте внимательны и старательны во время выполнения секретных боевых заданий. Ваше упорство поможет приблизить праздник для ваших пап!

К 8 Марта - Адвент-аппликация «Приглашаем в гости вас!» - интересное и необычное пособие для формирования культуры приема гостей и закрепления правил этикета. Все этапы подготовки к приему гостей представлены в технике скорочтения. Выполняя задания по скорочтению, дети проходили этапы подготовки к приему гостей. Результат работы мы оформили в виде аппликации «Букет незабудок». За каждое выполненное задание ученики получали по цветочку. (Приложение 3).

Вступительное слово:

Представьте, что к вам на праздничный ужин должны прийти гости. Радушный и уютный праздник требует от хозяев большой подготовки. Мы начнем эту работу уже сегодня. Давайте вместе украсим дом, приготовим вкусные блюда, подготовим подарки самым близким людям. Для этого нам надо выполнить очень интересные и непростые задания. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать элементы декора. Выполнив задания и получив все элементы, сможете создать букет цветов.

Вывод.

Использование Адвент - календаря, Адвент - открытки, Адвент – аппликации в коррекционно - развивающей работе для преодоления трудностей чтения эффективно. Такие упражнения расширяют периферийное зрение, развивают навык антиципации (предвосхищение читаемого), улучшают концентрацию внимания, увеличивают скорость чтения, активизируют деятельность обоих полушарий мозга.

Список литературы:

1. А.Н.Корнев, О.А.Ишимова. Методика диагностики дислексии у детей. Методическое пособие. Изд-во Политехнического университета. С-Пб., 2010.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008.
3. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М., Яблокова Л. В. Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения. Методы развития навыков программирования и контроля // Школа здоровья, 1995. – Т. 2. – № 4. – С. 66–84.
4. https://умные-пособия.рф/

Евлампиева Евгения Андреевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

Словарная работа на уроках литературного чтения как способ формирования читательской грамотности

Аннотация: В статье даётся определение терминов «функциональная грамотность», «читательская грамотность». Основы читательской грамотности закладываются в начальной школе. Для выработки читательской грамотности важно наладить эффективную словарную работу. Анализ словаря литературного произведения покажет учащимся, с каким величайшим мастерством писатели используют языковые богатства.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, читательская грамотность, устаревшие слова, словарная работа, мини - проекты.

Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя
В.А. Сухомлинский

Формирование функциональной грамотности – важнейшая задача современной школы. Российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев сформулировал определение функциональной грамотности следующим образом: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Международное исследование функциональной грамотности PISA относит к компонентам функциональной грамотности читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность.

В начальной школе идёт интенсивное обучение письму и чтению, работе с текстом, слушанию и говорению, поэтому основы функциональной грамотности закладываются именно в этот период.

Базовый навык функциональной грамотности младших школьников - это, безусловно, читательская грамотность, которая включает в себя и умение быстро читать, и умение понимать, анализировать текст, использовать его для решения жизненных задач. Важны оба компонента данного определения. С одной стороны, дети с низкой техникой чтения не могут быстро прочитать задачу, правило или текст и поэтому начинают отставать в учёбе. С другой

стороны, дети часто быстро читают, но не понимают содержания текста, следовательно, возникают учебные затруднения, так как любой предмет построен на чтении.

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «… извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».

Читательская грамотность – это «способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» (определение PISA).

Первые слова в этом определении – «способность человека понимать» текст.

Мы, учителя начальных классов, сталкиваемся именно с тем, что ребёнок не понимает написанное. Современному ребенку достаточно не понять всего одно слово, и смысл текста начнет ускользать. Если есть непонимание в чтении, то возникает и нелюбовь к тексту.

Почему же это происходит?

Она из причин непонимания смысла текста в том, что дети не знают значения некоторых слов. И это не их вина. Язык меняется с течением времени. Меняются лексика, грамматика языка. Это происходит непрерывно. Чем дальше в прошлое уходят те или иные тексты, тем труднее понимать их читателям нового поколения. Пушкина прекрасно понимали его современники, а вот сегодняшним детям это гораздо труднее.

Вспомним отрывок из романа Пушкина «Евгений Онегин» «Зима!.. Крестьянин, торжествуя», который включён в учебник литературного чтения 2 класса:

Зима!.. Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь;
Его лошадка, снег почуя,
Плетется рысью как-нибудь;
Бразды пушистые взрывая,
Летит кибитка удалая;
Ямщик сидит на облучке
В тулупе, в красном кушаке.

У второклассника сразу возникает множество вопросов: что значит «торжествуя», что такое «дровни», как это «плетется рысью», что такое «бразды», почему эти таинственные бразды пушистые, что такое «кибитка», кто такой ямщик, на чём он сидит, что такое тулуп, кушак?

На 8 строчек приходится 8 устаревших слов, без понимания которых ребенок не нарисует в своем воображении картинку, запечатленную поэтом. Не почувствует радость и свежесть первого морозного дня, восторга и единения природы и человека.

И здесь, безусловно, важна словарная работа на уроках литературного чтения.

Слова «торжествуя», «почуя» можно объяснить путём подбора однокоренных слов: торжество, торжественный; чуять, чувствовать.

При объяснении устаревших слов мы обращаемся к толковому словарю, к словарю устаревших слов. Второклассники приобретают навык работы со словарём.

Дровни – это сани, на которых возили дрова. Бразды – колеи, борозды, следы от полозьев на снегу. Кибитка – крытая повозка. Что значит крытая? К саням или летнему экипажу был прикреплен кожаный или матерчатый верх, «капюшон». Тулуп – долгополая меховая шуба, обычно не крытая сукном. Облучок – часть телеги, саней, повозки в виде толстой деревянной скамьи, идущей по их краям или огибающей их верхнюю часть; служит сидением для кучера. Ямщи́к - возница. Кушак – пояс.

Так как у детей этого возраста преобладает наглядно – образное мышление, целесообразна работа с иллюстрациями к стихотворению. Например, иллюстрация Турлыгина Я.П.

Теперь, когда все незнакомые слова поняты, у ребенка начинают возникать образы. На заднем плане несется быстрая кибитка, ямщик-модник (кушак-то красный!) с удалью гонит лошадей. Вокруг разлетается пушистый снег. Навстречу кибитке, а может, за ней следом медленно тащится крестьянская тощая лошаденка, она везет крестьянина в лес. Почему не из леса? Потому как крестьянская лошадка обновляет путь, то есть бежит по первому снегу, прокладывая бороздки-колеи, это еще и указание на часть суток. Утро, несомненно, раннее утро. Еще даже не все проснулись.

При изучении «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина наряду с традиционной словарной работой уместно практиковать мини-проекты. Все мы помним строчки:

Не хочу быть черной крестьянкой,

Хочу быть столбовою дворянкой.

Почему крестьянка чёрная? Почему дворянка столбовая?

На эти вопросы найдут ответы ученики второго класса, работая над мини-проектами.

Огромно значение словарной работы на уроках литературного чтения: чем глубже осваивается учащимися словарный состав литературного произведения тем отчетливее и полнее выступает перед ними идейно – художественное богатство произведения.

Анализ словаря литературного произведения покажет учащимся, с каким величайшим мастерством писатели используют языковые богатства, какого изумительного искусства достигают они при передаче различных оттенков мысли и чувства посредством языка.

Задача учителя – организовать полноценное, глубокое восприятие детьми всей информации, заложенной в текст, помочь им представить себе картины, нарисованные автором, эмоционально отозваться на чувства автора и героев, понять авторскую мысль и по мере возможности увидеть, как все это передает нам, читателям, художник слова. Другими словами – сформировать читательские умения и навыки.

Список литературы

1. Бутузова Б. И. Лексическая работа на уроках русского языка и чтения. (Нач. школа 2011 №1)
2. Горбылева А.Я., Мишина А.П., Сахарцева М.К. Особенности работы по курсу «Литературное чтение в начальной школе» - Ульяновск ИПК ПРО -2000
3. Граник Г.Г. и др. Когда книга учит. – Москва, 1991
4. Автор-составитель Кожанова Елена Васильевна Словарная работа как средство формирования языковой компетенции младших школьников. Методическое пособие-издательство ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,2021
5. Чиндилова О.В. Обучение вдумчивому чтению. // Начальная школа: плюс – минус. – 2001. - №5
6. Школа как территория чтения. Сборник статей/Сост. Волков С.В. – Москва, 2008.

Елисеева Светлана Константиновна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары

Развитие читательской грамотности в начальной школе, как одного из компонентов функциональной грамотности учащихся, с применением современных технологий

Аннотация: Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Ключевые слова: проектная деятельность, технология проблемного обучения, икт, технология критического мышления, личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающая технология, игровая технология.

Функциональная грамотность - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

Функционально грамотная личность - это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у детей должны быть сформированы специальные читательские умения.

Можно выделить следующие этапы формирования умений по работе с текстом в начальной школе:

1 класс: учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.

2 класс: учитель обучает детей работать с текстом - пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

3-4 классы: учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного.

Рассмотрим приемы и задания, используемые на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности.

В 1 классе для формирования смыслового чтения можно предложить задания на уровне слова:

- Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Р

РАКЕТАРЫБААНАНАСДЕТИРЕБЯТАРАКДОМРЯБИНА

- Прочитай слова без лишнего слога: *кородава, сокабака, молгуклоко, сокрарока, машидамна, гошинрод и т.д.*

Также можно предложить добавить в слова определенную гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млтк – в данном примере вставляем букву О); сложить слово из перепутанных букв (касоаб – собака).

- В после букварный период обучения чтению детям можно предложить следующее задание: прочитайте загадку, отбросив иностранные буквы:

DYUBHFEWPCXZЬSДUIGEFHRLЬSCQLUПZVИSTDAWRHDQOWЧIJЬZЮSGГROL DPSFИWTJQ (Весь день спит, а ночью горит. Фонарь) - Поиск в тексте заданных слов: Восстанови стихотворение А. Барто. Выбери пропущенные слова (при этом детям предлагаем обратить внимание на то, что слова «грузовик» и «машина» являются одинаковыми по смыслу, т.е. синомичными).

Нет, напрасно мы решили *Прокатить _____ в _____.* *_____ кататься непривык,* *Опрокинул _____.*	

Также можно предложить детям более сложное задание *«Выбрать тех героев сказки К. Чуковского, которые НЕ приходили лечиться к доктору Айболиту».*

Начиная со 2 класса задание усложняется:

- задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Возможно использование приема соревнования. Сталкиваясь с такими задачами, ребенок постепенно переходит от простого просмотра текста к его осмысленному прочтению с элементами запоминания некоторых слов.

- Прием «Тексты с "хвостами"» - незавершенные предложения, которые ребенок должен будет закончить по смыслу. Примером может послужить рассказ Л.Н. Толстого «Жучка»:

НеслаЖучка	её тень.
Глядь, в воде	что в воде не тень, а Жучка и кость.
ПришлоЖучкенаум,	кость через мост.
Она и пусти свою кость,	а своя ко дну пошла.
Туневзяла,	чтобытувзять.

- Приём «Чтение по частям».

- Для формирования навыка способность извлекать необходимую информацию из книг можно предложить такое задание: Определи по обложкам справочные книги, из которых можно узнать много интересных фактов об окружающем мире.

- «Реклама книги»

- Прием «Создание диафильма». На уроках литературного чтения используются иллюстрирование учениками изучаемого произведения.

- Приём «Драматизация» предполагает изобразить мимикой и жестами одного из героев произведения, которого нужно отгадать детям.

- Приём «Крестики-нолики». Этот прием предполагает два вида работы:

1)Работа проводится в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания ученики задают друг другу вопросы.

2)У каждого ребенка на парте лежит таблица с номерами утверждений. Учитель читает верные и неверные утверждения к тексту. Если обучающийся согласен, он ставит в таблице «х», если не согласен – «0».

- Приём «Ромашка вопросов».

Класс можно разделить на шесть групп. Вопросы к тексту записываются на лепестках ромашки. Выделяется шесть типов вопросов:

Сочетание рассмотренных приёмов и заданий работы с текстом, используя коммуникативнодеятельностный подход, позволяет эффективно построить работу на уроке по формированию читательских умений.

Курс «Литературное чтение» имеет большое значение для дальнейшего развития и для успешного обучения выпускника начальной школы. Важно научить младшего школьника учиться полноценно, воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Важно помнить, что эффективность данной работы, прежде всего, зависит от учителя, задача учителя, выступать организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда с уверенностью можно будет сказать словами И.Г.Песталоцци: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами».

Список используемой литературы:

1. Бунеев, Р.Н. ФГОС и изменение подходов к обучению чтению // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – №4. – с.50.
2. Виноградова, Н.Ф. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М., 2017. – 64 с.
3. Козлова, Н.Ю. Формирование читательских умений на уроках литературного чтения через моделирование // Методист. – 2013. – №8.– с.50.
4. Лупан С. «Поверь в свое дитя» https://dom-knig.com/read_177830-1#
5. Морозова, Г.А. Домашнее чтение как средство семейного духовнонравственного воспитания // Методист. – 2015.– №1. – с.40.
6. Пильдес, М.Б., Тенютина, Е.Д., Загребельная, Е.Н. Инновационный метапредметныйполипроект «Чтение с увлечением»: развитие читательской компетенции и информационной культуры школьников в процессе реализации программ основного и дополнительного образования // Школьная библиотека. – 2013. – №2-3. – с.50.
7. Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность: кн. для учителя / Т.Д. Полозова. – М.: Просвещение, 2008. – 119 с. – (Библиотека учителя).
8. Прохорова, С.Ю. Формирование читательской компетентности: читаем газеты вместе с младшими школьниками // Методист. – №8. – 2015. – с.50.
9. Рябова, Н.И., Данильчук, Т.П. Школьная библиотека и внеурочная деятельность // Школьная библиотека. – 2013. – №1. – с.32.
10. Сметанникова, Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности). – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
11. Чиндилова, О.В., Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – №8. – с.3.

Иванова Вера Петровна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

Формирование мотивации чтения на уроках иностранного языка

Аннотация: В работе рассматриваются способы мотивации и важность чтения при изучении иностранного языка. Обобщаются действия педагога по развитию мотивации к чтению у обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, чтение на иностранном языке, мотивационные приемы.

Мотивация, пожалуй, является одним из наиболее важных элементов в процессе изучения иностранного языка. Она считается важным вкладом в языковые достижения с точки зрения лингвистических результатов, которые традиционно охватывают структуру

знания языка, то есть его словарный запас, произношение, грамматику и четыре основных навыка владения языка. Некоторые условия, известные как вклад в успешность изучения иностранного языка заключаются в том, насколько изучение иностранного языка доставляет удовольствие, что проявляется в увлеченности данного предмета. Препятствиями в изучении языка зачастую являются: недостаток возможностей для взаимодействия с носителями иностранного языка, недостаточно сильные образцы для подражания, способствующие изучению иностранного языка, и, возможно, недостаточно широко распространенное общественное признание идеи овладения языком. Из-за этих неблагоприятных условий изучающие иностранный язык должны обладать исключительной мотивацией, чтобы преуспеть в изучении языка.

Помимо той роли, которую играют интеллектуальные и языковые способности иностранного языка, мотивация является основным фактором в успешном изучении.

Уделение внимания роли мотивации в процессе чтения, может быть эффективным и полезным фактором в процессе изучения языка. На самом деле осведомленность учителя об отношении ученика и его связи с процессом обучения обеспечивает основу, с помощью которой учителя иностранного языка могут использовать более полезные и эффективные методы. Вкратце, мотивацию можно определить, как физическую, психологическую или социальную потребность, которая побуждает индивида достичь свою цель, удовлетворить свою потребность или почувствовать удовлетворение от достижения своей цели.

Более того, учитель выполняет важную функцию и играет значимую роль в обеспечении мотивации учащегося к изучению языка.

Выделяют два вида мотивации: внутреннюю и внешнюю мотивации. Внутренняя мотивация - это стремление и интерес заниматься определенными видами деятельности и принимать в них участие, потому что индивид чувствует, что они привлекательны и приятны для него. Обучающиеся, обладающие внутренней мотивацией, склонны решать сложные и запутанные проблемы и извлекать знания из своих промахов и ошибок.

Ведущие стимулы внутренней мотивации чтения [1]:

1. Распознавание себя в книжных героях.

Как показывает опыт отечественных и зарубежных коллег, увлечь ребенка чтением помогает идентификация, узнавание себя в литературном герое. Каждый ребенок, читая книгу, сравнивает себя с одним из героев, смотря на них со стороны. Это дает ему выявить положительные и отрицательные поступки, сопоставить свой характер и характер героя, сделать определенные выводы. Огромное значение в процессе чтения отводится учителям, родителям, которые помогают ребенку сопоставить читаемый текст с его жизненным опытом, чтобы открыть в нем богатый внутренний мир.

2. Творчество.

Существует и другой важный стимул, ведущий к личностной мотивации чтения у ученика - творчество, которое всегда сопровождается радостным подъемом чувств. Говоря о творчестве, имеется в виду способность ребенка отзываться по-своему на повествование писателя, создавать в ответ своё мнение, образы. Крайне важно уделять ученикам должное внимание, расспрашивать их о прочитанной книге, просить их рассказать свое видение произведения, героев, идеи автора, иначе его стремление к чтению может пропасть.

3. Оформление книги.

Личностную мотивацию чтения способна вызвать и сама книга, если она своим названием, внешним видом, иллюстрациями привлечет к себе внимание ученика, вызовет желание познакомиться с ее содержанием. Преподавателю необходимо подбирать книги не только по содержанию, но и по оформлению. Оно должно мотивировать учащихся на желание прочесть книгу. К тому же, наблюдая иллюстрации в книге, учащиеся представляют образы героев произведения более подробно.

4. Сопереживание.

Самым сильным стимулом, подталкивающим ребенка к чтению, является испытанное им эмоциональное переживание, возникающее в результате эмпатии к героям книги. Оно пробуждает к жизни чувства, ассоциации, мышление, воображение, память, увлекая человека. Эмоциональное переживание возникает тогда, когда у ребенка появляется чувство личной причастности к тому, что происходит в произведении. Эмоциональное переживание оставляет в душе ребенка значительный след и желание заново испытывать данное чувство. Так чтение для ученика становится внутренней необходимостью.

5. Роль учителя в формировании мотивации к чтению у ребенка.

Чтобы испытать удовольствие от чтения, в руки ребенка должна попасть хорошая книга, а выбрать ее - задача учителя. Очень важно выбрать, подходящую по возрасту, уровню, интересу учеников, книгу. Также роль учителя заключается в таком высказывании о книге, которое поспособствует заинтересованности учащихся в чтении. Слово учителя о книге и личном отношении к ней, слово, обращенное непосредственно к юному читателю - вот в чем больше всего нуждается современный ребенок. Опыт личностного чтения взрослого, переданный детям является значительным фактором, так как способен открыть ребенку путь к книге, обусловить радостную мотивацию чтения.

При обучении чтению на иностранном языке роль мотивов-стимулов выполняют содержание текстов, а также задания к ним. Вопрос, связанный с изучением читательского интереса обучающихся рассматривается рядом педагогов, однако вопрос о заданиях к текстам и интересе к ним в данный момент остается недостаточно изученным.

Анализ учебно-методических комплексов по иностранным языкам свидетельствует об отсутствии разнообразия форм заданий, используемых в практике обучения: лидирующее место, занимают следующие задания: «Ответьте на вопросы к тексту», «Перескажите текст на иностранном языке», «Переведите текст на русский язык», «Составьте вопросы к тексту». Большинство учебников по иностранному языку используют только данные формы проверки понимания прочитанного. Ряд заданий «Разделите текст на логически законченные части», «Найдите ключевые слова в тексте», «Придумайте новое название для текста», «Соотнесите заголовки с разделенными частями текста» и др. также встречаются, но в ограниченном количестве учебников.

Разработка заданий, методов, которые станут мотивами к чтению, является нерешенной проблемой. Такие задания должны быть творческого характера, включающие в себя компоненты непредсказуемого, особенного, удивительного и увлекательного. Они должны предусматривать решение проблемной задачи, которая заставляла бы учащихся наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать в имеющихся заданиях объяснения или выход из создавшейся ситуации.

Выполняя задания, побуждающие к чтению, учащиеся не ощущают их искусственности, и деятельность становится естественной, приносящей удовольствие. Следует принять во внимание необходимость формирования у учащихся разных видов чтения: задания, включая установку на определенную степень полноты, точности и глубины понимания содержания текста.

Внешняя мотивация, с другой стороны, - это склонность принимать участие в деятельности по причинам, которые не связаны с деятельностью. Этими причинами может быть ожидание награды или наказания, например, успешной сдачи экзамена или получения хорошей оценки.

Обобщив, можно сказать что внутренняя мотивация - это умственное удовлетворение, которое достигается похвалой других, в то время как внешняя мотивация – это стимул, активируемый внешними факторами, такими как хорошие оценки или получение вознаграждения, например, в виде грамоты или сертификата. Действительно, важно, чтобы учитель знал, что английский язык как инструмент должен иметь ценность для изучающего. Цели занятия должны быть такими, чтобы мотивировать учащихся, заставить их позитивно оценивать свои собственные усилия.

Разработанные поощрения для занятий играют важную роль для достижения результата обучения. Учащиеся, действительно, должны знать, что их усилия ценятся учителями. Поэтому учителя должны быть осведомлены обо всех действиях своих учеников, даже о самых незначительных и тривиальных. Впоследствии они должны демонстрировать положительные отклики (реакции) на хорошие дела или действия учащихся. Таким образом, предоставление надлежащих вознаграждений за поведение изучающих язык является важным и необходимым моментом.

Подытожив, можно сказать что, мотивация оказывает прямое влияние на качество изучения иностранного языка. Чтение играет исключительную роль в жизни и деятельности обучающегося: посредством чтения как на родном, так и на иностранном языке он может пользоваться различными источниками информации – книгой, журналом, патентом, рекламным проспектом и т. д. Неслучайно владение чтением остается важнейшей составляющей коммуникативной компетенции, формируемой у обучающихся в период их обучения в школе.

Однако последние данные позволяют говорить о том, что в начале нового века ситуация, связанная с чтением вообще, радикально изменилась. Сегодня на процесс социализации все большее влияние оказывают «некнижные» средства массовой информации. Количество каналов получения информации продолжает расти, при этом наряду с традиционными – книгой и периодикой – все большее место в жизни ребенка (и особенно подростка) играют аудиовизуальные («электронные») СМИ [1]. Развивается культура, которую называют «электронной» («видеокультурой», «аудиовизуальной культурой»). Многообразно влияние этой культуры на чтение: падает символический статус чтения и его престиж; меняется восприятие печатного текста и информации (восприятие становится более поверхностным и фрагментарным, «мозаичным); меняется мотивация чтения и репертуар читательских предпочтений (например, под влиянием телевидения и видеопросмотров усиливается интерес к тем темам и жанрам, которые представлены на экране, особенно приключенческим – детективам, триллерам, книгам ужасов, комиксам); предпочитается печатная продукция, где более широко представлен видеоряд (отсюда популярность у детей и подростков иллюстрированных журналов и комиксов).

В практике обучения иностранному языку, считает З. И. Клычникова, «необходимо стремиться к тому, чтобы учащиеся получали тексты, при чтении которых имел бы место самый высокий уровень понимания. В противном случае чтение не будет доставлять чтецу удовольствия, а превратится в тяжелую обязанность учебного характера» [2]. Основными характеристиками понимания, как известно, являются полнота, точность и глубина.

К признакам культуры читающего можно отнести постоянную потребность в чтении как определенной сфере общения с миром через книгу, разнообразие потребностей, широкую сферу использования чтения и широкую область читательских интересов, сложную структуру мотивов чтения, разнообразие читаемого материала, высокие и разнообразные критерии оценки читаемого. Культура собственно чтения проявляется в гибком и эффективном использовании различных видов и стратегий чтения в зависимости от целей и условий деятельности.

Таким образом, в формировании и развитии мотивационной сферы при обучении иностранному языку важное место занимает мотивация к чтению. Чтение не только повышает знания обучающихся, но и расширяет их кругозор, повышает грамотность, благотворно влияет на духовно нравственное и культурное развитие личности.

Список литературы:

1. Алиева, А. Э. Способы мотивации к чтению в обучении английскому языку / А. Э. Алиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (108). — С. 736-738. — URL: https://moluch.ru/archive/108/26255/ (дата обращения: 26.03.2022).

2. Клычникова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке : пособие для учителя. – 2е изд., испр. – М.: Просвещение, 1983. – 256 с.

3. Современные способы повышения мотивации при обучении иноязычному чтению на средней ступени образования// Allbest [Электронный ресурс]. – Россия, 2017. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00813264_1.html (дата обращения 25.03.2022)
4. Motivation Conditions in a Foreign Language Reading Comprehension Course Offering Both a Web-Based Modality and a Face-to-Face Modality//Research Gate [электронный ресурс]. - Germany, April 2019. – Заглавие с экрана. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/280767436_Motivation_Conditions_in_a_Foreign_Language_Reading_Comprehension_Course_Offering_Both_a_Web-Based_Modality_and_a_Face-to-Face_Modality дата обращения (27.03.2022)

Игнатьева Анисия Павловна,
учитель чувашского языка и литературы
МБОУ «СОШ №12» г.Чебоксары

Приёмы формирования читательской грамотности

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные приемы и методы формирования и развития читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности учащихся, применять которые возможно как на уроках родного языка (чувашского) и родной литературы (чувашской), так и на уроках русского языка и литературы с использованием современных технологий.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, современные технологии.

Данная статья посвящается Году культурного наследия народов России и Году выдающихся земляков Чувашии. Из выдающихся земляков Чувашии я выбрала Геннадия Никандровича Волкова – Учителя учителей. Геннадий Никандрович был в нашей школе, в средней школе №12 г. Чебоксары, 04 сентября 2008 года. Выступал перед педагогическим коллективом школы.

Человек с большой буквы

Геннадий Никандрович Волков – настоящий кладезь премудрости и доброты. Сколько в этом Человеке было тепла, энергии, мужества! У каждого из нас живет в сердце светлое и нежное чувство любви к великому педагогу.

Мы называем Геннадия Никандровича Волкова мудрым учителем и наставником. Именно на таких людях держится Земля. Его слово, движение, поступок – это подлинный пример для подражания.

Навсегда осталась в памяти одна история. Мы с Геннадием Никандровичем как-то раз ехали в троллейбусе. Народу было много. Кто-то наступил на его ногу. Геннадий

Никандрович засмутился, попросил извинения и сказал: «Простите меня, пожалуйста! Может, я не так поставил ногу».

К.Д. Ушинский писал: «Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело». Мы постараемся читать и понимать читаемый текст.

Предлагаю вашему вниманию некоторые приемы работы с текстом, их много, подробнее остановлюсь на четырёх из них.

1. Прием «Мозаика».

Сложение целого текста из частей. Текст разделяется на части (предложения, абзацы). Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

2. Прием «Кластер».

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма – представление информации в графическом оформлении.

В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиям «второго уровня».

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда этот приём называют «наглядным мозговым штурмом». Кластер используется, когда нужно собрать у учеников все идеи или ассоциации связанные с каким-либо понятием (например, с темой урока).

Кластер – универсальный приём. Он отлично подходит для любой стадии урока. В зависимости от цели урока учитель может организовать индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную – в виде общего совместного обсуждения. Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Ключевое слово в приведённом тексте – Геннадий Никандрович Волков. Понятия, связанные с ключевым словом: кладезь премудрости и доброты, великий педагог (1 абзац); мудрый учитель, добрый наставник, пример для подражания (2 абзац).

3. Прием «Реставрация» текста. Один из продуктивных приемов работы с текстом на уроке русского языка является «ПИСЬМО С ДЫРКАМИ». Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Человек с _____буквы

Геннадий Никандрович Волков – настоящий _____. Сколько в этом Человеке было тепла, энергии, мужества! У каждого из нас живет в сердце светлое и нежное чувство любви к _____.

Мы называем Геннадия Никандровича Волкова _____ и _____. Именно на таких людях держится Земля. Его слово, движение, поступок – это подлинный _____.

Навсегда осталась в памяти одна история. Мы с Геннадием Никандровичем как-то раз ехали в троллейбусе. Народу было много. Кто-то наступил на его ногу. Геннадий Никандрович засмутился, попросил извинения и сказал: «Простите меня, пожалуйста! Может, я не так поставил ногу».

4. Приём «Синквейн».

Синквейн (от англ. «путь мысли») имеет определённую схему, по которой мы раскрываем суть понятия, определения, правила.

Синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Пишется оно по определенным правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна;

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль;

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы;

4 строка – фраза, несущая определенный смысл;

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

1. Г.Н. Волков
2. мудрый, добрый
3. засмутился, попросил, сказал
4. Г.Н. Волков попросил извинения.
5. Доброта.

Таким образом, по тексту возможны следующие задания:

Задание для группы 1. Разбить текст на смысловые блоки. Озаглавить каждый блок и текст в целом (либо я меняю абзацы местами, они встраивают в правильной последовательности).

Задание для группы 2. Составить синквейн.

Задание для группы 3. Составить кластер. Ключевое слово – Г.Н. Волков.

Рефлексия. **Прием «Все в твоих руках».**

На листе бумаги обведите левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение. Поставьте галочки на тех пальцах, позиции которые соответствуют вашему внутреннему ощущению.

БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ – для меня было многое важным и интересным.

УКАЗАТЕЛЬНЫЙ – использованные приемы буду применять в своей деятельности.

СРЕДНИЙ – для меня было недостаточно данной информации.

БЕЗЫМЯННЫЙ – не все приёмы работы с текстом представлены ясно.

МИЗИНЕЦ – данные приёмы мне известны, но я их не применяю.

В заключении мне хотелось бы поделиться с вами рецептом счастья.

Возьмите чашку терпения, влейте туда полное сердце любви, бросьте две пригоршни щедрости, плесните туда же юмора, посыпьте добротой, добавьте как можно больше веры и всё это хорошенько перемешайте. Потом намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своём пути (Р.Шапиро).

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г.М. Доскарина, А.С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 19–21.
3. Железовская И.А. Приёмы читательской грамотности / И.А. Железовская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.1urok.ru/categories/21/articles/16266
4. Как создать читательскую среду в школе. Научно-методический сборник. – Вып.1. – М., 2009.
5. Карпова Н.П. Культура речи, чтение и грамотность как показатели жизненного потенциала нации / Н.П. Карпов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:www.rusreadorg.ru/issues/karpova/3.html
6. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2011. – 128 с.

Кириллова Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 55» г. Чебоксары

Применение ТРИЗ-технологий на уроках литературного чтения

Аннотация: Данная разработка будет полезна учителям начальных классов при проведении уроков литературного чтения в условиях реализации ФГОС. Технология ТРИЗ-идеальный инструментарий для развивающего обучения. Она увлекательна и результативна.

Умения и навыки здесь не передаются от учителя к детям, а формируются в результате самостоятельной работы детей с информацией. Эти приёмы можно использовать практически на всех этапах работы на уроке при разборе любого литературного произведения.

Ключевые слова: ТРИЗ-технологии, творчество, фантазия, воображение, функционально развитая личность

Функционально грамотная личность – это личность, способная ориентироваться в современном мире, действовать в соответствии с общественными интересами, ценностями, это личность, познающая и умеющая жить среди людей, обладающая определенными знаниями и умениями, ключевыми компетенциями. Такими компетенциями являются: способность выбирать и использовать различные технологии; умение видеть проблемы и искать пути их решения; способность учиться всю жизнь.

В настоящее время появилась необходимость использования в учебном процессе образовательных технологий, развивающую активную деятельность ученика на уроке. Развитие личности, её творческая активность тесно связаны с такими индивидуально-психологическими особенностями человека, как способность, талант, одаренность. Наиболее ярко они проявляются в творчестве, позволяющем личности выразить себя в нем. Одна из важнейших задач в сегодняшней школе - развитие у школьников творческого мышления. Для того, чтобы выполнение задачи по воспитанию гармоничной личности стало реальным, в человеке должен пробудиться творец.

И для развития детской одарённости, развития функциональной грамотности существует три прекрасных помощника - *творчество, фантазия, воображение*, которые в совершенстве развиваются с помощью технологии ТРИЗ – теории решения изобретательских задач.

В основе основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который является одним из механизмов реализации ТРИЗ-технологии. Эта технология соответствует требованиям ФГОС НООО. Использование приёмов ТРИЗ-технологии способствует формированию таких универсальных учебных действий, как:

коммуникативные УУД: уметь выражать свои мысли, разрешать конфликты, ставить вопросы

регулятивные УУД: самоконтроль, прогнозирование;

познавательные УУД: анализ и синтез объектов, сравнения, поиск информации

личностные УУД: самоопределение.

Курс литературного чтения - фундамент для дальнейшего образования учащихся, а уроки литературного чтения - ключевые в формировании читательской компетентности.

Читательская компетентность учащихся начальной школы – это сформированная способность к целенаправленному индивидуальному осмысленному чтению.

Учителя, работающие в начальных классах, прекрасно понимают, как трудно обучить учащихся технике чтения, но ещё тяжелее воспитать читателя, влюбленного в книги. Заставить учиться нельзя. Ребёнка можно только увлечь. И теория ТРИЗ, разработанная Г. С., теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – одна из инновационных технологий, способных повысить процесс образования. Использование ТРИЗ-технологии позволяет учителю сделать урок более увлекательным, а учащимся развивать потребность в познавательной учебной деятельности. Умения и навыки на уроках не передаются от учителя к детям, а формируются в результате самостоятельной работы детей с информацией. Отличительная особенность данной технологии в том, что учащиеся самостоятельно усваивают алгоритмы организации деятельности. В этом можно убедиться, изучив приёмы ТРИЗ-технологии.

Рассмотрим некоторые примеры приемов, которые успешно используются в моей педагогической практике.

Прием «Нестандартный вход в урок». Учитель раздает учащимся карточки, в которых даны загадки, пословицы, поговорки, то есть, все, что относится к разделу «Русское народное творчество». Учащиеся должны установить связь между ними и сказать, о чем мы будем говорить на уроке.

Приём «Оживи картину». Он служит развитию творческого мышления и составлению прогнозирования. Суть заключается в том, что учащимся демонстрируется иллюстрация к произведению или картина художника, и предлагается ответить на ряд вопросов о мыслях и чувствах, вызванных картиной. При этом точка зрения должна отражать не только мнение автора или зрителя, но и ощущение объектов на картине.

Приём «Корзина идей» позволяет выявить, что знают или думают учащиеся по теме урока. В "корзину" скидывается все, что имеет отношение к теме урока: имена, факты, идеи, предположения, термины. Учащиеся записывают все идеи на доске. На данном этапе идёт просто сбор информации.

Приём «Лови ошибку» предполагает формирование познавательных УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение**.** Учащимся предлагается несколько цитат из литературных произведений. Они должны определить, какая из них не принадлежит данному автору и попытаться доказать своё мнение.

Приём «Морфологическая копилка» применяется на этапе закрепления. На уроке чтения используется как копилка рифм, метафор, характеризующих личные качества литературного героя.

Для смыслового обучения чтению можно предложить следующее задание: Прочитайте пословицу правильно

Лес рубят – кепки летят.

Старый круг лучше новых двух.

Ус - хорошо, а два лучше.

Слезами морю не поможешь.

Здоровому - грач не нужен.

Труд кормит, а пень портит

Приём «Паспорт литературного героя» очень нравится детям и помогает оживить урок.

Составляется паспорт литературного героя:

Имя

Создатель (автор)

Прописка (что это)

Внешний вид (какая?)

Где встречается

Личные качества

Заветное желание

Прием «Ромашка Блума». У ромашки 5 лепестков.

Классификация вопросов Б. Блума:

1. Простые вопросы. Проверяют знание текста. (Как звали главного героя?)

2. Уточняющие вопросы. На понимание текста. (Правда ли, что.... Если я правильно понял, то....)

3. Оценочные вопросы. Направлены на выяснение явлений, событий, фактов. (Как вы относитесь к…? Что лучше? Правильно ли поступил...?)

4. Объясняющие вопросы. Используются для анализа текстовой информации. Начинаются со слова "Почему".

5. Творческие вопросы. Подразумевают синтез полученной информации. В них всегда есть частица БЫ или будущее время, содержится элемент прогноза, фантазии или предположения. (Что бы произошло, если... Что бы изменилось, если бы…)

Прием «Реклама книги». Нужно представить такую рекламу книге, чтобы ее захотелось купить и прочитать. Эта работа может быть выполнена в виде иллюстрацию из этой книги и из несколько предложений, рекламирующих данное произведение.

Прием «Ассоциативный куст» применяется в начале урока. Например, перед чтением рассказа Н. Носова «Огурцы» учитель предлагает учащимся отгадать загадку.

- Послушайте загадку и определите, о чем будем читать сегодня на уроке. Учитель пишет ключевое слово «огурцы», учащиеся один за другим называют свои ассоциации, связанные с этим словом, учитель записывает.

- Где растет?

- Какого цвета?

- Какой на вкус? ...

- Где можно узнать точное значение слова? (Использование словаря)

Прием «Составление кластера» можно использовать на любом этапе урока.

Приёмы ТРИЗ - технологии можно применять на уроках литературного чтения, русского языка, изобразительного искусства, трудового обучения, на внеклассных мероприятиях, на родительских собраниях.

Применяя эту технологию, мы можем в полной мере развивать детскую фантазию, языковое чутье, причинно-следственное мышление, творческое воображение; умение сочинять, решать сложные проблемные задания, открытые задачи. У младших школьников формируется любознательность; стремление к познанию неизведанного, нового; формируются умения логически, нестандартно мыслить; развивается речь, логика, мышление; повышается мотивация к самосовершенствованию.

Таким образом, использование ТРИЗ- технологии в начальной школе развивает функциональную грамотность, а в результате формирует компетентностно-ориентированную, творческую, талантливую личность, в том числе коммуникативную и социально-адаптированную.

Будущее нельзя предвидеть, загадывать, но его можно приобрести, и в этом поможет ТРИЗ – технология.

Тогда с уверенностью можно будет сказать словами И.Г. Песталоцци: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами».

Список литературы:

1. Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман А.В., Филатов В.И. «Поиск новых идей: от озарения к технологии» , Тамбов 1989

2. Московец Н. С. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения.

3. https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=8266

Клемантович Дарья Сергеевна,
Лышова Елена Викторовна,
Щеглова Алина Германовна,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №1» г. Чебоксары

Развитие читательской грамотности с помощью применения ТРИЗ – технологий

Аннотация: в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» особое место отводится именно воспитанию обучающихся, закладке нравственных, эстетических норм, формированию взглядов на мир,

способности придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе. Для этого, разумеется, именно обучающийся должен оказаться в центре внимания. Как известно, цель учеников нового поколения - получить информацию, практическая польза владения которой будет очевидна. Мотивация обучающихся сейчас напрямую зависит от того, насколько хорошо они понимают, как и где смогут применить полученные знания, что отлично актуализирует развитие функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, урок русского языка, ТРИЗ-технологии, компьютерный класс, имя прилагательное, степень сравнения, онлайн-доски, БСИВ, академтест, олимпийские игры, сплошной текст, несплошной текст, образовательные переходы, основная школа, PISA, методическая разработка.

Время - главная ценность, поэтому возможность тратить его эффективно часто становится главным аргументом. Представители сегодняшней молодежи не способны удерживать внимание на чем-то одном больше 10-15 минут, потом оно ослабевает. Мы считаем, что необходимо хорошо структурировать учебный процесс, потому что сейчас дети растут в весьма «упорядоченном» мире и требуют такого же порядка и логичности от учебы. Для современных подростков текстовые материалы должны быть простыми для восприятия, структура текста - соответствовать его содержанию, а ключевые пункты–выделены визуально. Именно такой текст позволит развить читательскую грамотность, показать высокие результаты в исследованиях PISA. Следует также отметить, по причине того что дети растут в среде, когда всё можно уточнить в интернете, плохо воспринимают длинные сообщения. Письменная задача поможет вспомнить нюансы. Необходимо сделать урок ярким, зрелищным, наглядным, объединяющим в себе традиционные инструменты (доска, мел) и новые технологии обучения (проекторы, онлайн доски, компьютеры), а также подготовить обучающихся к решению нестандартных новых задач, научить критически мыслить, в чем и помогут методы ТРИЗ технологий.

Тема урока: «Быстрее! Выше! Сильнее!», урок обобщения и повторения изученного по теме «Степени сравнения прилагательных».

Тип урока: урок закрепления, систематизации знаний, совершенствования умений и навыков.

Проведение урока предполагается в компьютерном классе.

Цели урока:

- знать способы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных, разных способов выражения сравнения, деления прилагательных на три разряда;

- формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся в предметной области «Русский язык» по теме «Степени сравнения прилагательных»;

- способствовать воспитанию интереса учащихся к занятиям спортом через игровые (творческие) моменты по русскому языку.

Задачи:

Образовательные: актуализировать знания о степенях сравнения имён прилагательных; формировать умения отличать формы степеней сравнения имён прилагательных; развивать умения находить в тексте и образовывать степени сравнения имени прилагательного; уметь работать с текстами (совершенствование навыков по функциональной грамотности).

Развивающие: развивать умение сравнивать и анализировать, обобщать информацию, делать выводы; развивать коммуникативные навыки учащихся, обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Воспитательные: воспитывать любовь к Родине; формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа; стремление к речевому совершенствованию;

Метапредметные УУД:

- извлечение фактуальной информации из учебных текстов; владение приёмами отбора и информационной переработки материалов; преобразование визуальной информации в текстовую; соблюдение основных норм современного русского литературного языка; свободное изложение мыслей в письменной и устной форме;

Познавательные УУД:

- знать о формах степеней сравнения, находить их в тексте

Коммуникативные УУД:

- описывать содержание совершаемых действий с целью ориетировки учебно-практической деятельности

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней

Предметные УУД

- знание содержания понятий степени сравнения имён прилагательных, разряды имён прилагательных, способов образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных;
- иметь представления о результатах наших олимпийцев.

Методы и приёмы: поисковый метод, ТРИЗ-технологии (БСИВ, Академтест, работа с текстом (функциональная грамотность)

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, групповая.

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**Результаты**
I. Организационный момент. *Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне.*	**Приветствие.** - Добрый день, ребята. Мы начинаем урок под названием «Быстрее! Выше! Сильнее!, которое созвучно девизу Олимпийских игр. Давайте в честь наших спортсменов зажжём свечу, символизирующую чистоту, совершенствование, борьбу за победу, мир и дружбу. Пусть наш урок пройдёт так же результативно, как и соревнования олимпийцев. Пожелаем им и нам успехов!		**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества.

II. Мотивация к учебной деятельности. *Цель этапа: определение содержательных рамок урока.*	**1. Откройте, ребята, тетради и запишите сегодняшнюю дату.** Посмотрите на онлайн-доску и попробуйте назвать тех спортсменов, которые здесь изображены. (Александр Большунов, Камилла Валиева, Анна Щербакова, Наталья Непряева, Денис Спицов, Руслан Захаров). - Молодцы! Знаете имена тех, кем гордится наша страна. **2.** Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем уроке и какова его цель? Попробуйте расшифровать название урока. - Да, верно, мы будем говорить сегодня о степенях сравнения прилагательных. Посмотрим, насколько хорошо вы владеете этой темой, все ли знания и навыки, полученные в ходе изучения этой темы, можете применять. **2. Магический квадрат с использованием онлайн-доски (Приложение 1)** Вам предложен список из 12 фраз. Выберите только 10 ответов, в которых форма степени сравнения прилагательного образована верно. Отметьте в квадратах правильный ответ. «Кликните» на квадратиках с теми номерами, которые вы выбрали. Завершив задание, кликните «Ответ готов». - Назовите, что получилось при	1.Открывают тетради, записывают дату и название урока 2.Выдвигают предположение о теме урока, ставят цель, определяют задачу. 3. Отвечают на вопросы. Проверяют свои работы. 4. По команде учителя выполняют физические упражнения в игровой форме.	**Личностные УУД:** жизненное, личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация; нравственно-этическое оценивание, толерантность **Коммуникативные УУД:** строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. **Познавательные УУД:** постановка, формулирование и решение задачи **Регулятивные УУД:** Организованность во времени, самооценка, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются в пространстве.

	правильном ответе? - Верно, получилась буква «О», которая начинает такие слова, как олимпийские игры, олимпийский огонь, олимпийцы. Теперь исправьте те примеры, в которых есть грамматические ошибки. **Проверка выполненной работы на интерактивной доске.** **3. Физкультминутка.** - Устали? Давайте отдохнем. Встаньте из-за парт, подтянитесь, улыбнитесь! - Я буду называть имена прилагательные в разной форме. Если назову прилагательное в начальной форме, т.е. в положительной степени, то вы просто стоите; если в сравнительной степени, то вы садитесь на корточки, руки вперед; если превосходной степени, то прыгаете и делаете хлопок над головой. Начали! Самый выносливый (прыжок и хлопок) Быстрый (стоим на месте) Более сильный (присесть и вытянуть руки) Меткий (стоим на месте) Титулованный (стоим на месте) Лучше (присесть и вытянуть руки) Ответственный (стоим на месте) Величайший (прыжок и хлопок) Мужественный (стоим на месте) - Молодцы!		
III.	**4. Работа с текстом**	4. Работают в	**Регулятивные УУД:**

Актуализация знаний. *Цель этапа: актуализация и углубление изученного.*	**(функциональная грамотность)** -Ребята, настало время работы с текстом в группах. Тексты посвящены спортсменам России и Чувашии, прославившим нашу страну. Вы разделились на 4 команды, у каждой команды свой текст и свое задание. **(Приложение 2)** **5. БСИВ – игровой момент** **- Ребята, настало время для игры. Давайте закрепим материал в форме игры БСИВ, которая расшифровывается как «Было Стало Изменилось Виновник», например, берем прилагательное из первого текста «в жаркой (Барселоне)» - это было, стало: жарче: изменилась форма слова, виновник – степень сравнения прилагательных.** **- Возьмите из своих текстов прилагательные и проведите подобную работу.** **6. Академтест.** Выполнение подготовленного теста на сайте https://academtest.ru/. (тест позволяет проверить полученные знания, минимизирует возможность списывания, исключает возможность пользования дополнительными вкладками во время работы над тестом) Ладошки – у всех на столе	группах. Отвечают на вопросы к тексту. **5.** Называют прилагательные, которые у них получились 6.Делают выводы, работают в группах, выполняют тест	ориентирование в ситуации **Познавательные УУД**: построение речевого высказывания **Коммуникативные УУД:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, владение монологической и диалогической формами речи. Освоение способов совместной деятельности. **Личностные результаты:** развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям; **Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; **Коммуникативные УУД:** формирование навыков речевой деятельности**.** **Личностный результат УУД**: способность к самооценке

V. Итог урока (рефлексия деятельности). *Цель этапа: оценить результаты собственной деятельности*	ладошки. Каждый палец имеет свое значение. На большом пальце нужно написать, что было важным и интересным; на указательном – что я научился делать; на среднем – с чем надо разобраться; на безымянном – что я вообще не понял; на мизинце, как самом маленьком, - чего мне не хватило. -По традиции олимпийских игр мы гасим наш олимпийский огонь (гасим свечу), т.к. заканчивается наш урок. И помните о том, кто в жизни выбрал для себя девиз «Быстрее, выше, сильнее», тот добьется высоких результатов и никогда не испугается никаких преград		
VI. Домашнее задание. *Цель этапа: осознание своей учебной деятельности.*	**8.Домашнее задание.** Творческое задание: записать ролик на тему «Я самый, самый..», используя прилагательные различных степеней сравнения.		

Список используемой литературы.

1. https://www.sport-express.ru/olympics/beijing2022/skiing/reviews/olimpiada-2022-lyzhnye-gonki-obzor-komandnogo-sprinta-gde-muzhskaya-i-zhenskaya-sbornye-rossii-zavoevali-bronzovye-medali-16-fevralya-2022-goda-1892713/
2. https://www.sport-express.ru/olympics/beijing2022/hockey/reviews/olimpiada-2022-pochemu-sbornaya-rossii-po-hokkeyu-proigrala-finlyandii-v-finale-olimpiyskih-igr-1894539/
3. https://www.sport-express.ru/olympics/beijing2022/hockey/reviews/olimpiada-2022-hokkey-rossiya-proigrala-finlyandii-v-finale-kommentariy-golyshaka-o-hokkee-na-zimnih-olimpiyskih-igrah-2022-1894534/
4. https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html
5. https://elearning.apkpro.ru/pluginfile.php/676836/mod_resource/content/2/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%

A4%D0%A4%D0%98_2020.pdf
6. https://elearning.apkpro.ru/pluginfile.php/676836/mod_resource/content/2/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%A4%D0%A4%D0%98_2020.pdf

Приложение 1.

Магический квадрат

Александр Большунов самый быстрый	Анастасия Смирнова счастливая	Денис Спицов моложее, чем другие участники
Наталья Непряева удачливее	Российские прыгуны с трамплина более техничнее	Камила Валиева самая неповторимая
Анна Щербакова лучшая	Олимпийский комитет России самый любимейший	Олимпиада в Пекине более интереснее
Руслан Захаров наиболее быстрый	Олимпийская медаль самая желанная	Фигуристы самые пластичные

Приложение 2.

Задание для 1 группы

В жаркой Барселоне

Знойным барселонским вечером хрупкая невысокая женщина стремительно выбежала на дорожку стадиона и неудержимо понеслась к финишу.

Первая! Позади – 42 км 195 м.

«Валентина Егорова из Чебоксар...» Эти слова на весь мир не раз звучали с телеэкранов. Многие восхищались происходящим на марафонской трассе в олимпийской Барселоне. Валентина Егорова в тот звездный миг напомнила миру, что есть на планете такая земля – Чувашия, где живет талантливый народ, способный на славные дела. В том числе и на спортивный подвиг.

Да, триумфальным стал для Валентины Егоровой 1992 год. «Наша национальная гордость», – слышала она от многих своих поклонников. Ее узнавали на улицах, в троллейбусах. Каждый старался поздравить, выразить свое восхищение, пожать руку, сказать доброе слово.

1. Назовите прилагательное, которое было употреблено в названии текста:

А) жаркая

Б) знойная

В) теплая

2. Каким назван чувашский народ в тексте?

3. Используя информацию из текста, заполните таблицу. Поставьте знак «+» в колонку с правильным ответом.

	Да	Нет	Нет информации
Хрупкая высокая женщина стремительно выбежала на дорожку стадиона			
«Василиса Егорова из Чебоксар...»			
«Наша национальная гордость», – слышала она от многих своих поклонников.			
Олимпийский марафон проходил очень напряжённо			

4. Дополни предложение, используя информацию текста.

Валентина Егорова в тот звездный миг напомнила миру…

Задание для 2 группы

Самый быстрый Александр Большунов и три золота

Александр Большунов стал главным героем сборной ROC и одним из самых успешных олимпийцев Пекина-2022. На старте Игр лидер наших лыжников завоевал первое российское золото и финишировал в скиатлоне с флагом в руках, на второй неделе вместе с Алексеем Червоткиным, Денисом Спицовым и Сергеем Устюговым добился ярчайшей победы в эстафете, в заключительные выходные стал трехкратным чемпионом.

Большунов справился со всеми трудностями. После победы Александр расцеловал счастливый пекинский снег и поблагодарил китайскую землю. Он настоящий король лыж этой Олимпиады. Елена Вяльбе и тренер Юрий Бородавко предложили не сомневаться в этом факте: сокращение дистанции марафона никак не изменило эту оценку.

Большунов в пяти пекинских гонках собрал три золота, серебро, а также бронзу в командном спринте.

Лыжники стали самой успешной российской командой на этой Олимпиаде.

1. Назовите прилагательное, которое было употреблено в названии текста:

А) стремительный

Б) самый быстрый

В) быстрый

2. Как финишировал на старте Игр лидер наших лыжников, когда завоевал первое российское золото?

3. Используя информацию из текста, заполните таблицу. Поставьте знак «+» в колонку с правильным ответом.

	Да	Нет	Нет информации
Большунов в пяти пекинских гонках собрал три золота,			

серебро, а также бронзу в командном спринте.			
Алексей Большунов стал главным героем сборной ROC			
Большунов не смог справиться со всеми трудностями			
Большунов в пяти пекинских гонках собрал три золота, серебро, а также бронзу в командном спринте.			

4. Дополни предложение, используя информацию текста.

Лыжники стали самой…

Задание для 3 группы

Очаровательные Анна Щербакова и Камила Валиева

Женский турнир по фигурному катанию входил в число наиболее ожидаемых событий Пекина-2022.

Невероятнейшая Анна Щербакова в очередной раз показала свой чемпионский стиль и характер. 17-летняя фигуристка словно не заметила критичной замены коньков по ходу Игр, чисто исполнила оба проката и без побед в отдельных программах превзошла всех по сумме. Анна красиво стала олимпийской чемпионкой в самом непростом сезоне, среди ее титулов из топ-списка недостает только победы на чемпионате Европы. И у спортсменки есть осознание, что заканчивать сейчас она не готова.

Особенная Камила Валиева закрывала соревнования и могла сделать их неповторимыми. Она была способна подарить этой Олимпиаде самую настоящую магию, которую все видели в ее первом взрослом сезоне на чемпионатах России и Европы. Но случилось худшее: 15-летняя фигуристка не справилась со свалившимся на нее безумным давлением, которое к спорту отношения не имеет. Вместо истории все увидели слезы расстроенной девушки.

1. Назовите прилагательное, которое было употреблено в названии текста:

А) незабвенные

Б) прекрасные

В) очаровательные

2. Сколько лет Анне Щербаковой?

3. Используя информацию из текста, заполните таблицу. Поставьте знак «+» в колонку с правильным ответом.

	Да	Нет	Нет информации
Анна Щербакова чисто исполнила оба проката и без побед в отдельных программах превзошла всех по сумме.			
Анна Щербакова завоевала все возможные титулы			
Камила Валиева не была способна подарить этой Олимпиаде магию			
15-летняя Камила Валиева справилась со свалившимся на нее безумным давлением,			

4. Дополни предложение, используя информацию текста.

Но случилось худшее…

Задание для 4 группы

Мужественные хоккеисты и серебро

Важнейший итог всей Олимпиады — серебряная награда хоккеистов. Сборная России дошла до главнейшего матча Пекина-2022 и в финале с Финляндией была в шаге от повторения результата Пхенчхана-2018.

К игре команды Алексея Жамнова и до старта турнира, и по его ходу были вопросы с учетом выбора состава и идей из тренерского плана. Сборная досрочно вышла в четвертьфинал после скупых матчей со Швейцарией и Данией, после чего закрыла групповой раунд самой веселой встречей с Чехией. И дальше снова работала на результат против тех же датчан и Швеции.

А решающий матч против мастеров такой игры финнов оставил с признанием: серебро обидно, но закономерно.

У этой команды был капитан и знаменосец в Пекине Вадим Шипачев, были чемпионы Пхенчхана Никита Гусев и Михаил Григоренко, Никита Нестеров и Вячеслав Войнов и не только. И появились свои герои, порой неожиданные. В их числе — вратарь Иван Федотов, защитник Александр Никишин, форвард Арсений Грицюк и не только.

1. Назовите прилагательное, которое было употреблено в названии текста:

А) храбрые В) отважные

Б) мужественные

2. Все ли ожидаемо было в решающем матче хоккеистов?

3. Используя информацию из текста, заполните таблицу. Поставьте знак «+» в колонку с правильным ответом.

4. Дополни предложение, используя информацию текста.

Сборная России дошла до главнейшего матча Пекина-2022…

	Да	Нет	Нет информации
Важнейший итог всей Олимпиады — бронзовая награда хоккеистов			
Сборная России досрочно вышла в четвертьфинал после скупых матчей со Швейцарией и Данией			
У нашей команды был капитан и знаменосец в Пекине Вадим Шипачев			
Сборная России не дошла до главнейшего матча Пекина-2022			

Ковалева Оксана Михайловна,
Степанова Зинаида Васильевна,
учителя начальных классов
МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары

Мастер класс «Формирование навыков функционального чтения на уроках окружающего мира в 4 классе»

Фрагмент урока окружающего мира в 4 классе по теме «Пустыни»

Аннотация: урок закрепление знаний по теме «Пустыня» в 4 классе направлено на формирование умения работать со сплошными и несплошными текстами; формирование навыков функционального чтения на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: географические карты, билеты, деньги, пустыня, природные зоны, рейтинг комфортности.

Цели: закрепить у учащихся представление о природной зоне пустынь; ознакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями.

Формируемые УУД:

Познавательные — сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Коммуникативные — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

Регулятивные — находить нужную информацию в тексте; действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.

Личностные — устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Оборудование: карта природных зон, карточки для работы в группах, презентация, билеты, деньги.

Фрагмент урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята.
- На уроках окружающего мира мы познакомились с природными зонами России.
- Какие природные зоны вы знаете? (*Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, степи, пустыни, субтропики*).

II. Мотивация познавательной деятельности.

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А куда, в какую природную зону, вы узнаете из текста. Прочитайте и скажите, к какой природной зоне подходит это описание. (*У детей текст и все задания на отдельных листах*)

На , есть одно место, где жаркое , а иногда не бывает по несколько месяцев, а местами их не бывает и несколько лет подряд. испаряется, не достигнув . Днем стоит нестерпимая, изнуряющая жара, а ночью t падает до 0℃. Во время бури солнечный свет не доходит до и на некоторое время становится темно. В этой природной зоне практически нет растительности, а и , которые там растут, не дают тени. Можно встретить там а по пескам ходят .

- Что это, за место? *(Пустыни.)*
- О какой природной зоне у нас пойдет речь на уроке? (*о пустыне*)
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой урока?

- **На уроке мы повторим и обобщим знания:** о климате и географическом положении зоны пустынь; о растениях и животных, приспособившихся к жизни в зоне пустынь.

Научимся: находить и показывать зону пустынь на карте; работать с денежными знаками; билетами.

II. Организация познавательной деятельности.

Работа с картой

- Пустыня, это еще одна природная зона на территории России. В России настоящих пустынь мало. Они занимают небольшую площадь. А полупустыни охватывают довольно большие пространства.
- Давайте поработаем с картой.
- Где находится пустыня на территории России? (*на юго-западе страны*)
- Кто сможет показать ее на карте?
- Каким цветом обозначена она на карте? (*оранжевым цветом*).
- Какие природные зоны соседствуют с зоной пустынь? (*степи*)
- Какое море (озеро) находится рядом с этой природной зоной? (*Каспийское море*)
- Какая река протекает по территории пустыни и впадает в Каспийское море? (*Волга*)
- А какие города? (*Астрахань*)
- Мы сегодня отправимся именно туда, в Астрахань.
- Давайте проверим, правильно ли вы показали природную зону степей. Вернёмся к тексту, который вы получили, прочитайте его еще раз. Опираясь на этот текст, выберите верные – неверные утверждения, и объясните, почему выбрали это утверждение.

1. Верно – неверно.

№	Утверждения	+/-
1.	На Земле есть такие территории, не бывает осадков годами.	
2.	В полдень в пустыне приятно отдохнуть в тени деревьев.	
3.	Бывает ли в пустыне днем ночь?	

2. Дополните ответ.

- Что нужно взять туристу, путешествуя по пустыне? _____.
- Чтобы отправиться в путешествие, и удачно отдохнуть на берегу Каспийского моря, нам нужно выяснить, когда более благоприятные условия для путешествия. Перед вами таблица количества осадков за последний год. Ответьте на вопросы. Работаем в паре.

3. Мониторинг количества осадков за последний год.

- В каком месяце больше всего солнечных дней? _____
- В каком месяце больше всего дождливых дней?_____
- Сколько солнечных дней было в апреле? _____
- В каком месяце было меньше всего солнечных дней? _____
- В каком месяце вода прогревается сильнее всего? _____
- В каком месяце вода прогревается меньше всего? _____
- Сколько пасмурных дней было в августе? _____
- Сколько было солнечных дней в мае? _____

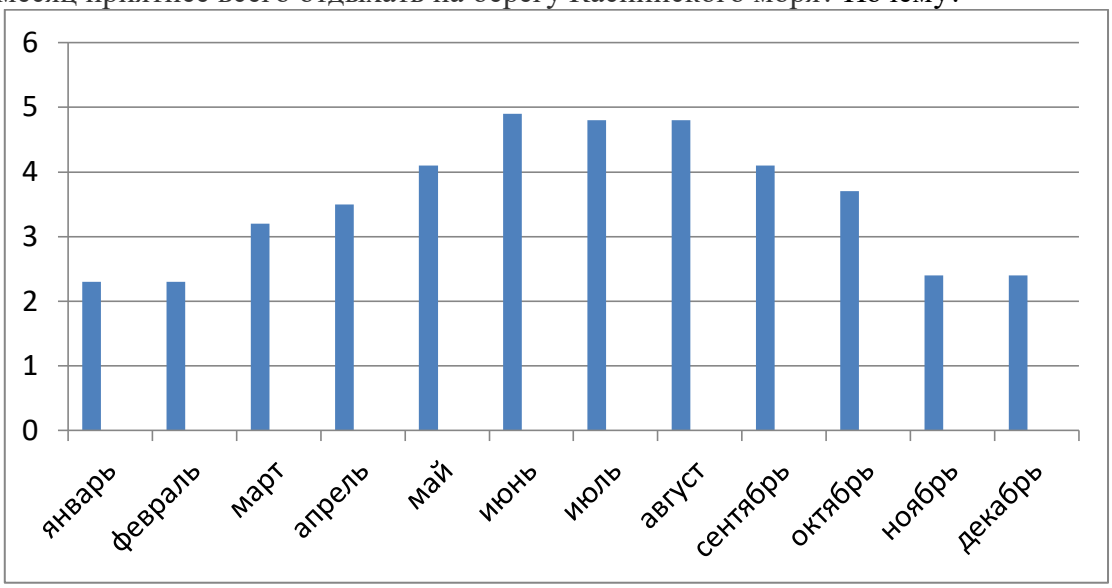
Месяц	Температура воздуха днем	Температура воды	Солнечных дней	Дождливые дни (осадки)
Январь	-6 °С	+6° С	8	0 дней
Февраль	-3 °С	+6°С	10	2 дня
Март	+9 °С	+9°С	11	2 дня
Апрель	+17 °С	+13 °С	18	0 дней
Май	+26 °С	+19 °С	23	2 дня

Июнь	+30 °C	+23 °C	23	1 день
Июль	+33 °C	+26 °C	25	1 день
Август	+33 °C	+25 °C	29	0 дней
Сентябрь	+24 °C	+19 °C	23	0 дней
Октябрь	+10 °C	+13 °C	19	0 дней
Ноябрь	+4 °C	+8 °C	15	3 дня
Декабрь	+0 °C	+3 °C	6	2 дня

4. Рейтинг комфортности отдыха

- Рейтинг комфортности (т. е. когда лучше отдыхать) рассчитывается по месяцам с учетом средней температуры воздуха, количества дождей и других показателей. За год в этой зоне оценка колеблется от 2.3 (в феврале), до 4.9 (в июне), из пяти возможных баллов.

Опираясь на данные приведенные в таблице и на диаграмме, ответьте на вопрос: В какой месяц приятнее всего отдыхать на берегу Каспийского моря? Почему?



- Пустыни и полупустыни расположены на юго-западе страны, на берегах Каспийского моря. Это южная природная зона, поэтому летом там жарко, мало выпадает осадков. Там приятно отдыхать и мы туда отправимся в путешествие. С климатом мы познакомились. Но, мы, же на уроке окружающего мира, с чем нам надо познакомиться ещё, чтобы лучше узнать эту природную зону? (*Узнать какие там растут растения и обитают животные*)

- Да нам надо познакомиться с ее растительностью и животным миром.

- Далеко ли от нас находится эта природная зона?

- На чем мы можем туда добраться? (*картинки самолет, автобус, поезд*)

- Действительно, мы полетим на самолете и полетим в Астрахань.

- Что является пропуском в самолет? (*билет*)

- Где мы можем купить билеты? (*в кассе или по интернету забронировать*).

- А как забронировать по интернету?

- А достаточно ли напечатать авиабилеты? *(Нет. Надо ввести направление, откуда и куда летим. Следуя подсказкам сайта забронировать билеты).*

- А мы с вами проведем практическую работу и купим у меня (***Приложение 1***).

- Из какого города мы будем вылетать? (*Из Чебоксар*).

- А в какой город будем прилетать? (*В Астрахань*)

- У вас на партах, в конвертах, лежат муляжи денег. Вы должны купить билеты у меня на группу. Перед вами на экране цены на билеты. (***Приложение 2***) Внимательно изучите их.

- Вы должны определить, сколько Вам мне нужно дать денег, чтоб купить билеты на всю группу, и сколько я должна вам дать сдачи. (Учитель раздает билеты, можно чтоб кто-то купил билет).

- Рассмотрите внимательно свои билеты. Ваша фамилия указана на билете.

- Посмотрите внимательно на свои билеты и заполните пропуски в тексте.

Я вылетаю в _____ часов из _____. Номер моего рейса _____. Я прилечу в _____ часов в город _____ . Продолжительность рейса _____ часов. Моё место в самолете _____.

- Разобрались с билетами.

- Теперь вам надо найти свое место в самолете. Выйдите и прикрепите магнит, где вы будете сидеть. (*Учащиеся выходят к доске и показывает, где они будут сидеть в самолете (прикрепляют магнит*).

- С билетами разобрались, все заняли свои места, в путь.

- Знакомится с растительностью и животным миром, мы будем на следующем уроке, а сейчас подведем итог нашего фрагмента урока.

- Дополните предложение «Теперь я знаю, что ….»

- Где могут пригодиться в жизни новые знания?

- Что на уроке хорошо получалось? Над чем надо ещё поработать?

- Спасибо за урок.

Список литературы:

1. Самкова В.А., Романова Н.И. Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В.А.Самкова, Н.И.Романова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2019 – 152 с.

2. Малахута И. Д. Мастер класс: Формирование навыков функционального на уроках окружающего мира в 4 классе/ И. Д. Малахута [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/id85139708/

Приложение 1.

Номер рейса	**Аэропорт вылета**	**Время вылета**	**Время в пути**	**Аэропорт прибытия**	**Время прибытия**	**Средняя цена билета**
W628	Чебоксары	10.00	2.40	Москва	12.40	4000
H841	Чебоксары	7.30	1.30	Сочи	9.00	6800
S752	Чебоксары	6.00	7.00	Астрахань	13.00	8200
K284	Чебоксары	15.00	5.00	Казань	20.00	7400

Краузе Элла Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары

Работа обучающихся над выполнением заданий ОГЭ, ЕГЭ, связанных с пониманием текста

Аннотация: затрагивается вопрос преемственности текстовых заданий в материалах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку. Предлагается методика подготовки к выполнению текстовых заданий, основанных на технологии продуктивного чтения.

Ключевые слова: всероссийские проверочные работы, основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, технология продуктивного чтения, преемственность.

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Данное развитие личности обучающегося предъявляет особые требования к образованию. В соответствии с ними к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися образовательной программы в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

К переосмыслению методов и технологий обучения привели изменения, произошедшие в системе образования за последние пять лет. Приоритет устанавливается на развитие коммуникаций - умение обучающихся устанавливать контакт для общения, а также навыков речевых умений и развития кругозора, для умения заинтересовать собеседника или слушателя. Немаловажны и навыки логического изложения мысли.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Проблема формирования у обучающихся потребности в систематическом чтении и читательской грамотности сегодня становится как никогда актуальной, ведь именно «читательский багаж» обучающегося является базой для написания качественного текста итогового сочинения в 11 классе, а до этого читательский навык играет весомую роль в успешной сдаче итогового собеседования в 9 классе, а также сочинения ОГЭ. Кроме этого, в заданиях итоговой аттестации включены задания на умения работать с текстом, находить в нем главное, определять авторскую позицию.

Для продуктивной работы обучающимся должен быть понятен тот результат, к которому они стремятся на пути овладения читательской компетентностью. Существует две группы умений овладения читательской грамотностью: умения по тексту (извлечение информации и умения строить простейшие суждения на основе текста) и умения собственных рассуждений (интеграция и оценка полученной информации). Видно, что главная составляющая при этом - это ЧТЕНИЕ. На сегодня мы наблюдаем колоссальное падение интереса к чтению, а отсюда и дефицит знаний и информации.

Работа с любым текстом (сплошным и несплошным) требует сформированности таких умений, при которых репродуктивными и продуктивными видами речи становятся чтение, понимание прочитанного, создание собственного текста.

В контрольно-измерительных материалах (КИМ) ВПР и ОГЭ (ЕГЭ) по русскому языку находятся разные типы заданий: аналитические и синтетические по готовому тексту и задания, требующие создания собственного текста. И существует определенная преемственность КИМ-диагностики. Так, прослеживается анализ текста при выполнении заданий ВПР (на примере 6 класса) № 9, 11 и заданием № 6 ОГЭ. Косвенно они связаны с изложением (задание 1). Отличие в том, что задания 6 класса базируются на письменной речи, а задание 9 класса (изложение) на устной. Но умение составлять план текста на основе выявленных микротем (задание 10, ВПР), становится основой для трехчастной структуры изложения в ОГЭ.

Для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ необходимо также умение понимать формулировки заданий. Очень часто ученики, невнимательно читая задания типа СООТВЕТСТВУЮТ тексту/ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ тексту, неправильно понимают весь замысел текста. Учет преемственности знаний при подготовке к промежуточной и итоговой аттестациям будет способствовать более успешному их выполнению.

Таблица 1
Формулировки заданий

ВПР (6 класс)	ОГЭ	ЕГЭ
№ 9. Определить и записать основную мысль текста	№1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.	-
№ 10. Составить и записать план текста из трех пунктов	№ 6. Какие высказывания соответствуют содержанию текста	№ 22 Какие предложения соответствуют содержанию текста
№ 13. Дать стилистическую характеристику слову	-	№ 1. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
№ 14. Объяснить и записать значение фразеологизма	№ 9. Написать сочинение (смысл текста, смысл фрагмента, обобщение)	№ 27. Написать сочинение

В программе по русскому языку для 6 класса под ред. Быстровой в разделе «Речь» содержатся задания, выполнение которых опирается на текстовый материал. Имеющиеся тексты детально рассматриваются с точки зрения таких разделов языка, как «Лексика и фразеологий», «Словообразование». Основной работой являются задания типа «подготовьте связный ответ», «найдите в тексте слова-синонимы, антонимы», «определите признаки типов текста, стиля текста», задания на первичное сжатие текста, разбивка текста на микротемы. При этом отсутствуют задания в форме упражнений: «учимся читать и пересказывать лингвистический текст», «учимся читать художественный (публицистический) текст». Много упражнений, связанных с умением составлять собственные тексты, т.е. формирующие репродуктивные умения и навыки: сочинения – описания по картине, художественные зарисовки, составление диалогов и полилогов. При правильной и систематической подготовке к подобным упражнениям ученикам не составит труда справиться с заданием Устного экзамена (собеседования) по русскому языку. Так, одним из заданий устного собеседования является умение составить монологическое высказывание не менее 10 предложений на разные типы речи: повествование, описание, рассуждение. А также умение поддержать диалог по выбранной теме.

Работа над изложением в рамках ОГЭ способствует задания, связанного с анализом текста: определить и записать основную мысль, составить план из трех пунктов, ответить на вопросы по содержанию текста, объяснить значение фразеологизма. Почти все умения, полученные при этом, находят отражение на заданиях КИМ ОГЭ. Некоторые умения и навыки переходят в КИМ ЕГЭ.

Подлобная подготовка детей к выпускным экзаменам должна быть отражена в методике проведения учебного занятия в среднем звене. Она подразумевает включение в каждый урок десятиминутные упражнения связанные с анализом текста и продуцированием собственных текстов. Эти задания могут быть небольшими по объему и являться либо частью изучаемой темы урока, либо задействованы в разделе повторения. Такая работа особенно удачна в парных или групповых формах учебного занятия. Здесь же обязательна работа по теме «Лексика» - обогащение словарного запаса ученика. Важным моментом является чтение текста (а не только его списыванием). Постановка вопросов перед знакомством с содержанием текста делает процесс чтения осмысленным. Необходимо

читать текст, применяя технику карандаша. Выделять ключевые слова, задавать вопросы по содержанию, находить нужную и лишнюю (возможно и такое) информацию – то есть вести диалог с текстом. Таким образом используются приемы продуктивного чтения.

Таким образом, система подготовки с текстом в среднем звене способствует повышению читательской грамотности и качественному выполнению заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Список литературы:

1. Русский язык. 6 класс [Текст]: учебник: в 2–х частях. Ч. 1/ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова. – М: Русское слово, 2014. – 248 с.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания для понимания текста: 6 класс. – М.: Экзамен, 2014. – 126 с.
3. Открытый банк заданий ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fipi.ru/oge / http://fipi.ru/ege

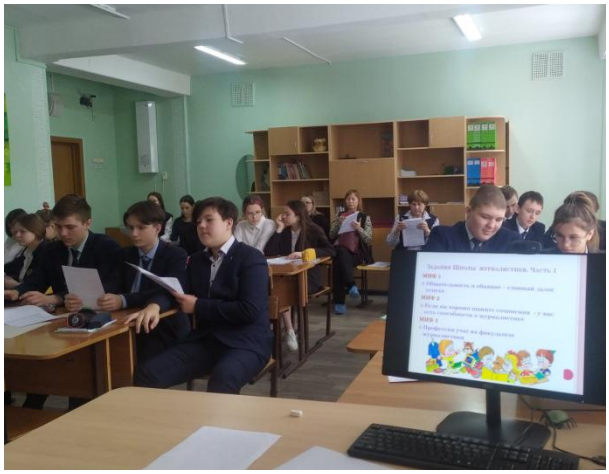


Рис. 1. Урок читательской грамотности в 8 в классе СОШ № 40 г. Чебоксары. Групповая форма работы

Лукина Оксана Авельевна,
учитель начальных классов, заместитель директора
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

Формирование читательской грамотности
на уроках в начальных классах

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования читательской грамотности на уроках в начальных классах. Пробудить в детях интерес к чтению, а главное - научить детей осознанному, выразительному чтению, в целом, формирование и развитие читательской грамотности обучающихся– одна из главных задач в начальных классах. В статье выделены приемы формирования читательской грамотности на уроках в младшем звене.

«Читать – это ещё ничего не значит;
что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело»
К.Д. Ушинский

В последние годы стремительно происходят изменения и в жизни отдельно взятого взрослого человека, и даже в жизни маленького подрастающего ребенка. Появляются новые профессии, изменяются взаимоотношения между людьми, моральные нормы, семейные традиции, появляются новые подходы в обучении и воспитании, меняются образовательные стандарты…. Человек уже с малого возраста получает огромный объем информации

посредством технических средств, телевидения, компьютеров, поэтому он должен уметь вступать в отношения с внешней изменяющейся средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Кем бы ни был современный человек, какую бы профессию он ни избрал, он всегда должен быть читателем, не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать, извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Эти умения формируются в большей степени во время обучения в начальной школе. Поэтому формированию читательской грамотности именно в начальной школе придается большое значение.

К сожалению, в образовании педагоги сталкиваются серьезным противоречием: с одной стороны, современный мир, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети в таком потоке теряют интерес к чтению, мало читают, а это влечет за собой ряд проблем:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
-имеют ограниченный запас слов;
- затрудняются кратко пересказать содержание.
-дети предпочитают книге телевидение, видеопродукцию, компьютер и, как результат, школьники не любят, не хотят читать.

Пробудить в детях интерес к чтению, а главное - научить детей осознанному, выразительному чтению, в целом, формирование и развитие читательской грамотности обучающихся начальных классов – одна из главных задач на 1 ступени обучения. Те сведения, которые получает юный читатель из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Поэтому *читательская грамотность* является базовым навыком функциональной грамотности младших школьников.

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Конечно же, основным предметом для этого является урок литературного чтения, основная цель которого состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного. И здесь мы снова сталкиваемся с вечным вопросом: как заинтересовать детей? Какие приемы использовать для формирования читательской грамотности?

Я, как учитель начальных классов, с многолетним опытом работы, считаю, что настоящим помощником в развитии интереса к чтению ученика, научить его думать и выражать свои мысли, тренировать навыки грамотной и красивой речи, научить ребенка пересказу, а также осуществлять контроль над тем, как он понял текст, может стать литературный дневник.

Цель ведения читательского дневника – научить делать выводы и развить культуру читателя. В век огромного потока информации просто необходим навык внимательного чтения. Читательский дневник – это настоящий помощник для читающих и образованных людей. Из опыта работы отмечаю, что для обучающихся 1-2 классов самый простой вариант ведения дневника - просто читать те произведения, которые подобрал учитель, и давать краткий комментарий в одну-две строки о прочитанном, выполнил творческую работу. На начальном этапе, этапе «привыкания» - такой вариант вполне приемлем. В 3-4 классах дневник можно усложнить: вариант читательского дневника предполагает не только названия и впечатления, но и краткое содержание, в котором можно отразить имена главных героев и общую сюжетную линию. Конечно же, самым главным помощником на начальном этапе при оформлении дневника являются родители. Родители, контролируя ведение читательского дневника, могут легко отследить интересы ребенка, понять какой жанр или

направление больше интересуют ребенка и при необходимости, подкорректировать направление чтения, предложить ребенку книги другого жанра.

В настоящее время в книжных магазинах появилась возможность приобрести печатные варианты читательских дневников. Особого внимания заслуживают дневники, разработанные в соответствии с ФГОС и имеющие разделение по классам. Преимущества печатных дневников в том, что они красочно оформлены и содержат разного рода игровые задания, вызывающие интерес ребенка к работе с книгой. Это актуально в начальной школе, т.к. игра – остается одной из ведущих форм развивающей деятельности ребенка.

Очень интересно и полезно для формирования читательской грамотности чтение «несплошных» текстов, так как в них информация передаётся не только словесным способом. Ряд заданий ВПР в 4 классах составлены на основе несплошных текстов, и они, к сожалению, вызывают затруднения у обучающихся.

К несплошным текстам относятся таблицы, графики, схемы, опорные конспекты, диаграммы, географические карты; различные планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления, буклеты, иллюстрация с подписью в учебнике. Несплошные тексты – это тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом, тексты, сочетающие в себе несколько разноформатных источников информации. При работе с несплошными текстами отрабатываются информационные умения: нахождение информации, необходимой для выполнения задания; извлечение информации, заданной в тексте в явном или неявном виде; приведение примеров из текста, подтверждающих данное высказывание; выделение в тексте объяснительного метода исследования; устанавливание истинности суждений с опорой на информацию текста; определение значения терминов и понятий; сопоставление информации из разных частей текста; сопоставление информации, представленной в разных знаковых системах - текстах и рисунках или фотографиях; описывание на основе текста значений графических символов; устанавливание в тексте последовательности действий и многие другие.

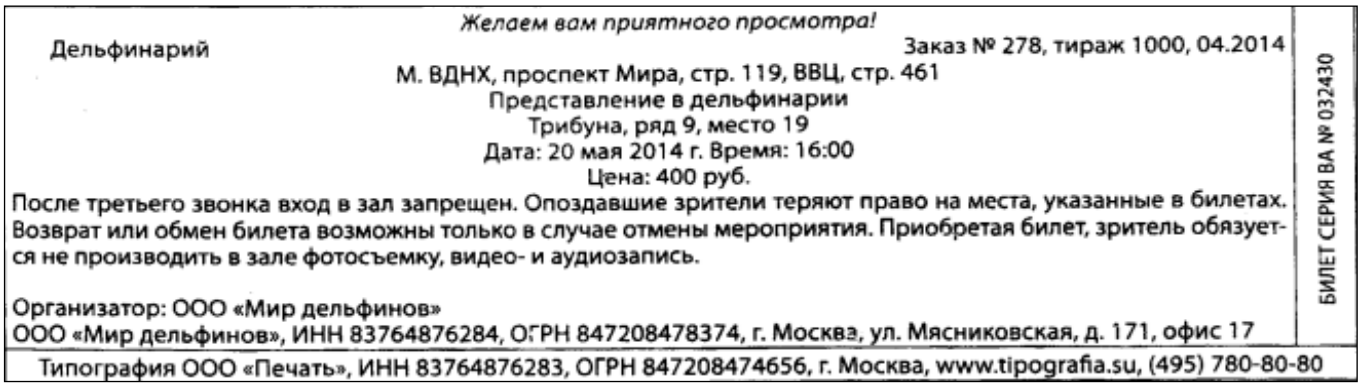
Примером заданий подобного типа могут выступать «неполные» таблицы, в которых учащиеся должны заполнить пустые ячейки необходимыми фактами:

Имя существительное	
Что обозначает:	
Вопросы:	
Постоянные признаки	Непостоянные признаки

Такие же таблицы ученику можно предложить оформить на уроках русского языка после завершения изучения частей речи. Различные формы и приёмы работы с несплошными текстами способствуют развитию эмоционального интеллекта школьников.

Так, например, интересным для учеников младших классов является работа с несплошными текстами (например, входной билет).

Ребятам можно раздать образцы входных билетов, которые можно использовать как на уроках литературного чтения, так и на уроках математики.



Желаем вам приятного просмотра!

Дельфинарий

Заказ № 278, тираж 1000, 04.2014

М. ВДНХ, проспект Мира, стр. 119, ВВЦ, стр. 461

Представление в дельфинарии

Трибуна, ряд 9, место 19

Дата: 20 мая 2014 г. Время: 16:00

Цена: 400 руб.

После третьего звонка вход в зал запрещен. Опоздавшие зрители теряют право на места, указанные в билетах. Возврат или обмен билета возможны только в случае отмены мероприятия. Приобретая билет, зритель обязуется не производить в зале фотосъемку, видео- и аудиозапись.

Организатор: ООО «Мир дельфинов»

ООО «Мир дельфинов», ИНН 83764876284, ОГРН 847208478374, г. Москва, ул. Мясниковская, д. 171, офис 17

Типография ООО «Печать», ИНН 83764876283, ОГРН 847208474656, г. Москва, www.tipografia.su, (495) 780-80-80

БИЛЕТ СЕРИЯ ВА № 032430

Изучая билет, ребята могут ответить на следующие вопросы (можно составить отдельно по предметам):

Вопросы	**Ответы**
Какой адрес у дельфинария?	
Укажите время начала представления.	
В каком случае можно обменять билет на представление?	
Что нельзя делать зрителю в зале?	
Напишите общую сумму билетов на 2х взрослых	
По серии и номеру билета будет производиться лотерея. Разыгрывается поездка в Турцию. Ведущая предупредила, что в случае выигрыша нужно обратиться к организаторам представления. Выигрышным оказался билет Серия ВА №032430. Выиграл ли Миша?	

При систематической работе с несплошными текстами у учащихся формируются устойчивые метапредметные умения, школьники очень быстро делят информацию на смысловые части; выделяют основную мысль каждой части, отмечая трудное, непонятное; устанавливают содержательные связи между частями текста; группируют по смыслу выделенные при анализе мысли, объединяя их в более крупные части; синтезируют информацию в другой логической последовательности, в другом жанре; устанавливают связи нового с изученным ранее; находят в тексте ответы на вопросы; организовывают свою деятельность по выявлению неизвестных слов; обобщают то, что в тексте дано конкретно; конкретизируют то, что изложено обобщенно; доказывают, аргументируют; кратко или развернуто излагают содержание текста.

Педагогический эффект систематической работы с несплошными текстами заключается в том, что она способствует не только формированию читательской грамотности, но и устойчивому развитию у школьников универсальных учебных действий на уровне метапредметности.

Также огромную помощь в формировании и развитии читательской грамотности оказывают педагогу во внеурочное время пособия АНО ЦРМ г.Екатеринбург «Комплексные работы» (1-2, 3-4, 5-6 классы) и «Первоклассная газета». Цель пособий научить детей работать с информацией, представленной ввиде текста, схем, диаграмм и оценить уровень сформированности читательских умений. Пособия предназначены для формирования навыков осознанного чтения и работы с информацией у обучающихся 1-6 классов.

Пособие «Комплексные работы» представляет собой рабочую тетрадь, которая рассчитана на два учебных года и содержит 9-10 проверочных и тренировочных комплексных работ. Информационное пространство каждой работы организовано так, чтобы ученик приобретал опыт не только самостоятельного выполнения заданий, но и контрольно-

оценочной деятельности. Пособие может быть использовано как для формирования, так и для оценки сформированности навыков осознанного чтения.

Пособие «Первоклассная газета» предназначено для повышения уровня читательской грамотности и повышения мотивации к чтению у обучающихся 1-4 классов и представляет собой комплект из 30 номеров-газет и предназначено для системной еженедельной работы в течение учебного года. При регулярном использовании приучает к чтению, формирует позитивное отношение к получению информации через печатные издания, расширяет кругозор, увлекает детей и взрослых. Пособие предназначено для формирования метапредметных результатов по программе «Чтение. Работа с текстом» у обучающихся 1-4 классов.

Все пособия имеют не только методическую ценность, но и отличаются привлекательностью, лаконичностью, которые безусловно влияют на качество восприятия, осмысления прочитанного материала.

Для достижения необходимого уровня читательской грамотности и для продолжения образования на следующей ступени обучения должна быть отработана педагогом целая система работы от обучения чтению к овладению навыками чтения для обучения. Эффективность данной работы, прежде всего, зависит от самого педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать словами И.Г.Песталоцци: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами». Только творческий подход и нетрадиционные приемы работы способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

Список литературы:

1. Кузнецов О.А., Хромов Л.Н. «Техника быстрого чтения» – М.: Просвещение, 2013.
2. Политова Н.И. «Развитие речи учащихся начальных классов» – М.: Просвещение, 2018.
3. Светловская Н.Н. « Основы науке о читателе» – М.: Просвещение, 2017.
4. Холодная М.А., Гельфман Э.Г. Развивающие учебные тексты как средство интеллектуального воспитания учащихся. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. 199 с.
5. Интернет – ресурсы:
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/12/20/rabota-s-nesploshnym-tekstom-v-nachalnoy-shkole
https://урок.рф/library/rabota_s_nesploshnim_tekstom_kak_sposob_formirovani_150855.html

Мареева Ирина Анатольевна,
учитель английского языка
МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары

Методическая разработка урока английского языка в 6 классе по теме: «On the menu» к учебнику «Spotlight», с применением заданий по функциональной грамотности

Одной из задач национального проекта «Образование», является обеспечение высокого уровня функциональной грамотности обучающихся – главного показателя в международных исследованиях качества общего образования. Сегодня главное требование, которое предъявляется к уровню владения иностранным языком, заключается в том, чтобы человек мог не только общаться на иностранном языке, но и решать с его помощью свои жизненные и профессиональные задачи. Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка – это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Аннотация: В данной методической разработке представлен сценарий урока английского языка по теме: «On the menu». Структура и содержание урока соответствуют требованиям ФГОС.

Урок английского языка в 6 классе по теме «On the menu» разработан на основе УМК: Spotlight 6, авторы В. Эванс, Дж. Дули, Ю. Ваулина, О. Подоляко. Соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. Апробирован в 2020-2021 учебном году в 6-х классах.

Ключевые слова: языковая догадка, коммуникативная компетенция, функциональная грамотность, мотивация, «не сплошной текст», прогнозирование содержания текста.

Тема: Что в меню. Заказ блюда в ресторане.

Цель урока: совершенствование коммуникативной компетенции учащихся. **Задачи:**

1. образовательная – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы, названия блюд, освоить клише речевого этикета при заказе блюд в ресторане или кафе;

2. практическая – развивать произносительные навыки учеников в процессе фонетической отработки новых лексических единиц; развитие навыков поискового чтения с извлечением запрашиваемой информации; совершенствование навыка говорения, а именно использовать клише речевого поведенческого этикета в ситуации заказа блюд в кафе/ресторане и закрепление их в речи;

3. развивающая – развивать умения классифицировать новую лексику; развивать умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия; развивать воображение при моделировании ситуации общения в кафе или ресторане;

4. воспитательная – воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; прививать навыки хорошего тона в поведении в общественных местах; воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.

Планируемые результаты (УУД):

предметные: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;

метапредметные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

Оборудование: учебник Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.; мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный материал.

Тип урока: комбинированный урок.

Сценарий урока

1. Организационный момент (Проверка готовности к уроку, настрой на работу)

T: Stand up, please. Good morning, boys and girls.

S: Good morning, teacher.

T: I am glad to see you.

S: We are glad to see you too.

T: Thank you, how are you?

S: We are fine, thank you. What about you?
T: I am fine too. Sit down, please. Let's start our lesson.

2. Введение в языковую среду. Речевая и фонетическая зарядка

Назовите и напишите на доске, что вы ели на завтрак Tell me, please.
What have you eaten for breakfast? Say and write it on the blackboard.
Egg, milk, bread, butter, cake, tea, coffee, salad, sweet, cheese, chicken, pie, fish
Spelling, please
m-i-l-k, b-r-e-a-d, b-u-t-t-e-r, c-a-k-e, t-e-a, s-a-l-a-d, s-w-e-e-t, m-e-a-t, p-i-e
слова называют по буквам, как они читаются в алфавите.

3. Актуализация опорных знаний

Догадайтесь, что это? Guess, what's it?
1) It's a drink. It's black. It's not tea. We can drink it with milk.
I think it's..... coffee.
2) It is the name of fruit and it is a colour. I think it's..... an orange.
3) You smile when you name it. The mouse likes it very much.
I think it's..... cheese.

4. Определение темы урока. Постановка целей урока. Мотивация учебной деятельности

T: Look at this picture. Where will we go today?
S: to the restaurant, cafe
T: And what is the topic of our lesson?
S: On the menu
T: Yes, you're quite right. Today we're going to speak about eating out, how to order food and at the end of the lesson you can make your own dialogues. I think it would be interesting. Open your student's books at page 88, Ex3. Look at the text and answer my questions.

1. What kind of text is it?
2. What information does it give you?
3. How many groups of dishes can you see on the menu?
4. What are the names of these groups?

Expected answers: (1. It's a menu. 2. It gives us the information about the dishes on the menu and the prices. 3. I can see four groups of dishes.4.They are starters, main courses, desserts and drinks).

5. Первичное закрепление новой лексики. Отработка произношения названий блюд в меню

T: Now, read the text and answer the questions:
1. What is the most expensive main course on the menu?
2. What main dish costs f 10.30?
3. Which is the cheapest drink on the menu?

6. Самостоятельная работа в группах с применением деятельностных технологий

Составление своего собственного меню в группах, с использованием картинок блюд, фломастеров, бланков меню и клея.

T: You are in two teams. Every team has a «menu» on their desks. Now you are going to make up your own menu, using the pictures of the dishes, the markers and the glue. Choose three starters, three main courses, three desserts, three drinks for your menu, write in the headings. Think of the name for your restaurant!

Взаимопроверка созданных «меню» путем ответов на вопросы учителя. Now, exchange your menus.

T: Let us check how well you've done the task.

1. What starters does team 1 have on the menu? 2. What are the main courses? 3. What desserts has team 2 got on the menu? 4. What drinks have they chosen? 5. What's the name of their restaurant?

7. Структуризация понятий, связанных с посещением ресторана (кафе)

T: So, your menus are ready! Well, before we go to a restaurant we must remember and learn some things.

Слайд «At a restaurant».

T: Look at the slide and answer my questions.

1. What do they call you when you come to a restaurant? 2. Who serves you at a restaurant? (Who brings you the food?) 3. What does the waiter bring you first of all? 4. What do you do after that?

Expected answers: (1.When you come to a restaurant you are a customer. 2. A person who serves you is called a waiter. 3. At a restaurant a waiter brings you a menu to read and choose a meal from. 4. After that you order a meal).

Физкультминутка

T: And now it's time to have a rest. Stand up please and listen to the task. Clap your hands when you hear healthy food and stamp your feet when you hear unhealthy food or drink. Are you ready? Let's go: apple, mashed potato, creamy cake, coke, tea with lemon, hamburger, yoghurt, chips, fresh milk, grilled chicken, fruit salad, baked fish.

Good job, students!

8. Развитие умений прогнозирования содержания текста

T: Open your student's books at page 88, exercise 4a. Read the first two lines of the dialogue and answer my questions: 1.Where are George and Sheila? 2.How many people are talking? 3. What are they called? Expected answers: 1. At(in) a restaurant. 2.Three. 3.Customers

9. Чтение текста диалога, сопровождаемое аудиозаписью

T: Now, listen to the dialogue and look into the text at the same time. After that answer the questions. So, tell me please: 1.What does George order? 2. What about Sheila?

Expected answers: 1. George orders the Roast Beef and a glass of mineral water. 2. Sheila orders the Chef's Salad and a Cola.

10. Отработка речевых клише, используемых при заказе еды в ресторане. Просмотр короткого видео заказ еды.

T: **Let's watch a short cartoon movie "Ordering Food".**

Waiter: Here you are.

Waiter: Are you ready to …*order?*

Waiter: Would you …*like* a starter?

Waiter: Would you like anything to …*drink*?

Waiter: Would you …like some …*dessert*?

Waiter: Thank *you*, sirs.

A. Could we (I) have the menu, please?

A. Yes, I'd like.. *the Baked Fish with vegetables and olives*, please.

B. I have …*the Roast Beef and vegetable),* please?

C. As for me, I want…*the spicy grilled chicken.*

A. Yes, please. I'd like…*the Chef's Salad.*

B. Can I have …*the Scotch Egg*, please?

C. Could I have …*the Mixed Greens,* please?

A. Well, could I have …*a glass of Coke?*

B. As for me, I want … *an orange juice*, please.

C. I'd like …the Milk Shake, please.

A. Can I have …*the fruit salad*?

B. I'd like … *the Lemon Pie*, please.

C. No dessert for me. I'm …. *on a diet.* Thank you.

11. Развитие навыков устной диалогической речи

T: It is time to make your own dialogues' based on these phrases and your menu. Divide roles in groups.

Заключительная часть урока

1. Marks for the lesson.
2. Home task. Learn you dialogues by heart.
3. Рефлексия.

Let's think what have we done at the lesson today.
We learnt some new words (eat out, menu, starters etc.)
We played some games with the words.
If you like the lesson show me your cards.
Thank you for your work and attention. You may be free. Good-bye! Good-bye!

Урок английского языка, ориентированный на формирование функциональной грамотности, является интересным для обучающихся и положительно влияет на их мотивацию к изучению иностранного языка. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Список литературы:

1. Панфилова Е. И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 51–55. – URL: http://e-koncept.ru/2015/65081.htm.
2. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Михайлова Оксана Владимировна,
Ильина Лариса Валерьевна,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ №17» г. Чебоксары

Читательская грамотность - ключ ко всем видам функциональной грамотности

Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. С каждым годом информации становится всё больше, поэтому главная задача школы – научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от не нужного. Если раньше одним из главных показателей успешности учащегося начальных классов была скорость чтения, то сейчас учителю надо руководствоваться такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Важной частью функциональной грамотности является читательская грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у

выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

Выделим 3 группы умений:

Группа 1 - Учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

Группа 2 - Учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.

Группа 3 - Учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство». Мы расскажем о нескольких эффективных, на наш взгляд, приёмах работы с текстом, способствующих формированию читательской грамотности. На уроках чтения в начальной школе дети читают текст вслух, выразительно, затем пересказывают его. Выразительное чтение - это тоже осмысленное чтение, чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Это базовое умение на уроке. В первую очередь, необходимо научить учащихся работать с текстом осознанно. Работа с текстом предполагает развитие определенных читательских умений:

- выделять главную мысль всего текста или его частей;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации.

При реализации ФГОС НОО педагоги активно используют традиционные и инновационные приемы в своей работе, стремясь научить учеников начальных классов всем видам читательской грамотности. Работу по формированию умений и навыков читательской грамотности необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу.

С целью формирования навыков ознакомительного чтения активно используются следующие приемы:

«Диалог с автором». Ученик самостоятельно читает текст, по ходу чтения записывает вопросы, которые он задал бы автору. Ведется своеобразный «диалог с автором».

«Чтение с остановками». Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы. Вопросы могут быть направлены на проверку понимания или на прогнозирование содержания последующего отрывка.

«Чтение с пометками». Инсерт. При чтении дети на полях помечают значками информацию.

« Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Р».

РАКЕТАРЫБААНАНАСДЕТИРЕБЯТАРАКДОМРЯБИНА

«Прочитай слова без лишнего слога».

кородава, сокабака, молгуклоко, сокрарока, машидамна, гошинрод и т.д.

« Прочитайте пословицу правильно».

Лес рубят – кепки летят.

Слезами морю не поможешь.

Старый круг лучше новых двух.

Ус - хорошо, а два лучше.

Труд кормит, а пень портит.

«Восстанови стихотворение». Выбери пропущенные слова (при этом детям предлагаем обратить внимание на то, что слова «грузовик» и «машина» являются одинаковыми по смыслу, т.е. синомичными).

Нет, напрасно мы решили
Прокатить _____ в _____.
_____ кататься не привык,
Опрокинул _____.

«Чтение по частям». Для этого приема предлагается использовать повествовательный текст. Сначала обучающимся по названию текста и по иллюстрации (при ее наличии) предлагается определить, о чём пойдёт речь в произведении. Затем текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента, обучающиеся высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данный прием способствует выработке у обучающихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

«Создание диафильма». На уроках литературного чтения используются иллюстрирование учениками изучаемого произведения. Этот вид работы позволяет детям почувствовать радость от необычного общения с книгой. Также учит делить текст на смысловые части, к которым надо нарисовать иллюстрацию. Данный вид работы хорошо подходит для работы в группах.

«Ромашка вопросов».

Класс можно разделить на шесть групп. Вопросы к тексту записываются на лепестках ромашки. Выделяется шесть типов вопросов:

1 лепесток - простые вопросы. Отвечая на них, нужно называть какие-то факты, вспомнить и воспроизвести информацию.

2 лепесток - объясняющие вопросы. Обычно объясняющие вопросы начинаются со слов: «Почему».

3 лепесток - уточняющие вопросы. Эти вопросы начинаются со слов « Верно ли, что…», «Если я правильно понял, то.»..

4 лепесток - оценочные вопросы. Оценочные вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений и фактов. «Почему это хорошо, а что-то плохо?», «Чем один герой отличается от другого?»

5 лепесток - практические вопросы. Эти вопросы направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой.

6 лепесток - творческие вопросы. В этих вопросах есть частица «бы», в формулировке вопросов есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза. «Чтобы бы изменилось, если бы…», « Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?»

«Составление кластера». Кластер является приемом графической систематизации материала. Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, компонуя материал по категориям.

«Шаг за шагом». Это приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. · Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

«Верите ли вы, что…». Формируем умения: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации.

Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним.

«Корзина идей, понятий…». Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

«Мозаика». «Реставрация текста». Сложение целого текста из частей. Текст разделяется на части (предложения, абзацы). Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

«Перепутанные логические цепочки». На доске написаны верные и неправильные цитаты, ученики должны прочитать и поставить знак “+” там, где они считают, что высказывание правильное и знак “-” там, где по их мнению оно неверно.

«Чтение с пометками». Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму: ·v Знакомая информация ·+ Новая информация ·-- Я думал (думала) иначе ·? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше

«Синквейн». Учитель предлагает написать синквейн по ключевому слову поработанного текста. ·Синквейн – «белый стих», слоган из пяти строк (от фр. Cing – пять), в котором синтезирована основная информация. ·Структура синквейна:

1. Существительное (тема).
2. Два прилагательных (описание).
3. Три глагола (действие).
4. Фраза из четырех слов (описание).
5. Существительное (перефразировка темы).

Список литературы:

1. Ольга Жиренко: Смысловое чтение. 1-4 класс. Методические рекомендации. ФГОС.
2. Мишакина Т.Л., Мишакин Д.А. Смысловое чтение в начальной школе.
3. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения (смысловое чтение и работа с текстом).

Николаева Дарья Вячеславовна,
учитель английского языка
МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе, направленная на развитие читательской грамотности

Аннотация: в данной статье рассмотрено одно из направлений функциональной грамотности – читательская грамотность. Рассмотрена важность текста и работа с ним в рамках формирования данного направления. Представлена технологическая карта урока английского языка в 5 классе, которая направлена на формирование читательской грамотности. В данной карте разработана система упражнений на всех трех уровнях работы с текстом, направленные на поиск нужной информации и которые также обучают учащихся работе в парах и в мини-группах.

Ключевые слова: читательская грамотность, текст, анализ, излечение информации, коллективная работа, развитие кругозора.

Функционально грамотный человек, по мнению известного советского лингвиста и психолога А. А. Леонтьева, это человек, который способен использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально

широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общений и социальных отношений[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

На данном этапе развития общества мы понимаем, что формирование функциональной грамотности учащихся - это требование, которые предъявляется социумом и временем.

Одним из самых важных направлений функциональной грамотности является читательская грамотность. Под данным направлением подразумевается умение понимать тексты, использовать их и размышлять на тему текста. Учащиеся должны понимать, чтение – это помощник в достижении цели, расширении знаний и собственных возможностей[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Считается, что изучение языков – это основный ресурс формирования читательской грамотности. Как на уроках родного языка, русского и иностранного учителя могут составлять задания так, что ученики смогут развивать читательскую зоркость, грамотность, умение формулировать речь четко и логично, анализировать. Изучение иностранного языка в рамках развития читательской грамотности даёт возможность изучения иноязычной культуры.

На уроках английского языка учителя всегда обращали большое внимание на чтение текстов и задания на предтекстовом, текстовом и послетекстовом уровнях. Не секрет, что зачастую мы сталкиваемся с проблемами, решение которых и затрагивает необходимость формирования читательской грамотности: не умение озаглавить текст, не видят ключевых слов, не способны сформулировать вопрос, перенести знания и умения из одной области в другую.

На уроках английского языка мы можем применить разные типы работ, отталкиваясь от объема текста, темы и количеству знакомых и незнакомых слов. Для формирования читательской грамотности существуют требования к выбору текстов. Так, например, текст должен быть актуальным, интересным и аутентичным, при необходимости адаптированным. Трудности должны быть подвластны возрасту учащихся, текст должен развивать кругозор, текст должен быть логически структурирован.

Уже разработаны многие упражнения, которые могут быть использованы не только на уроках английского языка. В данной работе представлена методическая разработка, посвященная развитию читательской грамотности на уроке английского языка на основе УМК Spotlight в 5 классе[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Тема урока: “Amazing creatures”

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: Способствовать формированию у учащихся читательской грамотности.

Задачи:

- *предметные:* создать условия для отработки навыков чтения, развитие умения читать с извлечением необходимой информации;
- *развивающие:* развивать навыки нахождения нужной информации, умения анализировать, сравнивать.
- *воспитательные:* формирование у обучающихся уважения мнения своих одноклассников; повышение мотивации к изучению языка.

Этап	Речь учителя	Речь/действия учеников	Цель
1) Организационный	- Good morning, boys and girls! - How are you? - Who is absent today?	- Good morning! - I’m fine, thanks. - I’m quite well. - I’m so-so. - Ann is absent.	Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

			деятельности. Развитие учебного сотрудничества с учителем.
2) Предтекстовый	A) - Ok, now children, look please at the board. What do you think what topic is of our lesson today? (на слайде картинки разных животных). - What names of animals do you remember? - Open please your books at page 66. Repeat after me. - Do you know these animals? Are they wild? Are they pets? B) Good. What is the title of the text on page 66? What do you think the text is about? Look attentively! What continent is India in?	Ученики догадываются о теме урока – animals Ученики вспоминают знакомые лексические единицы. Повторяют за преподавателем. Смотрят на картинки, и догадываются о переводе. - They're wild. -"Animals of India" -The text is about animals which live in India -It is in South Asia(учащиеся должны догадаться и просмотреть текст во вступлении)	Снятие трудностей, связанных с языковым оформлением. Вспомнить уже знакомые слова. Развитие учебного сотрудничества с учителем.
3)Текстовый	Look, we have a text hear, I give you 6 minutes to read it and find the English equivalents for these Russian phrases. You work <u>in pairs</u>. (раздать карточки): -глава семейства -национальное животное -сидеть в воде или грязи -с их хоботами -черные полоски -очень опасное -один рог	Учащиеся читают текст и записывают перевод фраз, зная некоторые лексические единицы.	Активизация внимания на чтение текста и понимание его смысла.

	-нести тяжелые вещи -живет в одиночестве		
4)Послетекстовый	a) Let's check the phrases. Masha, the first one. All together – "the head of a family".	Ученики выслушивают ответы своих одноклассников, исправляют, если что-то, по их мнению, не правильно. -I don't agree. -The right answer is…	Развитие навыков коллективной работы, работа в группе, общение с одноклассниками (развитие коммуникативных навыков)
	b) Well done! Now you will work in pairs. I give you sentences and you need to complete them. 1)A big female elephant is … 2)The Indian rhino has… 3)The Bengal tiger has got… 4)The Indian cobra is… 5)The Indian funny animal likes…	Учащиеся работают в парах. Ищут нужное продолжение фраз в тексте.	Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Закрепить изученные выражения.
	c) Say if the sentences are true or false (карточки). I give you 3 minutes: 1)The Indian rhino is a tidy animal. 2)The Indian elephants are strong. 3)The national animal of India is a tiger. 4)The Indian cobra is dangerous. 5) Indian elephants have got big ears.	Учащиеся отвечают на вопросы. Данные предложения им встречались, пока они искали ответы на предыдущие два задания, поэтому выполнение должно пройти легко.	
	d)Now you work in you groups (учащиеся работают вчетвером). Create "thin" and "thick" questions. Вспоминаем разницу вопросов и даем опору на слайде или пишем на доске.	Учащиеся задают вопросы по тексту. Далее работаем классом. Группа задает вопрос следующей группе и так по очереди.	

	"Thin" questions: Is it…? Are they…? Have they got…? Has it got…? Is there…? Are there…? "Thick" questions: What animal is…? Who lives…? Who likes…? What colour are…?		
5) Объяснение домашнего задания. Подведение итогов.	Your homework is to make a project. You need to draw a map, find pictures of animals in Russia and write about them a few sentences.	Ученики записываю домашнее задание. Задают вопросы, если имеются.	
6)Рефлексия.	-You have smiles on your desks, draw your mood for today and put it on our special board. Was the lesson interesting or boring? - Good bye!	Ученики рисуют свое настроение на смайликах и вешают на специальную доску - Good bye!	Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности.

При формировании читательского грамотности на уроке английского языка, учителю следует понять, какую цель он преследует, и ответить на вопрос – какой уровень понимания текста для этой цели нужно развить. Это поможет учителю составить упражнения для развития данного направления.

Таким образом, применение различных форм работы на уроке английского языка не только вносит разнообразие, но и также расширяет кругозор учащихся, повышает их мотивацию к обучению, развивает творческие способности и помогает осознать ценности современного мира. Все эти аспекты необходимы для развития личности и взаимодействия его с обществом. Это именно то, к чему движется образование, целью которого является обучение функциональной грамотности.

Список литературы:

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003 С. 35.

Петрова Елена Семеновна,
Иванова Юлия Александровна,
учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 31» г. Чебоксары

Использование ТРИЗ-технологии как средства формирования читательской грамотности (из опыта работы)

Аннотация: в статье раскрываются такие понятия, как «функционально грамотный человек», «ТРИЗ-технологии», рассказывается о способах формирования читательской грамотности.

Ключевые слова: читательская грамотность, ТРИЗ-технологии.

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Обновленный ФГОС НОО предполагает формирование функциональной грамотности, которая включает в себя следующие направления: математическая, финансовая, естественнонаучная, читательская грамотность, глобальные компетенции, а также критическое мышление.

Мы бы хотели остановиться на одном из направлений функциональной грамотности, как читательская грамотность. Данный блок предполагает развитие функционального чтения. Это чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи. Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

-поиск информации;

-понимание прочитанного — здесь мы говорим о смысловом чтении;

-работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) — здесь мы говорим о критическом мышлении;

-применение информации для решения своих задач;

Все эти умения формируются с раннего детства, их уровень зависит от дошкольного развития, влияния родителей и учителей, школьной программы и самого человека.

В условиях реализации обновленного ФГОС НОО для формирования функциональной грамотности могут быть использованы такие образовательные технологии, как технология ТРИЗ.

Курс литературного чтения является фундаментом для дальнейшего образования учащихся, а уроки литературного чтения являются ключевыми в формировании читательской грамотности.

Учителя, работающие в начальных классах, прекрасно понимают, как трудно обучить учащихся технике чтения, но ещё тяжелее воспитать увлечённого читателя. Заставить учиться нельзя. Ребёнка можно только увлечь. И внедрение новых технологий помогает учителю в этом. Разработанная Г. С. Альтшуллером теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – одна из инновационных технологий, способных повысить эффективность образования. Использование ТРИЗ-технологии позволяет учителю сделать урок более увлекательным, для более эффективного результата следует начать работу с данной технологией с первого года обучения по принципу «от простого к сложному». Остановимся конкретнее на приемах, которые мы часто используем на уроках литературного чтения.

Приём «Паспорт литературного героя» очень помогает оживить урок. Детям нравится выполнять эту работу.

Паспорт литературного героя включает в себя такие пункты, как: имя, создатель (автор), место жительства (произведение), место действия, черты характера, особые

приметы. Например, паспорт героя можно составить по произведению В. Бианки «Музыкант» .

Имя: Медвежатник

Создатель (автор): В. Бианки

Место жительства (произведение): «Музыкант»

Место действия: на улице, в лесу

Черты характера: добрый, любознательный, старательный.

Особые приметы: старый, любит музыку.

Если в произведении встречаются несколько главных персонажей, тогда можно работать группами и составить разные паспорта. При использовании данного приёма у учащихся развиваются личностные качества и коммуникативные способности. После выполнения работы необходимо ответить на вопрос: «Какую черту характера данного героя ты бы хотел (или не хотел) иметь у себя?» Дети должны обосновать свой выбор. Сочинять стишки и загадки, составлять паспорта и рисовать несуществующих животных учащиеся могут самостоятельно.

Игра «Да-Нет». Участники игры задают вопросы ведущему таким образом, чтобы он смог ответить «Да» или «Нет», постепенно сужая поле поиска решений.

-Это живой предмет?

-Нет.

-Это игрушка?

-Да.

Данным приемом пользовались при изучении раздела «Устное народное творчество», 2 класс.

Прием «Раскадровка». При чтении произведения дети рисуют «мультик» - схематичное изображение событий, происходящих в произведении. Таким образом, происходит

обобщенное восприятие, а также получается своеобразный план произведения. Можно предложить детям поиграть с кадрами: «Раньше- Позже».

Вариант 1: По содержанию текста рисуются кадры («мультфильм»), то есть это схематичное изображение событий, изменение места действия, изменение ситуации для героя.

Вариант 2: Готовые кадры перепутаны по последовательности или часть пропущена. Учащиеся восстанавливают пропущенные кадры и дорисовывают их:

В пример приведем русскую народную сказку «Петушок и бобовое зернышко».

Для изучения большинства произведений подходит *приём «Ассоциативный ряд».*

Учащимся предлагается несколько слов-подсказок, на основании которых учащиеся формулируют тему урока.

-«Послушайте названия нескольких произведений и определите жанр произведения и его автора, с которым будем работать на уроке: «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей» (Ответ: Басни. И.А. Крылова, 2 класс) или попробуйте угадать название произведения по следующим словам: каша, топор. («Каша из топора»)

Приём «Нестандартный вход в урок».

Урок начинается с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний. Например, вначале урока учитель раздаёт жетоны с изображением сыра, лисы, вороны и предлагает для работы в группах по жетону найти себе товарищей по принципу: Лебедь, Рак и Щука (т .е 3 человека в группе) Учащиеся устанавливают причинно-следственную связь между предметами на жетонах и отвечают на вопрос: «Что их объединяет?»

(Ответ: герои басни И.А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука).

Приём «Оживи картину» служит развитию творческого мышления и прогнозирования. Суть приёма заключается в том, что учащимся демонстрируется

иллюстрация к произведению или картина художника, и предлагается ответить на ряд вопросов о мыслях и чувствах, вызванных картиной. При этом точка зрения должна отражать не только мнение автора или зрителя, но и ощущение объектов на картине.

-Рассмотрите иллюстрацию. Кого вы видите на ней?

-Что изображено на картине?

-Как вы думаете, какое настроение у героев? Почему вы так решили?

-Какие у вас чувства возникли?

- За кого вы больше переживаете из героев? Поясните свой ответ.

Приём «хорошо - плохо» помогает разобраться учащихся в том, как устроено противоречие и развивает их мыслительную активность. Возможны разные варианты использования данного приёма. Выбрав по теме урока литературного героя или ситуацию, учащиеся по очереди называют «плюсы» и «минусы». Или сам учитель задаёт объект или ситуацию. Учащийся описывает ситуацию, когда это полезно. Другой ученик ищет чем эта ситуация вредна. Например, Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек».

Прием «Ромашка Блума» предполагает формирование коммуникативных навыков**.** У ромашки 5 лепестков. Учащихся должны придумать и записать на лепестках пять различных видов вопросов.

Приём « Синквейн» применяется как творческая форма рефлексии.

Синквейн – пятистрочный стишок в кратких выражениях, требующий синтеза информации. Используется для эмоциональных оценок своих текущих впечатлений, ощущений, ассоциаций. Синквейн сочиняется по алгоритму.

Мониторинг

Для отслеживания результативности приёмов ТРИЗ-технологии проводится изучение уровня развития творческого мышления. Наблюдается положительная динамика формирования читательской грамотности, мотивации и интереса к обучению.

Вывод: использование на уроках литературного чтения приёмов ТРИЗ развивает творческие способности учащихся, способности к самосовершенствованию. Задания такого характера приучают к самостоятельности, учат ставить перед собой цели и достигать результатов. Учащиеся открывают для себя знания.

Салмина Людмила Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения

Аннотация: Доклад посвящён формированию читательской грамотности как требование ФГОС для создания успешности обучающихся в образовательном пространстве.

В статье раскрываются особенности формирования читательской грамотности при обучении учащихся. Даётся характеристика читательской грамотности, как ключевой компетентности человека в современном мире. Определяется роль учебного текста и его типов при формировании читательской грамотности и с учётом специфики содержания учебного предмета; рассматриваются основные виды и стратегии чтения при работе с учебным текстом, предлагаются задания, нацеленные на формирование читательских (коммуникативных) умений учащихся при проведении смыслового анализа текста.

Считаю, что справиться с данной проблемой можно, но только при условии, что решать её будут не только учителя русского языка и литературы, но и другие преподаватели, начиная с начальных классов, а так же родители, которые должны понять сущность данной проблемы.

Содержание.

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «… извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».

Перед начальной школой стоит сложная задача – формирование у каждого школьника желания, умения и устойчивой привычки выбирать и читать книги, то есть формирование школьника-читателя. Идея формирования младшего школьника как читателя развивается в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, согласно которому «приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование необходимого уровня читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования»

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, принимать участие в социальной жизни.

Сегодня нам необходимо воспитать грамотного читателя. Одним из путей развития читательской грамотности является стратегиальный подход к обучению смысловому чтению. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием.

В век современных технологий роль книги утрачена, интерес к чтению у детей существенно снижен.

В чем же причины падения интереса к чтению и постоянного его уменьшения по мере взросления. Ведь, если сегодня не читающий ребёнок, то завтра – не конкурентоспособная личность. В чем же причины низкого уровня чтения у подрастающего поколения?

-На наш взгляд, их много (ведь это неспроста проблема глобального масштаба:

-Не заинтересованные в воспитании родители (на сегодняшний день число неблагополучных семей очень высоко, а отсюда нет примера и нет результата)

-Утрата ценности книги и предпочтение СМИ (чтение заменяем многочасовым просмотром телевизора, игрой на компьютере

-Нечитающие родители (ребенок не видит своих родителей за чтением книг или читающих книг ему, поэтому делает вывод, что в этом нет необходимости).

Базовым гуманитарным предметом, способствующим формированию читательской грамотности, считаются уроки литературного чтения, на которых предполагается решение не только узкопредметных задач, но и общих для всех предметов задач развития младшего школьника.

Уроки литературного чтения создают основу всего последующего образования, в котором чтение носит ярко выраженный и метапредметный характер. Они играют основополагающую роль в формировании читательской грамотности младших школьников, осознании себя как грамотного читателя.

А.М.Новиков подчеркивает: «Грамотность является одним из важнейших показателей культурного развития населения, а относительно к школе – это важнейшее условие и показатель качества обучения». Грамотность имеет и более широкое толкование – как определенная степень владения знаниями в определенной области и умениями их применять.

Раскрыв понятие *«читательская грамотность»,* можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

У развитого читателя должны быть сформированы следующие группы умений:

умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения:

умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы:

найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

основываясь на тексте, сделать простые выводы; умения, основанные на собственных размышления о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»:

устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Формирование читательской грамотности остаётся актуальной. Возникает вопрос: как научить и получить результат? Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения предполагает использование разнообразных приемов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы.

Например, на своих уроках использую тексты блицконтроля скорости чтения и понимания текста, литературные тесты, которые содержат задания трёх уровней сложности, а так же парную форму работы:

поиск верных и неверных утверждений

найти речевые ошибки и исправь их

совместное изучение и пересказ в паре

деление текста на смысловые части

восстановить порядок действий по картинкам

озаглавливание каждой части

пересказ текста в паре

По методике Б.Эдигея, прочитать текст, в котором буквы в слове перепутаны. Постепенно задания усложняются и уже в конце 3-го класса читают текст, полностьюсоставленный из таких слов.

Выбор приемов должен быть таким, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к

самообучению и самовоспитанию. Рассмотрим приемы в рамках актуальных педагогических технологий.

1. *Технология критического мышления*, важнейшей целью которой является формирование мыслительных навыков младших школьников, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать разнообразные стороны явлений).

В рамках данной технологии предлагается использованием следующих приемов:

1) прием «чтение с остановками», материалом проведения которого выступает повествовательный текст. На начальной стадии урока младшие школьники по названию текста высказывают свои предположения, о чем пойдет речь в произведении. На основной части урока осуществляется чтение текста по частям. После чтения каждого фрагмента школьники высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета;

2) прием «работа с вопросником», используемый при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Педагог предлагает детям ряд вопросов к тексту, на которые им необходимо ответить. Причем вопросы и ответы представлены как в прямой, так и в косвенной форме, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт;

3) прием «Знаю, узнал, хочу узнать», используемый как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Детям предлагается таблица с тремя графами «Знаю», «Узнал», «Хочу узнать», в которой они самостоятельно записывают ответы;

4) прием «уголки», использование которого предполагается при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Суть данного приема состоит в том, что класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, руководствуясь текстом и своим жизненным опытом, другая – отрицательных, обосновывая свое мнение цитатами из текста;

5) прием «написание творческих работ», играющий большую роль на этапе закрепления изученной темы. Например, младшим школьникам предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Данная работа выполняется учениками в зависимости от уровня их развития;

2. *Технология проблемного обучения*, предполагающая создание проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности младших школьников, заключающейся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть за отдельными фактами явления.

Существуют следующие приемы создания проблемных ситуаций:

1) проблемные ситуации между двумя (или более) положениями:

– одновременное предъявление противоречивых фактов, теории или точки зрения;

– «столкнуть» разные мнения школьников с помощью вопроса или практического задания;

2) проблемные ситуации между житейским представлением младших школьников с помощью вопроса или практического задания «на ошибку», а затем предъявляется научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности.

3. *Проектная технология*, рассматриваемая в качестве совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы и способы деятельности, обеспечивающие достижение результата – создание проекта.

Приемами формирования читательской грамотности в рамках проектной технологии являются:

1) написание сочинения-рассуждения на заданную тему;

2) выполнение творческой работы – иллюстрации к произведения, викторина или кроссворд по прочитанным произведениям;

3) сочинение своего стихотворения, басни, сказки.

4. *Игровая технология*, обеспечивающая достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Данная технология предполагает получение и обмен информации, формирование навыков общения и взаимодействия. На этапе закрепления изученного материалы рекомендуется использование следующих приемов:

1) «мим-театр», суть которой состоит в изображении мимикой и жестами одного из героев произведения, а класс отгадывает;

2) «крестики-нолики», предполагающий проведение работы в парах: одни ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения нового произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания младшие школьники задают друг другу вопросы. Победителем становится тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков;

3) «древо мудрости», которое заключает в том, что сначала быстро, но внимательно младшие школьники читают текст. Далее каждый пишет записку, в которой задается вопрос по тексту и крепит ее к нарисованному дереву (на доске).

5. *Информационно-коммуникационная технология*, которая в рамках формирования читательской грамотности является особенно актуальной. Она предусматривает работу с разными источниками информации. При проведении словарной работы для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари.

6. *Здоровьесберегающая технология*, которая является неотъемлемой частью урока литературного чтения. Она обеспечивает создание на уроке зоны психологического комфорта.

7. Личностно-ориентированная технология, предполагающая создание на уроке учебной ситуации, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности младших школьников. При реализации данной технологии в процессе формирования читательской грамотности важно создать эмоционально положительный настрой школьников на работу.

Таким образом, сочетание указанных в данном параграфе приемов способствует эффективной организации работы на уроке литературного чтения по формированию читательской грамотности. Рассмотренные приемы обеспечивают развитие у младших школьников навыков мышления и рефлексии, которые являются важнейшими составляющими понятия «читательская деятельность».

Продуманная и целенаправленная работа с текстом дает возможность ученику из большого объема информации получить нужную и полезную, а также сформировать социально-нравственный опыт и познавать окружающий мир.

Список литературы:

1. Гусева, Т.Н. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения [Текст] / Т.Н. Гусева // ИНТОЛИМП. – 2017. – № 2. – С. 34-37.
2. Исаева, О.В. Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности младшего школьника [Текст] / О.В. Исаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 20. – С. 4056–4060.
3. Колесова, О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников [Текст] / О.В. Колесова. – Нижний Новгород : НГПУ, 2018. – 54 с.
4. Методика преподавания литературы [Текст]: Учебная хрестоматия практикум / Б.А. Ланин. – М. :Эксмо, 2007. – 512 с.

Сергеева Наталия Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

Формирование читательской грамотности на уроках истории в 6 классе

Аннотация: Читательская грамотность является базовой основой функциональной грамотности. Читательская грамотность это способность человека понимать и использовать

письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (Концепция исследований PISA). Она является одним из планируемых результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Проблемы, возникающие в процессе обучения:

- Непонимание прочитанного
- Низкая скорость чтения
- Неумение пересказать прочитанное
- Незнание исторических терминов

Ожидаемые результаты:

- формирование умений работать с большим объемом информации,
- изменение взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик» в сторону сотрудничества,
- формирование педагогической компетентности в области мотивирования обучающихся на совершенствование личностных и регулятивных УУД.

Цель данной темы: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни.

Ключевые слова: читательская грамотность, методы и приемы формирования читательской грамотности, проблемы.

Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках истории в 6 классе

На уроках истории в 6 классе для развития читательской грамотности у детей рекомендую применение следующих приемов:

1)пересказ – дается для прочтения пункт параграфа (например, жизнь Владимира Мономаха), ученики после подготовки должны его пересказать близко к тексту;

2) написание эссе по проблемному вопросу. Например, Первые русские князья были завоевателями или хозяевами Русской земли?

3) «найти ошибку» - дается на изучение отрывок текста с фактическими ошибками

Например, найти в тексте 4 ошибки:

Король Иоанн Безземельный был неудачливым политиком. Но в конфликте с папой римским он все же одержал вверх. Из-за своих злоупотреблений и утраты более половины английских владений во Франции Иоанн вызывал все меньшее уважение. Исправить положение могла только блестящая военная победа. В то время трон французских королей, заклятых врагов Англии, занимал деятельный Филипп II. С ним Иоанну и предстояло помериться силами. Однако, в 1204 году английские войска снова были разбиты. В Англии начался мятеж, поднятый горожанами. В 1217 году король был вынужден подписать Великую Хартию вольностей.

4) игра – перевод текста. Допустим, встречается новый исторический термин (например, рядович), класс должен найти определение этому понятию в тексте учебника.

5) пересказ от первого лица. Например, ученик в образе князя Владимира Красное Солнышко составляет рассказ о выборе веры для русского народа

6) работа с историческими документами

Тема «Древнерусское государство в 9 – начале 12 века.

Из исторического источника.

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси… Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший Рюрик, в

Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

1. Приведите название документа и имя его автора. О событиях какого века говорится в документе?

2. О каком событии идёт речь в отрывке? Что послужило его причиной? Укажите не менее двух причин.

3. Каковы были последствия описанного в историческом источнике события? Назовите не менее трёх последствий.

Также после прочтения текста исторического источника можно поиграть в «Кто больше назовет имен собственных из данного источника?»

В процессе изучения данной проблематики было установлено, что разнообразие источников позволяет оживить, персонифицировать учебный процесс. С помощью визуальных и вещественных источников реализуется принцип наглядности, что дает яркое, убедительное представление о явлении, событии, факте. А в работе с письменными источниками у учеников вырабатывается умение самостоятельно извлекать информацию, анализировать, оценивать, формировать мнение. Педагог в свою очередь выстраивает учебный процесс с использованием активных методов обучения, приемов работы с историческими источниками способствующие познавательному интересу учащихся, что позволяет более эффективно усваивать материал. Следовательно, методическая значимость урока повышается.

7) составление таблицы также предусматривает прочтение текста

8) игра «Угадай кто?»: читается текс об исторической личности, а учащиеся должны догадаться о ком речь.

9) составление схем на основе прочитанного. Допустим, генеалогическое древо первых русских князей

10) «Сравнение» (ФГОС): На основе знаний по теме сравните **рисунки**. Какие сходства и различия вы видите.

Битва на Куликовом поле. Миниатюра из русской рукописи

Победа на Куликовом поле. Миниатюра из русской рукописи

А теперь рассмотрим, как эти приемы можно использовать на одном уроке истории в 6классе. Тема урока: Образование Древнерусского государства.

Задание 1. Читая текст параграфа, составьте генеалогическое древо первых русских князей.

Задание 2. Кто больше назовет имена русских князей?

Задание 3. Кто больше назовет новых исторических терминов?

Задание 4. Работа с историческим источником, ответы на поставленные вопросы по источнику.

Задание 5.Читая пункт «Языческие боги славян», назвать богов славян и их род деятельности.

Задание 6. Составить сравнительную таблицу по правлению князя Рюрика и князя Олега.

Задание 7. Сравнить иллюстрации «Призвание варягов» (В.М. Васнецов) и «Кий, Щек, Хорив и Лыбедь основывают город Киев (А.О. Орлеанов).

Задание 8. Прочитать пункт «Первые законы Древнерусского государства» и пересказать его.

Задание 9. Написать историческое эссе на проблемный вопрос: «Первые русские князья были завоевателями или хозяевами Русской земли?»

В процессе обучения происходит овладение различными видами чтения (просмотровое, углублённое, ознакомительное, исследовательское, сканирование). Культура чтения опирается на информационную и коммуникативную компетентности школьника. Способность сопереживать основывается на умении ощущать настроения, чувства персонажей, умении понимать и принимать их позицию.

Таким образом, «смысловое чтение» означает наиболее точное понимание и осознание прочитанного текста. Ученик, владеющий навыками смыслового чтения, всегда сможет эффективно учиться по книгам, совершенствовать приобретенный опыт работы с информацией. Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий, которые способствуют развитию проектных и исследовательских компетенций учащихся - это победы в различных конкурсах и призовые места на олимпиадах.

Знакомясь с содержанием ФГОС, учитель обращает внимание на задачи, которые призван решить Стандарт. Как видно из Стандарта, учебник продолжает оставаться главным инструментом при обучении. Вот как показаны в Стандарте умения и навыки учащихся при работе с текстами в учебнике:

- уметь выделять главное в тексте, рисунке, таблице;
- устанавливать логическую связь и зависимость между сведениями, изложенными в параграфе учебника;
- сравнивать изучаемые явления;
- делать обобщения, выводы по одному или нескольким параграфам;
- составлять схемы, таблицы, графики по тексту учебника;
- делать анализ содержания рисунков в учебнике;
- составлять словарь по теме;
- самостоятельно изучать отдельную тему учебника;
- составлять план по тексту учебника;
- уметь составлять задачи, используя текст учебника;
- выполнять опыты, описанные в учебнике;
- писать конспекты, сочинения…

Список литературы:

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 34-57.

2. Григорьева А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие/ А.К.Григорьева, И.И.Московкина. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016.-176.

3. Пяткова О.Б. Формирование стратегий смыслового чтения текстовой информации у обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - № 7.

4. Олексюк А.Э. Использование исторических источников как средство развития познавательного интереса учащихся в 5-6 классах// Международный студенческий научный вестник. – 2021. – № 3.

Сидукова Любовь Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

Методическая разработка урока

«Как определить спряжение глагола, если окончание безударное», 4 класс

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык.

Цель урока: научить определять спряжение при безударном личном окончании глагола, открыть способ определения и применить его.

Задачи:

-совершенствовать умение устанавливать последовательность действий (составлять алгоритм) и работать по нему;

-развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;

-воспитывать самостоятельность, умение работать в паре, группе.

Планируемые результаты

Предметные умения:

-уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола;

-уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма;

Личностные УУД:

- сохранять мотивацию к учёбе;

-ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе;

-развивать способность к самооценке;

- определять правила работы в парах, группах;

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике;

-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания, незнания);

- уметь определять уровень усвоения учебного материала

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

- допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения

Формы работы

- Фронтальная
- Работа в парах, группах
- Индивидуальная

Тип урока: Урок открытия нового знания. Проблемно-диалогический урок.

Оборудование: Русский язык. Учебник. 4 класс 2 часть под редакцией

В. П. Канакина; карточки для работы в парах, карточки для групповой работы, презентация, проектор.

ХОД УРОКА

I.Организационный момент и психологический настрой к уроку .

(Кричалка для поднятия духа)

- Глаза смотрят и видят.
- Уши слушают и слышат.
- Сначала думаю, а потом говорю.
- Помню, что в классе я не один.
- Умею слушать мнения других.

Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает.(На слайде*)*

-Как вы понимаете это высказывание?

-Что это значит?

-Чтобы урок был познавательным, нам нужно приложить все свои умения, старания.

-А вы хотите стать сильнее?

- Тогда улыбнитесь и пожелайте друг - другу удачи!

II. Языковая разминка.

1.Минутка чистописания.

Ешь ет ем ете

ишь ит им ите

Девочки записывают 1 строку, мальчики – 2 строчку.

-Что записали девочки? (Записали личные окончания глаголов 1спряжения.)

-Что записали мальчики? (Записали личные окончания глаголов 2 спряжения.)

2. Орфографическая работа.

1)Запись предложения под диктовку учителя.

2)Соревнование **«Кто больше выделит знакомых орфограмм».**

С другом хорошо лежать на траве, наблюдать за облаками и говорить о пустяках.

3.Словарная работа. Дети находят в предложении словарные слова и подбирают к ним однокоренные слова.

Хорошо - хороший, хорошенький, прихорашиваться, хорошенько, похорошел.

Облака – облачный, облачко,

Подобрать к слову *хорошо* синонимы

Хорошо, прекрасно, замечательно.

Подобрать к слову *хорошо* антонимы

Хорошо – плохо, гадко, неважно, скверно, дурно

III. Актуализация знаний

-Ребята, возьмите карточку и по цепочке ответьте на данные вопросы: (Начинает ученик под номером 1. Читает первый вопрос , остальные внимательно слушают, исправляют . Даю вам 1-2 минуты.)

1.Глагол – это …….

2.Чем в предложении является глагол?

3.Как изменяются глаголы?

4.Как называется изменение глаголов по лицам и числам?

-Что вам известно о спряжении глаголов?

(К I спряжению относятся глаголы с личными окончаниями -ешь, -ет,-ем,- ете, а в 3 лице во множественном числе -ут, -ют. Ко IIспряжению относятся ….)

IV. Создание проблемной ситуации.

1.**Работа в парах.**

На слайде: *Блест…шь, плыв…м, леж…те, по…т.*

Мечта…шь, плат...те, мелька..т, стро…т.

- Сформулируйте задание (Вставить пропущенные буквы и определить спряжение глаголов).

-Поставьте ударение в глаголах. Что можете сказать? (Окончание в глаголах ударное и безударное.)

- Можно ли на слух определить, какое спряжение у глаголов с безударными окончаниями?

- Какую гласную вставим?

- Не получается. Как же быть?

- Почему с первой строчкой слов справились, а со второй не смогли? (в первой строчке окончания ударные, а во второй безударные - *е* или *и*?)

- Почему раньше таких проблем не возникало? (работали с глаголами с ударными окончаниями)

- Чему будем учиться на уроке? (Определять спряжение глагола с безударными окончаниями.)

- Какой вопрос возникает? (Как определить спряжение глагола, если окончание безударное?).

Дети сформулируют тему урока. **Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.**

V. Построение проекта выхода из затруднения.

- Какие есть идеи? …

- Вспомните, что мы знаем о спряжении. Это должно вам помочь.

(Обратить внимание на алгоритм.)

- Вопрос есть, что будем делать? Ваши предложения?

-А сами можем найти способ выбора гласной буквы в безударном личном окончании глагола?

-Сможем использовать знакомый нам алгоритм?

Попытаться определить спряжение по алгоритму: Мы знаем, что если в 3 лице во множественном числе окончание -ут, -ют, то глагол 1 спряжения, и пишем е в личных окончаниях.

Мечта-шь –мечтают (окончание 1 спряжения), значит, пишем в первом спряжении в окончании гласную Е)

Плат-те –платят, (2 спряжение),

Мелькают (1 спряжение)

Строят- **строят и строют?**

-Тогда, какой вывод можно сделать?

Вывод: определить спряжение у глаголов с безударными личными окончаниями можно по 3 лицу множественного числа, *но не всегда.*

- Что же тогда нам делать? (Искать более удачный способ определения спряжения)

Дети вспоминают, что глаголы имеют неопределенную форму.

VI. Решение поставленной задачи.

Работа по плану в группах.

1 лист Читаешь- Стреляем- Умеем- Находим- Колем- Мерзнем-	План работы 1. Поставить ударение 2. Выделить окончание. 3.Определить спряжение 4.Написать в неопределенную форму. 5.Выделить глагольный суффикс перед –ть 6. Разделить все суффиксы на 2 группы.
1 спр. а, я, е, и, о. у.	.Выписать суффиксы перед –ть

-Сделайте вывод: какой суффикс перед -ть показывает, что глагол 1 спр., а какой суффикс перед -ть показывает, что это глагол 2 спр.?(Учащиеся делают вывод)

Вывод: ко II спр. относятся глаголы, у которых в Н.ф. суффикс -*и*- , к I спр. относятся все остальные глаголы.

- Молодцы! Но давайте вернемся опять к нашим словам на доске:

*Мечта**е**шь, плат**и**те, мелька**е**т, стро…т.*

-Проверим этим способом все глаголы с безударными гласными.

Мечта**ют**–I плат**ят**–II мелька**ют**-I стро**я**т-стро**ют**? (Н.ф.- стро**ить** –II спр.) - А как же наш учебник предлагает определять спряжение? Смотрим на стр. 98 правило (учебник дает только один способ – второй).

- Какой способ вам нравится больше? Почему? (Позволяет правильно определить гласную в безударном окончании.)

-На какой вопрос мы должны были ответить? Ответили на него?

VII . Физминутка под музыку. Как музыка остановится, дети образуют пары и отвечают на вопросы.

- Назовите спряжение слова **ИДЕШЬ.**

-Отвечает тот, кто выше ростом.

Кричит- (отвечает тот, у кого светлее волосы.)

VIII. Выведение алгоритма применения правила.(Групповая работа)

У детей на партах лежат блоки алгоритма.

-Соберите алгоритм определения спряжения.

- Как вы будете с ними работать, чтобы в конечном итоге получить новый алгоритм? (Прочитаем, проанализируем, последовательно соберем и т.д.)

- Распределите свои обязанности в группе.

- На работу вам отводится 2-3мин.

Представление алгоритмов у доски (одна группа озвучивает, другие работают на дополнение).

-Как можно проверить правильность своего открытия? (по учебнику).

Алгоритм на слайде высвечивается.

I. Ставлю ударение и определяю, какое окончание - ударное или безударное.

II. Если ударное- пишу ...

III. Если безударное,

1) ставлю глагол в неопределенную форму. ф

2) смотрю, какой ^ перед.. ть

3) если-и- II, пишу в окончаниях гласную и , а в 3 лице во множественном числе -ат(ят),

4) если не -и- I, пишу в окончаниях гласную е и -ут(-ют-),

5) обозначаю орфограмму.

IX. Развитие умений – применение нового знания.

- Хотите проверить, как вы поняли способ определения спряжения у глаголов с безударным окончанием?

В разных углах класса прикреплены таблички: 1 спряжение. 2 спряжение.

У каждого ученика карточка с глаголом. Дети должны определить спряжение глагола , используя алгоритм и выйти к табличке 1 спряжение или 2 спряжение. Сначала находят себе пару и рассказывают друг другу, как определили спряжение, потом рассказывают классу.

X. Этап подведения итогов урока.

-Какую проблему решали на уроке?

-Удалось решить поставленную задачу?

-Пригодится нам в жизни знание сегодняшней темы? Нарисуйте соответствующий смайлик на полях тетради.

XI. Домашнее задание: подобрать и написать в тетради 10 глаголов 1 спряжения и 10 глаголов 2 спряжения.

Темяшкина Екатерина Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

Методическая разработка урока литературы в 5 классе «В.П. Астафьев «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальных ситуациях»

Цели урока: способствовать осознанию обучающимися идейного содержания рассказа, совершенствованию навыков анализа художественного текста.

Задачи:

1. развивать навыки самостоятельной работы с текстом, умение высказывать мнение о прочитанном;
2. вызвать чувство эмоционального сопереживания у учеников;
3. продолжить формирование нравственных понятий.

Планируемые результаты:

Предметные: знать содержание прочитанного произведения, воспринимать, анализировать текст, формулировать идею, авторскую позицию произведения, давать характеристику героя.

Метапредметные результаты

• Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

• Развитие коммуникативной компетенции.

•Умение четко определять области знаемого и незнаемого; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи.

• Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.

• Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.

• Умение анализировать итоги своей деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы.

Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Учебник: Коровина В. Я. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2 / В. Я. Коровина, В. П. Журавлева, В. И. Коровин. – 3-е изд. – М. :«Просвещение» 2015 г.

Тип урока: урок общеметодологической направленности (систематизации и обобщения знаний и умений).

Методы и формы учебной деятельности: ответы на вопросы учителя, обобщение сведений, необходимых для анализа текста; проблемно-поисковые.

Вступительное слово учителя.

На прошлом уроке мы говорили, что Виктор Петрович Астафьев (1924-2001 гг.) – известный талантливый писатель, ушел из жизни совсем недавно. Это был очень честный, чуткий, требовательный к себе человек. Большинство произведений Астафьева автобиографичны, почти все они о родине Виктора Петровича – Сибири, о далеком деревенском детстве. Родился он в Сибири, на Енисее, в селе Овсянка, там он жил и последние годы жизни.

– Давайте мы проверим ваши знания по биографии и творчеству Виктора Астафьева. Перед вами рабочие листы, в которых зашифрованы разные слова, связанные с жизнью и творчеством писателя. Вы должны найти все спрятавшиеся слова и объяснить их связь с автором. Пустые области пол филворда не связаны и не пронумерованы, вы самостоятельно устанавливаете связь между областями (соединить, пронумеровать, противопоставить). В конце сделаем условную проверку – озвучивание результатов. Один из вас называет один найденный по ключевому слову факт из биографии, далее передает очередь другому. Но вот главное условие: ученик должен продолжить рассказ либо со слов «Да,но...» / «да, и ...» / «Да, а именно...». (Приложение №1)

Проверка домашнего задания

– Чтобы легче было нам работать дальше, давайте вспомним сюжет произведения Астафьева «Васюткино озеро». Перед вами картины, где изображены моменты сюжета произведения. Мы должны восстановить их последовательность. (Приложение 2)

Актуализация знаний, пробуждение интереса к теме

– Ребята, сегодня на уроке мы будем говорить… О чем? Догадайтесь сами. Для этого вам предстоит разгадать ребус, который состоит из двух частей.

Первая часть ребуса:

Она величественна и похожа на океан.

Она щедра и сурова.

Она таит в себе загадки и ответы на многие вопросы.

Она учит человека и наказывает за легкомыслие и эгоизм.

Она раскинулась широкой полосой по центру Сибири и северу Европейской России.

Действительно, это тайга.

Вторая часть ребуса:

Он маленький, как песчинка в океане, как звездочка во Вселенной.

Он беззащитный и в то же время сильный.

Он сын и одновременно хозяин.

Он по-детски легкомысленный и по-взрослому мудрый.

Он совершает ошибку и исправляет ее.

Вы правы: это главный герой рассказа В.П. Астафьева “Васюткино озеро”.

– Что же помогло герою рассказа Астафьева выжить, не погибнуть в тайге в экстремальных условиях? Об этом мы поговорим сегодня на уроке.

Практическая часть

– Мы разделились с вами на группы, каждой группе сейчас будет предложено задание. Перед вами таблица. Вам нужно заполнить правую часть таблицы, подобрав цитаты из текста. Заполнять таблицу вы будете устно (писать не надо!), необходимо найти в тексте и отметить нужные цитаты. Давайте сначала выполним одно из заданий вместе, потом у вас будет 5 минут, чтобы выполнить работу самостоятельно в группах.

Уроки тайги	
Готовиться основательно к походу в тайгу	«Таков старинный порядок: идёшь в лес – бери еду, бери спички»

Уч-ся в течение 5 минут находят необходимые цитаты по заданиям в таблице.

1 группа:

Уроки тайги	
Обозначать особыми приметами дорогу	
Не тратить попусту порох и дробь, бережно относиться к тайге	

2 группа:

Уроки тайги	
Знать повадки зверей и птиц	
Уметь развести костёр, приготовить пищу, устроиться на ночлег	

3 группа:

Итоговый вопрос: что помогло Васютке выжить в трудных условиях? (Васютка умел

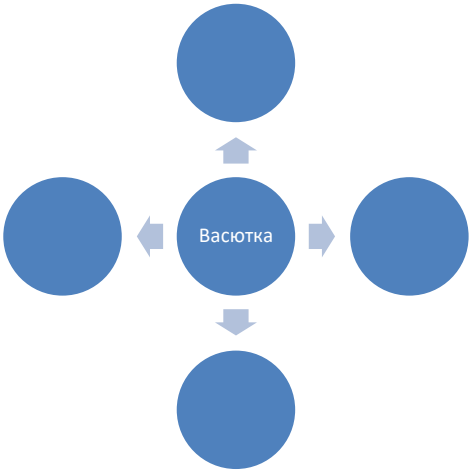
Уроки тайги	
Не терять присутствия духа	
Знать таёжные приметы	

анализировать происходящее: «Склонность к пространным рассуждениям, как у всякого таёжника, рано появилась у Васютки». Ему пригодились навыки, полученные в общении со взрослыми, смекалка, сноровка и вера в себя).

Физкультминутка

На зарядку становись!
На зарядку становись!
Вверх рука, другая вниз! *(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки.)*
Повторяем упражненье,
Делаем быстрей движенья. *(Руки перед грудью, рывки руками.)*
Раз - вперёд наклонимся.
Два - назад прогнёмся.
И наклоны в стороны
Делать мы возьмёмся. *(Наклоны вперёд, назад и в стороны.)*
Приседания опять
Будем дружно выполнять.
Раз-два-три-четыре-пять.
Кто там начал отставать?
(Приседания.)
На ходьбу мы перейдём, *(Ходьба на месте.)*
И урок наш вновь начнём. *(Дети садятся за парты.)*

– Давайте продолжим. Каким предстал перед нами Васютка в таких непростых условиях? Давайте охарактеризуем главного героя и сделаем кластер.



– Так какие же черты характера проявились в такой непростой ситуации жизни?

– Как автор описывает состояние Васютки при виде берега Енисея и теплохода «Серго Орджоникидзе»? Сравните эти состояния.
– Какие слова и выражения находит автор для выражения радости и разочарования героя?

– Какое главное качество характера проявил Васютка?

– Сформулируйте, что хотел донести до читателей Астафьев своим рассказом.

– Какой образец поведения показывает герой рассказа Васютка?

– Сделайте вывод, что изменится в понимании смысла рассказа, если бы он имел название «Жив»?

Рефлексия

– Изменился ли Васютка за эти пять дней?

– Как изменился?

– Что помогло ему переосмыслить свои поступки и действия?

У Васютки за 5 неполных дней происходит становление характера: он повзрослел, научился ценить то, что раньше считал обыденным, незначительным для себя).

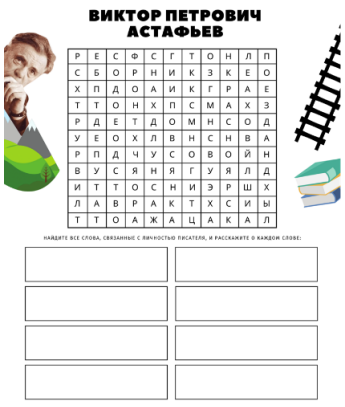
2) Допишите предложения:

*Васютке помогли выжить в тайге такие качества характера, как…(*Самообладание, мужество, терпение, упорство, знание законов тайги).

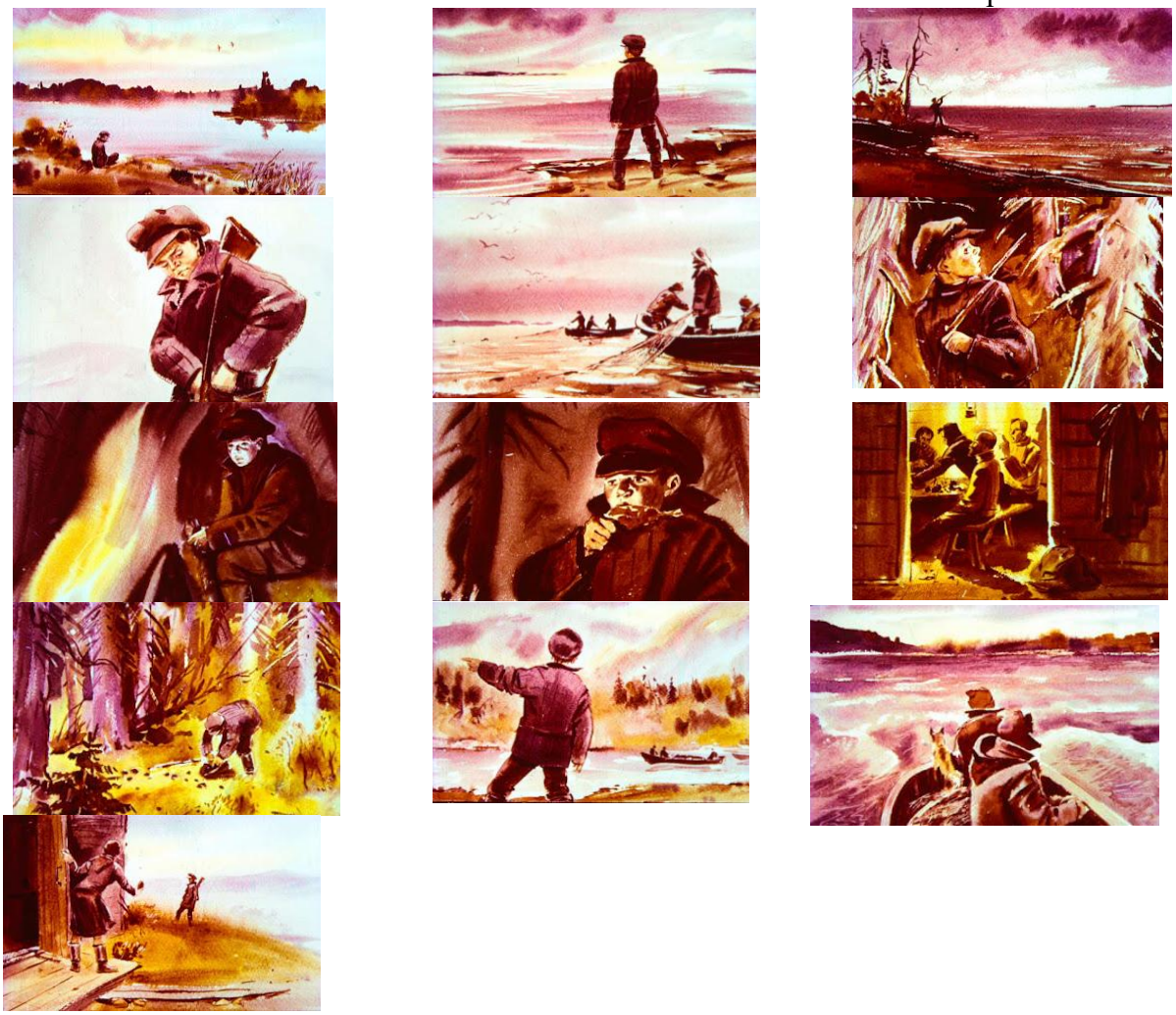
Домашнее задание. Написать эссе по высказыванию Лу Синь «Пути не открываются перед теми, кто не борется».

Учебник: Коровина В. Я. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2 / В. Я. Коровина, В. П. Журавлева, В. И. Коровин. – 3-е изд. – М. :«Просвещение» 2015 г.

Приложение 1.



Приложение 2.



Федорова Мальвина Николаевна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

Урок английского языка в 4 классе по теме «Рассказываем сказки» по учебнику В. Эванс, Д.Дули, Н. Быковой и М. Поспеловой «Spotlight»

Аннотация: Данная разработка урока может быть полезна учителям английского языка, работающим по учебнику «Spotlight» в начальных классах. Урок является одним из первых уроков по теме «Рассказываем сказки» и направлен на закрепление сформированных фонетических, лексико- грамматических навыков. Мною используются разные методические приемы и разные виды наглядности, то, что позволяет прививать интерес к изучению английского языка. В ходе урока использованы детские рисунки, раздаточный материал. В основе лежит коммуникативный метод, который способствует реализации главной задачи обучения: развитие речевых умений и навыков обучающихся. В ходе выполнения заданий проверяется усвоенный материал, на основе которого идет осмысление нового.

Ключевые слова: favourite, fairy tales, the main character, writers, Past Simple, verbs.

Цель урока: развитие языковой компетентности учащихся.

Задачи:

Обучающие: расширить словарный запас по теме, развивать навыки монологической речи, развивать умение читать небольшие тексты с извлечением нужной информации и применить эту информацию на уроке.

Развивающие: развивать учебно- познавательную деятельность, развивать навыки аудирования, развивать способности к догадке по контексту, развивать умение работать в группе, развивать творческие способности.

Воспитательные: воспитывать уважение к культуре родной страны и культуре англоговорящих стран, повысить мотивацию к изучению английского языка.

Планируемые результаты:

Предметные:

-в результате практических действий научиться использовать тематическую лексику для описания картинки;

-учиться понимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на услышанное, читать текст;

-учиться использовать речевые средства для решения различных задач;

Метапредметные:

-учиться понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

-планировать деятельность на уроке под руководством учителя;

Личностные:

-сформировать способность к развитию на основе мотивации к обучению и познанию;

-увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом;

-формировать навыки самообразования;

Тип урока: урок совершенствования лексико- грамматических навыков;

Оборудование: компьютер, детские рисунки, магнитофон, раздаточный материал;

Ход урока:

1. **Организационный момент**.

Учитель: Good morning, boys and girls! Glad to see you. Take your seats, please. How are you today? What date is it today? What day is it now? What is the weather like today? Do you like it? Why? And who is absent at the lesson?

2. **Введение в тему.**

Учитель: Look here! I want you to listen to a dialogue and to tell me what fairy tale it is.

Учитель включает магнитофон, дети слушают отрывки из сказок и определяют название сказок.

Can you name the topic of our lesson? Right! We are going to speak about fairy tales today. We will revise Past Simple of verbs too.

3. **Подготовительный этап работы**.

Учитель: But imagine, my dear children! The characters of fairy tales are at the opposite side of this river. You should come across it! How can you do it? Look! There are some English verbs and you are to put down the second form of them.

На доске нарисована «река», а в «реке»- начальная форма глаголов. Дети выходят к доске и записывают 2 форму.

Good indeed! You have just crossed the river. Welcome to the fairy tales` land. Look at these pictures and match them with the names of these tales.

На доске справа написаны названия сказок, а картины висят сверху.

4. **Основной этап работы.**

Учитель: I think you have read a lot of fairy tales. And I am sure you remember them. Tell me , please, what tales are the characters from?

Учитель показывает детские рисунки с персонажами из любимых сказок.

Where is this girl from? – *(The Red Riding Hood*) Yes, you are right.

What fairy tale is she from? *(The Sleeping Beauty*). Good.

Let`s remember the plots of these tales. I`ll give you cards to fill in the gaps with the words below. Work in groups of four.

Учитель раздает карточки с текстом. По окончании работа проверяется.

Text…..

Another task is to make up a dialogue from some parts. Try to guess what story it is.

Учитель раздает следующие карточки с отрывками из сказок. Ребята составляют текст из обрывков, зачитывают.

5. Физкультминутка.

Поем с ребятами песенку из сказки “Goldilocks and the three bears”

6. Этап проверки творческих заданий учащихся к уроку.

Учитель: Your homework was to draw a picture to your favourite fairy tale and say some words about the character or the tale itself.

Учащиеся:

It is a girl. She lived with her mother. One day the girl`s mum told her to go to her Granny to take some cookies…

This story is about a girl. She asked her father to bring her a pink flower…

A man made a wooden doll. It had a long nose…

7. Заключительный этап урока.

Учитель: Boys and girls! What did we speak about?

What did we do at the lesson ?

Do you like to read Russian or English fairy tales?

What writers can you name?

OK. I want to say that you worked hard. I can give all of you excellent marks. Your homework is ex… , p…

Thank you for the lesson and have a nice day!

Список литературы:

1. Учебник английского языка “Spotlight” авторов В. Эванс, Д. Дули, Н.Быковой и М. Поспеловой. Просвещение.

2. Книга для учителя к учебнику 4 класса “Spotlight” В. Эванс, Д. Дули, Н.Быковой и М. Поспеловой. Просвещение.

Харитонова Надежда Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары

Методы и приемы формирования читательской грамотности младших школьников

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования навыков чтения при работе с текстовой информацией, рассказывается о читательских стратегиях как о различных комбинациях приемов.

Ключевые слова: функциональная читательская грамотность, стратегии активного обучения.

Словосочетание *«читательская грамотность»* появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA *«читательская грамотность* — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Раскрыв понятие *«читательская грамотность»,* можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений:

- умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения:
- умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы:
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, сделать простые выводы; умения, основанные на собственных размышления о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»:
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Важнейшей задачей современной казахстанской школы является развитие гуманистических тенденций образования, восстановление поликультурных функций языка. Языковое образование входит в систему гуманитарного образования, сутью которого является изучение человека в его отношении к миру. Отношение человека к миру проявляется в его речи.

Всё большая открытость нашей страны, развитие и укрепление межгосударственных, политических, экономических и культурных связей, интернационализация всех сфер жизни способствуют тому, что многоязычие становится реально востребованным в обществе. Незнание языков приведёт к тому, что будущие поколения не смогут полноправно принимать участие в диалоге культур.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»? *Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.* Основы функциональной грамотности закладываются в начальной

школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Сегодня обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Новая государственная программа обучения ориентирует учителя на развитие функциональной грамотности учащихся. При обучении родному языку делается акцент на текстоведение, актуализируется коммуникативный подход и учитываются особенности мультикультурной среды.

В программе по предметному циклу «Язык и литература» в разделе «Языковая и литературная компетенция» на разных ступенях обучения дублируются навыки и умения, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач:

- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- уметь извлекать информацию из разных источников;
- учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
- меть читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Школа должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни. В направлении «читательская грамотность» особое место в учебном процессе занимает текст. Он помогает выполнять не только образовательные, но и воспитательные задачи. При формировании духовно-нравственных качеств личности. Художественный текст служит основой для упражнения в развитии связной речи. Основным методом в совершенствовании умения воспринимать текст является анализ текста.

В сегодняшних условиях существуют множество методов и приёмов работы с текстом. Например, метод дискуссий, дебатов можно вводить в практику работы уже с учащимися 3 - 4 классов. В старшем подростковом возрасте предложенный метод наиболее интересен, так как способствует формированию умений вступать в контакт с любым типом собеседника и поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила, слушать собеседника, стимулировать собеседника к продолжению общения, изменять при необходимости речевое поведение**.**

Представление о читательской грамотности как об одном из планируемых результатов начального образования ставит задачу выбора способа формирования читательских умений в образовательной практике.

В современных подходах к обучению отмечается важность того, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе обучения, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию. Вместе с тем в этом возрасте основной является коммуникативная сфера развития личности ребенка. Ему жизненно необходимо позитивное общение со стороны окружающих. В связи с этим становится актуальным коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий такую организацию учебного процесса, в которой на первый план выдвигается деятельностное общение учащихся с учителем и между собой, учебное сотрудничество всех участников урока.

В 3–4-м классах, когда у учащихся сформирован навык чтения, содержательным концентром урока становится само литературное произведение и его смыслы. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода обеспечивается наполнением урока специфическим содержанием, выбором адекватных поставленной задаче технологий и способов освоения произведения, позволяющим сформировать необходимые читательские умения

Такой подход позволяет учащимся свободно излагать свои мысли, свое мнение, точку зрения, а также проводить связь с жизнью. На уроках также можно использовать метод проектов, защита презентаций, создание и демонстрация компьютерных презентаций, которые помогают преодолеть трудности, связанные с личностными переживаниями, чувством неловкости, неуверенности. Индивидуальная форма работы на уроках с применением приемов «Фишбоун» (рыбья кость), «Инсерт», «Оценочное окно», «Синквейн» помогает учащимся интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать информацию с позиции решаемой задачи, делать аргументированные выводы.

Особое место в развитии речи учащихся принадлежит работе с текстом.

На уроках русского языка и литературы мы используем следующие стратегии активного обучения:

«Толстые» и «тонкие» вопросы; «Горячий стул»; «Только одна минута»; «Трехшаговое интервью»; «Шесть шляп»; «Думай! Найди! Делись!»; «Слушающая тройка» и другие.

Данные стратегии используются на уроках с детьми, мотивируя их побуждение к деятельности, к работе над словом. Работу с текстом проводим на лучших образцах литературы и связываем его с такими понятиями, как текст, средства связи, речевое оформление.

Стратегию «Шесть шляп» можно применять, в основном, в работе с текстом. Она обеспечивает самостоятельность, активность учеников в их совместной работе в процессе учебной деятельности, развивает критическое мышление, помогает в освоении культуры работы с текстом.

Данный метод предлагается использовать в течение всего урока: от начала до конца. Зайдя в класс, после организационного момента, психологического настроя и разминки, где ученики делятся на группы, предлагается ребятам следующее:

- *Ребята, сегодня мы будем рассматривать целый наш урок с позиции шести шляп мышления.*

Каждая группа получает по две шляпы. Ученики знают, как работать по этой стратегии. Под белой шляпой – факты, что нам известно. Под зеленой – каковы творческие идеи по применению, под желтой шляпой – плюсы, позитивные моменты. Под черной шляпой – негативные стороны, под синей – контроль, все ли высказывания соответствовали заявленной шляпе: обобщение и выводы.

Группа, получившие «белую шляпу» в течение всего урока должна заниматься сбором информации и фактов, цифрами. Ученики, получившие «черную шляпу» должны записывать все трудности, с которыми они столкнулись. Группа, имеющая «желтую шляпу» выявляют позитивные стороны хода урока, а «красная шляпа» в конце урока высказывает свои эмоции и чувства. «Зеленая шляпа» подает творческую идею, изменяет что-то, выходит за рамки старых идей. Ребята под « синей шляпой» управляют процессом восприятия, делают обобщения и выводы.

Использование на уроках стратегий активного обучения дает хорошие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, повышает интерес к предмету, способствует формированию у детей указанных выше универсальных учебных действий. А также делает уровень преподавания учителя соответствующим современным требованиям образования.

При использовании на уроках литературного чтения указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

В заключении хочется сказать, что использование на уроках русского языка и литературного чтения различных методов и приемов в направлении «читательская функциональная грамотность школьников» позволяет научить учащихся искать

закономерности, рассуждать по аналогии, что, несомненно, повышает мотивацию к обучению, дети больше читают, учатся контролировать свои результаты, учатся сотрудничать, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений, чувствовать ответственность за поведение и действия себя и других, аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог. Такие приёмы работы позволяет активизировать творческую деятельность учащихся, выработать активную жизненную позицию, сформировать творческую личность.

Список литературы

1. Ниталимова Л.В., Семенова С.Н. Развитие читательского интереса младших школьников. – М.: Ментор, - 2007. - № 1.
2. Алексеевская А.Т. Формирование читательских интересов младших школьников. – М., 2008.
3. Кушнир А.М. Как приобщить детей к чтению. - Начальная школа.- 2007. - №5.
4. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование, 2003г.
5. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М.: Дрофа. 2006 г.
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. 560 стр

Черепанова Светлана Шамильевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 41» г.Чебоксары

У. Голдинг – «сочинитель притч»
(Роман «Повелитель мух» как трагический урок»)

Цель урока: раскрыть смысл названия романа. Роман как «антиробинзонада». Герои и антигерои. Сущность противоборства Ральфа и Джека. Писатель и время. Нравственное воспитание учащихся. «Трагический урок». Формирование и развитие читательской грамотности на материале зарубежной литературы.

Оборудование: портрет У.Голдинга, текст романа, работа с мультимедийным проектором.

Методические приёмы: вступительное слово учителя, сообщение учащихся с использованием ИКТ, анализ произведения, работа в группах.

Учитель. Уильям Голдинг – один из крупнейших английских романистов второй половины XX века. Он известен своими философско – аллегорическими романами, среди которых первое место принадлежит роману «Повелитель мух». Есть у Голдинга статья, написанная после романа «Повелитель мух». Она называется «Притча». И о всех своих романах Голдинг говорит как о притчах, а себя называет сочинителем притч. «Сочинитель притч – это моралист, - пишет Голдинг. –В любом его рассказе заключен урок человечности…Искусство создателя притч – в поучении, в уроке нравственности». Сегодня мы с вами проводим урок внеклассного чтения по роману Голдинга «Повелитель мух». Дома вы самостоятельно прочитали это произведение и, возможно, посмотрели фильм режиссера Брука. Эта первая книга писателя принесла ему широкую известность и была включена в список обязательной литературы в школах Англии, США и университетах разных стран мира. Тема нашего урока «У Голдинг – «сочинитель притч». (Роман «Повелитель мух как «трагический урок»). » (Записываем число и тему урока в тетрадь).

На уроке мы с вами попытаемся поразмышлять, о чем это произведение, почему роман можно назвать философской притчей, какие проблемы поднимает Голдинг в своем произведении, попытаемся раскрыть смысл названия романа.

А для начала давайте посмотрим небольшую презентацию - знакомство о писателе, которую подготовили ребята. (Выступление учеников).

Учитель. Итак, роман «Повелитель мух» - философская притча. А что же такое притча? (Притча – небольшой рассказ, содержащий поучение в иносказательной форме). А где мы с вами встречались с притчами? Значит, и роман Голдинга нас может тоже чему-то научить.

Давайте обратимся к содержанию. Итак, океан без конца и края. Необитаемый островок. Жара, пальмы, бананы, кабаны, родник чистой пресной воды – и таинственная пещера… Именно на этот остров попадают английские мальчики, оставшиеся в живых после авиакатастрофы. Казалось бы, обычный увлекательный роман – робинзонада. Но… На дом вы получили задание по группам. И слово предоставляется первой группе. Робинзонада или антиробинзонада?

(Мы считаем, что роман Голдинга является антиробинзонадой. Хотя на первый взгляд, конечно, есть признаки робинзонады.

1) Дети попадают на необитаемый остров в результате катастрофы.

2) Это приключение, о чём с восторгом говорит Ральф: « Без всяких взрослых!». Но, как известно, герои в романах-робинзонадах достойно проходят все испытания, трудности, они закаляют волю, дисциплину. Например, Робинзон Крузо, герои рассказов Д.Лондона, романа «Таинственный остров» Ж. Верна. А герои Голдинга не выдерживают этих испытаний. Давайте обратимся к содержанию романа. На первых порах на острове – мир и согласие. Старшие заботятся о младших. Дети развели костёр, чтобы проходящие мимо острова корабли могли их заметить. Ребята рады происходящему. Наконец они могут пожить без взрослых, а на острове так много нового и интересного. Но что происходит дальше? Они превращаются в ораву немытых, нечесаных мальчишек. Постепенно ребята забывают обо всём: сначала о дисциплине и порядке, затем о дружбе и порядочности, о человечности. Разрушаются привычные нормы поведения, разрушается мораль. Поэтому это не робинзонада, а антиробинзонада).

Учитель. Давайте поразмышляем, как же это могло произойти. В той жизни были взрослые, все было организовано. Что же нужно, чтобы организовать жизнь на острове?

(Кто-то должен руководить, все должны кого-то слушать, т.е. нужна власть)

Учитель. Сразу же выявилось два лидера. Кто они?

(Ральф и Джек)

Учитель. Что вы можете о них сказать? (внешность).

(Джек: «… он был тощий, высокий, костлявый, из-под черной шапочки выбились рыжие волосы. Лицо, все в веснушках и складках, было противное, но не глупое. И на этом лице горели голубые глаза, в них металась досада и вот-вот могла вспыхнуть злость».

Учитель.Какой вопрос он задает дважды?

(«Совсем нет взрослых?», «Значит, взрослых нет?»)

Учитель. Как вы думаете, случайно прозвучал этот вопрос?

(Значит, некому наказывать)

Учитель.Обратите внимание: Джек – староста певчих в церковном хоре.

Кого ребята выбирают главным?

(Ральфа).

Учитель. Почему?

(Внешне был привлекательный, спортивный, красивый. «Никто не знал, почему именно его; что касается смекалки, то уж скорей её проявил Хрюша, и роль вожака больше подходила Джеку. Но Ральф был такой спокойный, и еще высокий, и такое хорошее было у него лицо…»).

Учитель.Как к этому отнесся Джек?

(Ему очень хотелось, чтобы выбрали его. «Я могу быть главным».)

Учитель. Как вы думаете, какое чувство он стал испытывать?

(Зависть).

Учитель. Какие порядки устанавливает Ральф?

(Постоянно поддерживать костер, строить шалаши, работать).

Учитель. Хотелось ребятам это делать?

(Нет).

Учитель. Почему?

(Хотелось купаться, загорать, веселиться).

Учитель. Кто активно помогает Ральфу?

(Хрюша).

Учитель.Что вы можете о нем сказать?

(Толстый, неуклюжий, в очках, неправильно говорит. Так и остался Хрюшей, без имени, беззащитный, но очень мудрый и рассудительный (списки детей, построить шалаши, солнечные часы). Все его советы очень мудрые, рассудительные.

Учитель.А чем начинает заниматься Джек?

(Охотой на кабанов).

Учитель.Для чего?

(Сначала для того, чтобы добыть еду).

Учитель.Как стали себя называть Джек и ребята, с которыми он охотился?

(Охотники)

Учитель.И вначале все вроде бы было безобидно, охотились, чтобы добывать еду. Но вспомните, как ведет себя Джек, когда нож первый раз оказался у него в руках? (стр.29-конец 1 главы).

«Они увидели застрявшего в занавесе лианы поросёнка (читаем до конца).

А дальше мальчики из церковного хора поют песню: «Бей свинью! Глотку режь! Выпусти кровь!»

Вначале Джек ведет себя благопристойно и тоже соблюдает правила. Стр.39 – гл.2.

(«Нам нужны правила, и мы должны им подчиняться… Мы не дикари какие-нибудь. Мы англичане. А англичане всегда и везде лучше всех. Значит, надо вести себя как следует»).

Учитель. Почему большинство ребят постепенно переходит к охотникам?

(Неохота работать, поддерживать костер, строить шалаши. А охота для мальчишек становится интересным занятием. С Джеком, конечно, интереснее, чем с Ральфом).

Учитель. Как охотники стали называть себя дальше?

(Племенем, а Джека- вождем).

Учитель. Как изменились ребята внешне?

(Раскрашивают себя цветной глиной).

Учитель. И опять, на первый взгляд, идет просто увлекательнаая игра. Но игра ли? Почему?

Учитель.Как вы считаете, охотники изменились только внешне?

(В охоте проявляется жестокость).

Теперь это племя, Джек – вождь!. Раскраска – это маска, это возможность скрываться за ней, отбросив всякий стыд. И эта маска завораживает и подчиняет. Ребята прячут свои лица под масками. И теперь это уже не охотники, а жестокие убийцы!

Учитель. Какой дикий, страшный вопль раздается на острове?

(«Глотку режь, кровь пускай!). И дикие, безумные пляски, во время которой происходит убийство Саймона. (Фрагмент фильма).

Учитель. По сути это племя, стая. Сколько лет мальчикам?

(Дети-подростки, 5-6 лет, 10-12, самый старший Джек).

Учитель. Почему все дети стали подчиняться Джеку?

(Страх, их стало много, и теперь непросто уйти от Джека, он стал наказывать физически).

Учитель. Что можно сказать о Саймоне?

(Болезненный, все боятся какого-то зверя на острове, и только Саймону открывается то, что зверь – это зло внутри человека).

Учитель. Помните, он разговаривает с головой – «Повелителем мух». И когда ему это открывается, он бежит, чтобы сообщить о своем открытии, попадает на дикую пляску. Это уже не те английские мальчики, которые вначале даже подтягивали гольфы, - это дикари, жестокие убийцы, толпа.

В это трудно поверить: для Ральфа и Хрюши смерть Саймона - это потрясение. Что говорит Ральф?

(«Это было убийство, Хрюша». «Это надо забыть).

Учитель. Итак, дети разделились на два лагеря. Хрюша, Ральф, братья Эрик и Сэм и охотники. У одних – раковина, у других – голова свиньи, насаженная на кол, – «повелитель мух», который внушает страх. В романе много символов. 2 группа получила домашнее задание: найти символы в романе и объяснить их значение.

Символы в романе.

1) Конечно, самый главный символ, который внушает страх, - это «Повелитель мух» - голова свиньи, насаженная на кол. Мы считаем, что это символ зла в человеческом сердце, символ жестокости, необузданности, вседозволенности. Голова облеплена мухами – символ чёрного, грязного, нечистого.

2) Раковина – символ добра. И еще, думаем, это символ демократии: кто её держал, имел право голоса. Но демократия- это соблюдение законов. Джек безжалостно разбивает раковину вдребезги, ему не нужны никакие законы.

3) Костёр – символ дружбы (работа сплотила ребят в начале романа). И символ спасения.

4) Пожар – символ разрушения моральных ценностей.

5) Очки Хрюши – символ беззащитности, ранимости и мудрости.

6) Остров – символ общества.

7) Маска – символ лицемерия, под маской можно скрыть истинную суть человека, что и делает Джек и его охотники.

Учитель. Как происходит смерть Хрюши?

(Ночной набег, Джек забирает очки, Хрюша решает идти за очками (стр.154, гл 1).

Учитель. Полны трагизма строки, в которых описывается смерть Хрюши. Давайте прочитаем (стр.163) и посмотрим фрагмента фильма.

Если смерть Саймона все-таки была непреднамеренной, то Хрюшу убивают у всех на виду. Этот мальчик очень нуждался в защите, в заботе, а все над ним смеялись: толстый, неуклюжий, в очках, над такими всегда смеются. Мы так и не узнали его настоящего имени! И единственный человек, близкий ему (Ральф) так и не спросил его об этом. И, лишь потеряв Хрюшу, он будет оплакивать его как верного, мудрого друга.

3 группа получила задание: на какие группы можно разделить ребят?

Герои и антигерои.

Конечно, нельзя Ральфа, Саймона, Хрюшу назвать героями в полном понимании этого слова, но нам кажется, что писатель показывает, что есть люди добрые, нравственно-чистые, не способные к дурному. Человек, прежде всего, существо моральное, и на острове не все поддались озверению, не побоялись остаться в меньшинстве, не пошли с толпой, против своей совести. Поэтому мы разделили ребят на героев и антигероев. Мы долго думали, куда же отнести Эрика и Сэма, и все же решили, что они антигерои. Поэтому…(таблица).

Печально, что Ральф, Саймон, Хрюша не смогли дать отпор Джеку, не смогли объединить усилия, поддержать друг друга.

(Слово 3 группе – на экране таблица).

Учитель. Как могло случиться, по-вашему, что в мальчике из благовоспитанной семьи, который пел в церковном хоре, столько зла? Как вы считаете, раньше в нем было зло

Чем же оно сдерживалось?

(Семья, контролируемые нормы поведения, запреты, взрослые. А когда на острове не стало запретов, можно делать всё, что угодно, некому наказывать. И зло, которое было в Джеке, вырывается наружу. Рыжий, веснушчатый мальчишка почувствовал запах крови, ощутил власть, жажду смерти, начинает убивать).

Учитель. Как, по-вашему, страшен такой произвол?

(Да, теперь он готов убивать не только свинью, но и человека, перешедшего ему дорогу. Страшно, потому что охота на свиней выливается в охоту на человека, в травлю одиночки озверелой толпой. Для Джека уже не существует никаких правил, появляется чувство безнаказанности, и зло вырывается наружу).

Давайте посмотрим фрагмент фильма.

Учитель. Слово предоставляется 4 группе: почему это произведение можно назвать трагическим?

Роман Голдинга – произведение о трагическом. Мы считаем, что это ещё и роман – трагедия. В чём это проявляется?

1) Почему дети попали на остров? В результате войны – а это трагедия.

2) Те, кто хотел уберечь детей от беды, самые лучшие, погибают (Саймон, Хрюша, на очереди Ральф). Это тоже трагедия.

3) Те, кто выбрал Ральфа главным, стали пинать его.

4) Среди детей, как и среди взрослых, началась борьба за власть.

5) Когда человек вершит зло, преступление – это трагедия. Но самое страшное, часто преступник уходит от ответственности. Когда прибывший офицер спросил, кто главный, Джек шагнул было вперед, но тут же передумал и замер. Преступник уходит от ответственности.

6) Дети гибнут от рук детей – в этом тоже трагедия. Возможно, если бы не появился морской офицер, на острове были бы еще жертвы, и рядом с головой повелителя мух была бы голова Ральфа.

Учитель. Какие, по-вашему, очень важные проблемы звучат в романе У.Голдинга?

1) Проблема добра и зла.

2) Проблема нравственного выбора.

3) Проблема воспитания молодого поколения.

4) Проблема дружбы.

Учитель. Как вы считаете, может ли в человеке жить только добро? Вы о себе можете сказать, что вы добрые люди и вас совсем нет зла?

(К сожалению, зло живёт в каждом из нас).

Учитель. Почему роман «Повелитель мух» можно назвать философской притчей? Чему она нас с вами может научить?

(Кому-то удается удерживать свое зло под контролем, кому-то нет… И тогда последствия очень страшные. Каждому из нас надо постараться, чтобы в нашей душе было как можно меньше зла).

Учитель. Почему и над чем рыдает спасенный Ральф? Найдите в тексте (конец). «Ральф рыдал над прежней невинностью, над тем, как темна человеческая душа, над тем, как переворачивался тогда на лету верный друг по прозвищу Хрюша».

Очень часто вам тоже приходилось выбирать лидера – в классе, в лагере. Да и ещё много раз это предстоит сделать. Мне бы хотелось, чтобы вы подумали, за каким лидером вы идёте. Почему выбирают хорошего, правильного лидера, а идут за плохим? А ведь часто в жизни хотят лидерствовать люди, не достойные этого. Но это ещё полбеды, беда, когда идут за ним.

Конечно, история, описанная Голдингом , вымышленная. Но, если бы вы оказались в такой же ситуации, какой бы выбор сделали? Наверно, никто сейчас не сможет честно ответить на этот вопрос. Я думаю, что только в ситуации выбора вы сможете оценить, сколько в вас доброго, а сколько злого. Ведь чего больше всего испугались дети?

(Остаться в меньшинстве, хотя понимали, что поступают неправильно).

Учитель. Смысл притчи не только в том, что человек должен обуздать зло в своей душе, но и в том, что надо уметь противостоять злу. Вспомните, сколько раз в день вы, возможно, завидуете, злитесь, раздражаетесь, обижаете других. И в этих кажущихся, на первый взгляд, незначительных ситуациях вы тоже стоите перед выбором добра и зла. И необязательно для этого попадать на необитаемый остров. А вот эти маленькие каждодневные ситуации и воспитывают в нас способность сделать правильный выбор в серьезных, трудных ситуациях.

Ребята, почему Голдинг называл себя сочинителем притч? В чем проявилось притчевое начало в романе «Повелитель мух?».

О чем предупреждает писатель в своем романе? Какой «урок» преподает? К каким выводам ведет своих читателей?

Какое впечатление произвел на вас роман Голдинга? Что вам дало знакомство с этим произведением?

Сейчас 2022 год, но зла в мире не стало меньше. И в этом времени не затерялась притча Голдинга «Повелитель мух». Читая такие произведения, мы учимся выбирать добро, любовь, благородство, дружбу, а это необходимо современному человеку.

У каждого из вас после прочтения романа сформировались свои взгляды на авторский замысел. Дома я вам предлагаю написать эссе на тему « О чем меня заставил задуматься роман Голдинга « Повелитель мух»?.

А урок мне хотелось бы закончить высказываниями У.Голдинга и В. Шукшина (на экране):

«На протяжении моей жизни я не раз бывал потрясён и оглушён, узнавая, что мы, люди, можем проделывать друг с другом».

У.Голдинг.

«Нам бы про душу не забыть…Нам бы немножко добрее быть…Мы один раз, так уж случилось, живём на земле. Ну так и будьте повнимательнее друг к другу, подобрее…»

В.Шукшин.

У каждой группы лежит оценочный лист. Поставьте, пожалуйста, оценку за урок каждому члену вашей группы и сдайте листочки.

Я знаю, что в нашем классе очень дружеские, теплые отношения, и нам не грозит никакой остров, а это небольшой подарок нам всем.

(Песня под гитару).

Чернова Светлана Александровна,
учитель – логопед
МБОУ «СОШ № 57» г. Чебоксары

Приёмы формирования читательских умений и навыков обучающихся с ОВЗ

Аннотация: Разработка может быть полезна учителям – логопедам, учителям начальных классов работающих с детьми с нарушениями речи, в том числе и с детьми ОВЗ младшего школьного возраста по формированию читательских умений и навыков.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ, нарушение речи, читательские навыки и умения.

В образовательной среде складывается такая ситуация, что детей с нарушениями речи и детей с ОВЗ с каждым годом становится всё больше и больше. Такие дети помимо нарушенного звукопроизношения имеют несформированность функций фонематического анализа и синтеза, лексико – грамматического строя речи, фонематических дифференцировок, нарушение пространственных ориентировок, читательских навыков, зрительных представлений, недостаточную сформированность высших психических процессов (внимание, память, мышление). В свою очередь это ведет к нарушениям чтения и письма, делает предельно сложным усвоение основ обучения грамоте и русскому (или родному) языку. Чтение – это сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. Для детей с ОВЗ процесс чтения остаётся очень сложным моментом в образовании. В дальнейшем это отрицательно сказывается на изучении других школьных дисциплин.

В ходе урока учитель – логопед, учитывая задерживающие читательскому развитию факторы (слабая техника чтения, отсутствие читательской биографии, …) формирует, отрабатывает умение, а затем используя разнообразные упражнения выводит ребёнка на уровень навыка (научился читать без напряжения, полуавтоматически, автоматически). У обучающихся с ОВЗ только к концу третьего класса формируется устойчивый навык самостоятельного чтения. Из – за дефицита интеллектуального и эмоционального развития понимание смысла прочитанного остаётся малодоступной; отсутствует целостное восприятие произведения; их внимание сосредоточено на отдельных событиях; воображение развито слабо; не всегда могут определить мотивы поведения персонажа; отвечая на вопросы, не обращаются к тексту, не обобщают прочитанное. Умения, которыми должен овладеть ученик с ОВЗ для успешного обучения в школе: воспринимать изобразительные средства языка в соответствии с их функцией; воссоздавать в воображении картины жизни, созданные писателем; устанавливать причинно – следственные связи; воспринимать образ – персонаж; видеть авторскую позицию; осознать идею произведения.

В своей работе я использую определённые приёмы и упражнения для улучшения уровня читательской грамотности. Материал преподношу небольшими порциями, наглядно и красочно. Данные приёмы способствуют эффективному изучению художественного текста на уроках и формированию функциональной грамотности.

Упражнения на развитие оперативной памяти: слуховые и зрительные диктанты, списывание текста; диктант по памяти.

Дидактические игры на развитие кратковременной памяти и логического мышления:

- «Фотограф»: запомнить объект и описать как можно подробно;
- «Кто самый внимательный»: педагог на короткое время показывает карточку со словами, а дети должны их успеть прочитать (односложные – двусложные - … - словосочетания);
- «Разведчики»: дети запоминают предметы (можно до 20 предметов), затем их закрывают, и ребята должны по памяти их записать;
- «Сыщики»: добавляют или убирают предмет, а дети должны определить;
- Чтение строк с прикрытой верхней (нижней) половиной слов, «зашумленных» слов (наложенные на слова штрихи, линии, рисунки), пунктирно написанных слов (отсутствуют некоторые части буко, слогов, слов …), по первым слогам слов;
- Поиск в тексте заданных слов, смысловых несуразностей;
- Восстановление деформированных текстов;
- «Пирамида слов»: за короткий срок запомнить как можно больше слов в столбике.

Упражнения на развитие оперативного поля (угла зрения):

- гимнастика для глаз;
- чтение пирамидок слогов, слов и цифр (Р7А8Н4МАЙ);

- чтение с наращиванием (количество слогов в слове: ма, мал, марка, маркиза);
- чтение слов, словосочетаний, предложений, абзацев;
- чтение с отрывом взгляда от текста;
- пересказ с опорой на текст;
- чтение строк наоборот; перевёрнутого текста (90, 180 градусов); поочередное чтение слов нормально и наоборот (первое слово читают слева направо, второе – справа налево: *Маша тсе кашу*); палиндромов.

Упражнения на формирование устойчивого внимания:

- чтение слов, одинаковых на восприятие на слух вне контекста: леса – лиса, милок – мелок, дров – дроф, кот – код, столб – столп;
- чтение слов с одинаковыми корнями, но разными частями речи: зелёный – зелень, бородатый – оюодрился;
- таблицы Шульте (как вариант, двукратное произнесение каждого прочитанного слова);
- «Прятки текста»: педагог читает текст не сначала, а где попало, называя только страницу, дети должны найти и подстроится под чтение вслух.
- «Исправляем слово»: педагог читает слово неправильно, а дети должны это слово прочитать исправленным.

Приёмы для улучшения читательской грамотности:

- «По кругу»: каждое последующее задание выполняется следующим учеником, выполнение объясняется вслух, проверяется всей группой и совместно обсуждают (кто-то проверяет написание заглавных букв в тексте, другой вставляет в тексте безударные гласные в корне слов; разбор предложений по членам, частям речи, орфограммы и т.д.);
- «Крестики – нолики» (работа парами): после прочтения текста дети задают друг другу вопросы, если ответ правильный, то в игровом поле ставят «О» или «Х» (оптимально от 9 до 16 клеток);
- «Перевёртыши»: уметь расшифровывать перевёртыши строчек из стихов и песен, сказок, пословиц (*На честном человеке ботинки мокнут* – На воре шапка горит); прочитать зашифрованные слова (ацитп тител окосыв). Перевёртыши можно встретить в произведениях К. Чуковского «Чудо дерево», в русских народных небылицах «Свинья гнездо свила, деток вывела», «Выскочила палка с бабкою в руке»;
- «Исправь ошибку»: найти и зачеркнуть неправильно (зеркально) написанные буквы;
- «Субтитры»: при пересказывании текста ученики передают содержание без опоры на слова, план, картинки (высокий уровень); с опорой на план и опорные слова (средний уровень); с опорой на план, опорные слова и картинки (низкий уровень) и подписывают к ним слова;

- «Ассоциативный куст»: к ключевому слову записывают все возможные варианты использования;
- «Пазл»: ученики сильного уровня (сложить отрывки текста, чтобы получить полноценное произведение), ответить на вопросы; ученики среднего уровня (сложить отрывки стихов, чтобы получить полноценное произведение), ответить на вопросы; ученики ниже среднего уровня (собрать

из отрывков пословицы и поговорки, объяснить их); ученики слабой группы, ОВЗ (сложить детские пазлы с рисунками и сказать несколько предложений по картине).

- «Дерево познания»: после внимательного чтения текста дети пишут на листочках вопросы по нему и крепят на доске. Затем другие ученики берут эти листочки и отвечают на вопросы;

- «Шесть коробок». Цвет коробки определяет вид задания: красная (чувства) – что вы чувствуете по отношению к герою; жёлтая (оптимизм) – что хорошего можно взять из произведения для себя; чёрная (критик) – что плохого в поступках героев; синяя (управление, размышление) – дайте совет герою (читателю); белая (учёный) – чему следует поучиться у героя; зелёная (творчество) – продолжить рассказ.

Обучающиеся с ОВЗ выбирают белую или чёрную коробку.

- «Вопросы на карточках». После прочтения текста составляются вопросы и записываются на карточках. Вопросы группируются по уровню сложности. Учащиеся с ОВЗ принимают участие в работе, содержание текста у них остается глубоко в памяти;

- «Условный знак». Понимание текста ученики обозначают условными значками: «V» - мне всё понятно; «-» - думал по-другому; «!» - новая информация; «?» - мне не понятно.

Обучающиеся с ОВЗ используют «!» и «?».

- «Анаграммы»: нахождение и расшифровка слов, в которых буквы поменялись местами. Учащиеся с ОВЗ выполняют задание по примеру (переставь 3 и 5 буквы и т. д.);

- «Марсианские» слова, стихотворения, считалки. Например:

Эни, бени
Фики, паки.
Турба, урба
Касмалаки!
Фаус, баус,
Касмалаки,
Бакс!

Непереводимая игра звуков поможет в процессе обучения первоначальному навыку чтения, устранить неправильный способ чтения. Внимание детей сосредоточено на технической стороне чтения. В связи с тем, что дети не могут запомнить набор слогов, они их прочитывают многократно. При этом отрабатывается подвижность артикуляционного аппарата;

- «Путаница»: дети соединяют части разделённой пословицы. Учащиеся с ОВЗ работают со знакомыми пословицами;

- «Звуковая разминка»: читаем быстро, смотрим внимательно; читаем гласные с ударением на одном из них; произносим слоги с ударением на 1, 2, 3 … слоги; сделав глубокий вдох, на выдохе читаем 15 согласных одного ряда (звуками); читаем цепочку слогов; читаем слова с наращиванием (по – вар, жар, смей, пей, шёл, вёл);

- «Фотоглаз» - за несколько секунд дети должны взглядом (слухом) запомнить слова и ответить на вопрос. Обучающимся с ОВЗ предлагают картинки услышанных и увиденных слов;

- «Мозговой штурм»: позволяет активизировать обучающихся с ОВЗ, формирует у них нестандартное мышление, здесь нет правильных или неправильных ответов. Ученики могут высказать любое мнение, чтобы выйти из ситуации;

- «Уголки»: класс делится на две части, одна часть ищет в тексте положительные качества героя, другая – отрицательные. Этот приём учит детей ОВЗ диалогу, культуре общения;

- «Творческая работа»: ученикам предлагается написать продолжение понравившегося им произведения или сочинить свою творческую работу;

- Приём критического мышления «Моя викторина»: после прочтения произведения дети самостоятельно готовят по нему вопросы (учащиеся с ОВЗ рисуют рисунки) и, объединившись в группы, проводят соревнование.

Список литературы:

1. Гилева Н. С. Создание предметно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностьями здоровья//Молодой учёный. - 2015. -№ 10

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Александрова Наталья Валентиновна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

Мастер-класс «О некоторых формах и методах работы по формированию финансовой грамотности младшего школьника»

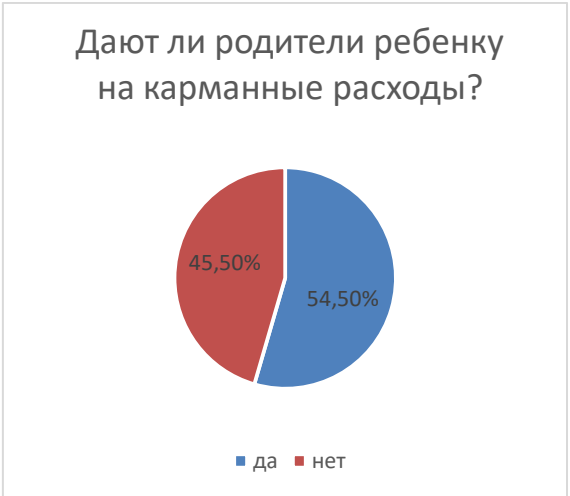
Аннотация: В статье обоснована актуальность проблемы формирования финансовой грамотности современного младшего школьника. Представлен опыт работы в данном направлении в форме мастер-класса. Автор раскрывает те методы и приемы в работе, которые помогают учить азбуке финансовой грамотности активно, интересно, позитивно.

Ключевые слова: финансовая грамотность, младшие школьники, методы и приемы, системно-деятельностный подход.

- Скажите, пожалуйста, что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (деньги)

- Добрый день! Я рада приветствовать вас на нашем мастер-классе! И речь пойдет о деньгах, вернее о финансах.

- В этом году мы с классом стали реализовывать проект «Азбука финансовой грамотности». Не рано ли? Существуют разные точки зрения. Но наши мини-исследования показали, что у большинства детей имеются карманные деньги, копилки, часть детей пользуется денежными картами, то есть так или иначе уже включены в экономическую жизнь семьи.



Анализ полученных данных подтвердил вывод о том, что наши дети уже вовлечены в решение проблем, связанных с финансами, и знания в этой сфере востребованы. Очень часто родители жалуются на то, что дети ничего не ценят и не умеют распоряжаться средствами.

Таким образом, проблема финансовой грамотности актуальна для каждой семьи. Её решение возможно только при вовлечении семьи в этот процесс, обсуждении и совместном выполнении некоторых заданий дома. Мы учим ребенка находить выход из затруднительных ситуаций вместе с родителями, а иногда учим и родителей вместе с детьми.

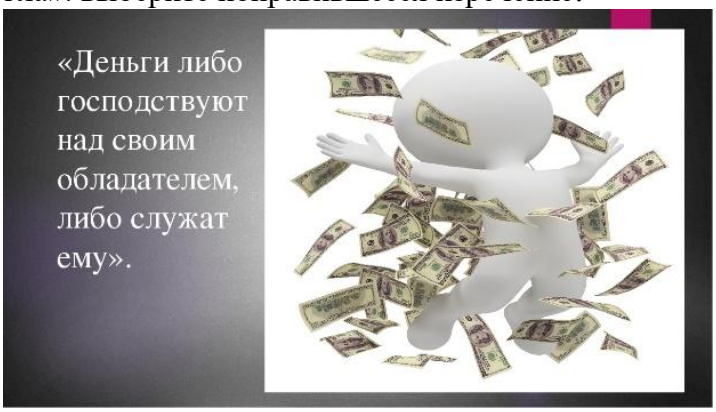
Знание элементарных понятий финансовой грамотности поможет сформировать правильное отношение к деньгам семьи, научит распоряжаться карманными деньгами, разбираться в рекламе товаров и услуг, может способствовать появлению полезных привычек и, может быть, будущему финансовому благополучию.

Первоначально мне и самой экономика, финансы представлялись, чем –то скучным. Но когда я стала изучать методическое сопровождение к курсу, поняла, что детей учить основам финансовой грамоты нужно, и можно это делать активно, интересно, позитивно.

Я хочу познакомить вас с некоторыми методами и приемами, которые использую на занятиях по финансовой грамотности. Причем некоторые из них распространились и на обычные учебные предметы.

Занятия по финансовой грамотности построены на системно-деятельностном подходе. Парная и групповая работа являются формой реализации этого подхода. Схема, представленная ниже, является инструментом организации парно-групповой работы.

Предлагаю немного поиграть. А для этого разделиться на группы. Можно использовать прием «4 угла»: выберите понравившееся изречение.



Цель каждой команды- заработать деньги. Побеждает та команда, у кого в конце игры будет самое большое количество "монеток". Но сумму можете не только увеличить, но и потерять, если дадите неверный ответ.

1. Разминка.

Команды вытягивают вопрос.

1.Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? (Собственность)

2. Плановое ведение хозяйства. (Экономика)

3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? (Сделка)

4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? (Товар)

5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? (Деньги)

7. Обмен товарами без участия денег. (Бартер)

2. Аукцион.

Подобное задание можно проводить и в форме аукциона знаний.

У каждой группы - участника аукциона есть 100 баллов. На эти баллы группа «покупает» вопросы и старается правильно на них ответить. Стартовая цена каждого вопроса

– 5 баллов. Участник аукциона может увеличивать цену вопроса на 5 баллов от предыдущего предложения.

Право ответа на вопрос покупает тот, кто предложил самую высокую цену за вопрос. За правильный ответ участник получает 10 баллов, которые прибавляются к цене вопроса. Если участник дал неверный ответ, у него вычитается количество баллов, за которые он «купил» вопрос. 7. Победителем становится участник аукциона, набравший больше всех баллов.

Продолжи фразу:

1. Будут целыми как в танке, сбереженья ваши в ….(банке)
2. Коль трудился целый год, будет кругленьким …(доход)
3. Приносить доходы стал, в банке папин … (капитал)
4. На товаре быть должна обязательно … (цена)
5. Сумма всех денег, полученная членами семьи…(бюджет и доход)
6. Денежное вознаграждение за труд…(зарплата)
7. Лицевая сторона монеты…(аверс)
8. Оборотная сторона монеты,,,(реверс)

3. Уроки финансовой грамотности от литературных героев.

Какие выводы, связанные с финансовой грамотностью можно сделать из сказок?

Название сказки	Связь с экономикой, финансовой грамотностью.
Три поросенка	Мастерство, качество работы может спасти жизнь
Кот в сапогах	Умение делать рекламу помогло главному герою отблагодарить за доброту
Как старик корову продавал	Реклама сыграла злую шутку с героем
Теремок	Рациональное разделение труда может быть выгодно для жизни
Морозко, Крошечка-хаврошечка, Царевна-лягушка	Умение вести домашнее хозяйство приносит доход
Золотой ключик, или приключения Буратино	Нужно уметь распоряжаться деньгами, остерегаться мошенников, понимать ценность знаний.

4. «Мозаика»

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

Примеры заданий:

За ужином Петя сообщил: «Сегодня Димка хвастался новым смартфоном. В нём столько функций, что дух захватывает. Я тоже такой хочу». «И сколько стоит такой смартфон?» – спросила бабушка. «Точно не знаю, но Димка сказал, что пятнадцать тысяч». «Ого, – сказала бабушка. – А где же мы возьмём такие деньги?» «Как где, – парировал Петя, – в банке можно взять кредит». «Кредит надо брать только в крайнем случае, но лучше обходиться без него!» – промолвила бабушка.

Какой аргумент могла бы привести бабушка в доказательство того, что деньги в кредит брать не стоит?

Отметь верный ответ.

1	Кредит - это платная услуга, поэтому банку придётся вернуть денег больше, чем взяли
2	Кредит позволит сразу купить нужную вещь, но она будет лежать в банке
3	Кредит можно выплатить, только взяв еще один кредит
4	Кредит даётся не на всё, только на покупку очень дорогих вещей, например, квартиры

После того, как Воронцовы подсчитали свои расходы и доходы, выяснилось, что сумма доходов семьи больше суммы расходов, а потому остались лишние деньги. «Ура, у нас остались лишние деньги! Давайте купим что-нибудь хорошее!» – радостно воскликнули Петя и Маруся. В ответ мама сказала: «Тратить всё до копейки нельзя. Лишние деньги – это наша подушка финансовой безопасности». «Мама, а что это такое?» – спросил Петя.

Какими словами можно раскрыть смысл термина «подушка финансовой безопасности»?

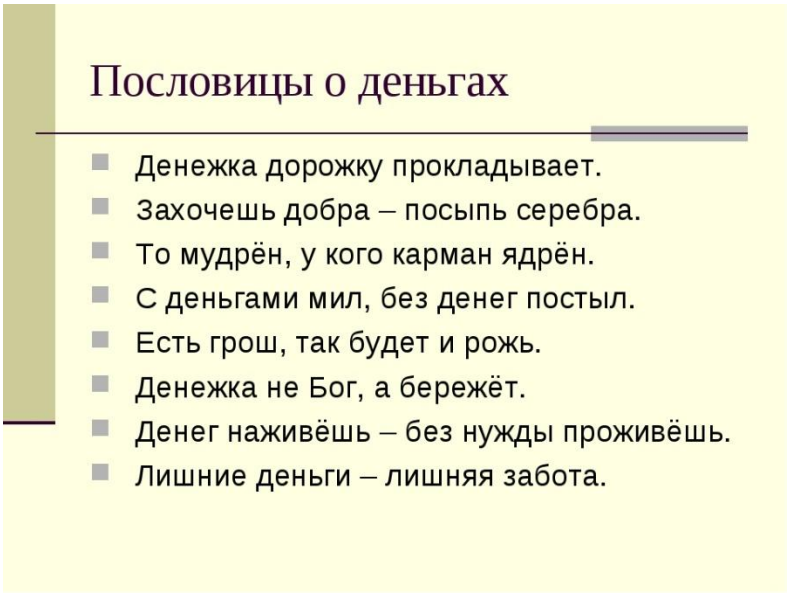
Отметь верный ответ

1	это потайное место, куда от воров прячут деньги или ценности
2	это неприкосновенный денежный запас, который даст возможность пережить трудные периоды в жизни
3	это деньги, которые отложены на покупку какой-то нужной, но дорогой вещи
4	это финансы, которые один из членов семьи тратит на собственные нужды

5. «Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

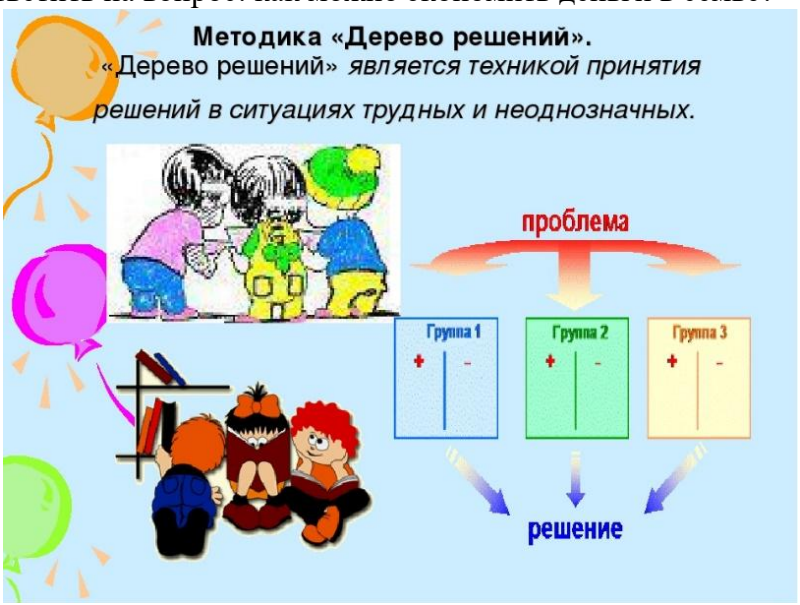
Задание: объясните смысл пословиц.



6. «Дерево решений».

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Попробуйте ответить на вопрос: как можно экономить деньги в семье?



7. Игра.

Игра «Путешествие на Выдумляндские острова»

На внеурочных занятиях по финансовой грамотности учащиеся знакомятся с историей возникновения денег, узнают сколько сторон у монеты, и что на них изображено, какие бывают деньги. А потом им предстоит научиться правильно распределять деньги в заданной ситуации. Ребята отправляются в игру-путешествие на Выдумляндские острова. Распределившись на группы, учащиеся сначала зарабатывают деньги, выполняя определенные задания, а потом планируют, как их потратить. Они составляют программу отдыха, и рассчитывают, хватит ли им денег ее реализовать.

Игра «Отдыхаем на Выдумляндских островах»

Игра «Составляем семейный бюджет»

Пример карточки для игры:

Карточки для игры

Семья 1

В вашей семье 5 человек.

Папа получает зарплату 20 тысяч рублей в месяц, мама – 15 тысяч рублей.

Сын-студент получает стипендию 4 тысячи рублей в месяц, дочь учится в школе.

Бабушка получает пенсию 12 тысяч рублей.

На питание ваша семья тратит 18 тысяч рублей в месяц.

Коммунальные платежи составляют 6 тысяч рублей в месяц, траты на одежду – 5 тысяч рублей.

На непредвиденные расходы семья откладывает 4 тысячи рублей, на развлечения тратит 3 тысячи рублей.

Посчитайте общий доход и сумму расходов семьи в месяц.

Определите, как быстро сможет ваша семья накопить на новый телевизор стоимостью 25 тысяч рублей.

Предложите свои способы экономии денег.

Рефлексия.

В ходе выполнения заданий участники мастер-класса получали или отдавали монеты за правильные/неправильные ответы. Этот прием можно использовать и на других уроках для подведения итогов работы в группах или индивидуальных результатов.

- А сейчас посчитайте свои доходы. Я хочу, чтобы эти деньги были использованы.

Если мастер-класс был полезен, то вложите свою денежку в сбербанк, набегут проценты.

Кому мастер-класс был не очень полезен, то положите под подушку, может, придется когда-нибудь достать.

А если время было проведено зря – закопайте в огороде, пусть ждет своего часа.

Список литературы:
1. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
2. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
4. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 1. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.: ил. – (Учимся разумному финансовому поведению)
5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 2. – М.: ВАКО, 2020. – 80 с.: ил. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Александрова Екатерина Владимировна,
учитель начальных классов
Александрова Ксения Владимировна,
учитель начальных классов
Петрова Ольга Петровна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары

Развитие финансовой грамотности школьников в процессе учебной деятельности

Аннотация: Сегодня крайне важно помочь детям школьного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена. Развивать представления о финансовой грамотности можно не только на уроках математики, но и на остальных предметах начальной школы.

Ключевые слова: финансовая грамотность, бюджет, расходы, желаемое, необходимое.

Когда речь заходит о финансовой грамотности, то, как правило, представляется изучение этого курса в средней и старшей школе. Но целесообразнее начинать формировать финансовую грамотность с начальной школы.

Финансовое образование сейчас - неотъемлемая часть реальной жизни. Современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются мобильными приложениями, пластиковыми картами. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности [4].

Современным школьникам необходимо развитие представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны [1]. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

В начальной школе самое прекрасное время, чтобы объяснить разницу между нуждой и необходимостью. Дети могут помочь с походом в продуктовый магазин и участвовать в принятии финансовых решений [3]. Это также отличный возраст, чтобы показать ребенку, как использовать копилку, чтобы ввести понятие карманных денег и работы за деньги. К концу начальной школы они должны понимать, что чтобы купить вещи, которые они хотят, нужно экономить деньги.

В данной статье будут рассмотрены разные приемах, позволяющие сформировать базовые понятия финансовой грамотности уже в начальной школе. Интересно то, что финансовую грамотность можно развивать не только на уроках математики, как все уже привыкли, но и на остальных предметах начальной школы: окружающем мире, технологии, русском языке, литературном чтении и даже на английском языке.

Сегодня мы рассмотрим приемы, которые мы использовали на уроках математики, литературного чтения и английского языка в начальной школе.

На уроках математики нами активно используется игра «Магазин потеряшек». Обычно в коробке с «потеряшками» в конце учебной четверти/года остается множество канцтоваров, которые ученики забыли и не забирают домой. Вот эти канцтовары и становятся материальной базой для проведения математической игры, направленной на формирование финансовой грамотности.

Предварительно для каждого ребенка печатаются деньги (приближенные к актуальным ценникам – всего дается 100 рублей разными купюрами).

Перед покупателями выкладывается товар и даётся задание: «Собрать пенал в школу». При этом красивые, привлекательные ручки стоят дороже, простые ручки, линейки и карандаши стоят дешевле.

На этом этапе можно ввести понятие «бюджет» - озвучить детям, что их бюджет – 100 р. И на доску выводится список покупок, которые обязательно должны лежать в пенале.

Детям сообщается, что они отправляются в магазин и первое, что они замечаете - это стеллаж с ручками, детям предлагается выбрать одну и не забыть расплатиться.

Вторая покупка-простой карандаш. Третья покупка-линейка. Четвёртая покупка-ластик. Пятая покупка - цветные карандаши. Давайте посмотрим, из чего состоит ваш пенал, какие принадлежности вы купили. Сравним, что должно быть в вашем пенале.

Детям можно задать вопросы:

«Скажите, почему у некоторых учеников пенал получился не полным?»

«Почему у некоторых учеников ещё остались деньги?»

«Скажите, чему может научить такая простая игра?»

Обязательным является вопрос: «Если бы вы начали играть с самого начала, вы бы что-то изменили?» На этом этапе можно ввести понятие «экономия».

На уроках литературного чтения тоже можно формировать финансовую грамотность. Существуют много сказок, на основе которых можно доходчиво объяснить детям основные понятия финансовой грамотности. Например, сказка «Буратино» - учит детей не доверять мошенникам и не вкладывать деньги в сомнительные авантюры. Прежде чем делать инвестиции, нужно убедиться в надежности финансового учреждения, оценить риски, посоветоваться со специалистами, чтобы самому не оказаться в «стране дураков».

«Три поросёнка» Сказка учит детей отдавать предпочтение качеству, а не количеству или дешевизне, ведь известно: скупой платит дважды.

Мы с детьми разбирали «Сказку о рыбаке и рыбке» и сейчас расскажем, как на её основе можно сформировать представления о финансовой грамотности. Великое творение А.С. Пушкина школьная программа не обходит стороной, поэтому сюжет сказки многим известен с детства. Старик-рыбак вместе с неводом вытягивает из моря золотую рыбку, которая за собственную свободу обещает ему исполнение любых желаний.

Но старику ничего не нужно было. Жадность обуяла его супругу, которая хотела все больше и больше. Но в итоге рыбка устала выполнять растущие желания старухи и оставила ее ни с чем.

Детям предлагается вспомнить и выписать желания старухи, выписывать надо по мере поступления ответов, распределить по 2 столбикам на «Желаемое» и «Действительное»

Далее детям предлагалось вспомнить про траты своей семьи и распределить их в «Необходимое» и «Желаемое».

Важно донести до школьников, что желаемые траты можно осуществлять только в том случае, если после оплаты по основным счетам остались свободные деньги. Мы не можем тратить деньги всегда только на желаемое, чтобы не произошло как в сказке про рыбку, когда в погоне за несметными благами можно все потерять.

На уроках английского языка в начальной школе тоже можно развивать финансовую грамотность. Ученикам очень нравится путешествовать по различным англоязычным странам, изучать особенности их языка, достопримечательности [2]. Игра по мотивам одноименного шоу «Орел и решка» становится для учеников отличным проводником не только в мир зарубежных стран, но и в мир финансовой грамотности. Данная игра может являться частью составного урока английского и финансовой грамотности.

Детям выдаётся определенная сумма денег, при этом оговаривается, что сейчас они будут путешествовать по определенной стране и сообщается сумма в рублях, которую дети могут потратить в данном путешествии.

Для начала ученикам нужно посетить обменный пункт и по установленному курсу на текущий день произвести обмен своих денег.

Далее дети прибывают в страну и встречаются с гидом (в этой роли может выступать учитель либо ученик), который сообщает им основную информацию о стране прибытия на английском. Гид говорит путешественникам, что они могут взять экскурсию по определённым достопримечательностям. При этом заранее детям оговаривается, что деньги, которые составляли их бюджет на поездку, они могут потратить на экскурсию и на еду на день. Таким образом, ученикам необходимо рассчитать и выбрать именно такие экскурсии, после посещения которых у них ещё останутся деньги на питание.

После приобретения у гида экскурсии ученики посещают магазин, в котором они должны приобрести продукты на день. Учитель готовит заранее ценники на продукты и картинки либо муляжи товаров.

После совершенных покупок дети получают таблицу, в которой представлен тот или иной продукт, его стоимость, к примеру, в американском магазине и стоимость в Российском. Им нужно сравнить, где же, например, молоко стоит дешевле.

Мы путешествовали по США, чтобы дети могли перевести доллары в рубли и сравнить стоимость аналогичных продуктов детям потребовался актуальный курс валюты.

Аналогично можно путешествовать по разным англоязычным странам, одновременно изучая английский язык и повышая финансовую грамотность учеников.

Таким образом, подходя к завершению, хотим сказать, деятельность, направленная на формирование навыков финансовой грамотности школьников имеет место быть в нашей деятельности и она может быть проведена в разных формах. Представленные задания способствуют формированию у учащихся общих, и в то же время достаточно цельных навыков, которые в дальнейшем могут пригодиться обучающимся в жизни, и поднять уровень финансовой грамотности нашего подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Власов Д.А. Типовые задачи образовательной области «финансовая математика» для учащихся школ // Школьная педагогика. – 2016. – №4. – С. 23-26.
2. Вербицкая М.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку. М.: Вентана – Граф, 2017.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 14-32.
4. Лаврентьева Л.В., Седова М.Ю., Марфина Е.А., Курылев А.И., Егорова А.О. К вопросу о повышении финансовой грамотности школьников в рамках общего и дополнительного образования // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №5 (2017)

Алексеева Надежда Павловна,
учитель начальных классов
МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары

Методическая разработка урока (внеурочного занятия)
по развитию финансовой грамотности обучающихся.

Проектное задание «Отмечаем день рождения»

Аннотация: участие в проектной работе способствует овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, выводу о разумном расходовании, создаёт атмосферу коллективного поиска.

Ключевые слова: покупка, расходы, сумму денег, закупка товаров, выгодная цена, план закупок, общая сумма расходов

Название проектной задачи	**«Отмечаем день рождения»**
Предмет	Математика
Класс	3-4
Цели и педагогические задачи	Формирование умений учащихся пользоваться информацией, представленной в разных видах, и на ее основе осуществлять

	выбор оптимального решения. Сотрудничество учащихся в группах (коллективно-распределенная деятельность) при решении общей задачи.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задание	Умение вычленять требуемую информацию, представленную в разных видах. Владение способом выполнения действий с величинами, способом нахождения цены, количества, стоимости и решения задач. Работа в группе: организация работы, распределение заданий между учащимися группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
Планируемый педагогический результат	Демонстрация учащимися: Усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; Умения, работая в группе, создать конечный “продукт”- смета на расходы для оформления праздничного стола и представить свои результаты.
Способ и формат оценивания результатов работы	Оценивается правильность конечного результата, а так же активность каждого члена группы. Оценивается коллективная работа группы. Оценка взаимодействия в группе фиксируется в экспертном листе, в котором указываются распределение работы между учащимися группы, взаимодействие учащихся в ходе работы, в какой степени организация работы внутри группы повлияла на полученный результат.
Оборудование	Компьютер, проектор, экран

I. Описание проектного задания

- У кого скоро приближается радостный день – день рождения? Как ты собираешься отметить этот праздник? Не хочешь пригласить на пикник своих друзей из класса? Тогда надо взяться за дело: всё запланировать, закупить необходимое, рассчитать расходы. Вы можете это сделать сами, помочь родителям, ведь они работают, слишком заняты, у них мало свободного времени. Вы уже самостоятельные и справитесь с этой задачей. Для пикника нужны посуда и скатерти. Родители выделяют вам на эту покупку 500 рублей. Они хотят, чтобы вы купили еще трубочки для сока

Итак, приближается день рождения. Родители вам оставили свои пожелания:

- посуда и скатерти должны соответствовать новогоднему празднику
- для каждого гостя должна быть своя тарелка, стакан, трубочка для сока, а столы покрыты скатертями
- сделать закупку на сумму не больше 500 рублей

Для решения этой задачи каждой группе будут предложены серии заданий. Результат выполнения каждого задания нужно будет занести в таблицу. По результатам ваших вычислений вы рассчитаете сумму денег, необходимую для закупки товаров.

Класс разбит на группы по 5-6 человек.

Далее группы получают задания. Задания выдаются не сразу, а по мере их выполнения и занесения необходимых данных в таблицу.

Все мы стараемся угостить гостей вкусно, усадить за оформленные столы и сделать красиво и правильно, чтобы на празднике уютно было каждому. Разместить гостей за столами нужно так, чтобы за столом каждый чувствовал себя комфортно, не мешал соседу.

II. Проектные задания

Группы получите ваше первое задание.

Задание 1 (*время выполнения 5 минут***)**

За квадратный стол со стороной 50 см может сесть только 2 человека. В кафе нам предложили столы прямоугольной формы, длина которых в 2 раза больше. За такой стол может сесть детей в 3 раза больше.

✓ Рассчитайте размеры данного стола.

Ширина стола _____

Длина стола _____

✓ Сосчитайте, сколько детей сядет за такой стол

_____

✓ Предложите вариант размещения детей за столом.

Начертите на листе прямоугольник.

Подпишите его стороны.

Зарисуйте, как будут сидеть гости.

✓ Чтобы проверить результат, позовите учителя.

✓ Полученные данные зарисуйте и занесите на ватман.

Задание 2 (*время выполнения 5 минут***)**

Скатерть подбирают такого размера, чтобы края скатерти равномерно свисали со всех сторон на 20 см ниже края стола.

✓ Рассчитайте размеры скатерти для стола.

(Посмотрите на чертёж 1- го задания, дочерти края скатерти, сосчитай размеры скатерти)

Ширина скатерти _____

Длина скатерти _____

✓ Занесите данные в таблицу.

Размеры скатерти

Ширина	Длина

✓ Проверь по образцу у учителя.

✓ Занесите данные на ватман.

Задание 3 (*время выполнения 5 минут***)**

В одном магазине предлагается 3 варианта готовых скатертей. Выберите скатерть, которая лучше всего по размеру подойдет для наших столов.

Наименование товара	**Ширина, см**	**Длина, см**	**Цена**
Скатерть №1	90 см	120 см	20 руб.
Скатерть№2	100 см	150 см	30 руб.
Скатерть №3	140 см	180 см	40 руб.

✓ Выберите скатерть для стола.

✓ Рассчитайте количество скатертей для 30 гостей.

_____

✓ Рассчитайте их стоимость.

_____

✓ Занесите результат в таблицу на ватмане.

Задание 4 (*время выполнения 15 минут***)**

Красивая посуда с яркими праздничными узорами привлекает внимание и вызывает позитивные эмоции у всех гостей. Кроме того, одноразовые изделия избавляют от необходимости мытья посуды после праздника.

Интернет - магазин предлагает 3 варианта одноразовой посуды ко дню рождения. Выберите посуду, которая предлагается по самой выгодной цене и соответствует новогоднему празднику.

✓ Рассчитайте стоимость закупки.

✓ Выберите посуду. Объясните свой выбор.

✓ Занесите стоимость закупки посуды в таблицу на ватмане.

✓ Подсчитайте **общую** сумму расходов на ватмане.

✓ Подготовьтесь защитить свой план закупки

Прейскурант цен на одноразовую посуду

Наименование товара	**Тарелки**	**Стаканы**	**Стоимость**
посуда "Радуга"	6 руб. за 1 штуку	4 руб.за 1 штуку	
посуда "Цветы»"	30 руб. за 6 штук	20 руб. за 6 штук	
посуда "Галактика"	4 руб. за 1 штуку	3 руб. за 1 штуку	
трубочки для сока "Фейерверк"	70 рублей за 50 штук		

III. Итоговое задание. Отчет групп о проделанной работе

Подготовьте отчет о плане закупок к празднику. выберите одного человека.

Отчет группы:

По нашим расчетам в кафе будут столы длиной ____ см и шириной _____ см.

Для таких столов подойдет скатерть длиной _____ см и шириной _____ см, потому что .... .

Нам для столов понадобятся ___ скатертей. На них мы истратим ____ рублей.

Для праздничного стола мы выбрали посуду "_____",
потому что .... .

Стоимость такой посуды нам обойдется в _____ рублей .

Стоимость всей покупки будет составлять _____ рублей.

IV. Оценивание работы группы

К доске вызываются сразу все представители групп.

Отчитываются по одному заданию.

Каждая другая группа оценивает какую-нибудь другую группу.

Задание	Оценка
Расчёт размеров стола и количества гостей, размещение гостей	
Расчёт размеров скатерти	
Стоимость скатертей	
Стоимость посуды	
Уложилась ли группа в 500 рублей	

V. Рефлексия

- Что стало итогом решения сегодняшней проектной задачи? **(***план действий при закупке товара к празднику)*

- Люди, какой профессии занимаются подсчетом наиболее выгодных условий затрат? (*экономисты, бухгалтера*)

Вот вы сегодня выступали в роли экономиста и хорошо справились с этой задачей.

- Где в жизни вам это может пригодиться ?

Экспертный лист для оценки работы группы.

Ф.И.эксперта *№ группы*

Вопросы	*Ответы*
Формулировка задачи в группе	
Планирование работы в группе (приступили к решению все вместе, распределили задания т.п.)	
Как осуществлялись переходы от одного задания к другому?	
Опишите климат и взаимоотношения в группе (доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры, никакого содержательного общения и т.п.).	
Лидер в группе	
Взаимодействие членов группы в ходе работы. Если были конфликтные ситуации, то как они разрешились?	
Организация работы на завершающем этапе (общее обсуждение, предъявление результатов каждым учащимся и т.п.)	
Подведите итог - ваше общее впечатление от работы в группе	

Список литературы

1. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] ; под ред. А.Б. Воронцова. – Москва : Просвещение, 2011.
2. Проектные задачи в начальной школе: Методические материалы для учителя / Авт.-сост. В.В. Улитко. — Тирасполь: ПГИРО , 2014.
3. Федин, Сергей Финансовая грамотность. 2-3 классы. Материалы для учащихся. В 2 частях. Часть 1 / Сергей Федин. - М.: Вита-Пресс, 2016. - 112 с.
30. Федин, Сергей Финансовая грамотность. 2-3 классы. Материалы для учащихся. В 2 частях. Часть 2 / Сергей Федин. - М.: Вита-Пресс, 2016**.** - 500 с.

Баркова Елена Федоровна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 6» г. Канаш

Методическая разработка урока по обществознанию
«Семейная экономика», 9 класс

Цели урока: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей школьного возраста, развитие коммуникативных навыков при работе в группах.

Задачи урока:

1 Закрепить, уточнить и систематизировать знания учащихся;

2 Дать учащимся конкретное представление о структуре семейного бюджета;

3 Выработать соответствующие навыки и умения у учащихся экономического образа мышления и потребности в овладении знаниями и умениями составления семейного бюджета, которые будут востребованными в повседневной жизни;

4 Добиться в ходе подведения итогов урока закрепления и повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.

Личностные результаты:

- воспитание у подростков заботливого отношения к членам семьи;
- формирование профессионального самосознания, интереса к будущей специальности.

Метапредметные результаты:

- развитие активного, самостоятельного, креативного мышления;
- развитие умения творческого решения экономических проблем.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать предмет, ключевые вопросы и основные составляющие элементы изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов в экономике, характерных для данной предметной области.

Обучающийся получит возможность:

- приобрести умения самостоятельно рассчитывать бюджет семьи;
- сформировать представления о семейном бюджете;
- активизировать познавательную деятельность;
- продолжить формирование знаний и навыков самостоятельной работы на уроке;
- уметь решать основные практические задачи.

Технологии: технология коммуникативного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве, игровая технология, здоровьесберегающая технология.

Основные методы обучения, используемые на уроке:

- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- словесный (рассказ, объяснение, беседа).
- аналитический;
- обобщающий.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение урока:

- дидактический печатный раздаточный материал;
- калькуляторы;
- мультимедийный проектор.

Тип урока: обобщение и закрепление изученного материала (урок развивающего контроля, практическое занятие с элементами деловой игры).

План урока

1. Организационный момент.
2. Постановка учебной задачи.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Практическая, творческая работа с элементами деловой игры, разбор проблемных ситуаций.
5. Рефлексия и подведение итогов работы.

Эпиграф урока: Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство. Как вы считаете, о чем эти слова?

Постановка учебной задачи. На уроке мы с вами узнаем, как правильно планировать семейный бюджет и разумно удовлетворять свои потребности.

Актуализация опорных знаний (повторение понятий и основных ключевых вопросов по экономике):

1) Экономика, деньги, функции денег, бюджет, номинальный и реальный доход семьи, доходы, расходы, постоянные расходы, переменные расходы, дивиденд, предпринимательство, банк, сбережения, рациональное действия потребителя.

2) Назовите главные фигуры экономики, и как они взаимодействуют между собой?

3) Какова главная экономическая проблема, которая определяет всю жизнь общества и находится в центре внимания экономической науки.

4) При какой экономической системе есть право частной собственности?

5) Может ли частная собственность приносить факторный доход?

6) Чем отличаются постоянные расходы от переменных?

7) В каком финансовом документе планируются доходы семей и их расходы?

8) Кто является главным действующим лицом экономики?

Задание № 1 Используя свой жизненный опыт, учащихся анализируют и обсуждают проблемные ситуации, возникающие в семье (групповая работа).

Задача № 1. (1 группа учащихся)

Семья Ивановых состоит из 3 человек: мать, отец, сын 16 лет. Каждый месяц родители, работающие на авиационном предприятии, получают заработную плату в общей сумме 35 000 руб. Есть у семьи загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но мать не умеет делать заготовки, следовательно, все потребляется сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату уходит около 3 500 руб. На работу и учебу приходится добираться на автобусе всем членам семьи. Каждая поездка для 1 человека составляет 38 рублей в день. Итого за 1 месяц у семьи на транспортные услуги уходит около… рублей.

На хозяйственно бытовые нужды семья тратит 2000 руб. каждый месяц. Очень любят члены семьи вкусно покушать. В месяц на питание уходит 18 000 руб. Например, каждый день на ужин мать покупает различные виды пирожных, натуральный сок, газированную сладкую воду, разные виды фруктов. В выходные ребенок может пойти на дискотеку, там он еще играет в компьютерные игры на автоматах, хотя дома имеется компьютер. На все развлечения подросток в месяц тратит по 1800 руб. Были сделаны сезонные покупки, в результате на одежду было потрачено 4 700 рублей. 2400 рублей в месяц на оплату сотовой связи уходит для всех членов семьи. В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать дорогое лекарство за 3000 руб.

Вопросы для семьи Ивановых:

- В какой части семейного бюджета у Вас больше всего статей?
- Проанализируйте доходную часть семьи. Какой вы дадите совет для улучшения этой части семейного бюджета.

- Проанализируйте расходные статьи семьи. На что больше тратится финансовых средств в вашей семье?

-Что нужно предпринять, чтобы сбалансировать бюджет семьи. В какой части бюджета можно было бы вести расходы более рационально (сократить или исключить какие-то затраты).

- Существует ли другой способ, помимо сокращения расходов, сделать бюджет сбалансированным?

Задача № 2. (2 группа учащихся)

Семья Петровых, состоящая из 6 человек: отец, мать, сын-студент, дочь 5-ти лет, дедушка и бабушка, проживают в частном доме, в сельской местности. Родители работают в потребкооперации: отец – плотником, мать – бухгалтером. Ежемесячная заработная плата родителей составляет 29 500 рублей. Пенсии дедушки и бабушки в общей сумме составляют 18 650 рублей. Сын является студентом ВУЗа, получает стипендию 1 000 рублей. Семья оплачивает проживание сына в однокомнатной квартире в размере 8 000 рублей, а также выделяет ему на карманные расходы ежемесячно по 4 000 рублей. У семьи есть подсобное хозяйство, которое приносит доход в среднем 5 500 рублей (сдача молока, яиц, мяса в кооператив). Коммунальные платежи составляют 3750 рублей: плата за газ 1800 рублей, за воду – 500 рублей, за свет – 850 рублей, за телефон – 600 рублей. Родителям на работу до райцентра приходится добираться на автобусе. Каждая поездка для 1 человека составляет 50 рублей в день. Итого за месяц у родителей уходит на общественный транспорт ...рублей. Подсобное хозяйство требует дополнительных вложений. Так на покупку комбикорма для скота в этом месяце было потрачено 3000 рублей, на строительство курятника –10 000 рублей. В месяц на питание семья тратит 15 000 рублей. В связи с плохим самочувствием дедушки купили лекарства на общую сумму 2000 рублей. Семья отложила на сбережение 5 000 рублей.

Вопросы для семьи Петровых.

- Если доходы превысили расходы и возник избыток денежных средств, определите равен ли он сумме запланированных сбережений.

- Как вы распорядитесь избыточными денежными средствами? Источники дополнительных доходов семьи

Задача № 3 (3 группа учащихся)

Семья Смирновых состоит из четырех человек: отец, мать, дочь 16 лет, бабушка. Глава семьи возглавляет конструкторский отдел в научно-исследовательском институте, его заработная плата в месяц составляет 40 000 рублей.

Мама начала заниматься предпринимательской деятельностью - салон красоты, ежемесячный среднестатистический доход которого составляет 50 000 рублей. Пенсия бабушки – 7000 рублей. Семья проживает в центре города, в элитном доме, где оплата коммунальных услуг составляет 8000 рублей в месяц. Каждый из родителей имеет автомобиль, один из которых взят в кредит. Оплата кредита и текущие расходы по содержанию автомобилей составляют 17 000 рублей. Родители определили дочь в колледж при университете с возможным бесплатным зачислением в этот ВУЗ за 11200 рублей в месяц. На хозяйственно-бытовые нужды семья тратит 3000 рублей. Члены семьи часто ужинают в ресторане. В месяц на питание уходит 25 000 рублей. На все развлечения подросток тратит 4000 рублей. 3800 рублей в месяц на оплату сотовой связи уходит на всех членов семьи. В этом месяце бабушку отправили в санаторий, потратив на путевку 25 тысяч рублей.

Вопросы для семьи Смирновых:

- Удовлетворяет ли вас ситуация сбалансированного семейного бюджета?
- Какая профессия, сфера деятельности, могут обеспечить тот образ жизни?

Выводы делают учащиеся.

Учитель: «Планирование семейного бюджета - дело довольно сложное, для того чтобы правильно вести домашнее хозяйство, нужен план доходов и расходов – семейный бюджет. В каждой семье полезно иметь книгу, в которой отражаются поступление средств и их расходование. Варианты ведения книг могут быть самые разные. Рациональное расходование денежных средств является необходимым условием нормального существования семьи. Придумайте название и вариант ведения вашей хозяйственной книги.

Задание №2 « Проблемные ситуации в семье»

Ваша задача решить проблему и озвучить ее.

1 Проблема (1 группа учащихся)

Мама и папа планируют расходы на месяц, а ребенок-подросток требует купить дорогой телефон.

2 Проблема (2 группа учащихся)

Два подростка живут в одной комнате общежития и распределяют определенную сумму на неделю. Что они должны учесть для своего проживания?

3 Проблема (3 группа учащихся**)**

В семье из 3 человек появилась большая сумма денег (лотерея, наследство). Как правильно ей распорядиться?

Задание 3 «Как вы понимаете выражение: ***«*Неважно, сколько человек получает. Важно, какую сумму он готов потратить».**

Задание 4 «Как вы думаете, как семья может сократить свои расходы?» Учащиеся делают предположения. (Экономить электроэнергию, поставить счетчики, экономить воду, отказаться от поездок на машине на работу и такси, а пользоваться общественным транспортом, консервировать и заготавливать продукты, отказаться от вредных привычек, производить мелкий ремонт в квартире, не покупать ненужные вещи, экономить на покупке сладостей, научиться самим печь).

Задание 5 Тест « Умеете ли вы тратить деньги с умом?»

Вопрос 1. *Вам не хватает денег, которые дают вам родители или частенько приходится одалживать у друзей?*

-Хватает как раз на то время, что я рассчитываю (2)

-Иногда приходится занимать (1)

-В свой бюджет никак не укладываюсь (0)

Вопрос № 2. *Знаете ли вы, сколько вам надо денег на питание в месяц?*

-Да, знаю (2);

-Знаю, но приблизительно (1);

-Не знаю (0)

Вопрос № 3 *Вы увидели в магазине ценную вещь, которую искали долго, но денег на покупку не хватает. Отложите на полчаса товар и побежите за деньгами. Куда?*

- Домой или сберегательную кассу (2)

- К знакомым чтобы взять деньги в долг, без твердой уверенности в том, как и когда вы отдадите долг. (0)

- К друзьям, чтобы одолжить без точного срока возврата (1)

Вопрос № 4 *Купил долгожданную вещь, пригодится она или нет?*

- Давно искали, чтобы купить (1)

- Покупка оказалась совсем неожиданной, но удачной (2)

- Неудачная покупка. Вещь лежит без употребления (0)

Подсчитайте ваши ответы и прослушайте ключ теста:

Более 5 очков – вы умеете правильно расходовать деньги.

4-5 очков – вам следует подучиться искусству тратить деньги.

Менее 4 очков – срочно заведите тетрадь учета расходов.

Задание 6 « Обладаю ли я финансовой грамотностью?»

1. Были ли у вас карманные деньги?
2. Зарабатывали ли деньги сами или вам давали деньги родители?
3. На что вы тратили карманные деньги?
4. Делали вы сбережения? Сейчас мы попробуем сосчитать сэкономленные деньги.

Задание 7 Практическое задание. Если вам дают на карманные расходы 50 рублей в день, а вы половину откладываете в копилку, то через 30 дней вы сможете купить…

Хорошо тратить деньги мы научились, а умеем ли мы их хранить?

Задание 8 Представь, что у тебя есть крупная сумма денег. Подумай, как ты с ними поступишь. Выбери правильные ответы для четырех предложенных вариантов (аргументируй свой ответ)

1 Положишь в банк;
2. Будешь носить в кармане
3. Спрячешь в копилку.
4. Деньги будут лежать дома

«Советы управления деньгами для детей»

1 Не стыдитесь вести денежные подсчеты. Это всегда делали многие известные люди, не знавшие недостатка в деньгах.

2 Но все же подсчеты лучше вести не на людях, а наедине с собой, ведь это ваше личное дело.

3 Планируйте свои расходы. Будьте разумны в тратах: пока вы не столь богаты, чтобы удовлетворять все свои желания.

4 Но никогда не экономьте на заботе о своих близких! Даже небольшие подарки порадуют их, кроме того, порадуют вас: ведь подарки так же приятно дарить, как и получать. 5 Старайтесь не влезать в долг! Никогда и ничего не просите.

6 Если у вас возникнут трудности, приложите усилия в поисках решения, не спешите раздражаться или начинать жаловаться.

7 Старые русские купцы говаривали: «Денежку наживай, да честь не продавай» и еще «Превыше всего прибыль, а честь – выше прибыли». Пусть этот девиз станет и вашим девизом в жизни.

Советы «Распоряжение личными деньгами» Ребята, чтобы деньги не ушли неизвестно куда, следует научиться грамотно ими распоряжаться. Вот несколько советов, которые помогут Вам в этом.

1 Старайтесь планировать свой бюджет и следовать ему.

2 Отдавайте себе отчёт, на что Вы тратите деньги.

3 Старайтесь не растрачиваться.

4 Помните, что умение грамотно распоряжаться деньгами закладывается ещё в детстве, а потом оно будет играть большую роль в Вашей взрослой жизни.

5 Научись отличать свои потребности от своих желаний. Без первого мы не можем обойтись, без второго можем. На потребности, как правило, нужно меньше тратиться.

6 Заведите копилку, попросите родителей завести Вам банковскую карту или открыть банковский счёт и регулярно кладите туда деньги. Пусть они будут для Вас неприкосновенны, как бы велик ни был соблазн.

7 Если у Вас появилось желание купить очень дорогую вещь, попробуйте найти более дешёвую альтернативу или, если Вы не нашли таковую, начинайте потихоньку, без ущерба для себя, откладывать каждый месяц небольшую сумму для её покупки.

8 В копилку можно откладывать и сдачу от своих покупок. Таким образом, незаметно для себя, Вы накопите средства для своих покупок.

9 Прежде чем идти в магазин, следует составить список покупок, чтобы не накупить лишнего, и чётко следовать ему.

Помните, что деньги тяжело достаются, нужно работать, как делают Ваши родители, и поэтому старайтесь бережно к ним относиться.

Закончите, пожалуйста, мои фразы:

1 Гроша ломаного… (не стоит)
2 Долг платежом… (красен)
3 Уговор дороже … (денег)
4 Копейка рубль (бережёт)
5 Деньги любят (счёт)
6 Денег куры… (не клюют)
7 Не имей сто рублей… (а имей сто друзей).
8 Без копейки …(рубля не бывает)
9 На деньги ума …(не купишь)

Рефлексия: Итак, давайте подведём итог нашей работы: что Вы узнали сегодня? Что было для Вас полезным? (Дети высказываются). Спасибо, ребята. Надеюсь, Вы будете использовать полученную информацию в своей дальнейшей жизни и научитесь грамотно распоряжаться деньгами, что поможет Вам в будущем.

Домашнее задание: составить свой бюджет за один месяц и ответить на вопросы: рационально ли вы тратите свои денежные средства? Есть ли шанс увеличить ваши доходы и уменьшить ваши расходы.

Белоглазова Оксана Вячеславовна,
учитель обществознания
МБОУ «Стемасская ООШ» Алатырского района
Чувашской Республики

Методическая разработка урока по развитию финансовой грамотности

Познавательная деловая игра «Экономика семьи», 7 класс

Игровой вариант занятия выбран не случайно. Дети этого возраста еще очень восприимчивы к такой форме работы, к тому же экономика для них – совершенно новый и на первом этапе не очень понятный предмет. Игровые формы позволяют раскрепостить учащихся и вовлечь их в удивительно интересный мир экономики, сделать более насыщенными и увлекательными стартовые шаги в этой области.

Цели:

Образовательные:

сформировать представление учащихся о бюджете семьи как основной категории домашней экономики;

определить возможные ресурсы семьи на основе моделирования различных ситуаций;

расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли;

Развивающие:

Формировать умения самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях;

развить коммуникативные УУД;

содействовать общему развитию учащихся, развивать мышление;

Воспитательные:

продолжить воспитание у учащихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета.

воспитывать нравственные качества, чувства взаимопомощи.

Задачи:

при помощи игровых ситуаций закрепить полученные знания;

закрепить у обучающихся навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы;

разобраться с потребностями предполагаемой семьи, определить виды расходов и доходов;

разработать стратегии сокращения расходной части бюджета семьи и увеличения его доходной части (на конкретных примерах);

рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств.

Методы:

эвристический;

проблемный;

исследовательский.

Вид: Деловая игра с выполнением различных заданий.

Тип: применение знаний.

Оборудование: раздаточный материал (игровые ситуации, схемы семейных бюджетов, карточки с описанием семей); бейджики с фамилиями виртуальных семей. Мультимедийный проектор, т.к. урок сопровождается презентацией

Участники: 4 команды по 5 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

уметь применять полученные знания в реальной жизненной ситуации;

владеть культурой экономических взаимоотношений в семье, навыками и способами планирования личного и семейного бюджета.

Метапредметные:

демонстрировать коммуникативные, организаторские качества личности; умение строить диалог и достигать взаимопонимания с людьми;

определять проблемы и способы их решения;

Предметные:

знать составляющие семейного бюджета; основные источники доходов и расходов семьи и уметь оперировать этими понятиями;

уметь использовать резервы экономии средств и ресурсы семьи для пополнения бюджета; решать экономические задачи

Формирование УУД:

Личностных: положительное отношение к учению, желание приобрести новые знания, участие в творческом процессе, развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование мотивации к изучению обществознания, осознание возможностей самореализации.

Регулятивных: способность принимать и сохранять учебную задачу,.

Познавательных:. Поиск и выделение необходимой информации. Развитие умения составить бюджет семьи.

Коммуникативных: обучающий вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками, сотрудничает в группе, участвует в коллективном обсуждении проблем, формулирует собственные мысли, строит монологическое высказывание

Учащиеся выполняли следующие виды работы: анализировали информацию, рассчитывали бюджет, работали с терминами, решали экономические задачи, выполняли творческие задания, делали выводы. Учились милосердию.

Формы работы: фронтальная, работа в группах.

Подготовка к уроку: расставить столы

Разложить карточки разных цветов

Разложить на учительском столе раздаточный материал (монеты, бейджики, копилки)

Организационный момент

- Я рада приветствовать всех присутствующих на сегодняшнем занятии.

А перед тем как начать наше занятие, я хочу выяснить с каким настроением вы сюда пришли. Все мы с вами разные, со своими особенностями, индивидуальными способностями.

Обратите внимание, на ваших столах лежат карточки с разными цветами, выберите цвет, который соответствует вашему настроению. Поднимите ту, которая вам близка по эмоциональному состоянию на данный момент.

Те, кто выбрал **зеленый** цвет стремятся к успеху; к одобрению и похвале.

Те, кто выбрал **красный,** — активны, энергичны.

Желтый — имеют богатую фантазию.

Синий — спокойные и уравновешенные люди.

Итак, я вижу, что вы все готовы к работе.

Ход урока

Актуализация

Внимание на экран.

Видео из «Простоквашино»

Какая проблема стоит перед героями мультфильма (нет денег, где взять деньги)

Как герои мультфильма решают эту проблему? (решают найти клад)

Такая проблема очень актуальна и часто возникает в семьях, и сегодня мы попытаемся справиться с этой проблемой. Какая наука нам в этом поможет? Какая наука решает вопросы нехватки денег? (Экономика) Тема нашего урока «Экономика семьи».

Изучение нового материала

Мы уже с вами знаем о том, что слово экономика происходит от греческих слов **οἶκος** – *«дом»*, и **νόμος –** «управление» закон. То есть буквально слово экономика может означать – правила ведения домашнего хозяйства или правила управления домом.

Именно с помощью правильного ведения домашнего хозяйства древние Греки обеспечивали себя всем необходимым: одеждой, продуктами питания, различными предметами быта, всем тем, что было способно удовлетворять повседневные жизненные потребности людей, приносить пользу или доставлять удовольствие, то есть различными материальными благами. Такое ведение домашнего хозяйства в каждой семье и можно назвать экономикой семьи.

- Какую цель мы определим сегодня на урок, чему мы научимся?

(правилам ведения домашнего хозяйства)

Важной характеристикой семьи является, конечно, совместный труд и ведение хозяйства. Ведь совместный труд помогает удовлетворять необходимые для жизни потребности. И нужно обязательно помнить, что от труда всех членов семьи зависит её благополучие.

Объяснение сути урока и правил игры

И сегодня у нас с вами не совсем обычное занятие – деловая игра. Мы потренируемся в ведении домашнего хозяйства, попробуем произвести некоторые расчеты.

На занятии вы присутствуете не как обычные ребята, а как семьи. Вы заранее распределились на команды. Каждая команда и есть семья. **Выберите главу семьи**.

Поставить бейджики с номерами семей.

Знакомство с правилами игры.

Прежде чем начать нашу игру, я хочу познакомить вас с правилами. На столе у каждой семьи стоит копилка. Ваша сегодняшняя задача заработать как можно больше «денег» для семьи. На протяжении всей игры я буду давать задания по теме урока, правильными ответами на которые, вы будете зарабатывать денежки. У меня их много. Недавно я, как и герои мультфильма «Простоквашино», нашла клад.

Желаю вам показать вашу эрудированность, целеустремленность, любознательность, воспитанность. Но помните, только в сплоченной семье можно добиться высоких результатов. Семья должна быть дружной.

При принятии решения учитывается мнение каждого члена семьи.

Итак, мы начинаем.

1 задание ***«Разминка»*** ***Расшифровать слово***.

В качестве разминки предлагаю семьям расшифровать ключевое слово нашей встречи. Вы получаете карточки с заданиями, производите расчеты, с которыми регулярно сталкиваются все семьи, полученные ответы будут соответствовать буквам, из которых вы составите ключевое слово. Слово запишите в таблицу. Расчеты. Если это нужно, можете делать на листах.

10	35	80	8	100	25	90	20
и	ю	ж	б	т	д	е	к

Буква 1. 2 коробка спичек по 4 руб. за 1коробок
Буква 2. 10 шт. яиц по 35 руб. за десяток
Буква 3. 0,5 кг риса по 50 руб. за 1 кг
Буква 4. 2 пачки творога по 40 руб. за каждую
Буква 5. 2 кг муки по 45 руб. за 1 кг
Буква 6. 4 булки по 25 руб. за 1 шт.
Итак, ключевое слово БЮДЖЕТ.
- Что такое бюджет? (ответы детей)

- Слово Бюджет происходит от анг. «Кошелек, денежная сумка». Бюджет семьи будет составлять смета (роспись) доходов и расходов. К доходам семьи мы можем отнести

заработную плату папы и мамы, а также пенсии бабушки и дедушки, а к расходам покупку продуктов питания, оплата коммунальных услуг.

Бюджет семьи можно представить в виде весов. Приклеить на доску весы.

На одну чашу помещаем доходы семьи, на другую чашу расходы. Баланс, дефицит, профицит.

Как вы думаете, какая чаша весов должна перевешивать, чтобы семья жила в достатке и все семейные нужды были исполнены? Ответы детей: доходы. Бюджет семьи диктует стиль жизни семьи! Молодцы, ребята.

Задание 2. Распределить расходы и доходы семьи

У каждой семьи есть карточки. Ваша задача – разделить их на 2 группы: доходы и расходы и вывесить их на доску соответственно. Совещаются все, а вывешивает на доску глава семьи. (Карточки соответствия)

Зарплата, коммунальные услуги, пенсия, земельный налог, плата за телефон, питание ребенка в школе, плата за дет/ сад, поход в театр, покупка хозяйственных принадлежностей, сдача в аренду помещения, оплата налога за автомобиль, покупка продуктов питания, стипендия, передвижение в общественном транспорте, пенсия по инвалидности ребёнка, штраф в ГИБДД, экскурсия в зоопарк, пособие, приобретение нового телевизора, ежемесячная ссуда.

Выслушаем, что у вас получилось. Как вы думаете, что должно стоять на первом месте в списке расходов? Добропорядочные граждане в первую очередь должны оплатить все налоги, платежи.

Задание 3. Рассчитать бюджет ваших семей на месяц. Сколько составляет доход и расход. И хватит ли вам денег на месяц.

Семья 1, 3.

Доходы	**Рублей**	**Расходы**	**Рублей**
Зарплата отца плотника	22 000	Питание	17 000
Зарплата мамы продавца	12 000	Коммунальные услуги	3 200
Стипендия сына (учится по месту жительства)	800	Хозяйственные нужды	1 800
Пенсия бабушки	9 000	Прочие нужды (лекарства)	7 000
		Одежда	5 000
		Транспорт	1 500
Доход составляет	**43 800**	**Расход составляет**	**35 500**

Профицит: 8 300

Семья 2, 4.

Доходы	**Рублей**	**Расходы**	**Рублей**
Зарплата отца водителя	18 000	Питание	21 000
Зарплата мамы врача	20 000	Коммунальные услуги	4 000
Стипендия сына (учится по месту жительства)	2 000	Хозяйственные нужды	1 700
Стипендия дочери (учится в другом городе)	900	Прочие нужды (лекарства)	2 800
		Одежда	11 000
		Транспорт	5 000
Доход составляет	**40 900**	**Расход составляет**	**45 500**

Дефицит: 4 600

– Что получилось? Сумели ли вы уложиться в сумму доходов? 1 и 3 семья да, 2, 4 семья нет. Почему так произошло? Какой состав семей?

Задание 4. Как сэкономить? Как экономит Матроскин (видео)

– Но случаются так, что семьи попадают в сложные ситуации, когда денежных средств на необходимые нужды просто не хватает. Посовещайтесь в семьях и дайте советы, как можно сэкономить денежные средства, когда денег в наличии немного.

Ремонт обуви своими руками.

Ремонт одежды своими руками.

Можно экономить электроэнергию.

Отказ от курения.

Закаливание организма, занятие спортом, отказ от лекарств.

Своевременное утепление окон, балкона, дверей, чтобы было тепло и не было трат на лекарства и лишнюю переплату за коммунальные услуги.

Бережное использование личного имущества, уберегает его от ненужного ремонта и покупки нового.

Личное подсобное хозяйство. Заготовка на зиму картошки, лука, моркови, свеклы, солений, варенья, маринадов.

Подработка детей.

Задание 5. «Трудодни»

Неимоверных усилий всего нашего народа стоила Великая Победа. Трудно приходилось как бойцам на фронте, так и работникам в тылу. В деревнях в колхозах денег не платили, а ставили трудодни, трудодень не равнялся отработанному дню, а равен был норме выработки. А потом по итогам года и в зависимости от урожая производился расчет зерном.

- Посчитайте, сколько получит семья зерна по итогам года, если в колхозе мать заработала 150 трудодней, а мальчик-подросток 120 трудодней. На 1 трудодень приходилось по 1,2 кг зерна. (324 кг)

Для ведения домашнего хозяйства семье так же необходимы определённые ресурсы (все, что необходимо для деятельности)

Ресурсы семьи состоят в первую очередь из материальных ресурсов. Как правило, это все, то, что принадлежит членам семьи: дом, машина, мебель и прочее семейное имущество.

К трудовым ресурсам принято относить те возможности, которые имеет семья, для обеспечения себя средствами к существованию и выполнению домашней работы. Например, домочадцы тратят определённое время и силы не только работу, за которую они получают зарплату, но на выполнение определённых домашних обязанностей, таких как уборка, ремонт, работа на приусадебном участке. Всю совокупность таких возможностей и принято называть трудовыми ресурсами семьи.

С трудовым ресурсом связан информационный ресурс. Для семьи важны и знания о технологии выполнения отдельных домашних работ (например, как забить гвоздь или поменять перегоревшую лампочку), а также возможности для пополнения этих знаний. Ведь, прогресс не стоит на месте. Человеческая жизнь постоянно усложняется, а в быту

появляются все новые и новые предметы. Соответственно поток информации по эксплуатации этих предметов постоянно возрастает.

Наверное, самым важным семейным ресурсом является финансовый ресурс или доходы семьи.

Задание 6. Какие семейные ресурсы перечислены? Подчеркните правильный ответ

Семье Ивановых принадлежит квартира, домик в деревне и небольшой участок земли за городом. Родители и старший сын работают, а младшая дочь еще учиться в школе, но только она знает и умеет лучше всех в доме готовить домашнее печенье и торты. Раз в год глава семьи получает проценты от вклада, помещенного в банк, а также плату за землю, которую он сдает в аренду местным жителям под выращивание цветов.

Примерный ответ:

Квартира, домик в деревне - материальные ресурсы 1 семья

Родители и старший сын - трудовые ресурсы 2 семья

Знания дочери рецептов приготовления печенья и тортов – информационные 3 семья

Зарплата родителей и сына - финансовые ресурсы 4 семья

Проценты - доход от сбережений в банке

Рента за земельный участок - собственность.

Динамическая пауза. Пантомима

Каждая семья изображает, какими трудовыми ресурсами она обладает, а другие должны отгадать. Вытягивают карточки.

1. Водить машину
2. Пылесосить
3. мыть посуду
4. Забивать гвозди молотком

А какого ресурса не хватает у Шарика из известного мультфильма - видео (информационного)

Задание 7 Столовая

Однажды Саша проголодался и решил пообедать в столовой. У него было 120 рублей. Саша прочитал меню и узнал цены. Что может купить Саша в столовой? Я вам раздаю подносы и меню, отмечайте, что выберет Саша, считайте стоимость обеда. И не забудьте посчитать сдачу!

Меню.

Первые блюда

1. Борщ - 45 рублей
2. Рыбный суп – 35 рублей.
3. Щи – 40 рублей

Вторые блюда

1.Котлета мясная с картофельным пюре – 75 рубля
2. Макароны отварные с сосиской – 65 рублей
3. Рыба с тушёными овощами 40 руб

Выпечка

1. Пирожок с мясом – 25 рублей
2. Булочка с повидлом – 20 рублей
3. Плюшка – 15 рублей

Напитки

1. Чай сладкий - 15 руб.
2. Компот - 10 руб.
3. Кисель – 12 руб.**Задание 8: «В корень зри, не продешеви»**

Мы все бываем на рынке, а на рынке, как известно, надо торговаться, чтобы не быть в убытке. В народе ходит много фразеологизмов на тему цены. Сейчас я вам буду их называть, а вы мне хором дружно будете отвечать, дорого стоит это или дешево?

Дорого ***Дёшево***

На вес золота
За бесценок
По божеской цене
Не подступиться
Цена кусается
Задаром
Не по карману
Влетит в копеечку
За гроши
По сходной цене

Последнее задание

- Ребята, внимание на экран, на страничку в социальной сети хозяина семьи пришли сообщения «Прошу помощи»:

1. Срочно нужна помощь маленькой Вере на дорогостоящую операцию;
2. Срочно нужна помощь талантливому скрипачу на покупку скрипки для международного конкурса;
3. Срочно нужна помощь врачу-ветеринару для открытия приюта для бездомных собак.

Вы проверили эту информацию через своих знакомых, и она оказалась достоверной. т.е. эти люди не мошенники, а действительно нуждаются в помощи.

Обсудите в своих семьях, согласны ли вы помочь кому-либо из нуждающихся. (ответы детей)

Да, люди должны помогать друг другу, и я рада, что вы так поступили. Сегодня ты помог, а завтра помогут тебе, ведь не все измеряется в деньгах. Главное…

Больше работаешь – лучше живешь,
Лучше живешь – больше людям даешь,
Старым и малым, и тем, кто в нужде.
А будет нужно – помогут тебе.
Помни, мой друг, - в делах не зевай.
Прибыль свою и семьи умножай.
Прибыль – трудам и уменью награда.
Как получить ее? Думать тут надо.

Помните, что за деньги не купить хорошее настроение, уважение близких и их любовь. Далеко не все на свете продается и покупается.

Самое главное – научиться жить по средствам, на деньги, что заработаны честным трудом. И при этом не страдать, что не все покупки по карману.

Сейчас семьям предлагается вскрыть копилки и посчитать, чему же равен их семейный бюджет, заработанный на занятии

Давайте вернёмся к началу нашего занятия и вспомним, какую цель мы ставили перед началом занятия.

Достигли ли мы этой цели?

Сложно ли было заработать «деньги»?

А вам понравилось их зарабатывать?

Я вам желаю, чтобы в будущем вам было так же легко зарабатывать деньги, экономить семейный бюджет и правильно им распоряжаться.

Спасибо, ребята, за работу!

Домашнее задание:

Тест. Умеете ли вы тратить деньги с умом?

Вопрос 1. *Вам не хватает денег, которые дают вам родители?*

-Хватает как раз на то время, что я рассчитываю (2)

-Иногда не хватает (1)

-В свой бюджет никак не укладываюсь (0)

Вопрос № 2. *Знаете ли вы, сколько вам надо денег на питание в месяц в школьной столовой?*

-Да, знаю (2);

-Знаю, но приблизительно (1);

-Не знаю (0)

Вопрос № 3 *Вы увидели в магазине ценную вещь, которую искали долго, но денег на покупку не хватает. Отложите на полчаса товар и побежите за деньгами. Куда?*

--Домой (2)

--К знакомым чтобы взять деньги в долг, без твердой уверенности в том, как и когда вы отдадите долг. (0)

--К друзьям, чтобы одолжить без точного срока возврата (1)

Вопрос № 4 *Купил долгожданную вещь…*

- Давно искали, чтобы купить (1)

- Покупка оказалась совсем неожиданной, но удачной (2)

- Неудачная покупка. Вещь лежит без употребления (0)

Подсчитайте ваши ответы и прослушайте ключ теста:

Более 5 баллов – вы умеете правильно расходовать деньги

4-5 балла – вам следует подучиться искусству тратить деньги

Менее 4 баллов – срочно заведите тетрадь учета расходов

А выводы делать вам!

Васильева Галина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

Лэпбук – как средство формирования финансовой грамотности детей школьного возраста

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы формирования финансовой грамотности детей младшего школьного возраста. В настоящей статье автор раскрывает актуальность данной проблемы и описывается опыт создания необходимых условий на базе образовательного учреждения для успешного формирования финансовой грамотности у младших школьников.

Ключевые слова: финансовая грамотность, лэпбук.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года определены пути и способы обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамического развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе.

В этой связи особое внимание уделяется задачам долгосрочной государственной политики в социальной сфере, в сфере науки и технологий, а также структурных преобразований в экономике.

Изменения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) открывает перед государством новые возможности и дает учителям дополнительные инструменты для работы по воспитанию финансово грамотного поколения. Восполнять недостаток финансовых знаний школьники будут в рамках классического образовательного процесса — в рамках учебных часов и привычных им предметов.

Первые знания о финансах младшие школьники получат на уроках математики и окружающего мира. Они будут учиться проецировать простейшие математические схемы на типичные жизненные ситуации, составлять личный и семейный финансовые планы. Узнают, что такое личная и финансовая информация и как ее хранить, научатся соблюдать правила безопасного финансового поведения и формирования личных сбережений.

Сегодня перед российской экономикой стоят новые задачи, решение которых требует новых подходов и поддержки лидеров, реализующих новые направления в экономике. Для обеспечения своего будущего в новых экономических условиях выдвигаются новые требования к подготовке будущего поколения, к участию в производстве и формированию готовности включаться в современные формы экономических взаимоотношений, что возможно при условии изучения теории и практики экономики, развития экономического мышления подрастающего поколения. Речь идет о создании системы, основополагающими принципами которой должны стать преемственность всех ее звеньев, ступенчатость и вариативность подготовки, учет региональных и отраслевых особенностей, потребностей отдельной личности и общества в целом. В соответствии с существенными изменениями в государственно-политическом и экономическом устройстве России особое внимание уделяется воспитанию гражданина и его участию в общественной, политической, экономической жизни своей страны.

Экономическая культура личности школьника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Проблема экономического образования школьников в последнее время становится все актуальнее. С каждым годом все больше учреждений обращаются к этой проблеме, пытаясь решить ее.

Интерес к ней возникает не случайно. Мы находимся в условиях постоянно меняющейся социальной жизни, в период становления рыночной экономики, требующей от современного человека особых качеств, знаний, особой экономической культуры.

Наши дети вольно или невольно сталкиваются с экономикой на каждом шагу, с самых ранних лет жизни. Слова «бизнес», «реклама», «импорт», «валюта» и многие другие окружают их повсюду: они слышат их по радио и с экранов телевизора, в реальной жизни и от героев любимых мультфильмов. Дети очень любознательны, они быстро впитывают атмосферу новой реальности, а мы, педагоги, не вправе оставлять детские вопросы без ответов.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Дети как губка, впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых, окружающих их. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие. Если взрослые вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то у него сложится об этой теме собственное мнение.

А.С. Макаренко в своей работе «Лекции о воспитании детей» говорил, что уже в раннем детстве ребенка надо знакомить с основами товарно-денежных отношений. «Как

можно раньше ребенок должен познакомиться с семейным бюджетом, знать заработок отца и матери, которые в свою очередь, должны привлекать сына и дочь к обсуждению семейных финансовых наметок».

Проблему раннего экономического воспитания детей изучали Е.А. Курак, А.А. Смоленцева, И.Ю. Орлова, И.А. Сасова, А.Д. Шатова и др. В своих исследованиях они показали значимость экономического воспитания дошкольников в современных условиях, сформулировали задачи, принципы определения содержания экономического воспитания детей, наметили пути его реализации.

Исследования позволяют сделать вывод о том, что процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильное – это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

Задача педагогов — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. Для этой цели можно использовать технологию «лэпбук».

Это сравнительно новое средство обучения, пришедшее к нам из зарубежной педагогики.

Лэпбук (лепбук, lap – колени, book – книга). Если переводить дословно, то лэпбук — это книжка на коленях

Татьяна Пироженко, являясь автором адаптированной технологии лэпбуки в нашей стране, дает следующее определение термину – «это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук — это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно будет выполнить задания, провести наблюдения, изучить представленный материал».

С целью формировать у детей финансовую грамотность был создан лэпбук «Юные экономисты» (см. рисунок 1).

Рисунок 1 - Лэпбук «Юные экономисты»

Информационное наполнение лэпбука по экономике включает в себя разнообразные блоки:

1. Игра «Парные картины – валюты». В подборку включается некоторые соседи России и их валюты, нужно найти пару (см. рисунок 2).

Рисунок 2 - Игра «Парные картины – валюты»

2. Набор макетов для составление бюджета моей семьи. Цель: Формировать представления детей о семейном бюджете, знакомить с понятиями «доход», «расход» и учить их классифицировать (см. рисунок 3).

Рисунок 3 - Макет бюджета моей семьи.

3. Пословицы и поговорки о труде. Цель: познакомить детей с пословицами и поговорками (см. рисунок 4).

Рисунок 4 - Пословицы и поговорки.

4. Загадки. Цель: развивать мышление, память (см. рисунок 5).

Рисунок 5 – Загадки.

5. Картотека проблемных ситуаций. Цель: развитие мышления, умение находить решение (см. рисунок – 6).

Рисунок 6 – Картотека проблемных ситуаций.

6. Картотека игр: «Разложи и расскажи», «Можно-нельзя купить». Цель: Дать понять, что не все можно купить за деньги (см. рисунок 7).

Рисунок 7 – Картотека игр.

7. Интерактивное окошко «Учимся экономить» (см. рисунок 8).

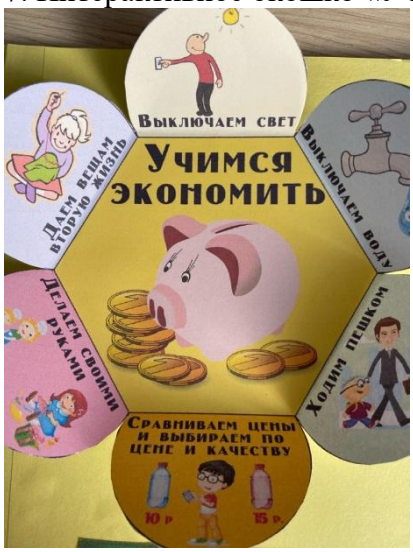


Рисунок 8 - Интерактивное окошко

8. Экономический словарь. Цель: познакомить новыми словами (см. рисунок 9).

Рисунок 9 – экономический словарь.

9. Стихи (см. рисунок 10).

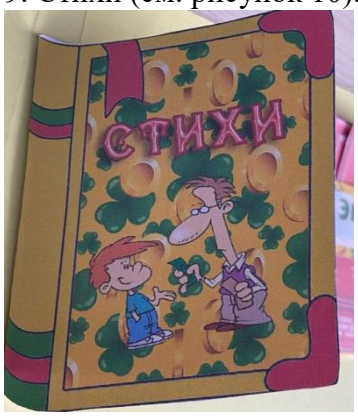


Рисунок 10 – Стихи

10. Раскраски по направлению финансовой деятельности (см. рисунок 11).

Рисунок 11 – Раскраски.

Все материалы лэпбука соответствуют финансовой теме и несут в себе познавательную и развивающую функции. Данное пособие можно использовать как элемент непосредственно образовательной деятельности, так и для самостоятельного пользования детьми в подгруппах и индивидуально.

Значимость и преимущества технологии «Лэпбук»:

• активизирует у детей интерес к познавательной деятельности

• позволяет самостоятельно собирать нужную информацию

• развивает креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь

• помогает разнообразить занятия, совместную деятельность со взрослым

• помогает детям лучше понять и запомнить информацию (особенно если ребенок визуален)

• позволяет сохранить собранный материал

• объединяет педагогов, детей и родителей

• способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования

• способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми

• обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми

• способствует творческой самореализации педагога

Таким образом, применение практики Лэпбук на ступени начального общего образования будет способствовать формированию базовых компетенций и личностных характеристик выпускника «портрет выпускника начальной школы» (п. 8 ФГОС НОО), где финансовая грамотность составляет главным компонентом социализации с становлением личности.

Список литературы:

1. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/

Вишнева Алевтина Михайловна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Тюрлеминская СОШ»
Козловского района Чувашской Республики

Почему доллар правит миром, и вечно ли его господство?

Аннотация: Сегодня многие из нас понимают, что мир стоит на пороге формирования нового миропорядка. Этот новый порядок безусловно связан с мировой экономикой и финансами. Он не исключает экономический передел мира. Как складывался мировой валютный рынок? Почему доллар США стал ключевой финансовой составляющей мира? Как изменился финансовый рынок после Второй мировой войны? Почему появляются фиатные деньги? И как меняется финансовый мировой рынок сегодня?

Ключевые слова: британский фунт, рынок валют, валютный резерв, Бреттон-Вудская система, «Великая депрессия», мировые деньги, плавающий курс валют, фиатные или фидуциарные деньги, SWIFT.

Деньги это одно из важнейших изобретений человечества. Это всеобщий эквивалент обмена не только внутри страны, но и между государствами. На протяжении всей истории человечества деньги разных стран играли роль мировых денег: голландский гульден, английский фунт. Современный международный рынок валют т.е. международный рынок, на котором продаются иностранные валюты, сложился в XX веке. Как для любого рынка для него были характерны стадии роста, падении и стабильности котировок. До середины 30-х годов ведущим центром валютной торговли являлся Лондон, а британский фунт был ключевой валютой для международных расчетов и создания мировых валютных резервов. В годы Второй мировой войны экономика Великобритании сильно пострадала. Напротив, экономика США укрепила лидирующие позиции, поэтому возникла необходимость в новой международной финансовой системе.

По итогам Бреттон-Вудской конференции в декабре 1945 года 29 государств подписали хартию Международного валютного фонда (МВФ). Согласно Бреттон-Вудской системе, курсы валют стран-участниц должны быть привязаны к доллару США с возможностью отклонения в ту или иную сторону не более чем на 1%. Ответственность за это возлагалась на центральные банки стран. В свою очередь, стоимость доллара привязывалась к золоту из расчёта $35 за унцию; по ней США обязаны были продавать золото центральным банкам стран мира. Таким образом, мировой резервной валютой становился доллар США.

В начале 1971 года ФРГ обменяла имевшиеся у неё 5 млрд долларов на золото и вышла из Бреттон-Вудской системы. Угроза новых крупных выплат золота заставила президента США Ричарда Никсона выступить 15 августа 1971 года по национальному телевидению и заявить о временном отказе обмена долларов на золото по требованиям других стран. Это вызвало волну девальваций национальных валют по всему миру.

В 1973 году в Кингстоне на Ямайке проходила финансовая конференция, по итогам которой в 1976—1979 годах МВФ принял существенные изменения в правилах игры на международном валютном рынке, большинство из которых действует и по сей день. Окончательно отменялся обязательный размен долларов на золото. Наступила эпоха плавающих курсов валют друг к другу, которые устанавливались не государствами, а рынком на основе текущего спроса и предложения валют. Так закончилась эпоха денег, обеспеченных золотом, серебром или другими драгоценными металлами либо материальными ценностями. Современные деньги называют фиатными (от латинского слова *fiat*, означающего декрет, указание, «да будет так») или фидуциарными (от латинского *fiducia* — доверие). В конечном счёте они обеспечены только доверием

международных и национальных финансовых институтов, а также населения страны. И зависит это доверие от эффективности экономической и финансовой политики государства. Американский доллар сохраняет свои позиции.

Из сказанного выше мы видим тесное взаимовлияние экономики и политики. Все санкции, введенные США и европейскими государствами против России с 2014 года по 2022 год, арест российских счетов, исключение наших банков из системы **SWIFT** (Общество всемирных межбанковских финансовых каналов связи)- вынуждают нас перейти к новой системе расчетов на международном рынке. О том, что России нужен рубль, «свободно обращающийся на международных рынках», В.В. Путин говорил еще 2003 году. Большие надежды возлагались на увеличение доли рублёвых контрактов в рамках ЕврАзЭС и Таможенного союза, а также на организацию торговлю нефтью и нефтепродуктами на созданной в 2008 году в Санкт-Петербурге международной товарно0сырьевой бирже. Введение международной торговли между странами в национальных валютах, без учета доллара США - новый виток развития мировой финансовой системы. Какая валюта может заменить доллар США? Китайский юань или Евро? И выиграет ли от этого современная Россия? Вопросов много, а ответов на них нет. А что произойдет в дальнейшем - покажет время.

Список литературы:

1. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углуб. уровни/ О.С.Сорока-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа4 под ред. А.А.Искандерова. -2-еизд.-М.:Просвещение,2020.-351 с.
2. Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории.: [Электронный ресурс].: https://fingram-historu.oc.3.ru (25.03.2022 г.)
3. Капитал страны. Федеральное интернет - издание : [Электронный ресурс].: https://kapital-rus.ru/(24. 03. 2022 г)
4. Почему доллар правит миром, но его господство вскоре может закончиться.: [Электронный ресурс]. https://bcs-express.ru (21.03.2022 г.)

Конспект урока на тему:
«Почему доллар правит миром, и вечно ли его господство?»

Класс: 10

Класс делится на 4 рабочие группы.

Цель: формирование экономического мышления обучающихся, обоснование влияния политики на экономику и финансы в зависимости от масштабов, глубины и остроты и длительности политических кризисов.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей создания мировой валюты;
- развитие мотивации учащихся к повышению собственной финансовой; грамотности и повышение уровня осведомленности в различных областях финансовой грамотности;
- формирование у учащихся компетенций, связанных с поиском информации, анализом и планированием управления собственными финансовыми ресурсами;
- развитие у старшеклассников творческого потенциала, социальной активности, коммуникативной компетентности в контексте обеспечения финансового благополучия.

Планируемые результаты:

Личностные:

осознание ответственности за настоящее и будущее собственного финансового благополучия, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по

финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, исходя из тенденций мирового финансового рынка.

Метапредметные:

регулятивные:

умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

познавательные:

умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы на примере материалов данного курса.

коммуникативные:

осуществление деловой коммуникации, формирование и развитие навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией, координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия.

Предметные:

Ученик научится: анализировать несложные ситуации в области мировых финансов, в частности, формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость

Ученик получит возможность научиться: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов из источников различного типа; оценивать и принимать

Ход урока

Деньги – одно из главных изобретений человечества, которую можно сравнить с изобретением письменности, электричества и электронных средств связи. Вся современная глобальная мировая экономика имеет основную характеристику- денежную. Таким образом, деньги имеют объективную экономическую сущность, они универсальны и безусловно необходимы в процессе обмена, который невозможен без отношений собственности.

Все современные государства имеют свою денежную единицу. Я вам предлагаю несколько валют, вы их должны разделить на две группы. Подумайте над тем, что стало причиной такого выбора. Предлагаемые валюты:

Российский рубль

Доллар США

Китайский юань

Вьетнамский донг

Евро

Индийская рупия

Английский фунт

Белорусский рубль

Учитель (при необходимости помогает учащимся с распределением валют):

В первую группу включили: доллар, евро и фунт стерлинг, а во втору все остальные. Почему?

Ответ учащихся:

(эти валюты играли и играют роль мировых денег).

Учитель: Попробуйте дать определение понятию мировые деньги.

Мировые деньги – деньги, которые могут использоваться при расчетах по международным сделкам.

Учитель: Какая валюта играет сегодня роль мировых денег?

Ответ учащихся: Американский доллар или доллар США.

Учитель: Современный международный рынок валют т.е. международный рынок, на котором продаются иностранные валюты, сложился в XX веке. Как для любого рынка для него были характерны стадии роста, падении и стабильности котировок. До середины 30-х годов ведущим центром валютной торговли являлся Лондон, а британский фунт был ключевой валютой для международных расчетов и создания мировых валютных резервов. Как получилось так, что британский фунт сменил доллар США. Сегодня мы с вами попытаемся разобраться, как формировалась мировая валютная система и почему она периодически менялась?

Предлагаю вам поработать в группах. Ознакомиться с документами о ответить на поставленные вопросы.

1 группа (Предлагается ответить на вопросы, изучив предоставленный материал).

В годы Второй мировой войны экономика Великобритании сильно пострадала. Напротив, экономика США укрепила лидирующие позиции, поэтому возникла необходимость в новой международной финансовой системе. Она была создана в июле 1944 года на конференции в американском горном курорте Бреттон-Вудс с участием 44 стран мира (представители СССР там тоже были, но от подписания многих документов советское правительство отказалось).

(Гостиница «Маунт Вашингтон», где проходила Бреттон-Вудская конференция)

По её итогам в декабре 1945 года 29 государств подписали хартию Международного валютного фонда (МВФ). Предполагалось, что МВФ будет выделять стабилизационные кредиты странам — членам Фонда, испытывающим трудности с выполнением финансовых обязательств по отношению к другим членам МВФ. Условием выдачи такого кредита являлось то, что кредитуемые страны будут проводить экономические реформы для решения имеющихся проблем как в своих собственных интересах, так и в интересах всех государств, подписавших хартию Фонда.

Вопросы для 1 группы

№	**Вопросы**	**Ответы**
1	Хронологические рамки Международной конференции в Бреттон-Вуде	
2	Сколько стран принимало участие?	
3	Сколько стран подписали хартию МВФ?	
4	Каковы условия выдачи кредита, членам Фонда, испытывающем трудность?	
5	Какое государство отказалось от подписания многих документов?	

2 группа (Предлагается ответить на вопросы, изучив предоставленный материал).

Согласно Бреттон-Вудской системе, курсы валют стран-участниц должны быть привязаны к доллару США с возможностью отклонения в ту или иную сторону не более чем на 1%. Ответственность за это возлагалась на центральные банки стран. В свою очередь, стоимость доллара привязывалась к золоту из расчёта $35 за унцию; по ней США обязаны были продавать золото центральным банкам стран мира.

(Тройская унция, равная 31,1034768 грамма)

Таким образом, мировой резервной валютой становился доллар США. Однако золото продолжало использоваться и как мировое платёжное, и как мировое резервное средство, в конечном счёте выполняя функции мировых денег. В золоте определялась стоимость всех валют стран мира. Эта система позволила стабилизировать международную торговлю и

восстановить экономику европейских стран, пострадавших в годы войны. К 1966 году совокупные резервы центральных банков стран мира составляли около 14 млрд долларов, но эта денежная масса не покрывалась золотым запасом США, равным только $13,2 млрд. Понятно, что если бы все страны — участницы Бреттон-Вудской системы одновременно предъявили США требования об обмене долларов на золото, то Соединённые Штаты объявили бы себя банкротом или лишились бы всего золотого запаса. Кроме того, вскоре после создания системы, помимо рынка золота для центральных банков, сформировался его свободный рынок. 20 октября 1960 года его цена составила 40 долларов за унцию, что угрожало всей системе: разница в ценах не могла существовать долго.

Вопросы для 2 группы

№	Вопросы	Ответы
1	К национальной валюте какой страны должны быть привязаны курсы валют стран-участниц ?	
2	Стоимость доллара привязывалась к золоту из расчёта…	
3	В чем определялась стоимость всех валют стран мира?	
4	На кого возлагалась ответственность за отклонение от курса?	
5	Чтобы произошло, если бы все страны участницы Бреттон-Вудской системы одновременно предъявили США требования об обмене долларов на золото	

3 группа (Предлагается ответить на вопросы, изучив предоставленный материал).

В 1965 году премьер-министр Франции Шарль де Голль объявил, что его страна накопила 1,5 млрд долларов и намерена обменять их на золото по официально установленному курсу — 35 долларов за унцию. В начале 1971 года ФРГ так и поступила — обменяла имевшиеся у неё 5 млрд долларов на золото и вышла из Бреттон-Вудской системы. Угроза новых крупных выплат золота заставила президента США Ричарда Никсона выступить 15 августа 1971 года по национальному телевидению и заявить о временном отказе обмена долларов на золото по требованиям других стран. Это вызвало волну девальваций национальных валют по всему миру. В декабре официальная цена золота в США была повышена (а значит, цена доллара снижена) до 38 долларов за унцию. В феврале 1973 года унция золота подорожала уже до 42,2 доллара.

Вслед за Соединёнными Штатами свои национальные валюты девальвировали почти все страны мира, входившие в МВФ. Но болезненней всего была даже не эта цепочка обесценений, а отказ США от размена долларов на золото по требованиям центральных банков. Это означало необходимость создания новой международной финансовой системы.

Вопросы для 3 группы

№	Вопросы	Ответы
1	Какой был курс доллара к золоту в 1965 году?	
2	Что вынудило Ричарда Никсона выступить с речью 15 августа 1971 г?	
3	Премьер-министр какой страны первым потребовал обменять доллары на золото?	
4	Что вызвало волну девальваций национальных валют?	

5	Какая страна в 1971 году обменяла имеющиеся у неё 5 млрд долларов на золото и вышла из Бреттон-Вудской системы?	

4 группа (Предлагается ответить на вопросы, изучив предоставленный материал).

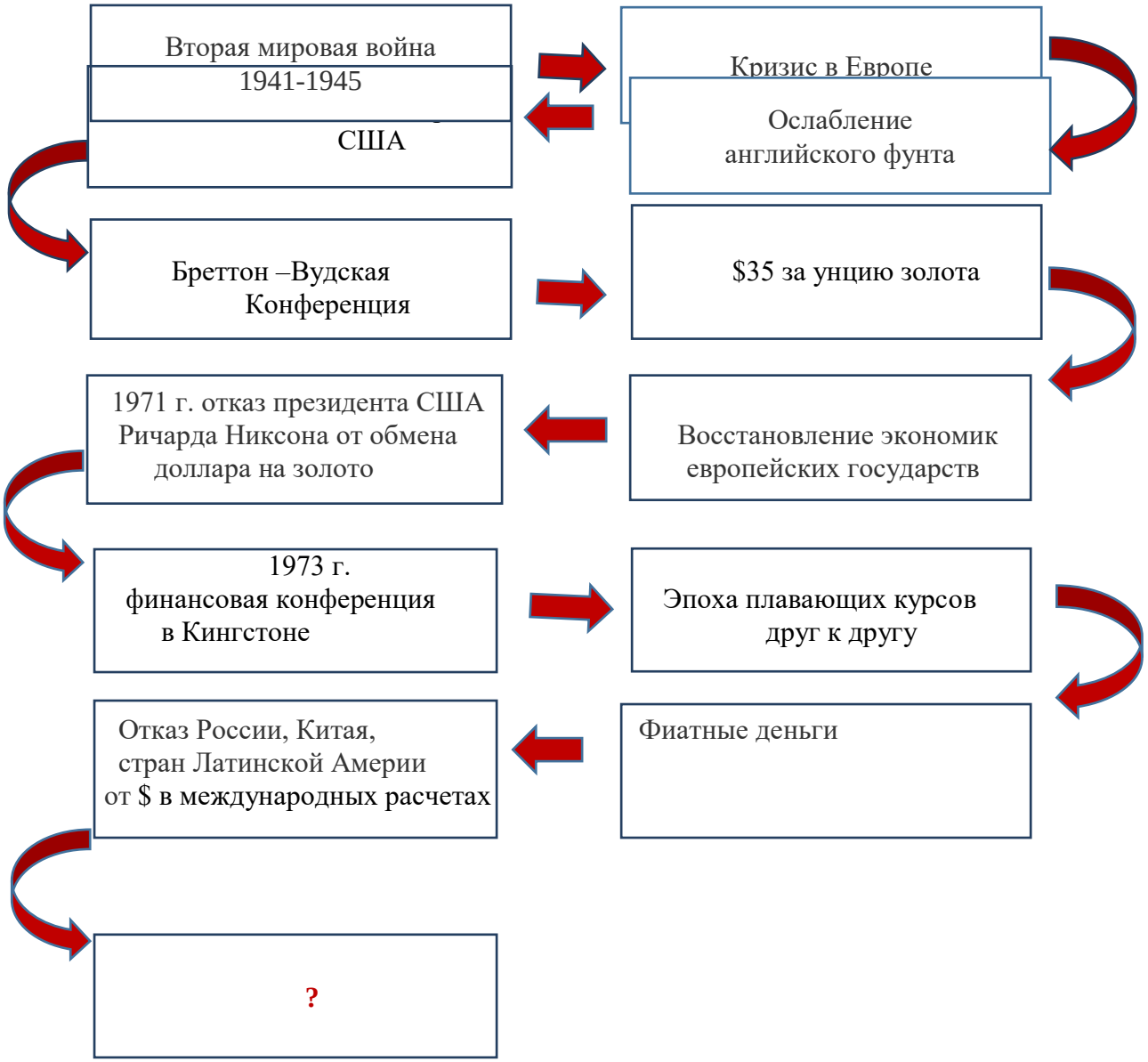
Почти весь 1973 год в Кингстоне на Ямайке проходила финансовая конференция, по итогам которой в 1976—1979 годах МВФ принял существенные изменения в правилах игры на международном валютном рынке, большинство из которых действует и по сей день. Главным из них стало то, что США отказывались от поддержания твёрдого курса доллара к золоту, а все остальные страны мира — своих валют к доллару. Соответственно, окончательно отменялся обязательный размен долларов на золото. Наступила эпоха плавающих курсов валют друг к другу, которые устанавливались не государствами, а рынком на основе текущего спроса и предложения валют. Правительства вправе сами выбирать способ поддержания стабильности национальной валюты — от её привязки к одной или нескольким наиболее крепким мировым валютам (к корзине валют) до изощрённого набора кредитных и финансовых инструментов воздействия на цены, процентные ставки, внешнюю торговлю страны, а также непосредственного участия в операциях на мировом валютном рынке для поддержания баланса спроса и предложения на национальную валюту.

Так закончилась эпоха денег, обеспеченных золотом, серебром или другими драгоценными металлами либо материальными ценностями. Современные деньги называют фиатными (от латинского слова *fiat*, означающего декрет, указание, «да будет так») или фидуциарными (от латинского *fiducia* — доверие). В конечном счёте они обеспечены только доверием международных и национальных финансовых институтов, а также населения страны. И зависит это доверие от эффективности экономической и финансовой политики государства.

Вопросы для 4 группы

№	Вопросы	Ответы
1	Какие изменения случились на международном валютном рынке по итогам финансовой конференции в Кингстоне? (Назовите три изменения)	
2	Какие способа поддержания стабильности национальной валюты могли выбрать правительства?	
3	Что значит плавающий курс валют?	
4	Что называют фиатными деньгами?	
5	Чем обеспечены фиатные или фидуциарные деньги?	

Учитель: Подведем маленький итог и построим цепочку этапов и сделаем выводы. (учащиеся работают самостоятельно с карточками, при затруднении помогает учитель)



Учитель:

Сегодня ни для кого не секрет, что весь мир говорит о новом миропорядке. Последние события сильно повлияли на экономическую и финансовую систему России. О том, что России нужен рубль, «свободно обращающийся на международных рынках», В.В. Путин говорил еще 2003 году. Большие надежды возлагались на увеличение доли рублёвых контрактов в рамках ЕврАзЭС и Таможенного союза, а также на организацию торговлю нефтью и нефтепродуктами на созданной в 2008 году в Санкт-Петербурге международной товарно-сырьевой бирже. Но доля рублёвых сделок почти не увеличилась. Угроза санкций со стороны США и европейских государств показывает, что необходимо уходить от доллара, как внутри страны, так и при международных расчетах. Наиболее активно за уход от доллара выступают банкиры. Банк «Россия», одним из первых пострадавший от санкций, уже отказался от внешних рынков и осуществляет только на рублевые операции внутри страны. Президент ВТБ Андрей Костин призвал перейти на рубли трех крупнейших экспортеров – «Газпром», «Роснефть» и «Рособоронэкспорт». Сами экспортеры относятся к этой идее более сдержанно. О немедленной готовности заявил пока только «Рособоронэкспорт». «Газпром нефть» заключила дополнительные соглашения о возможном переходе к расчетам

в евро – потенциально им согласны расплачиваться 95% покупателей компании. Кроме того, поставки нефти по ВСТО (нефтепроводу Восточная Сибирь–Тихий океан) будут оплачены в китайских юанях.

Предположите, что может произойти в мире финансов если, Китай, Россия и Индия откажутся от доллара при взаимозачетах?

Массово от использования доллара во взаимозачетах 9 лет назад стали отказываться латиноамериканские государства: Боливия, Венесуэла, Гондурас, Куба, Никарагуа, Эквадор.

Ответы учащихся: (высказывают свои предположения)

Учитель: Время покажет. Сформируется ли новая международная финансовая система или нет**.** А сегодня хочу сказать большое спасибо всем. Наше занятие подходит к концу. У вас на партах лежат валюты разных стран. Если вам понравилось занятие, и вы узнали много нового и интересного, прошу вас расплатиться со мной той валютой, которая по вашему мнению укрепит свои позиции в ближайшее время. А если занятие оказалось бесполезным, то и платить не стоит.

Список литературы:

1. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углуб. уровни/ О.С.Сорока-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа4 под ред. А.А.Искандерова. -2-еизд.-М.:Просвещение,2020.-351 с.
2. Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории.: [Электронный ресурс].: https://fingram-historu.oc.3.ru (25.03.2022 г.)
3. Капитал страны. Федеральное интернет - издание : [Электронный ресурс].: https://kapital-rus.ru/(24. 03. 2022 г)
4. Почему доллар правит миром, но его господство вскоре может закончиться.: [Электронный ресурс]. https://bcs-express.ru (21.03.2022 г.)

Воронцова Мария Петровна,
Лукиянова Елена Анатольевна,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ № 49 им. П. П. Хузангая» г. Чебоксары

Формирование финансовой грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира во внеурочной деятельности

Аннотация: Финансовая грамотность — это прежде всего знания и умения, показывающее степень осведомлённости в финансовых вопросах. Изучение финансовой грамотности с самого детства, грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Большинство детей рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины с родителями или без них, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. То есть постоянно сталкиваются с финансами на бытовом уровне. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся данного возраста вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Ключевые слова: финансовая грамотность, урочная и внеурочная деятельность, развивающее обучение, технология «Мастер-ученик», сингапурская технология, групповая работа, приемы «Мысли на столе», «Выбор», «Заморозка».

Многочисленные исследования, а последние проводила Money Advice Service (Великобритания), говорят о том, что финансовые привычки и финансовое поведение

закладываются у ребёнка в раннем школьном возрасте. Именно сейчас нужно корректировать его финансовое поведение (если необходимо), чтобы в будущем он не впадал в крайности: стал жутким скрягой либо транжирой.

В школе нет предмета о деньгах. Поэтому программа внеурочной деятельности « Семь шагов в мир экономики» направлена на базовое финансовое просвещение учащихся начальных классов.

Не только на занятиях внеурочной деятельности, но и на уроках, таких как окружающий мир, математика идет знакомство с финансовой грамотностью. Для того, чтобы повысить интерес к таким сложным темам, важно выстроить урок, используя различные приемы и технологии.

На уроке окружающего мира по учебнику А.А. Плешакова « Окружающий мир» 1 часть 2 класс « Из истории денег» ставится цель - помочь ученикам с помощью специальных заданий с обучающими подсказками освоить наиболее сложные умения: выявлять подтекстовую информацию, устанавливать причины и следствия явлений и событий, преобразовывать информационный текст в схему, понимать главную мысль текста (развивающее обучение, технология «Мастер-ученик»). Работа с текстом начинается со следующего алгоритма:

1. Прочитай название, первое предложение и второе, выделенные слова. Попробуй предположить, о чем этот текст. Какие вопросы можно задать к нему перед чтением? (Выслушиваются ответы детей).

2. Во время чтения (ознакомительное чтение).

Прочитай текст про себя. По ходу чтения подчеркивай важные словосочетания, которые помогут ответить на эти вопросы.

3. Прочтение текста.

Из истории денег

Экономика не может работать без денег. Первые деньги совсем не были похожи на современные. В одних местах деньгами считался живой скот: овцы, коровы, быки. В других – птичьи перья, зерно, соль, табак, сушеная рыба, шкуры зверей. Люди перепробовали немало « денег», пока не пришли к деньгам металлическим…

Деньги из металла были в виде брусков, колец, прутиков, слитков. Изготавливали их из серебра, золота, меди бронзы. Чтобы их нельзя было подделать, слитки стали клеймить. Клеймо означало количество чистого металла в слитке. Постепенно появилась надобность сообщать на слитке место изготовления – город, государство. А далее появились изображения богов, князей, царей, императоров, появились символы власти - гербы. Слитки постепенно стали делать круглыми, такими, как современные монеты.

А позднее появились и бумажные деньги. Впервые их пустили в обиход в Китае. (По учебнику А.А. Плешакова « Окружающий мир» 1 часть П. Федоренко, Л. Хайлов.)

4. Выбор учащимися роли мастера или роли ученика.

Рабочий лист 1. Мастер (фамилия, имя)_____

Я умею понимать текст и выполнять задания к нему.

Задания после чтения текста « Из истории денег».

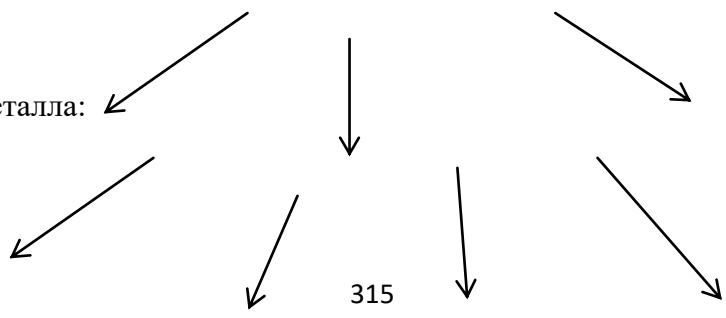
(Н) Задание 1. Умение выделять в тексте важные факты. Заполни схему.

Первые деньги:

Что это?

Деньги из металла:

В виде чего:



Изготавливали деньги из:

Задание 2. Умение находить в тексте причины явлений и событий, названные в явном виде.

(Н) Почему металлические слитки необходимо было клеймить?

_____

(П) Что изображали на слитке?

Задание 3. Умение устанавливать причины явлений и событий, прямо не названные в тексте.

(П) Почему люди перешли на использование металлических и бумажных денег?

_____

Рабочий лист 2. Ученик (Фамилия, имя)_____

Я учусь понимать текст и выполнять задания к нему

Задания после чтения текста « Из истории денег»

(Н) Задание 1. Умение выделять в тексте важные факты.

Допиши предложения.

В одних местах деньгами считался живой скот:_____.

В других -

_____.

Деньги из металла были в виде

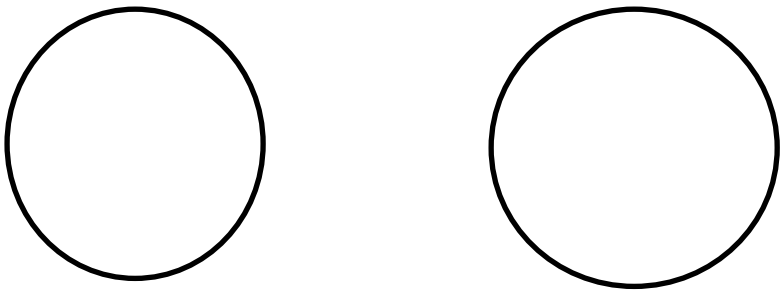
_____.

Изготавливали их из

_____.

(П) Задание 2. Умение переводить текст в схему.

Перед тобой старинная « монета» с двух сторон. Запиши словами, что на ней изображали.



На уроке окружающего мира по учебнику А.А. Вахрушева 4 класс по теме «Мировое хозяйство» ставится цель: сформировать первичное представление об основах мирового хозяйства; задачи : познакомить с экономическими понятиями - “хозяйство”, "товар", "бартер", "деньги", дать представление о товарно-денежном обмене; формировать умение связывать новые знания со своим жизненным опытом; развивать способность ученика ориентироваться в экономических понятиях.

Урок построен с использованием сингапурской технологии, одним из приемов которой является групповая работа: «Мысли на столе», «Выбор», «Заморозка».

Урок начинается с проблемного диалога, в ходе которого ребята делают вывод, что результатом общей экономической деятельности всех стран является торговля, мировое хозяйство.

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Предполагаемые ответы и действия детей**
I. Организационный этап.	Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Если работать внимательно – Новое узнаешь обязательно! -Ровно сели, проверим готовность к уроку. -- Как вы думаете, что за гости у нас сегодня на уроке? Откуда? Кто они? - Давайте дадим им слово.	Дети сидят по группам (по сингапурской системе, карта рассадки в презентации) Приветствие детей. У доски стоят представители разных стран(переодетые дети): Китай(ткань), Греция (оливковое масло), Чувашия(конфеты «Акконд»), Индия (чай), Россия (кукуруза), Германия «медикаменты» - Это торговцы из разных стран.
II. Постановка проблемы.	- Вам знакомы эти предметы. Вы встречали их раньше? -- Давайте посмотрим на карту**.** -Что мы видим? Эти страны далеки друг от друга. А все эти предметы одновременно встречаются только в нашей стране или может в других странах тоже используют товары других государств? - А как же так получилось, что люди пользуются предметами разных стран? - Все страны расположены в одинаковых природных условиях? - Что связывает все эти страны - Так может быть все они ведут какую-то общую деятельность? - Как мы можем назвать эту деятельность одним словом? (Если дети затрудняются сказать «хозяйство», говорит	Представитель каждой страны рассказывает о себе и о продукции, которую экспортируют. Указывая свою страну, каждый ставит красный магнит на свою страну на физической карте мира. - Да, мы пользуемся ими дома. -Эти страны находятся далеко друг от друга. - Да. - Потому что в одних странах растёт много фруктов, а в других – ловится много рыбы. Предположения детей. - Да, они общаются, ведут какую-то общую деятельность. - Торговля, хозяйство.

III. Актуализация имеющихся у детей знаний и приобретение новых	учитель) - А если задействованы страны мира, то это тогда какое хозяйство»? - Значит какая тема нашего урока? (Вывешивается на доске термин «**Мировое хозяйство»)** - Какие цели мы можем поставить перед собой? - Чтобы достичь этой цели, мы будем работать в группах. Правила работы в группах. - **К**ак эти предметы попали к вам в дом? - Что значит «купили»? - Ну тогда купите у нашего гостя из Индии сейчас чай! -Почему? - Что такое деньги? **На доске вывешивается термин «деньги»** - А человек всегда пользовался деньгами? Почему же люди в древности начали обмениваться товарами? - Да, ребята. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Гончары меняли горшки и кувшины. Кузнецы - наконечники для стрел, ножи, топоры. Земледельцы - зерно, растительное масло, вино. Скотоводы - быков, овец, шерсть и кожи.	- Мировое. - Мировое хозяйство. - Узнать, что такое мировое хозяйство. Для чего оно нужно? - Купили. - Заплатили деньги. - Не можем. - Нет денег. - Деньги – это то, чем расплачиваются. - Нет. Раньше люди расплачивались вещами. -Изготавливать все товары одинаково хорошо было трудно, кто-то лучше шил одежду, кто-то знал тайны приготовления лекарств... Люди стали обмениваться
IV. Приобретение новых знаний	- Давайте посмотрим небольшой фильм, как появились деньги. - Обладают ли деньги какими-то качествами? Могу ли я любой предмет назвать «деньгами»? На столах у вас карточки с описанием качеств денег. (*Приложение 1)* Участник под номер три берет эту карточку и отмечает ответы, которые дает группа сообща. Обсудите в группах и выберите правильные ответы. - Отвечает участник под	- Да.

	номером 4. Правильные ответы вывешивается на доске. - А как выглядели и как сейчас выглядят деньги? -А сейчас какими деньгами мы пользуемся? Показ денег. - Деньги, кроме всего прочего несут информацию о своей стране. На них указываются государственные символы, портреты правителей - президентов, королей, известных людей, а так же достопримечательности. - Что же делать тем, кто отправляется в другие страны? Сейчас люди создали универсальные деньги, на которые можно обменивать не только товары, а и другие деньги - это евро и доллар. **Физкультминутка** «Заморозки» (Дети предвигаются под музыку, после остновки слушают вопрос и собираются в группу по ответу) - Три килограмма груш стоят 15 рублей. Сколько стоит 1 килограмм груш (5 рублей). - В одной коробке было 32 банки бразильского кофе. Все банки развезли по 8 магазинам. Сколько банок кофе было в каждом магазине? (4 банки) -За несколько пачек риса заплатили 36 рублей . Сколько было пачек риса, если 1 пачка стоит 6 рублей. (6 штук) - Как вы понимаете термин «Товарно - денежные отношения» - Давайте вернемся к моменту урока, когда вы не смогли купить чай по причине отсутствия денег. - Есть ли из этой ситуации другой выход? А почему гости поменялись	-Бумажными, монетами. Предположения детей. Предположения детей. - Встает гость из Индии и говорит: «Я мы мог обменять свой чай на оливковое масло, так как в моей стране нет оливковых деревьев.» Грек соглашается. Производят товарообмен.
V Применение новых знаний. **VI. Рефлексия.**		

	товарами? Они использовали деньги для обмена? А кто знает, как называется этот вид обмена? - Этот вид обмена называется **<u>бартер</u>** - прямой обмен товарами и услугами без использования денег. <u>(На доске вывешивается термин)</u> - Обсудить с соседом по плечу, какие товары могут обменять между собой страны.(*Приложение 2)* Проверка. -А равноценный ли получается обмен? Для этого люди установили цену на определенный товар. - Давайте попробуем применить наши знания. <u>Решить задачу**.**</u> Фома решил обменять 18 головок сыра на 3 ковра. Сможет ли он совершить бартер, если 1 головка сыра стоит 2 рубля, а 1 ковер- 20 рублей. Сколько ковров он может получить за 18 головок сыра. - Выгоден ли странам такой обмен? Действительно, **бартер** выгоден если обмениваемые вещи примерно равные в цене. - Давайте сделаем вывод.. У вас на столах есть карточки. Участник под номером 1 раздает по две карточки каждому. Запишите с чем у вас ассоциируется термин « Мировое хозяйство». Выберите 3 карточки и запишите предложение «Мировое хозяйство – это…» - Тему урока мировое хозяйство можно еще назвать мировой экономикой. Мы продолжим изучать мировое хозяйство и банковское дело. А сегодня мы совершим вклад. Используем монеты:	

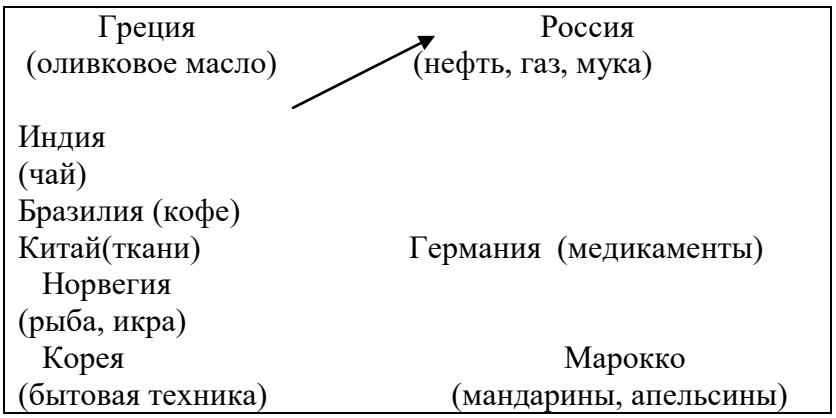
	Золотые – Я все понял, мне было интересно. Серебряные – У меня не все получилось, но я старался. Медные – Мне надо быть внимательнее.	

Приложение 1.

Пометь знаком «+» качества, которыми должны обладать деньги.

1.	Должны свободно разменяться (возможность получить сдачу).	
2.	Должны быть компактными (не занимать много места).	
3.	Должны быстро изнашиваться.	
4.	Не должны быть тяжелыми.	
5.	Должны быть признаны всеми.	
6.	Должны легко подделываться.	

Приложение 2.



Многолетний опыт и анализ проведенный работы показали, что экономическое образование в целом и финансовая грамотность в частности необходимы для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений. Именно начальное образование должно заложить основы успешного формирования финансовой грамотности личности на всех последующих этапах обучения.

Список литературы:

1. Вахрушев, А.А.Окружающий мир. 4 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Вахрушев, Д.Д. ДаниловО.В. Бурский, А.С. Раутиан. – Изд. 4-е, перераб. – М. : Баласс, 2015. –144 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков – 3 изд. М. Просвещение, 2012.-143 с.: ил. (Школа России).
3. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/30/urok-mirovoe-khozyaystvo-okruzhayushchiy-mir-4
4. https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-urok-mirovoe-hozyaystvo-1038207.html
5. https://infourok.ru/statya-na-temu-obuchenie-finansovoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole-3732736.html

Григорьева Алина Васильевна,
учитель географии
«Вурнарской СОШ № 2» п. Вурнары

Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся

Кладовая природы и здоровье человека

Задания 1-3 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента текста:

Класс делится на три группы, и каждая группа выполняет свое задание. В конце выполненных заданий делятся с другими группами. Делают вместе обещающий вывод.

Мы знаем о том, что природа имеет клад своих секретов, зная их можно улучшить состояние здоровья человека, не прибегая к медикаментам, а использовать для этого необходимо свойства отдельных полезных ископаемых. То, что нам дает сама природа. Ребята поможете мне?

Задание 1. Влияние солей на здоровье человека.

Соли: калийная соль, поваренная соль, глауберова соль

Три разновидности соли. Прочитайте внимательно энциклопедический текст. Ответьте на вопрос. Для лечения, каких заболеваний, используется ваше полезное ископаемое? Подчеркните цветным карандашом (каменная соль-зеленым цветом, глауберова соль - синим цветом, калийная соль - желтым цветом) тот отрывок, который относится к вашему полезному ископаемому, обсудите свой вариант внутри лаборатории, и выберите одного человека, который озвучит ваш вариант ответа. В процессе чтения отметьте восклицательным знаком красным карандашом справа то, что для вас было новым и удивительным.

Соль и в самом деле необходима человеку. Свою особенную ценность каменная соль (галит) имела с древних времен. На Руси в XVI веке даже ввели налог на соль. Именно соль всегда в тяжелые периоды голода или войн была основной денежной мерой. Человеческому организму употребление соли необходимо, без нее жизни не существует. При общем количестве жителей планеты ежегодное потребление галита составляет около 7-ми миллионов тонн. В некоторых странах соль считается бесценным продуктом. Без нее невозможен правильный ***обмен веществ*** *в организме. Она регулирует работу сердца и мышц, входит в состав крови. Человек ежедневно получает 20-25 граммов соли, всего же в его организме находится 200 граммов этого вещества. Давно известны целебные свойства соли: медики заметили, что люди, добывающие ее под землей, редко простужаются, почти не болеют гриппом и бронхиальной астмой. Дело в том, что воздух в таких шахтах насыщен парами каменной соли. В нем отсутствуют микроорганизмы, вызывающие астму. Поэтому пустые, выработанные, штольни соляных шахт используются в медицинских целях. В них устраивают лечебницы и санатории, где больные вылечиваются от надсадного кашля и удушья. Иногда залежи каменной соли выходят на поверхность земли, их называют соляные купола. В отличие от горизонтально залегающих пластов купола образуются в ослабленных участках земной коры, в местах пересечения разломов. Основания соляных куполов уходят глубоко в землю, их корни обнаруживают на расстоянии одиннадцати и более километров от поверхности. Встречаются эти геологические образования во многих районах земного шара. В США, на побережье Мексиканского залива, в Германии, в Западной Африке.*

Глауберова соль впервые обнаружена химиком И. Р. Глаубером в составе минеральных вод. Открытие глауберовой соли датировано зимой 1626 года и непосредственно связано с перенесённой в 1625 году Глаубером болезнью — сыпным тифом, в то время именуемого «венгерской лихорадкой». Глауберова соль употребляется в медицине давно, как сама по себе, так особенно составной частью различных слабительных

вод и порошков. Применяется в терапии преимущественно с целью действия на кишечный канал и реже — для общего действия на организм. В растворённом виде глауберова соль в значительном количестве присутствует в морской воде и во многих минеральных водах, например, курортов Карловы Вары в Чехии и Мариенбад в Австрии. Карловарская соль, получаемая из минеральных вод Карловых Вар на 44 % из глауберовой соли, на 36 % из пищевой соды, на 18 % из поваренной соли) и на 2 % из сульфата калия.

В течение многих лет ученые Пермской государственной медицинской академии в рудниках Верхнекамского месторождения изучали воздействие природных калийных солей на организм человека. Исследования показали, что в выработках калийных рудников существует аномально высокая естественная нейтрализация вредных примесей, снижение содержания в воздухе бактерий и других микроорганизмов, что оказывает положительное влияние на функции органов дыхания человека и лабораторных животных. Анализ заболеваемости горнорабочих калийных рудников выявил отсутствие у них ряда заболеваний, в том числе бронхиальной астмы и респираторными заболеваниями. Верхнекамское месторождение калийных солей общей площадью 3,5 тыс. км2 – одно из крупнейших в мире и единственное в России. Открытие уникальных свойств калийных солей позволило в 1977 г. построить первый в мире аллергологический стационар, расположенный в калийном руднике. Образование соляных месторождений происходило в геологические эпохи с сухим и теплым климатом.

Во время проверки, остальные слушают и подчеркивают нужным цветом то, что относится к другим полезным ископаемым.

1.Почему соль так необходима человеку?

2.Каково ежегодное потребление соли в мире?

3.Почему свою особенную ценность каменная соль имела с древних времен?

4.Где был построен первый в мире аллергологический стационар?

5.Какие полезные ископаемые важны для лечения этих заболеваний?

6.Как правило, в местах их добычи, расположены санатории, но не все родители и дети об этом знают.

7.Используя физическую карту Евразии в атласе стр. 32 и условные обозначения поваренной и калийной соли, расставь значки на к/к.

8.Сравнивая политическую карту и физическую, подпишите названия трех государств, в которых встречаются эти ископаемые.

Задание 2. Влияние драгоценных камней на здоровье человека.

Прочитайте внимательно энциклопедический текст. Ответьте на вопрос. Для лечения, каких заболеваний, используется ваше полезное ископаемое? Подчеркните цветным карандашом тот отрывок, который относится к вашему полезному ископаемому, обсудите свой вариант внутри лаборатории, и выберите одного человека, который озвучит ваш вариант ответа. В процессе чтения отметьте восклицательным знаком красным карандашом справа то, что для вас было новым и удивительным.

Драгоценные и полудрагоценные камни по-прежнему служат целебными средствами при болезнях и недомоганиях. Сейчас исцеление драгоценными камнями благодаря эзотерическим учениям возрождается во всем мире - часто со средневековыми представлениями. С древнейших времён человечество пыталось разгадать тайну и понять, существует ли воздействие драгоценных камней на жизнь человека, его судьбу и здоровье. Ведь драгоценные ювелирные изделия – это не только украшения и признак достатка, но и проводники, к примеру, энергии планет. Это значит, что правильно подобранные камни способны наделить человека прекрасным здоровьем, дать ему силу и могущество. Вспомнить хотя бы, небезызвестную шапку Мономаха. Драгоценные камни на ней были подобраны с особой тщательностью и со знанием дела. И только князю Владимиру они давали защиту, оберегая его от врагов и заговоров. Иному она могла дать лишь невзгоды и проблемы. Недаром после смерти князя эту шапку так никто и не сумел на себя надеть.

Многие верят и в способность камней снижать стресс путём самогипноза. А ношение камней на пальцах обеих рук может изменить судьбу человека в лучшую сторону. Если же поверить, что камни способны излечить вас, то так оно и произойдёт. Происходит своеобразный обмен информацией: надеясь на силу камня, человек взамен получает то, что ему нужно.

Влияя на человека физически, камни дарят ему здоровье, хороший аппетит и красоту. На энергетическом уровне они дают ему бодрость духа, жизнь в супружестве, деловую хватку и творческие способности. На ментальном уровне камни одаривают человека интеллектом, целеустремлённостью, благородством и отсутствием вредных привычек. Приведём примеры такого воздействия:

- *Изумруд приносит процветание и духовное пробуждение. Он уравновешивает нервную систему и избавляет от нервозности. Символизируя планету Меркурий, изумруды улучшают навыки письма, ораторское искусство и способствуют интеллекту;*
- *Бриллиант препятствует преждевременному старению, увеличивает продолжительность жизни и усиливает иммунитет. Это наилучший камень для омоложения. Он приносит процветание и духовно возвышает;*
- *Опал улучшает зрение, снимает лихорадку, хорошо помогает при мигрени. Опал усиливает возвышенные чувства, повышает религиозность и помогает развитию интуиции;*
- *Нефрит способствует долголетию. Он усиливает энергию почек и, кроме того, пользуется репутацией талисмана, приносящего успех тому, кто его носит. Этот камень также способствует ораторскому искусству. Он помогает предотвращать образование катаракты, оказывает укрепляющее действие на предстательную железу.*

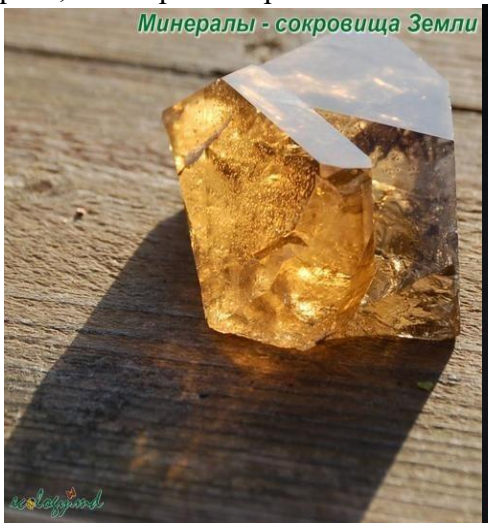
1.На основе данных в тексте, заполните таблицу:

Название драгоценных камней	Влияние на здоровье

2.Какие драгоценные камни вы знаете помимо перечисленных?

3.Используя физическую карту Евразии в атласе стр. 32 и условные обозначения драгоценных камней отметьте знаки на к/к.

4.Сравнивая политическую карту и физическую, подпишите названия трех государств, в которых встречаются эти ископаемые.



Задание 3. Влияние металлов на здоровье человека.

Прочитайте внимательно энциклопедический текст. Ответьте на вопрос. Для лечения, каких заболеваний, используется ваше полезное ископаемое? Подчеркните цветным карандашом тот отрывок, который относится к вашему полезному ископаемому, обсудите свой вариант внутри лаборатории, и выберите одного человека, который озвучит ваш вариант ответа. В процессе чтения отметьте восклицательным знаком красным карандашом справа то, что для вас было новым и удивительным.

В любом живом организме, в том числе и в организме человека, непрерывно протекает множество химических реакций. Можно сказать, что каждая живая клетка представляет собой микроскопическую химическую лабораторию.

Совокупность всех химических изменений и всех видов превращений веществ и энергии в организме называется обменом веществ, или метаболизмом. Обмен веществ обеспечивает развитие, жизнедеятельность и самовоспроизведение организмов, их связь с окружающей средой и адаптацию к изменениям внешних условий.

В обмене веществ участвуют и неорганические, и органические вещества. Химические элементы, которые образуют эти вещества, называются биогенными элементами.

Часто говорят, что в организме человека содержится вся таблица химических элементов Д.И. Менделеева. И это не далеко от истины: в организме человека обнаружено более 80 химических элементов.

Для классификации химических элементов, содержащихся в организме человека, применимы два подхода. Условно их можно назвать так: «химический» - по массовому процентному содержанию и «биологический» - по их биологической роли.

Классификация элементов по биологической роли осуществляется следующим образом.

Первая группа - так называемые элементы-органогены (элементы жизни), которые образуют важнейшие вещества организма – воду, белки, углеводы, жиры, витамины, гормоны и др. К органогенам относятся 6 химических элементов: углерод C, кислород O, водород H, азот N, фосфор P, сера S. Их общая массовая доля в организме человека составляет примерно 97,3%.

Все элементы-органогены являются неметаллами.

Вторая группа – элементы, роль и значение которых для жизнедеятельности организма известны (кроме элементов, входящих в первую группу). Эта группа постоянно расширяется по мере развития науки.

К числу биогенных элементов относится и ряд металлов, среди которых особенно важные биологические функции выполняют 10 так называемых «металлов жизни». Этими металлами являются четыре s-металла: кальций Ca, калий K, натрий Na, магний Mgи шесть d-металлов: железо Fe, цинк Zn, медь Cu, марганец Mn, молибден Mo, кобальт Co. В таблице 1 приведены массовые доли и массы каждого «металла жизни» в организме человека (массой 70 кг).

Биологическая роль металлов

Рассмотрим биологическую роль основных металлов жизни.

Биологическая роль натрия

В организме натрий находится в виде ионов и является основным внеклеточным ионом. Натрий поддерживает постоянство осмотического давления крови, необходимое для нормальной жизнедеятельности клеток тканей. Участвует в регулировании водного обмена. Активизирует пищеварительные ферменты, регулирует работу нервной и мышечной тканей.

Биологическая роль калия

В организме человека калий находится в виде ионов, которые являются внутриклеточными ионами – 98% от общего количества калия находится внутри клеток, 2% – во внеклеточной жидкости.

Калий регулирует кислотно-щелочное равновесие крови. Участвует в передаче нервных импульсов. Активизирует работу ряда ферментов. Обладает защитными свойствами против нежелательного действия натрия и нормализует давление крови. Оказывает противосклеротическое действие.

Биологическая роль магния

Участвует в формировании скелета; в работе нервных клеток, усиливает процессы торможения в коре головного мозга; успокаивающе действует на нервную систему. Является катализатором ферментативных процессов. Влияет на обмен углеводов и энергетический обмен. Оказывает антисептическое и сосудорасширяющее действия, понижает артериальное давление и содержание холестерина в крови. Благотворно действует на органы пищеварения: стимулирует выделение желчи; способствует сокращению желчного пузыря; усиливает активность желудка и кишечника; предупреждает рак; восстанавливает седые волосы.

Биологическая роль цинка

Регулирует рост человека, стимулирует деление клеток. Предохраняет печень и желчь от воздействия вредных веществ. Предупреждает диабет (т.к. образует соединения с гормоном инсулином, регулирующим углеводный обмен). Обеспечивает нормальное функционирование органов чувств человека.

Биологическая роль меди

Является составной частью 11 ферментов, необходима для образования гемоглобина, т.к. она активизирует железо, в противном случае оно не может участвовать в образовании гемоглобина. Стимулирует кроветворную функцию костного мозга. Необходима для правильного обмена витаминов групп А, В, С, Е, Р; обладает инсулиноподобным действием и влияет на энергообмен. Необходима для процессов роста и развития, её значительная часть захватывается из материнского организма плодом в период внутриуторобного развития.

Биологическая роль железа

Железосодержащие белки выполняют различные жизненно важные функции: гемоглобин транспортирует кислород от лёгких к тканям всех органов; миоглобин

запасает его в мышцах в связанном виде; цитохромы обеспечивают тканевое дыхание. Железо участвует в построении клеточного ядра.

Биологическая роль кальция

Является строительным материалом для образования костей и зубов. Важен для регуляции процессов роста и деятельности клеток всех видов тканей. Влияет на обмен веществ. Необходим для нормальной деятельности мышечной и нервной систем. Обеспечивает нормальную свёртываемость крови. Оказывает протии

вовоспалительное действие. Обеспечивает устойчивость организма к внешним неблагоприятным факторам: резкой смене погоды и инфекциям.

Влияние недостатка и избытка металлов на здоровье человека

Как недостаток, так и избыток металлов в организме отрицательно сказывается на состоянии здоровья человека.

В организме взрослого человека содержится около 100 г натрия. Для восполнения естественной убыли натрия из организма человек ежедневно должен потреблять с пищей 6-8 г NaCl.

Недостаток натрия может наступить при длительной рвоте или поносе, что повлечёт за собой уменьшение объёма крови и низкое артериальное давление. Усвоение натрия снижается при сильном потоотделении (в условиях жаркого климата), а также при больших физических нагрузках.

При изменении содержания ионов натрия в организме происходят нарушения функций нервной, сердечнососудистой систем, гладких и скелетных мышц.

Избыток ионов натрия в клетках коры головного мозга вызывает угнетение деятельности ЦНС, т. е. депрессию. Избыток ионов натрия в организме человека чаще всего обусловлен чрезмерным потреблением поваренной соли. Это приводит к нарушению водного обмена, возникают отёки ног и лица, страдает сердце и почки, может развиться гипертония.

При недостатке калия наблюдается мышечная слабость, вялость кишечника, нарушение сердечной деятельности, плохая передача нервных импульсов. Может наступить внезапная смерть при увеличении нагрузок. Снижают усвоение калия мочегонные средства (диуретики).

При избытке калия в организме угнетены основные функции сердца: уменьшение возбудимости сердечной мышцы, урежение ритма сердечных сокращений, ослабление силы сокращений сердца. В больших концентрациях ионы калия вызывают остановку сердца.

От недостатка магния наблюдается ничем необъяснимое чувство внутреннего беспокойства, стресс, нарушение сердечного ритма, мышечное подёргивание, судороги мышц (ночные судороги икроножных мышц), покалывание в кончиках пальцев. Возможны головокружение, шум в голове и ушах, постоянное чувство усталости.

Повышенное содержание ионов магния приводит к нарушению минерального обмена, падению содержания кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови и увеличению в ней концентрации ионов магния. С нарушением обмена магния связывают повышенную смертность от сердечно-сосудистых заболеваний и болезней желудочно-кишечного тракта.

Недостаток цинка характеризуется медленным заживлением ран, выпадением волос, ухудшением памяти, снижением внимания, остроты зрения, вкуса, обоняния, бесплодием у мужчин. При дефиците цинка организм легче подвергается таким заболеваниям, как сахарный диабет и язвенная болезнь. Дефицит цинка в последнем периоде беременности матери может способствовать неврологическим аномалиям ребенка.

При тиреотоксикозе увеличивается количество цинка в тканях щитовидной железы. При передозировке цинка наблюдаются приступы слабости, опасность отравления. Цинк – конкурент ряда металлов, например, кальция. В этом случае падает содержание кальция в

крови, костях, нарушается усвоение фосфора, в результате развивается остеопороз (ломкость костей). В высоких концентрациях цинк – мутаген и онкоген.

Недостаток меди приводит к деструкции кровеносных сосудов, заболеванию костной системы, возникновению опухолевых заболеваний. Удаление меди из соединительной ткани вызывает заболевание «красная волчанка».

Избыток меди в различных тканях приводит к тяжёлым и часто необратимым заболеваниям. Накопление меди в печени и мозге приводит к болезни Вильсона (гепатоцеребральная дистрофия).

При недостатке железа возникает заболевание железодефицитная анемия, или малокровие. Признаки заболевания: зеленовато-бледный цвет лица, слабость, головокружение, обмороки, плохой аппетит.

Соединения железа (II) более токсичны, чем соединения железа (III). Вдыхание пыли, содержащей соединения железа, приводит к заболеванию лёгких, сердечно-сосудистой дистонии, к снижению секреции желудка, изменению состава крови, возникновению стоматита, гастрита. Отложение железа в тканях в виде нерастворимого соединения гемосидерина приводит к заболеванию гемосидероз.

Обмен кальция в организме тесно связан с обменом магния, стронция и фосфора. С фосфором кальций «неразлучен», т. к. они являются составной частью костной ткани и тканей мозга. При нарушении фосфорно-кальциевого баланса организм берёт кальций из «костного запаса» – зубов, костей, крупных суставов или строит кости из стронция (отсюда изменения в костях – «наросты»).

Поступление в организм в очень больших дозах сопровождается увеличением содержания кальция в крови, усилением кальцификации и ослаблением регенерации тканей. При этом увеличивается выведение кальция с мочой, что вызывает цистит. Если кальций попадает в организм в виде цементной пыли, то страдают органы дыхания, у детей снижается возбудимость центральной нервной системы и обонятельного анализатора.

1.На основе данных в тексте, заполните таблицу:

Название металлов	Что будет при недостатке?
Натрий	
Калии	
Магний	
Цинк	
Медь	
Железо	
Кальций	

2.Используя физическую карту Евразии в атласе стр. 32 и условные обозначения драгоценных камней отметьте знаки на к/к.

3.Сравнивая политическую карту и физическую, подпишите названия трех государств, в которых встречаются эти ископаемые.

Гурьева Елена Николаевна,
Подоплелова Ольга Анатольевна,
учителя английского языка
МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары

Реализация технологии CLIL при формировании финансовой грамотности на уроках английского языка

Аннотация: Воспитание подрастающего поколения с новым сознанием и мировоззрением, позволяющим легко адаптироваться к жизни в условиях

быстроменяющейся экономической ситуации является важной задачей современного учебно-воспитательного процесса. Технология CLIL — это один из инструментов, позволяющих эффективно решать поставленную задачу. В статье представлен материал на основе данной технологии для организации уроков или внеклассных мероприятий по формированию финансовой грамотности при изучении английского языка.

Ключевые слова: финансовая грамотность, технология CLIL, интегрированное предметно-языковое обучение, компоненты CLIL.

На современном этапе развития общества требуется, чтобы выпускники школы были готовы к жизни в условиях рыночных отношений. Таким образом одной из важнейших задач школы является воспитание личности, компетентной не только в сфере бытовых отношений, но и формирование делового человека, способного реализовать себя в сферах социально-трудовой и экономической деятельности. Современные дети уже с ранних лет вовлекаются в финансовые отношения. Они вынуждены разбираться в терминологии, расставлять приоритеты при расходовании своих карманных денег, совершают самостоятельные покупки не только в магазинах, но и в интернете, пользоваться картами и электронными кошельками и т. д.

Формирование финансовой грамотности обучающихся возможно, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Важное место в решении этой проблемы отводится и при изучении английского языка. С азами экономических отношений школьники начинают уже знакомиться в начальной школе. В дальнейшем изучаются различные аспекты, связанные с финансами и экономикой. При этом учителю необходимо организовать учебный процесс так, чтобы совместить качественное обучение предметному содержанию и изучаемому языку. Для этой цели наиболее подходит технология интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL - Content and Language Integrated Learning).

Термин CLIL — явление достаточно новое. Впервые его использовал Д. Марш в 1994 году, говоря об обучении, при котором «дисциплины или определенные темы в рамках дисциплин, изучаются на иностранном языке и при этом преследуются две цели: изучение содержания данной учебной дисциплины и одновременное изучение иностранного языка» [1].

Разработка учебного материала ведется с опорой на уже имеющиеся у обучающихся знания, умения и навыки как по финансовой грамотности, так и по английскому языку. При этом, обучение должно быть последовательным и устойчивым, ориентированным на интересы и потребности обучающихся. Важно отметить, что на занятиях с опорой на методику CLIL целесообразно использовать аутентичные материалы, ресурсы англоязычных образовательных сайтов и цифровых платформ, что способствует повышению мотивации к изучению английского языка и позволяет эффективно интегрировать содержание предмета, предметную лексику и английский язык.

Приведенные ниже упражнения направлены на организацию деятельности школьников по изучению темы "Деньги и их функции" на английском языке. Материал рассчитан на возрастную группу детей 7-8 классов, которые уже имеют достаточный лексический запас и владеют основными грамматическими правилами английского языка. Задания предполагают знакомство с терминологией, историческими фактами, а также, выполнение практических, исследовательских и творческих заданий. Выполняя их обучающиеся совершенствуют свои знания, полученные ранее на занятиях по финансовой грамотности (на русском языке), учатся сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. При этом развивается их кругозор и интерес к экономическим процессам происходящим в России и в мире в целом.

Материал может быть использован как на уроках английского языка, так и при организации внеурочной деятельности. Все задания представлены с верными ответами.

Задание 1. Concept of Money (понятие денег).

На слайде презентации изображены деньги и представлен текст на английском языке.

Задание: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов, составьте определение понятию "деньги". Подумайте, как можно оплатить покупки, счета и установите какие два типа денег существует.

Task: Read the sentence and choose the correct options. Think about how you can pay for purchases and bills and establish which two types of money exist.

It is said that you can't find happiness in money. Some people agree with that. Others are ready to prove that it is wrong. But anyway, today money is a very important part of our life, and no developed economic system can function without it. So, let's find out what money is and what they are used for.

Money is a special type of (**goods**, exchange, facilitator) that plays a role of a universal (goods, product, **equivalent**).

Table 1. Types of money

Physical money	Electronic money
Coins and banknotes.	Credit cards and payment systems. (Money that exists in banking computer systems.)

Задание 2. Token money (денежные знаки).

На слайде презентации изображены монеты и купюры.

Задание: Пользуясь таблицей, дайте определение понятиям "денежный знак", "монета" и "купюра".

Task: Look at the picture and at the table and let's find out what the term "token money" means and what kinds of token money there are.

Token money is a physical form of money.

Table 2. Token money.

	A banknote	A coin
Made from	paper or plastic	metal
Shape	rectangular	round

A coin is token money made from metal, usually of a round shape.

A banknote is token money made from paper or plastic, usually of a rectangular shape.

Задание 3. Denomination of money (номинал денег).

На слайде презентации изображены банкноты и монеты.

Задание: Объясните, что обозначают цифры на деньгах.

Task: Read the statements and choose the correct option. What is denomination?

- Type of banknote made in a particular country.
- **Value of token money, usually written on it.**
- Duty of a citizen to pay some money.
- Money losing value because of crisis.

Denomination is the number that you can find written on banknotes or coins.

Задание 4. Modern Russian money (современные деньги России)

На слайде презентации изображены российские банкноты разной номинации.

Задание: Определите какой город и достопримечательность изображены на каждой банкноте. (В таблице приведены правильные варианты ответов).

Task: Match the banknotes with the cities placed on them.

Table 3. Modern Russian banknotes.

A banknote	A city	A sight	
		Front side	Back side
5 roubles	Novgorod	A monument to the Millennium of Russia and St. Sophia Cathedral	A Novgorod fortress
10 roubles	Krasnoyarsk	The Paraskeva Pyatnitsa Chapel	Hydroelectric power station on the Yenisei River
50 roubles	Saint Petersburg	The sculpture at the base of the Rostral column and the Peter and Paul Fortress	The rostral column and the exchange building
100 roubles	Moscow	Apollo's quadriga on the portico of the Bolshoi Theater building	The Bolshoi Theater building
200 roubles	Sevastopol	The Monument to the Sunken Ships	The State Museum-Preserve Tauric Chersonese
500 roubles	Arkhangelsk	The monument to Peter I and a sailboat in the port	The Solovetsky Monastery
1000 roubles	Yaroslavl	The monument to Jaroslav the Wise, Chapel of Our Lady of Kazan, the Kremlin of Yaroslavl	The bell tower and St. John the Baptist Church
2000 roubles	Vladivostok	Russian Bridge connecting the Russky Island with the mainland	The Vostochny Cosmodrome
5000 roubles	Khabarovsk	The monument to Nikolai Nikolaevich Muravyov-Amursky and the embankment	The bridge over the Amur River

Задание 5. Currency (валюта)

На слайде презентации изображены монеты и купюры разных стран.

Задание: Объясните каким словом можно описать деньги разных стран. Дайте определение понятию "валюта".

Task: Which word can describe all the items below?

American dollar, British pound sterling, Mexican peso, Hungarian forint, Japanese yen, Russian rouble.

Currency is the system of money used in a particular country.

Table 4. Currency.

Currency code	Currency	Currency exchange rate
USD	US Dollar (for 1)	104.0741 roubles
EUR	Euro (for 1)	114.7833 roubles
GBP	Pound Sterling (for 1)	138.0023 roubles
CNY	Chinese Yuan (for 1)	16.3582 roubles

Задание 6. The features of money (особенности денег)

На слайде представлены определения.

Задание: Прочитайте определения и установите какие из них характерны для денег (одно лишнее).

Task: All the words below, except one, are the features of money. Cross out the wrong option and explain your answer.

Liquidity, homogeneity, separability, ~~**inconvertibility**~~, portability.

Liquidity — possibility to freely pay with something.

Homogeneity — the condition of all the things in a group being very similar or of the same type.

Separability — condition when something can be separated or seen as two different things.

Inconvertibility — when something is impossible to be exchanged.

Portability — when you can carry and move something easily.

Задание 7. The functions of money (функции денег).

На слайде представлены термины.

Задание: Прочитайте термины и определить какие из них характерны для денег (одно лишнее).

Task: All the terms below, except one, are the functions of money. Cross out the wrong option.

Measure of value, means of payment, ~~**means of praise**~~, means of saving, means of circulation, the world's money.

Measure — a way to give a mark to something, to say how good something is.

Circulation — continuous movement.

What is the function of money in these examples?

Example 1: A dress in a shop costs 5,000 roubles.

The function of money in this example is **measure of value.**

Example 2: The boy every day puts away 10 roubles of the money sum his parents give him for buying some food at the school canteen. He wants to buy a new Xbox.

The function of money in this example is **means of saving.**

Example 3: The store buys goods from the manufacturer and then sells them to customers.

The function of money in this example is **means of circulation.**

Example 4: Jane pays for the goods in the store with a credit card.

The function of money in this example is **means of payment.**

Example 5: The company had a good international transaction last month.

The function of money in this example is **the world's money.**

Задание 8. Reflection (рефлексия).

На слайде представлен ряд утверждений по изученной проблеме.

Задание: Выберите верные утверждения.

Task: Choose the right statements about money.

1. Money serves as a facilitator during the exchange of goods.
2. Paying with a credit card is an example of paying with cash.
3. Money as means of payment is used in international relations. This is its function of the world's money.
4. Coins were invented in Russia.
5. Today paying with a credit card is becoming less and less popular.

Таким образом применение технологии CLIL на уроках английского языка при изучении финансовых и экономических аспектов позволяет, с одной стороны, совершенствовать языковые навыки обучающихся, а с другой, формировать их финансовую грамотность, с последующим применение полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Coyle D., Hood Ph., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
2. Long M.H. The role of the linguistic environment in second language acquisition. In Ritchie, W. C. & Bhatia, T. K. (Eds.), Handbook of language acquisition: Vol. 2. Second language acquisition. 1996. С. 413–468.
3. Банкноты. Банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/cash_circulation/banknotes (дата обращения: 21.03.22)
4. Money and Its Functions [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.skysmart.ru/homework/new/1475 (дата обращения: 21.03.22)

Жукова Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 19» г. Новочебоксарск

Методическая разработка занятия кружка «По ступенькам финансовой грамотности» по теме: «Как умело управлять деньгами? Секреты экономии»

Аннотация: данное занятие входит в программу кружка «По ступенькам финансовой грамотности», проводимого в 3 классе (раздел «Как можно управлять своими деньгами»). Программа «По ступенькам финансовой грамотности» составлена на основе программы «Финансовая грамотность» Корлюговой Ю. Н., программы внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» Пановой Д. С., Рогозиной Н. В.

В ходе данного занятия обучающиеся знакомятся с различными способами увеличения доходов и уменьшения расходов. Отмечают, на чем можно экономить, а на чем не следует. Осуществляют анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

Задания преподносятся в игровой, занимательной форме. Ориентация на личный опыт обучающихся.

Помимо финансовой грамотности ведется работа над математической и читательской грамотностью обучающихся.

Используются здоровьесберегающие технологии. В ходе занятия проводится упражнение «Разомнем мозг» (упражнения с пальчиками).

Ключевые слова: финансовая грамотность, бюджет, доходы, расходы, деньги, экономия.

Ход занятия

Цели: 1) вспомнить определение понятия «деньги»; познакомить обучающихся с основными способами получения дохода, экономии денег;

2) определить с обучающимися значимость денег в жизни человека; обсудить, какую роль играют деньги в современном мире; обсудить различные варианты отношения к деньгам.

Образовательные результаты занятия:

1) правильно использовать изученные понятия;

2) сравнивать покупки по степени их необходимости (обязательные, необязательные, лишние);

3) подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину;

4) решать задачи с элементарными денежными расчетами.

I. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте. Сегодня мы с вами проведем очередное занятие нашего кружка. Я надеюсь на взаимное сотрудничество и поддержку с вашей стороны, и тогда наша работа будет плодотворной. Присаживайтесь.

II. Актуализация знаний.

1. Стихи-загадки. Дайте ответы на загадки [3; 6-7].

1. Коль работаешь отлично,
Ждёт тебя твой стимул личный,
Можешь смело, так и быть,
Тратить их или копить.
О чём речь? *(Деньги)*

2. Раньше, в древние века
(денег не было пока),
Было всё лишь на обмен:
Хлеб орудию взамен.
Звался как у всех людей
Тот обмен? Скажи скорей. *(Бартер)*

3. Из кармана в кошельки
Скачут резво «кругляшки»,
Их можно тратить и копить,
Потом мечту осуществить.
А падая, звенят нередко,
Ведь из металла что? *(Монетки)*

2. Рубли и копейки.

Посчитайте и запишите, сколько рублей в 300, 500, 643 и 945 копейках.
(1 рубль = 100 копеек).

300 копеек _____
500 копеек _____
643 копейки _____
945 копеек _____

3. Пирожки.

Медведица напекла пирожков с малиной. Вместе с медведем они решили, что 1 пирожок можно продать за 12 рублей. Сколько пирожков сможет купить Лиса, если у неё 72 рубля?

Решение: _____
Ответ: _____

4. Какая у кого валюта? [3; 21]

Соедините стрелками страну и название валюты, которой пользуются её жители.

Таблица 1. Принадлежность валюты стране

Название страны	**Название валюты**
Россия	евро
Мексика	доллар
Испания	лира
США	юань
Турция	рубль
Китай	песо

Учитель: Давайте представим, что мы отправились с Вами в путешествие на родину сказочных героев. Подчеркните имя героя, если для путешествия по его стране необходимо будет поменять рубли на другую валюту.

Золушка, Петрушка, Серая шейка, Чипполино, Колобок, Карлсон, Три медведя, Белоснежка.

III. Введение в тему занятия.

Учитель: Посмотрите на изображение на экране. Что вы видите? Сформулируйте тему нашего занятия? (*Как правильно копить и тратить деньги?*)

Учитель: Тема нашего занятия – «Как умело управлять деньгами? Секреты экономии».

Рисунок 1.

Учитель: Давайте посмотрим видео и обсудим те способы экономии, которые в нем указаны [5] (Либо просмотр мультфильма «Три кота. Серия 10. Поход в магазин» [7])

Задание. Проранжируйте. Расположите покупки по степени важности. От самой важной к наименее важной. Аргументируйте свой выбор.

Продукты питания. Билет в кино. Одежда. Интернет. Путешествие. Бытовая техника.

IV. Физкультминутка.

Упражнение «Разомнем мозг» (нейрогимнастика, упражнения с пальчиками) [10].

V. Работа над темой занятия.

1. Способ увеличения доходов. Работа с видеофрагментом [1].

Учитель: Давайте посмотрим видео и обсудим, какой способ экономии в нем показан. Какие еще способы увеличения дохода семьи Вы можете назвать? Как Вы можете помочь сократить расходы семьи?

2. Задание с картинками [4; 32]

Учитель: Какие ошибки совершают наши герои? Как семье избежать лишних расходов?

Рисунок 2.

Учитель: Давайте посмотрим мультфильм и обсудим его [8]. (Просмотр мультфильма «Три кота. Серия 116. Законы экономии».)

3. Загадки в кроссворде. Работа в группах [3; 22].

1. Знай российскую валюту

Ты в любое время суток!

2. Ты в Китае?
Здесь достань
Деньги местные – … .
3. Что в деньгах в семью идет,
Называется ….
4. Если деньги отложить,
Сможешь многое купить!
Забыть про все лишения
Помогут … .
5. Рубли, юани, кроны, евро –
Знаете вы их, наверно.
На них мы вещи покупаем,
И словом общим называем!
6. Только те, кто трудятся,
На нее любуются.
Всем работникам за труд
Дважды в месяц выдают.

Ответы: рубль, юань, доход, сбережения, деньги, зарплата. Центральное слово – бюджет.

Учитель: Что такое бюджет? *(Бюджет* – это финансовый план, который обобщает доходы и расходы за определенный период времени.)

Учитель: Как заработать дополнительные деньги, чтобы доходы были больше расходов?

4. Воспитывающие ситуации «Дети и деньги». Работа в группах

Детям тоже нужно учиться культуре обращения с деньгами. Предлагаю Вам оценить, насколько успешно это у них получается.

Ситуация № 1. Отправляя сына в летний лагерь, родители дали ему мобильный телефон для экстренной связи. В лагере десятилетний Петя захотел подзаработать и разрешил своим друзьям звонить с его телефона. За один звонок он просил 10 рублей и не обращал внимания на длительность разговоров. В результате ребенок дополнительно получил небольшую сумму денег. Но…

Ситуация № 2. Одиннадцатилетнему Ване срочно понадобились 200 рублей для покупки новой игры. Родители давать денег отказались, потому что Ваня совсем недавно уже купил 2 диска.

Тогда Ваня придумал бизнес-проект. Он подозвал своего пятилетнего брата Сашу и предложил ему сыграть с ним в шашки на деньги. Ставка – 200 рублей. Естественно, Саша проиграл. Но…

Ситуация № 3. Родители наняли восьмикласснику Денису репетитора по английскому языку. Плату учителю за уроки передавали с мальчиком. Через несколько месяцев сынок уже блистал на уроках английского, но почему-то сильно не высыпался. Оказалось, что репетитора он давно бросил, учит язык самостоятельно по ночам, а деньги отдаёт под проценты своим одноклассникам. Сейчас он весьма преуспевающий предприниматель. Но…

Учитель: Вы познакомились с тремя бизнес-проектами детей. Каждый из них заканчивается словом «Но». Давайте разберем, насколько успешны эти проекты, и почему после них остаются сомнения.

Примерные выступления детей:

– В первой ситуации Петя заработал немного денег, но неизвестно, какой счет пришел родителям за все эти безразмерные телефонные разговоры. Так что Петя заработал за счет своих же родителей.

– Во второй ситуации Ваня хотел заработать, с помощью мошенничества. Скорей всего родители раскусят его хитрый ход и не дадут брату денег. Так что дохода проект не принесет

– В третьей ситуации вроде все хорошо: парень заработал честно своим трудом, все продумал. Но нажился за счет своих ребят. Своим же и под проценты? А вдруг они деньги у него занимают на плохое?

Учитель: Во всех этих ситуациях дети захотели получить материальную независимость от родителей. Это заслуживает похвалы. Но культура обращения с деньгами требует, чтобы эти деньги были заработаны честно, не ущемляли ничьих интересов, не содействовали порокам. Тогда вместе с деньгами появляется и то, что за деньги купить нельзя – уважение к самому себе.

5. Экономить или нет?

Учитель: Подумайте и назовите то, на чем экономить не стоит и почему? Аргументируйте свой ответ. *(Коммунальные платежи, еда, одежда, образование детей. Можно использовать материал книги Блискавка Е. «Дети и деньги: Самоучитель семейных финансов для детей» [2; 25-30].)*

Учитель: А сейчас давайте вновь обратимся к народной мудрости. Все ли в нашей жизни продается и покупается? Есть ли в мире такие ценности, которые купить невозможно?

7. Поговорки. Работа в группах

Учитель: Народная мудрость гласит: здоровье не купишь.

- Что ещё невозможно купить за деньги? Придумайте об этом свои поговорки.

1) _____ не купишь.
2) _____ не купишь.
3) _____ не купишь.

(*Время, семью, друга, уважение и прочее.)*

VI. Подведение итогов.

Задание. Диме Новоселову исполнилось 14 лет. Он решил во время летних каникул устроиться на подработку с целью заработать немного денег. Дима нашел две подходящие работы – одну с почасовой оплатой, другую – со сдельной. На первой работе надо раздавать прохожим рекламные листовки, оплата 200 рублей в час. На второй нужно расклеивать объявления в разных местах, оплата – по 3 рубля за одно объявление. При этом за час Дима может расклеить 50 объявлений. Какой вариант работы предпочтителен (сможет больше заработать): первый или второй? (*Первая работа*)

VII. Рефлексия.

Учитель: По какой теме сегодня работали на занятии? Что мы с Вами положим в нашу корзинку знаний?

Учитель: Возможно, вы сегодня впервые говорили так много об этой проблеме. Но ведь она сопровождала и будет сопровождать людей на протяжении всей истории существования человечества.

Учитель: Большое спасибо Вам, ребята, за интересный разговор, за активную работу и за поддержку.

Список литературы

1. Библиотека МЭШ. Финансовая грамотность. Как с умом управлять своими деньгами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2031578.

2. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей [Текст] / Е. Блискавка. – Минск: Четыре четверти, 2014. – 80 с.

3. Рутковская Е. Л. Введение в финансовую грамотность [Текст]: рабочая тетрадь 3 для начальной школы / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, А. А. Козлова и др. ; стихи М. А. Лангер; под общ. ред. Е. Л. Рутковской. – М.: Интеллект-Центр, 2020. – 24 с.

4. Рутковская Е. Л. Введение в финансовую грамотность [Текст]: практикум к учебному пособию для начальной школы / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, А. А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер; под общ. ред. Е. Л. Рутковской. – М.: Интеллект-Центр, 2020. – 72 с.
5. Простые правила экономии на каждый день. Советы от С. Хана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=MpKqatkUN-8.
6. Социальный видеоролик «Трать деньги с умом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Opws8IN3GAY&t=5s.
7. Три кота. Мультфильм. «Серия 10. Поход в магазин» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=vWonuVlrV_s.
8. Три кота. Мультфильм «Серия 116. Закон экономии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Gqgs5yiA9-I.
9. Федин С. Н. Финансовая грамотность [Текст]: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 1 / С. Н. Федин. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.
10. Физкультминутка. Школа скорочтения и развития интеллекта IQ007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/iq_007cheb?z=video-32883031_456240083%2F920394ed200e027d6c%2Fpl_wall_-122201411.

Ильина Татьяна Вячеславовна,
учитель ОФГ
МБОУ «Батыревская СОШ № 1»

Квест-игра «Путешествие в страну финансов»

Форма проведения: занятие-игра по станциям: «Путешествие в страну финансов».

Участники: учитель, учащиеся 5 классы.

Цель: Развитие финансовой грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

1. Способствовать формированию экономического образа мышления.

2.Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.

3.Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности учащихся.

4.Формирование у учащихся навыков индивидуальной и групповой работы.

5.Развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей и расширение кругозора учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание себя как части семьи, общества;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные:

- развивать умение работать в группе,
- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной культуры учащихся;

- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Оборудование и материалы:
Карточки с заданиями, бумажные жетоны в виде железных рублей , листы бумаги А4.
Форма работы участников: групповая (командная)
Время занятия: 45 мин.

Заключение: Данное занятие позволяет сформировать грамотное, рациональное поведение потребителя, повышает финансовую грамотность обучающихся средних классов. Приобретенные в процессе занятия навыки помогут в практическом применении знаний при совершении покупок.

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность ученика**
1.Оргмомент **(5 мин.)**	Приветствие учащихся. Формирование групп.	Приветствие учителя. Организация и настрой на учебную деятельность.
2. Мотивация **(5 мин.)**	Создает эмоциональный настрой. Формулирует задание.	
3. Игра по станциям **(35 мин.)**	Раздает маршрутные листы.	Получают маршрутные листы.
Станция 1. «Деньги» (5мин.)	Объясняет. Контролирует время выполнения задания. Проверяет правильность выполнения задания. Выдает бумажные жетоны. *(На каждой станции деятельность учителя выполняет волонтер (обучающийся старших классов)*	Собрать пазлы. Наклеить на лист бумаги правильно собранные пазлы. Вспомнить, как называется и в какой стране данная денежная единица используется. Записать страну внизу картинки
Станция 2. «Доход» (5 мин.)		Решить задачу.
Станция 3. «Расход» (5 мин.)		Расположить по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы вписать в таблицу
Станция 4. «Семейный бюджет» (5 мин.)		Командам предлагается устно ответить на ряд вопросов.
Станция 5. «Страхование» (5 мин.)		Какой страховой договор вы бы посоветовали заключить этим сказочным героям?
4.Рефлексия. Подведение итогов игры. (10 мин.)	Объявляет итоговые баллы и команду-победителя. Проводит награждение.	Оценивают свою деятельность.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет интересное занятие – квест-игра по финансовой грамотности. Мы будем работать вместе с учениками из параллельных классов. В игре принимают участие 5 команд: учащиеся 5-ых классов.

Квест – это игра-путешествие, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий.

Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом. Каждая из команд совершит путешествие по 5-ти станциям. У каждой команды свой маршрутный лист. В маршрутном листе указан ваш путь, название станций. На станциях учащиеся – волонтеры будут давать вам задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит бумажные жетоны в виде железных рублей. На заключительной станции команды встретятся, подсчитают количество заработанных денег и определят победителя. Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Команды готовы? Тогда давайте представимся! (Представление команд и получение маршрутных листов).

Мы соединимся вновь через 35 минут для обсуждения и подведения итогов и награждения.

Станция 1. «Деньги»

Какую задачу ставим? (Собрать пазлы.)

Наклеить на лист бумаги правильно собранные пазлы. Вспомнить, как называется и в какой стране данная денежная единица используется. Записать страну внизу картинки. (Приложение 1.). За каждый правильный ответ получают по 1 жетону.

Юань (Китай)

Доллар(США)

Рубль(Белоруссия)

Рубль(Россия)

Станция 2. «Доход»

Решить задачу.

Основной доход семьи Петровых равен 70,5 тыс.руб. Он складывается из заработной платы папы в размере 30 тыс.руб., заработной платы мамы 18 тыс.руб., стипендии сына 1500 руб. и пенсии бабушки- 13 тыс.руб. Кроме того, семья Петровых сдает дом в аренду с ежемесячной оплатой в 8 тыс. руб.

Рассчитайте, какую долю (в %) от общего дохода семьи за месяц составляют:

1)заработная плата всех членов семьи; 2)стипендия, пенсия; 3)другие источники дохода.

Ответ:

1) (30 000+18 000)*100:70 500=68,1% - доля доходов от заработной платы;

2)(1500 + 13 000)*100:70 500=20,6 – доля доходов от пенсии и стипендии;

3) 8000*100:70 500=11,3% - доля доходов из других источников.

За правильно решенную задачу получают 5 жетонов.

Станция 3. «Расход»

Вы пришли в магазин, расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете.

Ответы впишите в таблицу, за каждый правильный ответ получают по 1 жетону.

А. Выложить продукты из тележки.

Б. Получить сдачу.

В. Проверить сроки годности.

Г. Выбрать продукты.

Д. Проверить чек.

Е. Оплатить покупки.

Ё. Занять очередь в кассу.

Ж. Взять тележку.

1	2	3	4	5	6	7	8

(ответ)

1	2	3	4	5	6	7	8
Ж	**Г**	**В**	**Ё**	**А**	**Е**	**Б**	**Д**

Станция 4. «Семейный бюджет»

Командам предлагается устно ответить на ряд вопросов. За каждый правильный ответ получают по 1 жетону.

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета? **Месяц**
2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц? **Доход семьи**
3. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу? **Гонорар**
4. Кто получает пенсию? **Пожилые люди**
5. Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособие? **Встать на учет на биржу труда**
6. Как часто выплачивают гонорары? **По факту за проделанную работу**
7. Виды и герб какого города можно увидеть на российской купюре достоинством в 1000 рублей? **Ярославль**

Станция 5. «Страхование»

Какой страховой договор вы бы посоветовали заключить этим сказочным героям? За каждый правильный ответ по 1 жетону.

Трём поросятам	Страхование имущества.
Колобку	
Жильцам Теремка	Страхование здоровья
Бабе-Яге	
Кошке (Кошкин дом)	Страхование транспортного средства
Емеле (По щучьему велению)	.
Кощею Бессмертному	

Подведение итогов:

Все команды собираются вместе, волонтеры подсчитывают жетоны и объявляется победитель.

Список литературы:

1. Основы потребительской культуры: Методическое пособие / В. Д. Симоненко, Т. А.Степченко - М.: Вита-Пресс, 2004.
2. Обществознание 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений// под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2015.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 "№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразовательных организаций: Серия «Учимся разумному финансовому поведению», М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.

Интернет – источники:

1. https://fmc.hse.ru/ - Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций//Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (электронный ресурс);

2. http://www.вашифинансы.рф/ - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан;

Котельникова Наталья Петровна,
учитель географии
МБОУ «СОШ № 55» г. Чебоксары

Дидактическая разработка задания по географии 8 класса, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся на тему: «Байкал – жемчужина Южной Сибири»

Аннотация: В статье представлена дидактическая разработка по географии в 8 классе, которая направлена на развитие функциональной грамотности. Приводятся примеры заданий, на основе чтения и анализа текста о Байкале, направленные на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности, используемые на уроках для активизации деятельности учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Составляющими функциональной грамотности являются: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальная компетенции и креативное мышление. Рассмотрим примеры заданий по географии, сформулированных с целью формирования составляющих функциональной грамотности.

При изучении темы «Южная Сибирь» в 8 классе большое внимание уделяется изучению озера Байкал. Используя информацию в тексте о Байкале, предлагается обучающимся выполнить задания, которые способствуют формированию функциональной грамотности.

«Байкал – жемчужина Южной Сибири»

Байкал - одно из величайших озёр планеты. Это самое глубокое и самое древнее озеро. Водная гладь озера Байкал находится на высоте 456 метров над уровнем моря, а нижняя точка (в месте, где максимальная глубина) ниже уровня мирового океана на 1186 метров. Возраст озера Байкал точно неизвестен, ученые говорят о промежутке от 25 до 35 миллионов лет. Подавляющее большинство озёр, особенно ледникового и старичного происхождения, живут 10-15 тысяч лет, затем заполняются осадками, затягиваются сплавинами, превращаются в болота, а затем высыхают. Исследования последних лет позволили геофизикам высказать гипотезу о том, что Байкал, наоборот является зарождающимся океаном. Это подтверждается тем, что его берега расходятся со скоростью до 2 см в год, подобно тому, как расходятся континенты Африка и Южная Америка, берега Средиземноморского и Красного морей. Озеро имеет многие черты, присущие океану - абиссальные глубины, громадную массу воды, внутренние волны, приливы, сильные штормы, высокие волны, расширение котловины за счёт раздвижки берегов, большие величины магнитных аномалий. Котловина озера образовалась в результате разлома земной коры. Очертания озера продолговатые – соответствуют разлому. Длина озера 636 км, а ширина – от 24 до 79 км. Площадь озера Байкал – 31722 квадратных километров, средняя глубина – 744 метра. Прозрачность воды может достигать 40 метров. Объем – 23,6 тысячи кубических километров.

В Байкал впадает 336 рек - Селенга, Баргузин, Верх. Ангара и др., а вытекает одна-Ангара. Более половины воды в Байкал приносит Селенга, крупнейшая из впадающих в него рек. Ангара - "дочь Байкала", единственная река, вытекающая из озера, длина её около 1860 км. Исток реки расположен на уровне Байкала, т.е. на высоте 456 м над уровнем мирового

океана, а устье - на высоте 76 м. Перепад составляет 380 м, что используется каскадом ГЭС, построенных на Ангаре. Редкая чистота воды обеспечивается жизнедеятельностью его уникального растительного и животного мира. Исключительная чистота воды возможна из-за рачка эпишуры, который употребляет органику. Основные свойства байкальской воды характеризуются так: в ней очень мало растворённых и взвешенных минеральных веществ, ничтожно мало органических примесей, много кислорода. Озеро обладает уникальным по объёму (23600 км³) и качеству запасом пресных вод (20% мировых). Благодаря чистоте и прозрачности воды, лед в озере Байкал очень прозрачный. Замерзает озеро в начале января, вскрывается ото льда в начале мая. К концу зимы толщина льда обычно достигает одного метра, в отдельных местах может доходить и до 2 метров. В Байкале 848 видов эндемичных животных - около 60 % и 133 вида эндемичных растений - 15 %.

Из 27 островов Байкала несколько довольно крупны, а на одном из них есть постоянное население. Это остров Ольхон площадью порядка 730 км², на котором проживает около 1700 человек.

В поселке Онгурен (Иркутская область) на самом севере Малого моря Байкала с 2012 года работает гибридная Ветро-Солнечная электростанция. Ее особенность состоит в том, что она может работать совместно с автоматической дизельной электростанцией, которая запускается, когда не хватает энергии ветра и солнца.

Поселок Онгурен – один из самых труднодоступных населенных пунктов побережья Байкала. Поселок не имеет централизованного электроснабжения и получает энергию от старой дизельной электростанции (ДЭС). Решение о строительстве комбинированной электростанции на возобновляемых источниках энергии было принято в 2011 году на заседании научно-экспертного совета по энергоэффективности Иркутской области, с учётом необходимых климатических условий (ветровые нагрузки и число солнечных дней).

Задания на читательскую грамотность - направлены на осмысленное чтение текста и работу с информацией (найти и извлечь; интегрировать и интерпретировать; осмыслить и оценить).

Задание: Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Какое происхождение имеет озеро Байкал? Почему? (Тектоническое. Котловина озера образовалась в результате разлома земной коры).
2. Почему большинство ученых видят в Байкале зарождающийся океан? (Потому, что его берега расходятся со скоростью до 2 см в год, подобно тому, как расходятся континенты Африка и Южная Америка… Озеро имеет многие черты, присущие океану - абиссальные глубины, громадную массу воды, внутренние волны, приливы, сильные штормы …).
3. В чем уникальность воды Байкала? (В ней очень мало растворённых и взвешенных минеральных веществ, ничтожно мало органических примесей, много кислорода).
4. За счет чего достигается чистота байкальской воды? (Исключительная чистота воды возможна из-за рачка эпишуры, который употребляет органику).
5. Укажите причины, по которым лед в Байкале прозрачный. (Благодаря чистоте и прозрачности воды в озере).
6. Почему озеро является самым глубоким в мире? (Потому что озеро образовалось в результате разлома земной коры).

Задания на математическую грамотность – направлены на умение формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах, воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений.

Задание: Извлечь информацию из текста и использовать ее в применении стандартных формул.

1. Рассчитайте глубину озера Байкал. (Глубину озера составляет сумма показателей: (h_1) высота водной глади озера над уровнем моря и (h_2) расстояние от уровня Мирового

океана до нижней точки (места с максимальной глубиной): $H = h_1 + h_2 = 1186$ м + 456 м = 1642 м.

2. Как изменится глубина озера, если в результате активизации тектонических процессов расстояние до крайней точки (максимальная глубина h_2) увеличится на 5%. (При увеличении значения h_2 на 5 %, её величина изменится на h_2 х 0,05 =1186 х 0,05 = 59,3 м, следовательно, Н также увеличится на это значение и составит 1642 + 59,3 = 1701,3 метров)

3. Рассчитайте падение и уклон реки Ангара. (**Падение реки – это разница высот истока и устья реки: 456 м – 76 м =380 м. Уклон реки – это отношение падения реки к её длине: 38000 см : 1860 км = 20, 4 см/км).**

Задания на естественнонаучную грамотность – направлены на формирование умения находить разрозненную информацию в тексте, установить его связь с повседневными знаниями.

Задание: Опираясь на дополнительный текст «Альтернативные источники энергии», из приведенного в таблице списка выберите критерии, которые наиболее перспективны для развития альтернативной энергетики на территории, относящейся к озеру Байкал.

Альтернативные источники энергии.

1. Энергия ветра

Энергия ветра использует силу ветра, чтобы продвигать лопасти ветряных турбин. Вращение лопаток турбины преобразуется в электрический ток с помощью электрического генератора. В 2005 году мировая мощность ветрогенераторов составляла 58 982 мегаватт, а их производство составляло менее 1 процента мирового потребления электроэнергии. Ветровая энергия не производит загрязнения, которое может загрязнять окружающую среду. Поскольку никаких химических процессов не происходит, как при сжигании ископаемого топлива, вредных побочных продуктов не осталось. Но в применении ветровых станций есть и минусы. Энергия ветра прерывистая. Для непрерывной выработки электроэнергии необходим постоянный ветер. Если скорость ветра уменьшается, задерживается турбина и меньше электричества. Большие ветряные фермы могут негативно повлиять на пейзаж.

2. Солнечная энергия

Солнечная энергия используется обычно для отопления, приготовления пищи, производства электроэнергии и даже для опреснения морской воды. Солнечная энергия работает, захватывая солнечные лучи в солнечные батареи, где этот солнечный свет затем преобразуется в электричество. Кроме того, солнечная энергия использует солнечный свет, который поражает солнечные тепловые панели, чтобы преобразовать солнечный свет, чтобы нагреть воду или воздух. Другие методы включают использование солнечного света, который поражает параболические зеркала, чтобы нагреть воду (создавая пар) или просто открывая жалюзи в комнатах или оттенки окна, чтобы позволить солнечному свету пассивно нагревать комнату. Солнечная энергия - это возобновляемый ресурс. Пока Солнце существует, его энергия достигнет Земли. Солнечные электростанции могут быть очень дорогими для сборки.

Критерии выбора альтернативной энергии	Ваш выбор
Ветровые станции могут быть построены за пределами берега	
Ветровая энергия не производит загрязнения, которое может загрязнять окружающую среду	+
Солнечная энергия - это возобновляемый ресурс	+
Солнечные электростанции могут быть очень дорогими для сборки	
Энергия ветра прерывистая. Для непрерывной выработки электроэнергии необходим постоянный ветер	
Солнечная энергия может использоваться очень эффективно для практических целей, таких как отопление и освещение	+

Список литературы:
1. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.:ВАКО, 2015,- 352 с.
2. Формирование функциональной грамотности / С.В. Букетова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/688841
3. «Формирование функциональной грамотности учащихся по географии» / С.В. Куликова, Н.В., Болотникова, Т.А. Замятина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2019/05/SBORNIK-geografiya_8-05-2019-ITOG.pdf

Леонтьева Людмила Петровна,
учитель иностранных языков
МБОУ «СОШ №49 им. П.П. Хузангая» г. Чебоксары

Деньги для осуществления мечты.
Деньги - не мечта, а средство ее достижения! Примите это и станете богатыми!

Аннотация: Трепетный подход к пользованию денёжными средствами – серьёзный и приоритетный вопрос, особенно, когда он касается подрастающего поколения. Каким образом можно контролировать обращение к деньгам у подростка? Как привить детям финансовую грамотность? Во время раскрытия данной темы были применены гуманитарные и филологические подходы.

Ключевые слова: Деньги, финансовая грамотность, способность к экономии, доходы, расходы, бюджет.

Классный час, посвященный экономическому образованию. Воспитание правильного отношения к деньгам-важная и трудная задача. Как соблюдать здесь разумную меру? Как развить у детей бережное отношение к материальной стороне жизни? Данный классный час посвящен именно этим вопросам.

Цели: расширить представления детей о природе денег и культуре обращения с ними; раскрыть сущность денег как нравственной категории; сформировать критическое отношение к "незаработанному" богатству; воспитывать позитивное отношение к богатству как результату человеческого труда; развивать экономическое мышление; поощрять детей к сбережению, бережливости и сдержанности.

Универсальные учебные действия:

Метапредметные:

- *Регулятивные*
- определять степень успешности своей работы и работы других;
- проверять и оценивать друг друга.

Познавательные:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Коммуникативные:
- развивать умения договариваться о совместной работе;
- учиться работать в группе;
- умение слушать других;
- предлагать помощь, сотрудничество.

Личностные:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной
- деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формировать умение высказывать своё отношение к работе.

Предметные:

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Методы обучения:

1. Проблемный;
2. Репродуктивный;
3. Практический;
4. Самостоятельная работа;
5. Творческий.

Формы организации работы детей: групповая.

Формы организации работы учителя:

- используется словесно-иллюстративный, репродуктивный, практический методы обучения;
- подводящий диалог к постановке детьми темы;
- актуализация опорных знаний;
- проблемный метод.

Оборудование, дидактический материал: мультимедийный проектор с экраном, компьютер, маленький мяч.

План занятия:

1. Путешествие в мир литературы
2. Игра-разминка с мячом «Я мечтаю о том…».
3. «Чем отличается мечта от цели»
4. Игра «Золотая рыбка»
5. Как накопить деньги на мечту?
6. Творческое задание

Учитель. Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. С детства знаем, что деньги всегда нужны и что чаще всего их не хватает. Вообще, деньги – вещь таинственная. Начнешь тратить – не остановишься, начнешь про них рассказывать – не остановишься тем более. Как-то еще в начале нашего века подсчитали, что специально о деньгах написано свыше 6000 научных книг. Деньги – это тема множества произведений художественной литературы.

Я предлагаю вам совершить небольшое путешествие в мир литературы и попытаться ответить на следующие вопросы:

1. Герой какого произведения наивно последовал следующему совету: *«…на этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», - положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты»?*

Ответ. «Золотой ключик, или приключения Буратино» А.Н.Тостого.

2. Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор:

- *Клад… — это деньги такие и сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие.*

- А зачем?

- А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суешь?

- Я? Про запас.

— Вот и они про запас.

Ответ. Между котом Матроскиным и Шариком. М/ф *«Простоквашино».*

3. Кто и при каких обстоятельствах, усмехнувшись при виде денег, сказал: *«Негодный мусор, и на что ты мне теперь? Всю кучу золота я охотно отдал бы за любой из этих грошовых ножей. Мне некуда тебя девать. Так отправляйся же на дно морское. Если бы ты лежал на полу, право, не стоило бы труда нагибаться, чтобы поднять тебя»?*

Ответ. Робинзон Крузо, герой книги Даниэла Дефо.

4. Кто и в каком произведении восклицал: *«Пиастры! Пиастры!»?*

Ответ. Попугай Флинт из *«Острова сокровищ»* Л.Стивенсона.

5. Между кем и в каком произведении состоялся этот диалог:

- Слушай-ка…если мы выроем клад, что ты сделаешь со своей половиной?

- Я? Каждый день буду покупать пирожок и стакан содовой воды, буду ходить в каждый цирк, который приедет в наш город. Уж я знаю, что мне делать, чтобы прожить весело!

- Не уж-то ты ничего не отложишь про запас?

- Откладывать? Это к чему же?

- А к тому, чтобы хватило и на будущий год.

Ответ. Между Томом Сойером и Геком Финном из повести Марка Твена *«Приключения Тома Сойера».*

6. Какие деньги ввел на своем острове царь Гвидон?

Ответ. Золотые.

7. *«Там царь Кащей над златом чахнет».* А где это – там?

Ответ. В Лукоморье, сказки А.С. Пушкина.

У меня есть мечта. С чего начать?

Для начала нужно поставить цель. Она должна быть реалистичной и иметь конкретную цену. Жизнь семьи складывается из множества мелочей, но ничто так не влияет на ее достаток и благополучие, как содержание в порядке семейной кассы, т.е. умение и привычка учитывать денежные средства семьи.

2. Игра-разминка с мячом «Я мечтаю о том…»

Цель: разминка настрой на тему занятия.

Ход игры: ведущий бросает мяч любому из участников с фразой: *«Я мечтаю о том…».* Участник возвращает мяч ведущему с фразой о своей мечте. Далее ведущий снова бросает мяч другому участнику и т.д.

Рекомендации: желательно охватить весь класс.

3. «Чем отличается мечта от цели» Будем разбираться с понятиями. В словаре Ожегова цель обозначается, как некий объект стремления, то, что необходимо осуществить. Перед целью появляется некое стремление, которое движет человеком. Сначала появляется желание, вслед за ним рождается цель. Для осуществления желания необходима цель. Цель должна быть реальна и достижима. А для ее достижения должен быть составлен четкий план, состоящий из более мелких задач, каждая из которых должна приближать к конечному результату – цели. Чем мечта отличается от цели? И цель, и мечта – это желание, но мечта – это желание эфемерное, а цель – это желание, которое можно воплотить в жизнь. Так, мечта – это нечто воображаемое, не подкрепленное реальным планами и действиями. Часто люди легко осознают ее несбыточность, в то время как цель – это нечто досягаемое, на пути к которому человеку свойственно строить планы и решать задачи. Это обязательное условие донести подросткам информацию простым понятным языком. ***(Отрывок из фильма «Мечта и цель – добейся»)***

4. Игра «Золотая рыбка»

Цель: преобразовать мечту в реальную достижимую цель.

Суть: представьте, что вам попалась золотая рыбка. И у вас есть три желания, которые она исполнит. Но у рыбки есть одно условие: два желания должны быть связаны с учебой и общественной деятельностью и только одно желание может касаться личного. Каждый из участников получает 3 пустых стикера. Всем присутствующим дается 5 минут на то, чтобы записать на каждом стикере по желанию. После этого случайным образом выбирается писарь, который фиксирует по одному желанию каждого из участников на общем листе. Это может быть любое желание: хоть личное, хоть касающееся общественной жизни, на выбор участника. Тут огромное значение имеет актерская игра ведущего, на что он может ответить от лица рыбки: «Да, ты получишь новую Каму лет через 15.». Тут самое важное дать понять, что чем конкретнее желание, тем оно вероятнее будет осуществлено в виде цели, плана, дела.

5. Как накопить деньги на мечту?

1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему.

2. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться.

3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.

4. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.

5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя и можете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки.

6. Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому-же, за меньшие деньги.

7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. так вы сможете накопить сбережения.

8. Купите игру Монополия (или аналог) и регулярно играйте в неё, это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.

9. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.

10. Старайтесь не «брать взаймы». нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги. Удержитесь и от желания жить в кредит.

11. Учитесь вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов.

12. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги свои трудом.

Рисунок 1 – Избыточный бюджет

Бюджет — это план доходов и расходов на определенный промежуток времени.

Для этого вам потребуется составить небольшой план действий:

1. Взять чистый лист бумаги и написать на нем все мелкие покупки, на которые регулярно затрачиваются деньги, и без которых можно обойтись;

2. После написания, постарайтесь мысленно отказаться от этих вещей и больше не тратить на них деньги;

3. В следующем пункте нужно записать источник дохода. Например, родители, подарки или прочие поступления.

4. Формирование понимания разницы между необходимыми тратами, и теми, от которых можно отказаться.

5. Не стыдитесь вести денежные подсчеты. Стендаль до франка прикидывал, сколько ему потребуется на содержание дома, сколько – на путешествия и даже, сколько на любимую женщину.

6. Избегайте веси подсчеты прилюдно. Многие могут вас не понять и счесть скрягой.

7. Планируя расходы, будьте сдержанны.

8. Не экономьте на заботе о своих близких! Подарки обрадуют их и вас: ведь подарки дарить также приятно, как и получать. Неужели это удовольствие не стоит денег?

9. Если вы в состоянии дать в долг – давайте и никогда не настаивайте, если ваш должник тянет с возвращением.

10. Старайтесь не влезать в долги

6 «А», теперь, представьте себе, что вы нашли клад. Вам дается 10 минут на то, чтобы предположить, сколько денег вы получите, и придумать пять вариантов, на что вы их потратите.

Рефлексия

У: возможно, вы сегодня впервые говорили так много об этой проблеме. Но ведь она сопровождала и будет сопровождать людей на протяжении всей истории существования человечества. Я хочу предложить несколько афоризмов. Посоветуйтесь в группе и скажите, какой из афоризмов взяла бы ваша группа в качестве девиза после нашего сегодняшнего разговора.

Афоризмы

- Никогда с деньгами не бывает так хорошо, как плохо бывает без них. *Неизвестный автор*

- Если деньги портят человека, то виноват в этом человек, а не деньги. *Бауржан Тойшибеков*

- Если вы любите деньги, подумайте взаимная ли эта любовь. *Башир Зугумов*

- Важно не то, сколько ты зарабатываешь, а на кого тратишь. *"Пшекруй"*

- Человек иногда более щедр, когда у него мало денег, чем когда их много; может быть, чтобы не дать подумать, что у него их нет вовсе... *Бенджамин Франклин*

- За деньги можно все купить,
Любовь же надо заслужить. *Гарун Агацарский*

- Изменилось ли ваше отношение к деньгам и богатству после нашей беседы?

- Большое спасибо. До встречи.

Список литературы:

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране экономика: Для детей мл. и сред. шк. возраста/Худож. А.В. Балдин. — М., 1992. — 336 с.: 130 ил.

2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 112 с.

3.Тренинг мечты и цели [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://hsrs.ru/treningi/trening-mechty-i-tseli.html/

Охотникова Светлана Григорьевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Карамышевская СОШ»
Козловского района Чувашской Республики

Собственность

Аннотация: Институт собственности является первоочередным экономическим институтом современной рыночной экономики. Именно собственность определяет цели и

мотивы общественного производства, характер распределения, потребления созданного общественного продукта и другие важные функции. На уроке рассматривается та часть экономической жизни общества, которая связана с отношениями собственности. Собственник несёт бремя ответственности за имущество, которым владеет. Учащиеся учатся решать финансовые задачи по данной теме.

Ключевые слова: Имущественные отношения, собственность, формы собственности, субъекты и объекты права собственности, правомочия собственника.

Собственность – это основа, становой хребет любого общественного строя и общества. Она возникла на заре развития человечества, выражаясь в начале в индивидуальном присвоении древними людьми своей добычи, а потом и в коллективном присвоении. Ни о каком обществе не может быть речи там, где не существует никакой формы собственности, поскольку всякое производство есть присвоение индивидуумом предметов природы в пределах определенной общественной формы и посредством нее.

Право собственности действует все время существования имущества. Юридическое содержание собственности реализуется через владение, пользование и распоряжение. Конституцией Российской Федерации установлено, что в стране «признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности».

Финансовый аспект является одним из важнейших в жизни современного человека. Для обеспечения личного благосостояния нужно уметь принимать обоснованные финансовые решения и грамотно пользоваться финансовыми ресурсами.

Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс: учебник для общео3.бразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2018.-258с.
2. Степанько С.Н. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоргад: Учитель, 2007.- 232с.
3. Нижегородцева О.Я.Современный учительский портал. Анимированные пазлы "Собственность". **[Электронный ресурс].** - Режим доступа: https://easyen.ru/load/obshhestvoznanie/8_klass/animirovannye_pazly_sobstvennost/107-1-0-61735
4. Как старик корову продавал. **[Электронный ресурс].** - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=qTfr2db3E2M&t=5s

Технологическая карта урока на тему «Собственность»

Предмет: обществознание

Класс: 8

Тип урока: Урок закрепления знаний

УМК: Обществознание 8 класс, учебник под ред. Л.Н.Боголюбова, Прсвещение,2018

Цели: создать условия для формирования представлений о собственности как экономической и юридической категории.

Задачи:

1. Познакомить с различными видами собственности, правомочиями собственника
2. Развивать умение сравнивать, анализировать, проводить элементарные исследования, доказательства.
3. Научить решать финансовые задачи, создавать рекламу и презентовать её
4. Продолжить воспитание бережного отношения к своему имуществу.

Методы: репродуктивный (объяснение учителя), продуктивный (поиск ответа на поставленное задание, групповая работа, создание рекламы, решение финансовых задач).

Планируемые образовательные результаты

Предметные: формировать представление о том, что значит быть ответственным собственником; развивать умение работать с учебником, выделять главные признаки,

Метапредметные

Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, уметь ставить учебные цели и задачи; уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре, находить общее решение и уметь вести диалог по заданию, предложенному учителем;

Информационные: Поиск и организация хранения информации (искать информацию в различных базах данных, создавать используя различные изображения, тексты рекламу в PowerPoint)

Познавательные: смысловое чтение учебного текста; давать оценку праву собственности и определение понятиям «имущественные отношения», «собственность», «право собственности», «формы собственности»; формировать информационно-коммуникационные компетенции

Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Основные понятия, изучаемые на уроке: «имущественные отношения», «собственность», «право собственности», «формы собственности»

Оборудование: учебник, мультимедийный проектор и интерактивная доска.

Этапы урока:

1. **Организационный момент**

Учитель: Здравствуйте, я рада нашей встрече и надеюсь на вашу активную работу сегодня.

Учащиеся: Приветствуют учителя, слушают его

Учитель: Хочу вам пожелать, чтобы вы почаще улыбались. Ведь даже есть такая японская поговорка «В дом, где смеются, приходит счастье». А школа – наш второй дом. В школу, думаю, тоже приходит счастье, если дети улыбаются. Будьте позитивными, доброжелательны и открыты. И все будет хорошо.

2. **Проверка домашнего задания**

Учитель: Ребята, мы с вами начали изучение тем из раздела «Экономика». В начале урока проверим ваши знания по изученным темам. Переходим по ссылке и в Googl форме отвечаем не тестовые вопросы. Набираем фамилию, имя и начинаем тест. На прохождение минут 7-8 мин.

Учащиеся: Дети отвечают на тестовые вопросы в Googl форме

3. **Актуализация знаний**

Учитель: На доске написаны пословицы и поговорки. Ваша задача найти общее, то есть то, что их объединяет:

1. Всяк хочет взять, а никто не хочет дать
2. Своя шапка: как захочу, так и надену
3. Не бери чужого – не бойся никого!
4. На чужой каравай рот не разевай, а о своем заботься

Учащиеся: Все пословицы связаны с собственностью. Записывают тему урока в тетрадь

Учитель: Верно, тема сегодняшнего урока «Собственность»

4. **Закрепление изученного материала**

Учитель: Тема собственность очень интересная и важная, потому, что у каждого есть собственность Собственник несет бремя ответственности за то, что ему принадлежит!

Учащиеся: Высказывают свои варианты значения определения

4.1 РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

Учитель: И так, что же такое собственность»?

Учащиеся: Собственность – это совокупность вещей, принадлежащих данному субъекту — собственнику.

Учитель: Обратимся к учебнику для того чтобы сформулировать научное определение термину (с.162 п. Собственность) и выделим 2 категории этого понятия.

Учащиеся: экономическая категория - это отношения между людьми по поводу владения, присвоения, распределения и использования объектов собственности;

юридическая категория - это закреплённое законом право субъектов собственности на владение каким-либо имуществом

4.2. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯ

Учитель: Учитель создает проблемную ситуацию: (например) Мне очень нравится кофта Ани, но я хочу ее отдать Ирине. Могу ли я это сделать? Почему нет/да?

Учащиеся: Говорят, что учитель не может отдать чужую вещь, т.к. это собственность другого человека и только он может распоряжаться своими вещами.

Учитель: Кто является субъектом собственности?

Учащиеся: Физические и юридические лица, государство, органы местного самоуправления

Учитель: Назовите какие формы собственности есть в РФ.

Учащиеся: Формы собственности -*частная, государственная* (федеральная и собственность субъектов федерации), *муниципальная* (органы местного самоуправления), *собственность общественных организаций* (собственность юридических лиц-здания), коллективная собственность (совместная собственность трудового коллектива ОАО), общественная собственность (принадлежит обществу)

Учитель: Юридическое содержание собственности (правомочия собственника) раскрывается через: право *владения*, п*раво пользования, право распоряжения*

Учащиеся: владение - фактическое обладание вещью, пользование– извлечение из имущества полезных свойств, распоряжение - возможность изменения его принадлежности, состояния, включая полную или частичную передачу прав

4.3. РАБОТА НА ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКЕ

Учитель: Ребята, запишите напротив этих слов, в чьей собственности могут они находиться: в частной, муниципальной или государственной?

Собственность физических и юридических лиц

Собственность государства

Собственность муниципальных организаций

Учащиеся: На интерактивной доске записывают: частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность

Учитель: Соотнесите слова с видами собственности частная, муниципальная, государственная

А) Земля

Б) Предприятия

В) Здания

Г) Средства транспорта

Д) Ядерное и химическое вооружение

Е) Объекты культурного и исторического наследия

Ж) Имущество вооруженных сил

1. Частная собственность
2. Муниципальная собственность
3. Государственная собственность

Учащиеся: На интерактивной доске стрелками соотносят: частная, муниципальная, государственная

4.4. **ПРОСМОТР СКАЗКИ Как старик корову продавал и обсуждение**

Учитель: Старик каким правом хотел воспользоваться?

Учащиеся: Правом распоряжения

Учитель: Почему он передумал продавать?

Учащиеся: Уж очень хорошо парень корову рекламировал

Учитель: *Что такое реклама*?

Учащиеся: Информация о потребительских свойствах товара или услуги с целью продажи.

Учитель: А для чего нужна реклама?

Учащиеся: Познакомить новым товаром, рассказать о товаре

Учитель: Реклама должна быть какая?

Учащиеся: Яркая, громкая, информационная, креативная.

Учитель: Согласны ли вы с утверждением, что реклама — это двигатель торговли?

Учащиеся: высказывают свои мнения

Учитель: А всякой ли рекламе нужно доверять? Почему?

Учащиеся: высказывают свои мнения

4.5. Создание рекламы (Приложение1)

4.6. РЕШЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ЗАДАЧ. ДАЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Учитель: А сейчас мы с вами попробуем решить задачу, чтобы помочь семье Люси и Игоря. Каждая команда получила задания. Задача состоит из 10 заданий. Команда как только справится с заданием, поднимет руку и с разрешения учителя озвучивает ответ. Если команда ответила неправильно, то на этот же вопрос может дать ответ другая команда. Выигрывает та команда, которая решила больше правильных заданий.

В тёплый апрельский вечер, когда вся семья собралась за столом, папа обратился к младшим членам семьи – Люсе и Игорю. – Дорогие дети, в выходные мы с мамой съездили на дачу. Увиденное нас огорчило: протекла крыша, намокли стены, одну из комнат надо ремонтировать. Комната немаленькая: высота 2,5 метра и большие стены, две из которых длиной по 4 метра, а две – по 5 метров. Стены лучше всего обить вагонкой – это такие гладкие деревянные доски, – пояснил папа. – Ремонт нужно завершить до июня, когда вы с бабушкой поселитесь на даче.

ДАЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ – Нам предстоят траты, которые мы не планировали, и одна из них – покупка вагонки. На это потребуется приличная сумма. Чтобы сэкономить, мы решили в этом году крышу лишь залатать, а вот стены, покрытые плесенью, придётся менять, – продолжила разговор мама

Задание 1 / 10 Какую финансовую проблему нужно решить семье? Отметьте один верный вариант ответа.

1. Залатать протёкшую крышу
2. Сделать ремонт в доме
3. Убрать плесень со стен
4. Найти деньги на ремонт

ОТВЕТ: 4. Найти деньги на ремонт (1б)

ДАЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ Я правильно понял, что нам теперь придётся отказаться и от каркасного бассейна, и от велосипеда, и от празднования юбилея бабушки? – спросил Игорь. – Кое на что у нас, возможно, деньги и останутся. Однако расходы предстоят немаленькие, поэтому подумаем, на чём можно сэкономить.

Задание 2 / 10 Как семья будет решать стоящую перед ней финансовую проблему? Выделите нужный фрагмент в тексте.

ОТВЕТ: подумаем, на чём можно сэкономить. (1б)

ДАЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ – Я думаю, что стоит проанализировать траты, которые мы запланировали, – предложил папа. – А мы планировали купить каркасный бассейн, дублёнку

маме, так как старая износилась, и отпраздновать юбилей бабушки, который состоится в июле.

– Ещё мы планировали купить Игорю велосипед, а мне к сентябрю новую форму, – добавила Люся. – И ещё вы хотели купить нам батут.

– Значит, надо подумать, от каких трат в этом году мы можем отказаться, от каких не можем, а какие можно перенести на август, – предложила мама.

Задание 3 / 10 От каких трат можно отказаться, какие можно отложить на август и от каких отказаться нельзя? Отметьте один ответ в каждой строке.

Предполагаемые траты	Можно отказаться	Перенести на август	Нельзя отказаться
Покупка дублёнки			
Покупка батута			
Празднование юбилея			
Покупка формы Люсе			
Покупка каркасного бассейна			
Покупка велосипеда			

ОТВЕТ (2б)

Предполагаемые траты	Можно отказаться	Перенести на август	Нельзя отказаться
Покупка дублёнки		+	
Покупка батута	+		
Празднование юбилея			+
Покупка формы Люсе		+	
Покупка каркасного бассейна	+		
Покупка велосипеда	+		

ДАЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ – Летом мы домашние задания делать не будем, можно перевести интернет на более дешёвый тариф, – сказал Андрей. – Кроме того, летом мы, в основном, на улице, – поддержала брата Люся. – Дни длинные, значит, свет будем зажигать поздно. – А нам с мамой по-прежнему нужно ездить на работу и ещё каждую неделю добираться к вам на дачу. Помимо оплаты городского транспорта мы будем вынуждены покупать билеты на электричку и загородный автобус.

Задание 4 / 10 Какие расходы семья может сократить? Отметьте один ответ в каждой строке.

Виды расходов	Можно сократить	Нельзя сократить
Плата за электричество		
Расходы на питание		
Оплата интернета		
Лекарства для бабушки		
Транспортные расходы		

ОТВЕТ (2б)

Виды расходов	Можно сократить	Нельзя сократить
Плата за электричество	+	
Расходы на питание		+
Оплата интернета	+	
Лекарства для бабушки		+
Транспортные расходы		+

ДАЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ – А может, лучше взять кредит? – спросил Игорь.

– Нет, я не согласна, – возразила Люся. – Кредит брать невыгодно с финансовой точки зрения.

Задание 5 / 10 Почему с финансовой точки зрения кредит брать невыгодно? Отметьте один верный вариант ответа.

1. За деньги, взятые в кредит, придётся платить проценты
2. Кредит придётся выплачивать долго
3. Кредит придётся долго оформлять
4. Кредит рекомендуют брать в крайних случаях, а эта ситуация такой не является

ОТВЕТ: 1. За деньги, взятые в кредит, придётся платить проценты

ДАЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ – Теперь нам нужно решить, какую вагонку лучше купить. Просмотрев множество сайтов, семья остановилась на двух видах вагонки: из лиственницы и ангарской сосны. Вагонка из ангарской сосны была дороже, но семья приняла решение купить именно её.

ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗНЫХ ВИДОВ ВАГОНКИ

АНГАРСКАЯ СОСНА	ЛИСТВЕННИЦА
Создаёт в помещении благоприятный климат	Создаёт в помещении благоприятный климат
Высокая теплоизоляция	Высокая теплоизоляция
Высокий уровень влагостойкости как для наружной, так и для внутренней отделки	Низкий уровень влагостойкости внутри помещения
Эстетичный внешний вид	Эстетичный внешний вид
Низкий уровень усыхания и способность не растрескиваться	Повышенный уровень усыхания и возможность появления щелей

Задание 6 / 10 В чём финансовая целесообразность покупки вагонки из ангарской сосны?

ОТВЕТ: «Финансовая целесообразность покупки вагонки из ангарской сосны, вместо лиственницы в том, что у неё высокий уровень влагостойкости, поэтому на обшиваемых стенах не будет плесени (что повлечёт за собой новый ремонт и траты если запустить ситуацию), а также у ангарской сосны низкий уровень усыхания и способность не растрескиваться (что сокращает траты на обслуживания вагонки)»

• «Лучше будет взять вагонки из ангарской сосны, потому что она продержится дольше и поэтому ты потратишь на вагонки из лиственницы больше так как будешь ее реставрировать.»

• «Вагонка из ангарской сосны надежнее, отличается крепостью и влагостойкостью. Если бы семья выбрала вагонку из лиственницы, ее бы пришлось снова менять через пару лет.»

ДАЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ – Я готов на этой неделе оплатить покупку. Мне посоветовали три фирмы, которые продают качественную вагонку из ангарской сосны. Давайте посмотрим, у какой компании целесообразно её купить, – предложила мама.

СОСНОВЫЙ БОР	КРАСИВЫЙ ДОМ	ПИЛОРАМА «Z»
Продажа производится упаковками по 10 шт. (5 кв. м)	Продажа производится упаковками по 10 шт. (5 кв. м)	Продажа производится упаковками по 10 шт. (5 кв. м)
Цена упаковки вагонки 1750 руб	Цена упаковки вагонки 1750 руб	Цена упаковки вагонки 1750 руб
Стоимость доставки – 55 руб/км	Стоимость доставки – 50 руб/км	Стоимость доставки – 50 руб/км
За дополнительную плату компания предоставляет услуги: – покраску	Дополнительная скидка 2 % при покупке 5 и более упаковок вагонки. Услуги	Выгрузку покупатель организует самостоятельно. За

древесины; – создание дизайн проекта; – обшивку стен.	по разгрузке осуществляются за дополнительную плату.	дополнительную плату предоставляются услуги дизайнера и услуги по разгрузке.

Задание 7 / 10 У какой из трёх фирм целесообразно купить вагонку?

1. «Сосновый бор»
2. «Красивый дом»
3. «Пилорама Z»

ОТВЕТ: «Красивый дом». Объяснение: она даёт 2 % скидку в течение этого месяца. Примеры объяснения:

• «дополнительная скидка»

• «можно получить скидку»

• «Из-за скидки 2% семья потратит меньше денег.

ДАЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ. – Нам необходимо обшить вагонкой площадь четырёх стен комнаты, – сказал папа. – Высота стен в комнате, которую будем ремонтировать, 2,5 метра. Две стены длиной по 4 метра, а две – по пять. Одной упаковки вагонки хватает на 5 кв. м. Одна упаковка вагонки стоит 1750 руб

Задание 8 / 10 Воспользуйтесь текстом «Дачные проблемы», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос. Вы можете воспользоваться Online калькулятором https://www.desmos.com/scientific Какая денежная сумма потребуется для покупки вагонки, необходимой для отделки площади четырёх стен комнаты дачного дома?

ОТВЕТ: 15750.

ДАЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ – Нам необходимо обшить вагонкой площадь четырёх стен комнаты, – сказал папа. – Я думаю, нам не нужно обшивать вагонкой всю площадь стен, – возразила мама. – Две стены будут не полностью обшиваться. Возможно, мы сможем обойтись меньшим количеством вагонки. Вот смотрите: Дверь ширина 0,8 м, высота 2 м, итого 1,6 кв. м, Окно ширина 1,6 м, высота 1,2 м, итого 1,9 кв. м. Всего 3,5 кв. метра – На каждый квадратный метр уходит 2 доски. Значит, из упаковки, в которой 10 досок, нам 7 досок не понадобится, – сказала мама. – Выбранная нами кампания продает вагонку и упаковками, и поштучно. Цена 10 досок в упаковке 1750 рублей, цена 1 доски поштучно - 250 рублей

Задание 9 / 10 Воспользуйтесь текстом «Дачные проблемы», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа. Сколько сэкономит семья, если не станет приобретать ненужные ей 7 досок?

ОТВЕТ: 1000

ДАЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ Сосед семьи Люси и Игоря планирует обшить вагонкой одну стену своего дома. Ему потребуется 16 досок. Цена 10 досок в упаковке 1750 рублей, цена 1 доски поштучно - 250 рублей.

Задание 10 / 10 Воспользуйтесь текстом «Дачные проблемы», расположенным справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ. Как выгоднее приобрести вагонку соседу с учетом того, что она продается и упаковками, и поштучно?

Дан ответ, показывающий, что выгоднее купить одну упаковку на 10 досок и 6 досок купить поштучно. Могут быть приведены следующие варианты расчетов:

1) Покупка только упаковками: 1750 + 1750 = 3500 (рублей)

2) Покупка только поштучно: 16 х 250 = 4000 (рублей)

3) Покупка одной упаковки (10 досок) и остаток (6 досок) – поштучно: 1750 + 6*250 = 1750 + 1500 = 3250 (рублей)

4) Покупка одной упаковки (10 досок) и остаток (6 досок) – поштучно. Это будет на 250 рублей дешевле (подразумевается, что ученик мысленно сравнил стоимость этого варианта со стоимостью двух полных упаковок).

5) Покупка одной упаковки (10 досок) и остаток (6 досок) – поштучно. Это будет на 750 рублей дешевле (подразумевается, что ученик мысленно сравнил стоимость этого варианта со стоимостью 16 досок поштучно).

Может быть приведено одно любое из приведенных выше положений. Примеры ответов: • «выгоднее будет приобрести 10 досок в упаковке и 6 поштучно, так он потратит на 250р меньше» • «Вагонку выгоднее приобрести, если купить одну упаковку по 10 штук и докупить 6 досок поштучно 250 • 6 + 1750 = 3250 рублей Иначе получается либо: 1750 + 1750 = 3500 рублей Либо: 250 • 16 = 4000 рублей»

4.7. **СОБИРАЕМ анимированный пазл**

5. Задание на дом. Составить тестовые задания по теме «Собственность»

6. Рефлексия

- о чём мы говорили на уроке?
- что нового вы узнали?
- что для вас было легко, а что вызвало затруднения?
-понравилось решать финансовые задачи?

Приложение 1.

Карточка – подсказка для рекламы

Задание командам. Вы должны придумать рекламу предложенного вам товара и презентовать его. У вас есть справочный материал. Изучите их, это вам в помощь. Реклама должна быть короткой, лаконичной, интересной, креативной и запоминающейся, чтобы захотели купить у вас этот товар. Задача ясна? Выбираете любую из предложенных тем. Можете придумать и свою собственную рекламу

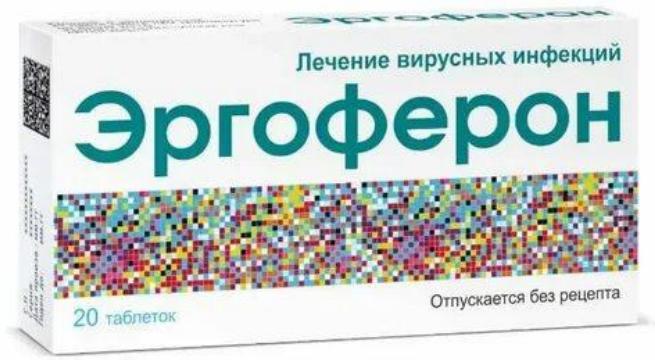
1. Одноразовая маска (в сезон пандемии очень актуально)

Маску носят не только герои, но и врачи и космонавты.

Будь модной, носи маску. Защити и себя и близких.

2. Таблетки от гриппа и ОРВИ ЭРГОФЕРОН (скоро весна, сезон простуд и гриппа)

Удобно и быстро. Современно и эффективно. Выпей эргоферон и простуда ВОН.



3. книга «Гарри Потер» (очень популярное произведение, сделайте так чтобы захотели не просто фильм посмотреть, а именно прочитать)

-Очень интересная и захватывающая книга. Читается на одном дыхании. Маленький мальчик борется со злом. Вы найдете настоящих и истинных друзей. Читать намного интереснее. Не пожалеете.

Красочная, яркая, интересная и захватывающая книга про мальчика Гарри Поттера. Она вас научит , что такое настоящая дружба, верить в добро. Давайте сделаем нашу жизнь сказочно доброй и увлекательной. Читать намного интересней, чем смотреть фильм.

Джоан Кэтлин Роулинг — автор серии книг о Гарри Поттере

Список литературы

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс: учебник для общео3.бразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2018.-258с.

2. Степанько С.Н. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоргад: Учитель, 2007.- 232с.

3. Нижегородцева О.Я.Современный учительский портал. Анимированные пазлы "Собственность". **[Электронный ресурс].** - Режим доступа: https://easyen.ru/load/obshhestvoznanie/8_klass/animirovannye_pazly_sobstvennost/107-1-0-61735

4. Как старик корову продавал. **[Электронный ресурс].** - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=qTfr2db3E2M&t=5s

Пучкина Анна Владимировна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Чуварлейская СОШ»,
С.Чуварлей Алатырского района,
Чувашской Республики

Инфляция и семейная экономика

Аннотация: данный урок, проводимый в рамках курса «Обществознание», рассчитан на 1 час и является включенным в тему «Экономика». Урок предполагает повторение пройденного материала на основе имеющихся знаний учащихся об экономике. Работа

учителя и учащихся во время урока направляется на формирование у последних учебно-познавательной и коммуникативной компетенций.

Для достижения поставленной цели мной использовались различные технологии, методы, приемы и формы обучения: ИКТ, развивающее и проблемное обучение, групповая работа.

Ключевые слова: инфляция, семейный бюджет, реальные доходы, номинальные доходы, сбережения.

Повторительно - обобщающий урок-игра: «Что? Где? Когда?»
в 8-м классе на тему «Инфляция и семейная экономика»

Цель урока: обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по теме «Инфляция и семейная экономика».

Задачи:

1. Формировать целостность взглядов на семью, её роль в обществе и в экономике.
2. Способствовать воспитанию бережливости, предприимчивости, воспитанию чувства ответственности за общие семейные интересы.
3. Развивать навыки познавательного интереса, мыслительных процессов, анализировать, сравнивать, участвовать в дискуссии.
4. Создать каждому ученику условия для проявления своих способностей, интеллектуальных умений.
5. Выполнять проблемные задания.
6. Развивать такие качества, как умение слушать другого человека, работать в группе.

Оборудование урока:

Стол, компьютер, проектор, юла, 8 конвертов с вопросами, бейджики с названием команд, монеты-баллы для поощрения команд за правильный ответ.
Карточки с заданиями.

План проведения урока:

1.Организационный момент.
2.Представление команд, объявляются правила игры. Разыгрывается право первого хода.
3.Ход игры.
4.Подведение итогов.

Ход урока-игры
1.Организационный момент
Вступительное слово учителя:

Вводный инструктаж (объяснение условий игры):

Учитель: Здравствуйте уважаемые знатоки! На сегодняшнем уроке мы подводим итоги изученной темы «Инфляция и семейная экономика».

Наш урок будет проходить в форме игры «Что? Где? Когда?». (Слайд 1,2)

Учитель: Как вы думаете, почему же я провожу данную игру? Давайте сформулируем цели нашего урока? (Слайд 3)

Ученики: Цель – повторить и систематизировать знания и умения, которые мы получили в процессе изучения темы «Инфляция и семейная экономика».

(Слайд 4)

Учитель: У вас было домашнее задание, разделится на команды, придумать название, девиз, эмблему и выбрать капитана команды. Я вижу, что вы подготовились. Начнем представление.

2.Представление команд, объявляются правила игры

Правила игры:

Учитель: Итак, я напомню, вам о правилах игры. Игра проходит в 5 раундов.

1.раунд «Ответы на вопросы в конвертах».

2.раунд « Разбор ситуаций».

3.раунд « Блиц опрос «да» «нет».

4.раунд «Инфляция и семейная экономика в пословицах и цитатах».

5 .раунд «Конкурс капитанов».

Побеждает та команда, сумевшая ответить на большее количество вопросов и набрать большее количество баллов.

Разыгрывается право первого хода с помощью жребия.

Учитель: Приглашаю к себе капитанов команды, разыграем право первого хода, с помощью жребия.

3.Ход игры «Что? Где? Когда?»

1. раунд «Ответы на вопросы в конвертах».

Учитель: Каждый участник из команд по очереди крутит юлу. Затем они отвечают на тот вопрос, на которую, указала стрелка. Я вам буду давать 1 минуту на размышление, а затем один из знатоков озвучит ответ. Если команда затрудняется с ответом или дает неправильный ответ, право ответа переходит другой команде.

Вопросы в конвертах:

1. ***Что такое инфляция? (*инфляция** – это повышение общего уровня цен на товары и услуги. Иначе можно сказать, что **инфляция** – это снижение покупательной способности денег, их обесценивание.

2. ***Какие существуют виды инфляции по темпам роста цен?*** (1. Ползучая, или умеренная, инфляция — увеличение цен до 10% в год. 2. Высокие темпы инфляции — рост цен в пределах от 5 до 50% в месяц . 3. Галопирующая инфляция — рост цен от 10 до 100% в год. 4. Гиперинфляция — рост цен 50% и более в месяц)

3. ***Что такое номинальный доход? (*Номинальный доход** – это сумма денег, полученная гражданином или семьёй за определённый период времени: месяц или год.)

4. ***Что такое реальный доход?*** (**Реальный доход** – это относительная величина. Её можно получить, поделив номинальный доход на цены товаров. Реальный доход может определяться в количестве телевизоров, килограммах конфет, количеством оплаченных минут разговоров в мобильных сетях и так далее.)

5. ***Что такое сбережении?*** (Сбережения – та часть дохода, которая не идет на потребление)

6. ***Как делится семейный полученный доход?*** (Во многих семьях полученный доход делится на две части: одна предназначена для удовлетворения текущих потребностей, другая образует сбережения)

7. ***Назовите причины инфляции?*** (1. Государство прибегает к денежной эмиссии, увеличивая денежную массу сверх потребностей товарного обращения (главная причина). 2. Сокращение реального объема производства при сохранении прежнего количества денег.3. Повышение заработной платы сверх приемлемого для экономики уровня.)

8. ***Какие могут быть способы семейного сбережения?*** (Размещение денег на счете в банке (Процент – цена, уплачиваемая собственнику денег за использование заемных средств в течение определенного времени). Приобретение недвижимости. Покупка ювелирных украшений, драгоценных металлов, произведений искусства или недорогих объектов недвижимости. Страхование жизни, здоровья, имущества.)

2. раунд « Разбор ситуаций».

Учитель: В жизни распланировать все невозможно, случается такое, что возникает непредвиденная ситуация. Каждой команде предоставляется одна из предложенных ситуаций, вам необходимо ее решить.

1) Инженер приборостроительного завода жалуется соседу: «Администрация завода каждый год дает прибавку к зарплате, но инфляция ее съедает». В чем смысл этого разговора?

2) Три старшеклассника копили деньги на туристическую поездку в летние каникулы. Из-за болезни одного из них поездку пришлось отменить. Александр положил

деньги на текущий счет в банк под 12 процентов годовых. Алексей купил новый велосипед, а Савелий решил хранить деньги дома до следующего лета. Годовой рост уровня цен составил 30 процентов. При этом велосипеды подорожали в 1,5 раза. Кто из друзей наиболее рационально распорядился своими деньгами? Поясните свой ответ.

3. раунд « Блиц опрос «да» «нет»».

Учитель: Какие из перечисленных факторов могут (прямо или косвенно) стать причиной инфляции:

- Рост цен на большинство товаров (не может стать причиной инфляции, поскольку это её определяющий признак).
- Увеличение денежной массы (причина инфляции).
- Уменьшение нормы обязательных резервов ЦБ (может стать причиной инфляции, т.к. произойдёт увеличение денежной массы).
- Ожидание хорошего урожая (не может стать причиной инфляции, люди могут ожидать снижение цен).
- Ожидание плохого урожая (может стать причиной инфляции, т.к.у населения формируются ожидания роста ценна с\х продукцию).
- Снижение цен на электроэнергию (не вызовет инфляцию, снижение затрат для большинства товаропроизводителей).
- Увеличение закупочных цен на зерно (может вызвать инфляцию, инфляция издержек).
- Успешная забастовка шахтёров, добившихся повышения зарплаты в два раза (может стать причиной инфляции, это повлечёт за собой удорожание энергоносителей – инфляция издержек)?

4. раунд «Инфляция и семейная экономика в пословицах и цитатах».

Учитель: Перед вами пословицы и цитаты, связанные с темой инфляция и семейная экономика, но, распавшиеся на две части. Вам надо соотнесите эти части по смыслу и восстановите пословицы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1.Копейка к копейке — а) богатство.
2. Деньги – как вода: б) проживёт и семейка.
3. Всякая копейка кладётся на счёт: в) убыль стерегись
4. Согласье в семье — г) в семье клад.
5. Доход не живет д) бережёная копейка рубль бережёт
6. Прибылью хвались, е) без хлопот
7. Согласие да лад в семье клад. ж) плывут неизвестно куда
8. Инфляция - единственная форма наказания з) инфляция портит деньги (Борис Крутиер)
9. Деньги портят человека, а и) без законного основания (Милтон Фридман)

(Ответ: 1-б,2-ж,3-д,4-а,5-е, 6-в,7-г, 8- и, 9 -з)

5. раунд «Конкурс капитанов».

Учитель: Каждому капитану команды раздаются карточки с заданиями. Задача - выяснить, зачем составлять семейный бюджет, и как он формируется (записать доходы и расходы семьи на месяц). Сделайте вывод о том, какой получился у вас бюджет. Время для выполнения задания дается (5 минут)

Член семьи.	Вид доходов	Сумма	Расходы	Сумма
1.	1.			
2.	2.			
3.	3.			
	Итого:		Итого:	

4.Подведение итогов.

Учитель: На этом наша игра закончена, подведем итоги и наградим победителей. Все участники команды-победительницы получают оценку «5».

Рефлексия

Детям раздаются листочки-лепестки, на которых надо было ответить на вопрос: 1) Что вам понравилось на уроке? 2) Нравится ли вам работать в группах?

Потом лепестки крепятся на доску. Каждый ученик подходит по очереди.

Список литературы:

1. Боголюбов. Л.Н., Иванова Л.Ф.Обществознание: учеб. для 8 класса. М.: Просвещение, 2019.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение, 2013.
3. Липсиц И.В. «Экономика»: учеб книга 1/ И.В. Липсиц- Вита - пресс М.-2010.
4. Липсиц И.В. «Экономика»: учеб книга 2/ И.В. Липсиц - Вита - пресс М.-2013
5. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Сергеева Надежда Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары

Конспект урока окружающего мира во 2 классе
по теме «Бюджет семьи»

Аннотация: Данная работа посвящена проблеме организации интерактивных форм обучения при реализации программ начального общего образования. В материале представлен конспект урока окружающего мира. На этом урокев ходе ролевой игры вводятся такие понятия как «бюджет», «доходы», «расходы». Обучающиеся знакомятся с распределением денег в семейном бюджете, учатся подсчитывать бюджет семьи. Автор приходит к выводу, что применение таких интерактивных форм обучения дает возможность учителю успешно заложить основы финансовой грамотности у учащихся начальных классов. Рассматриваемая тема будет интересна учителям начальных классов, работающим по разным учебно-методическим комплектам.

Ключевые слова: ролевая игра, семья, бюджет, расходы, доходы.

Цель урока: формировать представление о бюджете семьи.

Задачи урока: познакомить со структурой семейного бюджета; развивать познавательный интерес, речь обучающихся; формировать умение работать в группе; воспитывать организованность, бережливость, взаимоуважение.

Ход урока

1. Мотивация к деятельности и целеполагание.

- Сегодня у нас будет очень интересное занятие. А на какую тему – вы узнаете, отгадав зашифрованное слово ЖЕТДБЮ
- Какое слово зашифровано? (Бюджет)
- О чем будем говорить на занятии? (О бюджете)
- Тема урока: Бюджет семьи.
- Мы сегодня познакомимся с распределение денег в семейном бюджете, научимся подсчитывать бюджет семьи.

2. Актуализация знаний

- Вначале вспомним, что такое бюджет, из каких частей он состоит. (Ответы детей)
- Прочитайте слова. (Зарплата, пенсия, пособие, стипендия, питание, одежда и обувь, квартплата, транспорт, обучение, лечение, отдых, хозяйственные товары)

- Кто получает зарплату, пенсию, стипендию, пособие?

-Подумайте, на какие 2 группы можем разделить слова? (На доходы и расходы)

- Распределим карточки со словами на 2 группы.

- Прочитайте слова первой группы

- Как назовем первую группу? (Доходы)

- Прочитайте слова 2 группы

- Как назовем вторую группу (Расходы)

- Итак, из чего складывается семейный бюджет? (Из доходов и расходов) (Заполняют кластер)

Бюджет семьи	
Доходы	Расходы
зарплата	питание
пенсия	одежда и обувь
пособие	квартплата
стипендия	транспорт
иные виды доходов	обучение
	лечение
	отдых
	хозяйственные товары

3. Организация познавательной деятельности

- Вспомним, с чем можно сравнить бюджет семьи. (С кошельком) Почему?

- Сейчас поиграем в игру «Семейный бюджет». Вы будете планировать бюджет одной семьи на месяц.

- В игре участвуют 5 семей: Петровы, Сидоровы, Морозовы, Смирновы, Антоновы.

- Чтобы начать игру, нам нужно будет распределить роли.

- Я вам выдаю карточки с указанием состава семьи, вы должны будете распределить роли. (Приложение 1)

- У каждого члена семьи свой доход. Переверните листочки, теперь у вас на партах таблицы с доходами членов семьи. Внимательно изучите таблицу и ознакомьтесь, у кого какой доход. (Приложение 2)

- У меня есть помощники. У них есть золотые и серебряные монеты – смайлкоины. Это наши деньги. Одна золотая монета - 10 смайлкоинов, серебряная – 5 смайлкоинов. Мои помощники будут выдавать вам зарплату, пенсию, стипендию, пособия.

- Сейчас каждый член семьи получит у моих помощников свои деньги согласно таблице доходов, и семья потом должна будет посчитать вместе свои денежки и узнать какой общий доход вашей семьи.

- Назовите доход вашей семьи.

- Положите деньги в кошелек – это ваш доход на месяц.

- Теперь вы будете тратить ваши деньги.

- Как вы думаете на что обязательно надо истратить деньги? (На самое необходимое)

- Даю вам список расходов, а вы должны будете проставить галочки, на что будете тратить ваш доход за месяц. (Лечение, лекарства, питание, одежда и обувь, средства гигиены, проезд, игрушки, спортивная (музыкальная) школа, кружки, книги, квартплата, школьные принадлежности, телефонная связь, оплата детского сада; посещение кинотеатров, музеев, театров; сладости, парикмахерская, бытовая техника) (Приложение 3).

- Назовите, на что потратите деньги.

- Сейчас я вам даю листочки с ценами расходов, вы должны будете посчитать, сколько смайлкоинов вы израсходуете за месяц.

- Назовите ваши расходы

- Теперь сравните сумму расходов за месяц с вашим общим доходом.
- В какой семье расходов больше, чем доходов?
- Что вы будете делать?
-Как можно уменьшить расходы?
- В какой семье расходов меньше чем, доходов? Что можно делать с оставшимися деньгами?
- Мы с вами просто поиграли в игру «Семейный бюджет». А теперь представьте ваших родителей, которые не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают, на что потратить их в первую очередь, а с чем подождать. Поэтому от вас требуется, чтобы вы подумали, прежде чем попросить дорогую игрушку, или что-то ещё, есть ли деньги на это в бюджете вашей семьи.

4. Рефлексия учебной деятельности

- О чем говорили на занятии?
- Почему важно уметь управлять бюджетом семьи?
- Выберите верные утверждения.
  - Планируй семейный бюджет исходя из доходов.
  - Уходя из дома, выключайте свет.
  - Просите у родителей новую игрушку к каждому празднику.
  - Бережно относитесь к своим вещам.
  - Чаще пользуйтесь услугами такси.
  - После похода в магазин оставляйте сдачу себе и тратьте её на своё усмотрение.
  - Чаще разговаривайте с друзьями по сотовому телефону
- Кто понял, как нужно распределять деньги в бюджете семьи, поднимите золотую монету, кто испытывал затруднения – поднимите серебряную монету.

Список литературы:

1. Давлетова Е. Р. Бюджет семьи (Электронный ресурс) – Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/10/29/uchebnyy-material
2. Елисеева Е. В. Урок окружающего мира "Семейный бюджет". 2-й класс (Электронный ресурс) – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/627787
3. Ивченкова Г. Г., Потапов И. В. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир» Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова - М.: Астрель, 2014.
4. Ивченкова Г. Г., Потапов И. В. Окружающий мир. 2 класс: учебник: в 2 частях – М.: Дрофа: Астрель, 2020.
5. Михайлова Ю. Н. Урок окружающего мира во 2 классе. Тема:"Бюждет семьи"(УМК Планета Знаний") (Электронный ресурс) - Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/12/10/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-temabyuzhdet

Приложение 1

Состав семьи

Состав семьи Петровых

Мама	
Папа	
Бабушка - пенсионерка	
Сын - студент	
Дочка - школьница	
Сын – 1 год	

Состав семьи Сидоровых

Мама	
Папа	
Бабушка - пенсионерка	

Дедушка - пенсионер	
Сын - школьник	
Дочка – 5 лет	

Состав семьи Морозовых

Мама	
Папа	
Бабушка - пенсионерка	
Дедушка - пенсионер	
Дочка - студентка	
Сын - школьник	

Состав семьи Антоновых

Мама	
Папа	
Бабушка - пенсионерка	
Прабабушка - пенсионерка	
Сын - студент	
Сын - школьник	

Состав семьи Смирновых

Мама	
Папа	
Бабушка - пенсионерка	
Прадедушка - пенсионер	
Дочь - студентка	
Сын – 2 года	

Приложение 2

Доход семьи

Доход семьи Петровых

мама	зарплата	30 с.
Папа	зарплата	35 с.
бабушка	пенсия	15 с
Сын	стипендия	10 с.
дочка	пособие	5 с.
сын	пособие	5 с.

Доход семьи Сидоровых

мама	зарплата	25 с.
Папа	зарплата	30 с.
бабушка	пенсия	15 с
Дедушка	пенсия	20 с.
Сын	пособие	5 с.
дочка	пособие	5 с.

Доход семьи Морозовых

мама	зарплата	20 с.
Папа	зарплата	30 с.
бабушка	пенсия	10 с
Дедушка	пенсия	20 с.
дочка	стипендия	15 с.
сын	пособие	5 с.

Доход семьи Антоновых

мама	зарплата	25 с.

Папа	зарплата	35 с.
бабушка	пенсия	15 с
прабабушка	пенсия	10 с.
Сын	стипендия	10 с.
сын	пособие	5 с.

Доход семьи Смирновых

мама	зарплата	25 с.
Папа	зарплата	20 с.
бабушка	пенсия	15 с
прадедушка	пенсия	20 с.
дочь	стипендия	15 с.
сын	пособие	5 с.

Приложение 3

Список расходов

Лечение, лекарства	10 с.
Питание	40 с.
Одежда и обувь	10 с.
Средства гигиены	5 с.
Проезд	5 с.
Игрушки	5 с.
Спортивная (музыкальная) школа, кружки	15 с.
Книги	5 С.
Квартплата	20 с.
Школьные принадлежности	5 с.
Телефонная связь	5 с.
Оплата детского сада	10 с.
Посещение кинотеатров, музеев, театров	5 с.
Сладости	5 с.
Парикмахерская	5 с.
Бытовая техника	20 с.

Сытина Надежда Константиновна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка

Аннотация: В данной работе рассматриваются вопросы повышения уровня финансовой грамотности современных школьников.

Ключевые слова: купюры, валюта, страноведение, англоязычные страны, игры

В динамично развивающемся мире английский язык стал средством взаимодействия культур, и его роль стремительно возрастает в связи с ростом международных политических, экономических, научных, социальных связей. Каждый человек рано или поздно сталкивается с острой необходимостью использования иностранного языка в повседневной жизни. Более того, в современном мире люди стали больше путешествовать, осваивая другие культуры и одновременно распространяя традиции своей страны.

Нам хорошо известно, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения в иноязычной среде, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности учащихся. Следовательно, каждому учителю английского языка необходимо решить следующую проблему: как организовать свою работу на уроке, чтобы результатом обучения стала цельная, функционально грамотно сформированная личность.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- читательская грамотность.

На примере упражнений УМК «Английский в фокусе» хотелось бы продемонстрировать то, как формируется финансовая грамотность на уроках английского языка.

Финансовая грамотность подразумевает способность человека принимать правильные решения по поводу своих доходов и расходов. В используемых учебниках моделируются разнообразные речевые ситуации в магазине, проходит знакомство с валютами и банкнотами стран изучаемого языка.

Общая концепция преподавания основ финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» остается той же, что и для таких предметов, как обществознание, экономика и право. Элементы курса финансовой грамотности прекрасно входят в программу предмета «Английский язык» в основной школе. При правильном подборе и распределении и работе с соответствующим данной тематике материалом (в ходе прочтения текстов, прослушивания аудиоматериалов, обсуждения, ролевых игр, проектной деятельности) учащиеся смогут освоить базовую финансовую терминологию и расширить свои представления о финансовой стороне жизни(планировании личного бюджета, формирование представления о необходимых тратах, уменение откладывать деньги для определенных целей и соизмерять свои сбережения со стоимостью покупок и их необходимостью.

Финансовая грамотность и английский язык: как совместить интересы

1. Структура школьного английского «вписывается» в целевую возрастную категорию детей разработанной программы «Финансовая грамотность»: практически в рамках любой программы английского языка в любом классе есть темы, посвященные семье, путешествиям и т.п

2. Планируемые предметные результаты по английскому языку (особенно в старших классах) частично совпадают с планируемыми результатами по финансовой грамотности: в каждом курсе изучаются вопросы так или иначе касающихся поведения людей в различных социально-экономических ситуациях.

3. Приобретают актуальность ценностные ориентации языкового образования на практическую значимость и социализацию личности в контексте изучаемой социально-экономической ситуации на локальном, региональном и глобальном уровне.

Приемы организации образовательной деятельности

Акцент на организацию практико-ориентированной, социально и личностно-значимой деятельности.

1. Информационно-коммуникативные технологии (приемы эвристической беседы: диалога и полилога; дебаты);

2. Приемы частично-поисковой, практико-ориентированной деятельности (решение учебных и практических задач; приемы создания коллективного и индивидуального выбора);

3. Игровые методы;

4. Приемы контекстного обучения (кейсы, решение контекстных и ситуативных задач);

5. Технологии критического мышления: «Мозговой штурм», «Дерево проблем»);

6. Технологии проектной деятельности (мини-проекты, социальные, финансовые, смешанные).

Рассмотрим практическое применение финансовой грамотности на уроках английского языка.

Специальные модули по финансовой грамотности для УМК по английскому языку разработаны только для учащихся 10-11 классов. Но с элементами финансовой грамотности учащиеся знакомятся на отдельных уроках с 5 по 9 классы.

В 6 классе у нас есть раздел «Who are you?», посвященный различным формам идентификации личности. Ребята заполняют анкеты для получения банковской карты и погружаются в сюжетно-ролевую игру «В банке». Подводит итог данной темы выполнение творческой работы (микропроект) по созданию кредитной карты.

Тема «Профессии» в 9 классе знакомит учащихся с рынком труда. На данном уроке ученики смотрят видео, в котором студенты рассказывают о своей первой работе и дают рекомендации о том, как заработать и сохранить деньги. Цель данного урока: понять, какие варианты приемлемы для подростков, проживающих в России. Важной составляющей при трудоустройстве является грамотно составленное резюме, для англоговорящих стран более привычно звучит Curriculumvitae, что в переводе с латыни означает «ход жизни». Учащиеся тренируются в написании резюме по предложенному образцу.

В 10 – 11 классах учащиеся расширяют свой финансовый терминологический словарь на английском языке на практических примерах и задачах. На уроке «Семейный бюджет» вводится понятие ментальная карта (графический прием систематизации материала) и ученикам предлагается создать свою карту по теме «Доходы» и «Расходы». Это помогает учащимся адаптироваться в мире финансовых отношений, а также научиться планировать собственный бюджет.

Урок «Подростки и деньги» в 11 классе способствует учащимся осознать себя как члена семьи, общества и государства. На первом этапе работы по этой теме ребята выполняют викторину на сопоставление известных людей с их первым заработком. Далее ученикам предлагается быстрое просмотровое чтение с целью поиска в тексте определенной информации и последующее сравнение этой информации с аналогичной информацией в тексте о другой стране. На этом уроке уделяется большое внимание работе в группах, после проводится соцопрос учащихся с последующей систематизацией их ответов. Например, на вопрос «Как ученики нашей школы зарабатывают свои деньги?» были даны следующие ответы: летняя подработка, дают родители карманные деньги, дают родители за выполненную работу по дому, частичная занятость. Также ребята активно обсуждали ответы на вопрос «На что они тратят свои деньги?»

Главной целью данного курса является понимание того, что сбережения, инвестиции, банки, кредиты, депозиты, ценные бумаги – есть источник финансовой стабильности, а, следовательно, и благополучия любого человека.

Наибольший интерес вызвало:

- возможность поделиться опытом первого трудоустройства своих родственников и знакомых;
- составление резюме при трудоустройстве;
- знакомство с наиболее важными моментами российского законодательства, регулирующего трудоустройство подростков, в частности, ограничения по времени работы.

Финансовая грамотность – это умение зарабатывать и управлять деньгами. Знания о деньгах очень важны, так как люди пользуются деньгами каждый день, рассчитываются ими за покупки и услуги, с их помощью стремятся реализовать свои мечты. С элементами

обучения детей финансовой грамотности мы сталкиваемся буквально с первых шагов обучения иностранному языку. Для достижения этой цели на своих уроках я ставлю перед детьми различные экономические задачи и использую ролевые игры.

Ребята еще в младшем звене знакомятся с денежными знаками англоговорящих стран. В 3 классе изучаем тему «В моей коробке для ланча».

На данном этапе я ставлю следующие задачи:

- развивать лексические навыки по данной теме;
- использовать лексику в устной и письменной речи;
- научить детей составлять свой список покупок.

Предварительно до составления списка обговариваем с учащимися о продуктах, которые необходимы, используя конструкцию I have got/ I have not got . Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Составляя список покупок, дети учатся рационально использовать денежные средства, осуществлять контроль расходов семьи, понимать полезность приобретаемых товаров, рассчитывать расходы.

4 классе, изучая тему «Приготовим еду из этого» мы сталкиваемся с элементами финансовой грамотности. На данном этапе ставятся следующие задачи:

- познакомить учащихся с британскими деньгами;
- научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»;
- развивать умения аудирования, чтения и говорения.

На уроке дети узнают, как называется денежная единица Британии и как она выглядит.

На уроках учащимся нравится работать в парах. Учащиеся составляют диалог, используя изученную лексику. Например: в*ы и ваш друг в супермаркете, вам нужно купить школьные принадлежности. По заданной схеме дети составляют свои диалоги, используя активную лексику урока.*

В рамках изучения темы "Магазины и покупки" учащиеся 6 классов работают над индивидуальными и групповыми проектами. Ребятам очень нравится тема "Мой любимый магазин" ("My Favourite Shop"). Учащиеся выбирают проекты на тему "Деньги Великобритании" ("British Money") в ходе которой получают дополнительную информацию по страноведению.

Проектная работа сопровождается презентацией. Данная презентация содержит много интересного материала, позволяет визуально познакомиться с монетами и купюрами, находящимися в обороте в Великобритании. В дальнейшем ребята могут подготовить сообщения и проекты об известных личностях.

С целью расширения кругозора учащихся и ознакомления с дополнительным страноведческим материалов по английскому языку использую в своей работе квест-игру для учащихся 5 класса на тему "Валюты разных стран", где учащиеся знакомятся с денежными единицами США, Великобритании, стран Европы.

Задачи:

- выявить представления учащихся о деньгах.
- сформировать понятия валюты.
- решать ситуационные задачи.
- способствовать расширению кругозора и знаний учащихся по данной теме.

В игре может принимать участие как одна команда, так и две или три команды. В игре представителем, «проводником» по каждой стране, является гид. Гидом может быть или сам учитель, или ученик старших классов. Также при разыгрывании ситуации «Покупки» в роли продавца может выступать более сильный ученик. Участники игры «путешествуют» по странам, учатся пользоваться иностранными деньгами, менять рубли на ту или иную валюту. В игре используются 3 станции:

«Обменный пункт», где участники обменивают рубли, на необходимую им валюту.

«Магазин», где участники покупают продукты на доллары или фунты и сравнивают цены на продукты в России и других странах.

«Экскурсия», участники выбирают экскурсию, которая будет подходить им в соответствии с их доходами.

В 8 классах проводится урок по теме “English Banknotes” Такие уроки:

- развивают интерес к предмету и поддерживают высокий уровень мотивации для изучения иностранного языка,

- воспитывают уважение и толерантное отношение к стране изучаемого языка и своей стране, так как тема связана с выдающимися людьми Британии, портреты, которых изображены на банкнотах.

Учащиеся узнают эквивалент денежной единицы изучаемой страны: 5 фунтов; 10 фунтов; 20 фунтов; и 50 фунтов. Также встречаются монеты в 1 и 2 фунта. В обращении находятся монеты в 1, 2, 5 и 10 пенсов. При расчетах можно встретить пенсы в 20 и 50 денежных единиц.

Использованный комплекс упражнений представляет собой структуру, организованную по принципу от простого к сложному, т. е. от приобретения языковых навыков и знакомства с элементарными понятиями из области финансовой грамотности на английском языке к овладению социокультурными знаниями, коммуникативными навыками и умениями в области финансовой грамотности и способностью их использовать в реальном иноязычном общении. Овладение финансовой грамотностью на уроках иностранного языка будет способствовать достижению больших результатов, а именно:

- осознанию себя как финансово грамотного члена общества и государства;
- овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях и способности их воспроизведения на английском языке;
- проявлению познавательной и творческой инициативы и ее выражению на английском языке;
- пониманию и правильному использованию экономических терминов и их эквивалентов на английском языке;
- составлению текстов в устной и письменной формах на английском языке с использованием элементарных экономических терминов;
- проведению элементарных финансовых расчетов на изучаемом языке.

Современный образовательный процесс должен использовать не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания и оценивания, новый подход к обучению.

Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ//Принят Государственной Думой 21.12.2012.года. – М.: Просвещение, 2013.
2. Вербицкая М.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку. М.: Вентана - Граф, 2017.
3. Мониторинг знаний на уроке: технология применения интерактивной системы оценки и качества знаний VOTUM. Москва – 2016.
4. Методический кабинет: инновационные проекты системы Votum: [Электронный ресурс]. URL: http://votum-edu.ru/page/ispolzovanie-votum-na-urokakh.html (дата обращения: 28.11.2020).
5. Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения: учеб. пособие [Электронный ресурс]. URL: https://vashifinancy.ru/materials/uchebnoe-posobie-dlia-uchitelei-selskikh-shkol/ (дата обращения: 13.11.2020).

Тимофеева Светлана Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары

Внеурочное занятие по развитию финансовой грамотности
«Планирование семейного бюджета» (для обучающихся 3-4 класса)

Аннотация: подвести обучающихся к выводу о целесообразности планирования семейного бюджета для получения материальной стабильности; о необходимости экономии бюджетных средств семьи; установить преимущество планирования и недостатки бесконтрольных трат семейного бюджета. При этом учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса посредством применения проблемного диалога на занятии. В результате чего ученики получают возможность правильно планировать бюджет и распоряжаться личными финансами.

Ключевые слова: семейный бюджет, планирование, доходы, расходы, экономия, отложенные расходы.

Цель занятия: создание условий для формирования начальных представлений о формировании семейного бюджета через проблемно-диалогическое обучение.

Задачи: сформировать понятия: семейный бюджет, доходы и расходы, планирование семейного бюджета; применять полученные знания.

Ход занятия:

Актуализация знаний: прием «Яркое пятно». Звучит песня лисы Алисы и кота Базилио «Не прячьте ваши денежки…»

- Как вы думаете, ребята можно таким способом разбогатеть и купить все что тебе хочется? (*Нет. Это мошенники*).

- Для чего Буратино хотел приобрести очень много? (*Чтобы купить 100 курток для папы Карло и театр, а денег было мало)*

Постановка проблемы:

- А у вас тоже много желаний, которые требуют много денег. Вы можете себе позволить купить все, что хотите? *(ответы детей)*

- Почему? *(У нас нет денег. Они у родителей)*

- Где берут деньги взрослые? *(Родители получают зарплату)*

- В семье – это называется семейный бюджет (Фиксация на доске слова **БЮДЖЕТ**)

- Все взрослые тоже покупают, что хотят и сколько хотят? Ваши родители тоже так поступают? *(Не всегда. Им не хватает денег)*

-Ребята, какое противоречие в ваших ответах? *(У родителей есть деньги, но их не хватает)*

-У нас возникает проблема. Есть бюджет, а денег все равно часто не хватает на все. Значит сегодня мы с вами поговорим про… *(предполагаемые ответы детей. Подводим детей к следующей формулировке)* планирование семейного бюджета.

Поиск решения: выдвижение гипотез

-А из чего состоит – семейный бюджет? Мы уже говорили о заработной плате родителей. *(Фиксация на доске: Заработная плата родителей, Пенсия, стипендия)*

-Что еще может входить в семейный бюджет? *(Пособие, лотерея, дополнительны заработок и т.д.)*

- Как можно назвать это одним словом? *(Фиксация на доске над словами)* **ДОХОДЫ**

-Какие, по вашему мнению, из этих перечисленных источников дохода в семейный бюджет является постоянными, регулярными, а какие нет? *(Заработная плата, пенсия, стипендия)*

- Представим себе схему семейного бюджета. Мама и папа получили заработную плату. Это называется - д**оходы.** Если есть доходы, то всегда есть **расходы.**

-Какие расходы предстоят им в первую очередь? Самые **необходимые**, без которых нельзя обойтись. *(идет выдвижение гипотез и фиксация на доске: Коммунальные услуги, продукты питания, поездка на транспорте на месяц, одежда)*

- Давайте представим ситуацию, где вы просите приобрести родителей что-то для себя. *(предполагаемые ответы детей: Компьютер, телефон, гераскутер, игрушку…)*

- А Вам это действительно нужно? Или можно это отложить. Накопить и/или заменить чем-то другим? Расходы, которые можно отложить, запланировать на потом – это **отложенные расходы**.

-Ребята, как вы думаете, можно ли как-то еще выделить деньги из семейного бюджета? (*предполагаемые ответы детей*)

- Научиться **экономить** семейный бюджет.

- Как? Например, обязательные расходы- коммунальные услуги. (*Выключать свет, вытаскивать вилки из розеток. Не оставлять кран с водой открытым).*

Расходы на транспорт и питание? *(Иногда пройтись пешком, в хорошую погоду. Покупать необходимые продукты питания, идти в магазин не голодным, со списком и т.д.)*

Физминутка: «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать. *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить *(отгибаем средний палец)*

На четвёртую монетку купим есть и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)*

Проверка гипотез:

- Итак мы узнали при планировании семейного бюджета нужно учитывать доходы и расходы (обязательные и отложенные), экономить. Каким образом мы можем проверить сейчас то, что знания о доходах и расходах помогут нам при планировании семейного бюджета?

(Спросить у взрослых, посмотреть в интернете, изучить информацию, подсчитать)

- Можно подсчитать. Вы будете работать в группах. Каждой группе надо изучить текст и полученные данные о расходах и доходах запишите в таблицу, т.е. распланируете семейный бюджет. (*Использование текста и таблиц из приложении для работы в группа)*

Текст 1

Семья Кати состоит из трех человек: мама, папа и Катя. Папа получает 25000 руб., мама – 16000 руб. Других доходов в семье нет. Семья живет в трёхкомнатной квартире. На коммунальные платежи семья тратит 6000 руб., поездки на транспорте обходятся 3000 руб. в месяц, на питание семья тратит 20 000 руб. За оплату мобильных телефонов и интернет уходит 1500 руб., на развлечение семья тратит 1500 руб., на одежду 2000 руб. За спортивную секцию Кати – 2000 руб. На непредвиденные расходы семья оставляет 2000 руб. Сколько свободных денег остается в семье на отложенные расходы (отпуск, покупка крупной вещи и т.д.)

Текст 2

Семья Сережи и Маши состоит из 4 человек: мама, папа и Сергей и Маша. Папа получает 20000 руб., мама – 15000 руб. Других доходов в семье нет. Семья живет в однокомнатной квартире. На коммунальные платежи семья тратит 3000 руб., поездки на транспорте обходятся 3500 руб. в месяц, на питание семья тратит 20000 руб. За оплату мобильных телефонов и интернет уходит 2000 руб., на развлечение семья тратит 500 руб., на одежду 2000 руб. На непредвиденные расходы семья оставляет 2000 руб. Сколько свободных денег остается в семье на отложенные расходы (отпуск, покупка крупной вещи и т.д.)

Таблица 1

Семейные доходы	**Сумма, руб**	**Семейные расходы**	**Сумма, руб**
Заработная плата мужа		Коммунальные платежи+средства связи	
Заработная плата жены		Продукты +хозяйственно-бытовые средства, одежда	
Дополнительные доходы		Поездки на транспорте	
		Развлечение, отдых	
		Кружки, секции	
		Непредвиденные расходы	
Итого		**Итого**	
Отложенные расходы (отпуск, покупка крупной вещи и т.д.)			

Подведение итогов:

- Получилось у вас распланировать бюджет при разных доходах семьи. Остались ли деньги на отложенные нужды в семье с меньшим доходом. *(предполагаемые ответы детей)*

- А если бы мы не планировали, а тратили бездумно, просто на все что хотим, остались бы у нас деньги? *(предполагаемые ответы детей)*

Рефлексия: Предлагаю Вам посмотреть мультфильм «Уроки тетушки совы» на тему семейный бюджет и закрепить свои знания.

Творческое домашнее задание: Побеседовать с родителями по теме «Наш семейный бюджет» и по результатам беседы составить интеллект-карту, придумать рассказ или стихотворение, нарисовать рисунок. Кому какое творчество больше нравиться

Список литературы:

1. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г. Д. Гловели – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 128 с., ил.
2. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для чителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 64 с.
3. Корлюгова Ю. Н.Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобра - зоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
5. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками. Мельникова: Пособие для учителя / Е.Л. Мельникова – М., 2002. – 168 с.
6. Зарев С. «АЗБУКА ДЕНЕГ или как помочь ребенку вырасти богатым» из цикла «Уроки тетушки Совы» / С. Зарев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.usovi.com.ua

Трофимова Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 62» г. Чебоксары

Нужны ли карманные деньги детям?

Аннотация: Прежде чем выдать ребенку первые карманные деньги, неплохо бы научить «технике безопасности» обращения с ними. Это целая наука. Чтобы стать финансово грамотным, нужно пройти несколько этапов. Если сами родители плохо распоряжаются деньгами, то могут научиться этому вместе с ребенком. Так же, как и многие учат вместе с детьми забытый английский язык.

Ключевые слова: деньги, карманные деньги, финансовая грамотность, бюджет.

Деньги… То, что существует уже давно, постоянно изменяется, является необходимым условием развития. Современные дети о силе и возможности денег знают с

раннего возраста. На первых порах они не понимают, что у купюр есть номинал, а любимые игрушки имеют свою стоимость. Но очень быстро их извечное «дай» сменяется на требовательное «купи».

Карманные деньги для детей это всего лишь повседневная необходимость. Лишение их приводит только к одному результату – дети начинают ловчить, и обманывать. Брать в долг у других детей, не задумываясь о том, как отдавать, красть у родителей, не думая о бюджете семьи. Эти проблемы не обошли и мой класс. При опросе детей моего класса «Нужны ли вам карманные деньги?» 34 учащихся ответили утвердительно. А вот при опросе родителей мнения разделились: 27% родителей считают, что нет необходимости детям иметь карманные деньги, 73% - обязательно должны иметь. Также при опросе обозначились проблемы в отношении детей к деньгам: как можно ими управлять и почти отсутствует культура общения с деньгами. Тема «Нужны ли карманные деньги для детей» на сегодняшний день актуальна, так как культура общения с деньгами – это часть общей культуры человека.

Для 73% родителей – это уже не вопрос. Карманные деньги детям они дают. Я – за выдачу карманных денег. Объясню почему.

Карманные деньги позволяют:

1. Совершать ошибки, когда их стоимость невелика. Гораздо лучше сделать неправильный выбор ребенком, спустив все карманные деньги на «хотелки», чтобы понять, что денег на поход в кино с друзьями не осталось, чем во взрослой жизни потратить зарплату на ненужные покупки, развлечения и залезть в кредиты.

2. Научиться делать выбор, планировать. Делая выбор, как потратить деньги, дети начинают задумываться о стоимости вещей, определяют для себя важность той или иной покупки.

3. Научиться беречь и ценить вещи. Дети намного бережнее относятся к вещам, которые куплены за их собственные деньги.

4. Сформировать у ребенка чувство ответственности и самостоятельности. Ведь теперь он – главный по тратам своих денег!

Карманные деньги – единственная возможность для ребенка научиться управлять своими средствами и понять, что любые траты любят счет.

Многих родителей интересует вопрос: «Если деньги давать, то сколько?». Для примера – опыт разных стран:

- В США размер карманных денег привязывают к возрасту. В 7лет – 7$ долларов в неделю, в 10 лет – 10$.
- В Германии выдача карманных денег подкреплена законодательно. Есть даже специально разработанная таблица платежей: начиная с 5 лет, ребенок должен получать по 1 евро в неделю. Размер карманных денег растет вместе с детьми. Подросткам 12-13 лет выдают в среднем 20 евро в месяц, а 16-летним – 50 евро. Если родители не выдают ребенку деньги по установленному тарифу, он может подать на них жалобу.
- В Нидерландах Правительство составило советы, сколько карманных денег выдавать детям. Ребенку 6–8 лет рекомендуется давать максимум 2 евро в неделю, 12-летним — до 20 евро в месяц, 18-летним — до 30 евро/мес.

В России сумма карманных денег выделяется на усмотрение родителей и зависит от уровня достатка семьи. На мой взгляд, главное, чтобы эта сумма была комфортной для вашего бюджета.

Разговаривайте с детьми о деньгах. Привлекайте к обсуждению семейного бюджета. Для этого выделите раз в месяц специальный финансовый день. Объясните детям, что деньги — ресурс, который нужно заработать. Расскажите, откуда в семье появляются деньги, почему их нужно тратить разумно.

Детям тема денег интересна. Ребенок должен знать, сколько денег тратится на его кружки и покупки. У него должно быть ощущение, что деньги в семье делятся справедливо.

Привлекая детей к обсуждению бюджета, вы показываете, что уважаете их мнение, повышаете их важность и растите себе финансовых союзников.

Вот 5 правил выдачи карманных денег, которые помогут родителям не наделать ошибок и воспитать финансово-грамотного ребенка.

1. Выдавайте деньги регулярно.

Эксперты считают, что чем меньше возраст, тем чаще нужно выдавать деньги, например, 1-2 раза в неделю.

Детям старшего возраста лучше выдавать одинаковые суммы 1-2 раза в месяц. Это поможет им научиться планировать бюджет и грамотно распоряжаться деньгами.

А еще лучше поговорить с ребенком и совместно определить периодичность выдачи карманных денег.

2. Выдавайте четко оговоренную сумму.

Каждый ребенок должен понимать, сколько карманных денег он получает и почему. Выдаваемая сумма денег должна быть фиксированной, вне зависимости от поведения ребенка или настроения взрослых. Не выдавайте деньги сверх оговоренной суммы.

Карманные деньги — это финансовый тренажер для детей. Если ребенок потратил месячную сумму в первый же день и с грустными глазами просит выдать еще – не поддавайтесь.

Не выдавайте деньги раньше срока. Только так ребенок научится распределять свой бюджет. Если ребенок получает деньги без каких-либо условий, большими суммами, он не научится их ценить.

3. Нет жесткому родительскому контролю за тратами карманных денег.

Жестко контролируя расходы ребенка, вы показываете, что деньги принадлежат ему формально. Он обязан соглашаться с вашими вариантами траты денег, и не имеет права собственного голоса.

Так родители формируют у ребенка появление чувства страха ошибок и неуверенности в себе. При жестком контроле теряется смысл обладания карманными деньгами, ребенок не научится самостоятельно ими распоряжаться.

4. Не наказывайте деньгами и не поощряйте ими.

Дети ценят карманные деньги. Родители знают об этом и часто пытаются сделать деньги инструментом наказания. Лишая ребенка денег по своему настроению, без объяснения причин, или объясняя это плохим поведением ребенка, родители развивают у него чувство беспомощности и неуверенности.

Система наказаний и поощрений должна быть максимально прозрачной. Лишение карманных денег приводит к тому, что дети начинают обманывать.

Наказывать ребенка лишением карманных денег можно, если вы заранее обсудили с ним условия ограничения в деньгах. Можно лишить денег за очень серьезный проступок, но обязательно объяснив ребенку мотивы такого решения.

5. Не «покупайте» у детей работу по дому и хорошие оценки в школе.

Дети учатся в школе для получения знаний, а не для заработка денег. Учиться –

их важнейшая задача.

В современном мире без денег не прожить. Чтобы стать богатыми, нужно не только зарабатывать деньги, но и уметь их грамотно тратить. Карманные деньги – отличный практический инструмент, помогающий детям понять ценность денег, научиться планировать и правильно распоряжаться своими финансами.

Культура общения с деньгами – это часть общей культуры человека. Она заключается в здоровом отношении человека к деньгам, должна воспитываться с детства и быть основой отношений, в которых, так или иначе, используются деньги между людьми. Карманные деньги формируют экономическое мышление учащихся и воспитывают культуру по отношению к деньгам. На карманных деньгах можно построить мотивацию для развития

желания зарабатывать. Карманные деньги, умение ими распоряжаться – еще одна ступенька на пути к формированию самостоятельности и чувства ответственности.

Список литературы:

1. Деньги. Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //http://ru.wikipedia.org/wiki15
2. На что школьники тратят карманные деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ria.ru
3. Свиридов Д. Почему детям не нужно выдавать карманные деньги? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://shkolazhizni.ru

Шарыпанова Людмила Борисовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Лицей № 18» г. Новочебоксарска

Методическая разработка урока обществознания по развитию и формированию финансовой грамотности по теме: «Семейная экономика»

Аннотация: Данный проект является важной частью при формировании основ финансовой грамотности у учащихся в рамках реализации предмета «Обществознание» в 8 классе. Его можно использовать и как внеклассное мероприятие. Особенностью проекта является проведение мероприятия в игровой форме, а именно в форме деловой игры, что соответствует возрастным особенностям учащихся. Реализация проекта будет способствовать повышению уровня финансовой грамотности учащихся, послужит привитию элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи, будет способствовать воспитанию трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, Учащиеся смогут выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать финансовую информацию различного вида. Всё это будет способствовать проявлению ответственного отношения к жизни.

Класс – 8 класс

Время занятия – 45 минут

Технологии: личностно-ориентированная, технология критического мышления.

Тип урока: комбинированный (открытие нового знания и обобщение).

Форма урока: практикум с элементами ролевой игры

Цель: создание условий для развития умения у учащихся прогнозировать и планировать семейный бюджет с целью создания финансово благоприятной обстановки в семье.

Задачи:

1) Образовательная: повторение, закрепление и обобщение знаний по теме «Семейная экономика» в 8 классе.

2) Развивающая: развитие финансовой грамотности, экономического мышления, творческого потенциала учащихся.

3) Воспитательная: воспитание ответственного отношения к ведению домашнего хозяйства, экономического подхода к решению финансово-бытовых вопросов.

Ожидаемые результаты:

личностные: трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, честность, ответственность и порядочность, культура поведения и бесконфликтного общения.

метапредметные результаты: осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, проводить

оценку своих действий на основе заданных критериев, составлять отчет о проделанной работе;

регулятивные: прогнозирование (умение организовывать свою деятельность по времени), коррекция (умение организовывать свою деятельность пошагово), умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

познавательные: выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать финансовую информацию различного вида, давать оценку её соответствия цели информационного поиска.

коммуникативные: построение речевых высказываний, умение отвечать на поставленные вопросы, выслушивать, управлять своим поведением, формулировать собственное мнение и позицию, развитие визуально-пространственного мышления;

предметные результаты: повышение уровня финансовой грамотности учащихся, формирование умения определять источники семейных доходов и расходов, составлять бюджет семьи с учетом потребностей семьи, выявлять потребности семьи, анализировать качество потребительских товаров и услуг, совершение покупок с учетом рациональных потребностей.

Межпредметные связи: математика, экономика, технология

Оформление классной доски: на доске написан эпиграф к занятию, оформлена таблица для подсчёта результатов игры.

Сохраняющие здоровье технологии: физкультминутка.

Оснащение урока:

техническое оснащение: экран, компьютер, проектор;

дидактическое оснащение: коробочка с вопросами Блиц - турнира, распечатки пословиц для каждой команды, распечатка задач, сигнальные карточки (красные, синие, желтые) для рефлексии.

ХОД УРОКА.

I. Орг. Момент. Приветствие. Проверка готовности к занятию.

II. Актуализация знаний.

Давайте вспомним с вами народные пословицы, которые касаются денег и богатства.

Учитель предлагает варианты пословиц, просит учащихся высказать свое мнение по приведенным пословицам, выделить основные философские направления мысли о пословицах.

Варианты пословиц:

1- не в деньгах счастье
2- не имей сто рублей, а имей сто друзей
3- денег наживешь, без нужды проживешь
4- есть грош, будет и рожь
5- нелегко деньги нажить, а легко прожить
6- копейка рубль бережет
7- здоровья на деньги не купишь
8- экономия – те же деньги
9- деньги - горе, а без денег вдвое
10- береги хлеб в углу, а деньги в узле
11 – деньги счёт любят
12 – деньги – не то что заработано, а то, что с умом потрачено.

Учитель: мы с вами видим, что здесь выделены 3 основные мысли:
1 мысль - деньги не важны (№ 1, 2, 7,9),
2 мысль - деньги как источник достатка и богатства (№ 3,4,6,8)
3 мысль – об отношении к сбережению денег (№ 5, 10, 11, 12).
А теперь прочитайте на доске эпиграф к нашему уроку и ответьте на вопрос:
«Почему автор так считает?»

Эпиграф к уроку:

«Нажить много денег – храбрость;

Сохранить их - мудрость,

А умело расходовать – искусство». (Бертольд Авербах, немецкий писатель).

Предполагаемые ответы детей:

1)автор так считает, потому что часто получается заработать, но не получается стать богатым…

2) не каждый раз тратить деньги получается разумно…

3) нажить много денег храбрость – это значит, что себе надо во многом отказывать…

III. Сообщение темы и цели занятия.

Проведение игры.

Учитель: Все мы с вами знаем, что жизнь любого человека, семьи невозможна без доходов и расходов. Сегодня у нас с вами урок пройдет в виде деловой игры, где мы потренируемся в ведении домашнего хозяйства, попробуем провести некоторые расчеты, представим себя главой семьи. Для работы нам нужно разделиться на семьи по 6 человек, выбрать главу семьи – командира команды. Количество семей зависит от количества обучающихся, примерное число семей должно быть 4-5, чтобы удобно было делить количество вопросов в заданиях. Каждая семья придумывает свою фамилию.

Определим правила игры, которые следует соблюдать:

1.Семья должна быть дружной.

2.При принятии решения учитывать мнение каждого человека.

3.Все вопросы решаются с учётом большинства голосов.

Этапы игры:

1- Повторение основных понятий (Блиц- опрос, Решение кроссворда).

2- Решение экономических задач.

Ваша задача – вспомнить всё, что вы знаете по теме «Семейная экономика» и тем самым заработать как можно больше денег. Ваши результаты будут записываться в таблицу на доске.

	Разминка	Кроссворд	Решение экономических задач			Итого	Результат
			задача 1	задача 2	задача 3		
Ивановы							
Петровы							
Анисимовы							

Для разминки проведём Блиц - турнир среди семей.

Давайте попытаемся вспомнить и назвать некоторые экономические понятия. Из предложенной учителем коробочки главы семейств - командиры команды по очереди вытягивают вопросы. Отвечать можно сразу, а можно взять 1 минуту на размышление. Если глава семьи не знает правильного ответа, то можно обратиться за помощью к членам своей семьи. Если семья не знает правильного ответа, то права ответить на вопрос получает другая семья, и она зарабатывает дополнительные деньги.

Вопросы Блиц – турнира **(**по 1 000 рублей за вопрос). Максимальное количество заработанных денег для каждой команды составит 3000 рублей.

1.Что нужно иметь, чтобы получить дивиденды? *(акции)*

2.Как называется деятельность, приносящая доход? *(бизнес)*

3.Как называются деньги иностранного государства? *(валюта)*

4.Как называется плата за кредит? *(процент)*

5.Как называется уменьшение покупательной способности денег, сопровождающееся ростом цен? *(инфляция)*

6.Отчисления от доходов в пользу государства. *(Налог)*
7. Лицо, объявленное неспособным расплатиться с долгами. *(Банкрот)*

8. Затраты, на изготовление, содержание, приобретение чего-либо. *(Расход)*

9.Какое слово лишнее и почему: вкладчик, потребитель, производитель, коммерсант, бизнесмен. *(Потребитель, т.к. все остальные так или иначе связаны с бизнесом)*

10.Назовите понятие, которое объединяет все приведенные слова: вексель, банкнота, чек, акция, облигация? (*ценные бумаги*)

11.Какое одно слово связывает между собой следующие понятия: зарплата, прибыль, процент, дивиденды, рента? *(доход)*

12. Вам даны следующие слова: работник, таможня, зарплата, налог, дивиденды, процент, прибыль, предприниматель, пощлина, банкир, государство, акционер. Составьте из этих слов пары слов, экономически связанные между собой.

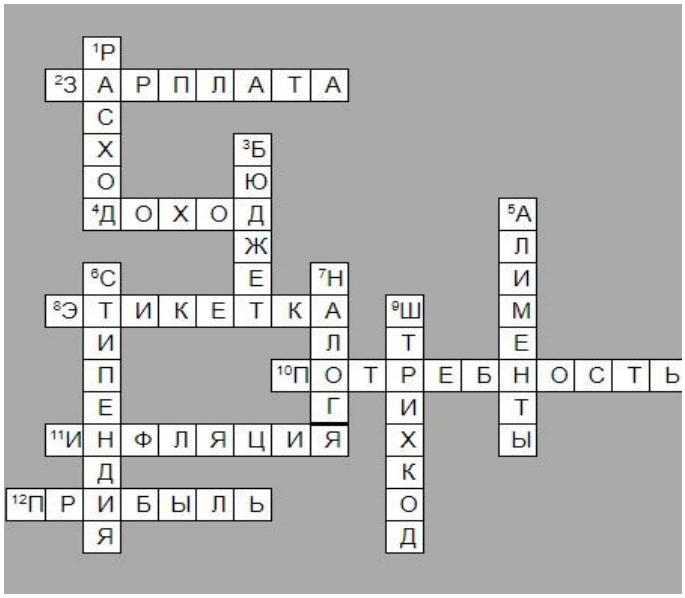
(***Ответ**: работник- зарплата таможня- пошлина*
предприниматель- прибыль банкир- процент
акционер- дивиденды государство- налог)

Критерии оценивания: за правильный ответ на вопрос вашей семье будет начислено 1000 рублей. Максимальный заработок семьи составит 3000 рублей.

Следующий конкурс нашей игры «Разгадай кроссворд».

По горизонтали:
2. Плата работнику за труд. 4. Деньги или материальные ценности в виде зарплаты, вознаграждения, подарка. 8. Информация на товаре, которая содержит фирменное название продукции, символ компании, состав товара, рекламные материалы, инструкцию по пользованию. 10. Осознанная необходимость чего - либо. 11. Обесценивание денег. 12. Доход от бизнеса.

По вертикали:
1. Затраты на изготовление, содержание, приобретение чего - либо. 3. Структура доходов и расходов за определенный период времени. 5. Средства, на содержание детей, взимаемые с отца или матери. 6. Регулярная финансовая помощь учащимся средне - специальных и высших учебных заведений. 7. Обязательный платеж, взимаемый государством с физического или юридического лица. 9. Графическое изображение информации о товаре.



Критерии оценивания: оценивается кроссворд по количеству правильных ответов за определенное количество времени. За каждый правильный ответ дается 1000 рублей. На разгадывание кроссворда дается 5 минут. В кроссворде 12 вопросов, значит, максимальное

количество заработанных денег семьей будет 12 000 рублей, если кроссворд разгадан правильно за 5 минут. Если в кроссворде есть неразгаданные слова, то за каждое слово вычитается 1000 рублей.

Физкультминутка

Семейная зарядка: осенью, весной, летом и зимой мы во двор выходим дружною семьёй. Встанем в круг, и по порядку каждый делает зарядку. Мама руки поднимает, папа бодро приседает, повороты влево – вправо делает мой братик Слава, я сама бегу трусцой и качаю головой.

А теперь мы переходим с вами к решению экономических задач. Задачи бывают разные. В некоторых задачах приходится не только выполнять математические действия с деньгами, но и принимать решения по выбору тех или иных покупок. Вот, например, первая задача требует решить, что из товаров и услуг покупать, а что нет.

Задача 1.

Вы – глава семьи. Ваша семья состоит из папы, мамы, двоих детей (дочери и сына) и бабушки, у которой много проблем со здоровьем. В семье вы главный финансист и в ваши обязанности входит распределять заработанные средства на различные семейные нужды. С утра к вам подходит муж и сообщает, что ему нужны средства на приобретение запчастей к семейному автомобилю, иначе он не сможет скоро выезжать. Муж ездит на работу на машине, т.к. меньше времени уходит на дорогу, он работает в соседнем городе. Бабушка заболела, ей срочно нужны лекарства. У вас закончились запасы продуктов, необходимо их пополнить. Подходит срок погашения кредита за новый современный телевизор. Дочка давно просит купить новые джинсы и новые сапожки, как у подруги (хотя есть неплохие старые джинсы и сапоги). Нужно оплатить услуги репетитора по иностранному языку для дочери, т.к. ей необходимо углубленно изучать язык для будущего поступления в ВУЗ. Сыну нужны новые кроссовки для занятий физкультурой (старые ремонту не подлежат). Вы к празднику мечтали купить новое платье. Денежных средств семье хватит, чтобы удовлетворить 2/3 потребностей, от удовлетворения 1/3 придется отказаться. Какое решение вы примете? От удовлетворения каких потребностей вы откажитесь? Как объясните отказ? Обсудите ситуацию в семье и ответьте на вопросы.

«Список потребностей нашей семьи»

1.Запчасти для автомобиля.
2. Лекарства для бабушки.
3. Запасы продуктов.
4. Кредит за телевизор.
5. Новые джинсы для дочки.
6. Новые модные сапожки для дочки.
7. Репетитор для дочки.
8. Кроссовки сыну.
9. Новое платье для мамы.

Критерии оценивания: семье начисляется 5 000 рублей, если семья смогла отказаться от 3 покупок: покупки нового платья для мамы, новых джинсов и сапожек для дочки и объяснила свой выбор (вещи не первой необходимости).

Если в этом списке появляются другие вещи, то за каждую «неправильную» вещь у семьи вычитается 1000 рублей.

Задача 2. У твоей семьи есть несколько вариантов использования денег:

А) вложить 80 тысяч рублей и получить 100 тысяч рублей

Б) вложить 20 тысяч и получить 30 тысяч рублей

В) вложить 100 тысяч и получить 140 тысяч рублей

Какой вариант для семьи будет более экономически эффективным?

Решение: Рассчитаем прибавочный капитал семьи Н в каждом из трех вариантов:

А)100-80/80* 100% =20/80*100% =25%

Б) 30-20/20*100% = 10/20* 100% =50%

В) 140-100/100* 100% =40/100*100% =40%

Таким образом, семье Н лучше выбрать второй вариант, т.к. их прибавочный капитал будет в этом случае наибольшим.

Критерии оценивания: если решение правильное, то семье начисляется 1 000 рублей.

Задача 3.

В этом блоке необходимо решить 3 задачи.

Задача А) оценивается в 1000 рублей, задачи Б) и В) оцениваются в 2 000 рублей.

А) Сколько денег будет иметь семья Петровых через 4 года, если они вложили в банк 12000 руб. под 13% годовых?

Критерии оценивания: если решение правильное, то семье начисляется 1 000 рублей. Если решения нет или неверное, то начисления не делаются.

ОТВЕТ: (12000*13:100) *4+12000=18240(Р) через 4 года.

Б) Стоимость сахарного песка в розницу в магазине составляет 36 руб. за 1 кг., а мешок сахара (50кг.) стоит 1600 руб. Как выгоднее покупать сахар: в розницу или оптом (мешком). Сколько составит экономия?

Критерии оценивания: если решение правильное, то семье начисляется 2 000 рублей. Если решения нет или неверное, то начисления не делаются.

ОТВЕТ**:** если покупать сахар в розницу, то цена за 50 кг составит 1800 рублей, если сразу оптом, то 1600 рублей. Экономия составит 200 рублей.

В) Определите вид бюджета: профицитный, дефицитный, сбалансированный.

Объясните, почему вы так считаете.

Зарплата папы и мамы – 25 000 руб.
Истратили на продукты - 11 000 руб.
Заплатили за квартиру, свет, газ – 4 000 руб.
Пенсия бабушки – 8 000 руб.
Ремонт холодильника – 1 000 руб.
Подарок сыну на день рождение – 2 000 руб.
Очки бабушке - 1 000 руб.
Интернет, телевидение – 1 500 руб.

Критерии оценивания: если решение правильное, то семье начисляется 2 000 рублей. Если решения нет или неверное, то начисления не делаются.

ОТВЕТ: Доход: зарплата мамы и папы 25 000 + пенсия бабушки 8 000 = 33 000

Расход: продукты 11 000 + квартира, свет, газ 4 000 + ремонт холодильника 1 000 + подарок сыну на день рождения 2 000 + очки 1 000 + интернет 1 500 = 20 500

Сколько осталось денег: 33 000 – 20 500 = 12 500.

Бюджет профицитный, т.к. доходы больше расходов.

IV. Подведение итогов урока.

Учитель: Наш урок подходит к концу. Давайте посчитаем, какая семья больше всех заработала.

V. Рефлексия.

Продолжите предложение: «Сегодня на уроке…….

(было скучно, было интересно, было трудно (что было трудно?),

я узнал(а)…, мне понравилось…, не понравилось…).

Подводя итог нашей сегодняшней работы, предлагаю нашим семьям – участникам оценить слаженность работы своей семьи поднятием карточки.

Желтая – если работали слаженно, дружно, успешно

Синяя – не всегда была работа слаженная

Красная – к сожалению, нам не удалось поработать слаженно и дружно.

VI. Домашнее задание: посчитать затраты на подготовку к школе на одного учащегося 8 класса. Необходимо учитывать только школьные принадлежности, одежду для посещения школы.

Список литературы:

1. Стариченко Т.Н. Экономика: Практикум. – М.: НЦ ЭНАС, 2014. - 296 с. – (Портфель учителя).

2.Травин Е.Н. Экономика: Ролевые игры и практикумы. - М.: НЦ ЭНАС, 2013. - 80 с. – (Портфель учителя).

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Александрова Лариса Георгиевна,
учитель биологии
МБОУ «СОШ №8» г. Новочебоксарск

Методическая разработка урока по биологии в 6 класс «Строение цветка» по развитию естественнонаучной грамотности

Аннотация: Данный урок предназначен для учащихся 6-го класса, изучающих биологию по авторской программе В.В. Пасечника. Авторы учебника В.В. Пасечник. Урок идет в разделе «Строение и многообразие покрытосеменных растений».

Урок проводится по следующему плану: повторение, в процессе которого повторяется материал различных разделов, изученный ранее, изучение нового материала и применение его при выполнении самостоятельной работы учащимися.

Изучение темы сопровождается презентационным материалом. В нем, параллельно со словами учителя, раскрываются основные понятия и определения. При этом четко соблюдается согласованность информации, излагаемой преподавателем и отображаемой на проекционном экране.

Закрепление изученного материала происходит во время составления кластера и индивидуальной работы по заполнению таблицы с последующей проверкой, при выполнении лабораторной работы.

Применение знаний, полученных в процессе повторения темы, происходит так же при индивидуальной письменной работе и устном опросе.

Данная форма применения знаний способствует как более глубокому пониманию нового материала, так и развитию творческих способностей ученика.

В конце урока учитель **подводит итоги**.

На данном уроке информационные технологии рационально используются:

при закреплении знаний и умений,

при применении и проверке знаний.

Предмет: биология, урок – изучение нового материала.

Тема: Строение цветка.

Продолжительность: 1 урок (45 минут)

Класс: 6

Технологии: ИКТ – презентация, прослушивание музыки, просмотр видеоролика, инструктивные карточки, индивидуальная и парная работа, здоровьесберегающая технология, ТРКМ (составление кластера, синквейна), лабораторная работа.

Цель урока: ознакомление учащихся со строением цветка, многообразием строения цветов, их значением в жизни растений.

Задачи:

Образовательные:

- изучить особенности строения цветка,
- показать связь строения цветка с выполняемой функцией,
- сформировать у обучающихся новые знания о строении растений.

Воспитательные:

- умение ценить красоту и многообразие окружающего мира,
- прививать бережное отношение к природе,
- воспитывать стремление к знаниям, общей культуре.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно приходить к логическим выводам, оценивать и сравнивать

Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты:

– формировать умение определять основные органы растений (цветок);

– формировать умение объяснять особенности строения цветков и их роль в жизнедеятельности растений;

– формировать умение понимать смысл биологических терминов: пестик, тычинка, простой околоцветник, двойной околоцветник;

– формировать умение проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

Метапредметные и личностные результаты:

Регулятивные УУД

1. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).
2. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
3. Сформировать умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

1. Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).

Коммуникативные УУД

1. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы: репродуктивный, проблемный, практический, наглядный, частично-поисковый.

Оборудование: таблица «Строение цветка», «Строение цветов растений», цветущие комнатные растения, модели цветков; карточки «Тест-соответствие» и презентация, лупы, живые экземпляры цветка, видео для показа «Как распускаются цветы» под вальс Шопена.

Ключевые слова: пестик, тычинки, околоцветник, венчик, чашечка, обоеполый цветок, женский цветок, мужской цветок, двудомные растения, однодомные растения, формула цветка.

Ход урока

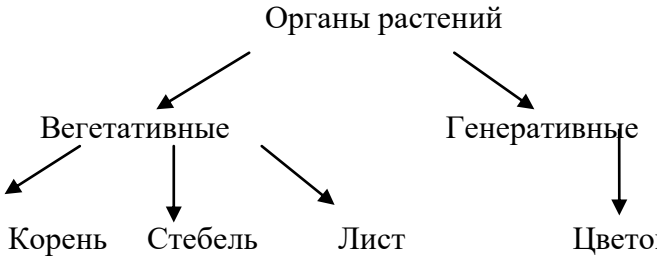
1. Организационная часть
2. Повторение пройденного материала
3. Актуализация и изучение нового материала.
4. Физминутка
5. Первичное закрепление материала
6. Вторичное закрепление материала

7. Рефлексия
8. Подведение итогов урока
9. Задание на дом

1. Организационная часть.

- Проверка подготовленности учащихся к уроку.
- Приветствие.
- Повторение пройденного материала.
- Организация внимания.

Учитель: Ребята, какие органы растения вам уже известны?
(заполнение кластера « Органы растения»)



- Вспомним, какие функции выполняет корень растения? - Лист?- Стебель?- Что такое побег?

- Какого еще органа растения не хватает? (Цветка).

Я предлагаю вам посмотреть видеоролик и определить тему урока (просмотр видео «Как распускаются цветы» под вальс Шопена).

У нас сегодня с вами самый красивый урок во всем школьном курсе, кто догадался, какой? Правильно, строение цветка. Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке? Для того, чтобы эта тема осталась у вас в памяти вы должны активно работать. (Зачитать стихотворение)

Цветочный урок сегодня у нас,
К нему готовился каждый из вас.
Чтоб сегодня отличиться,
Надо очень потрудиться.
Уметь мыслить, рассуждать,
Почаще руку поднимать.
Вам, я думаю, все по плечу,
Ведь я вас целый год учу.
И верю, что каждого ждет свой успех,
Душою болею за всех!

2. Актуализация материала:

Проблемный вопрос:

- Можно ли цветок назвать побегом?

Прочитайте первый абзац параграфа 11 учебника, и найдите ответ на вопрос. (Обучающиеся находят информацию в учебнике о том, что у цветка есть стеблевая часть(цветоножка и цветоложе) и видоизменённые листья (чашечка, венчик, тычинки и пестики) и делают вывод о том, что цветок можно считать видоизменённым укороченным побегом).

Учитель:

- Ребята, все ли растения образуют цветок?

Учитель: Растения имеют подготовительный период разной продолжительности, когда вегетативными органами накапливаются и откладываются в запас питательные вещества, необходимые для цветения, плодоношения. Какие вы знаете цветущие растения, когда они зацветают? Привести примеры растений.

3. Изучение нового материала:

Они прекраснее всего,
Что нам даёт природа на Земле.
Но дар её бесценный,
Для всех искусств цветок –

Образчик неизменный.
Жак Делиль

А) Вводное слово:

Учитель: Ребята, наверное, все на свете в любое время года очень любят цветы. Цветы дарят людям радость. И летом они не наскучат, и зимой приносят нам свежесть и теплоту. Потому что нет на Земле ничего прекраснее цветов. Цветы зачастую становились предметом вдохновения для многих поэтов, художников, композиторов. Картины, лирические и музыкальные произведения, созданные ими не перестают восхищать нас.

Сегодня мы с вами поведем “цветочный разговор”.

Цветы, цветы.… Как много их,
И розовых, и голубых,
Как мотыльков на тонких стеблях,
Цветы, цветы.… Везде, везде
Мне улыбаются весь день,
Живую радугу колебля…

Г.К.Суворов.

Б) Строение цветка: (По ходу рассказа учителя рассматривается презентация).

Учитель: Цветы возникли задолго до появления человека. Растения изобрели цветок не для того, чтобы вызывать у нас чувство прекрасного, у них для этого были другие цели, направленные на выживание. И все же при виде цветов мы испытываем чувство прекрасного, мы восхищаемся красотой цветов.

Цветок – видоизмененный укороченный побег, служащий для семенного размножения растений. Цветок развивается из генеративной (цветочной) почки.

Как бы ни было велико разнообразие цветков окружающих нас растений, в их строении можно обнаружить сходство. Рассмотрим строение цветка.

Цветок (побег)

Стеблевая часть
- Цветоножка
- Цветоложе

Листовая часть
- Чашечка,
- Венчик,
- Тычинки,
- Пестик.

Цветок имеет главные и второстепенные части. Учащиеся зарисовывают схему строения цветка в тетрадь.

Учитель: (Новые определения по ходу рассказа ученики записывают в тетрадь). Любой цветок имеет главные органы – это пестик и тычинки, которые тоже имеют особое строение.

Пестик – это женский орган цветка, он имеет рыльце, столбик и завязь. У яблони пестик образован пятью сросшимися между собой в основании столбиками. В верхней части они свободные и каждый несет по одному рыльцу. Завязь пятигнездная. В гнездах находятся семязачатки, из которых после цветения развиваются семена.

Тычинки – это мужские органы цветка, каждая тычинка имеет пыльник, внутри которого созревает пыльца. Пыльник расположен на тычиночной нити.

Вокруг главных органов цветка: пестика и тычинок расположен **околоцветник**. У календулы, яблони он состоит из листочков двух типов. Внутренние листочки – это лепестки, образуют венчик. Наружные листочки – чашелистики – образуют чашечку. Как называется такой околоцветник?

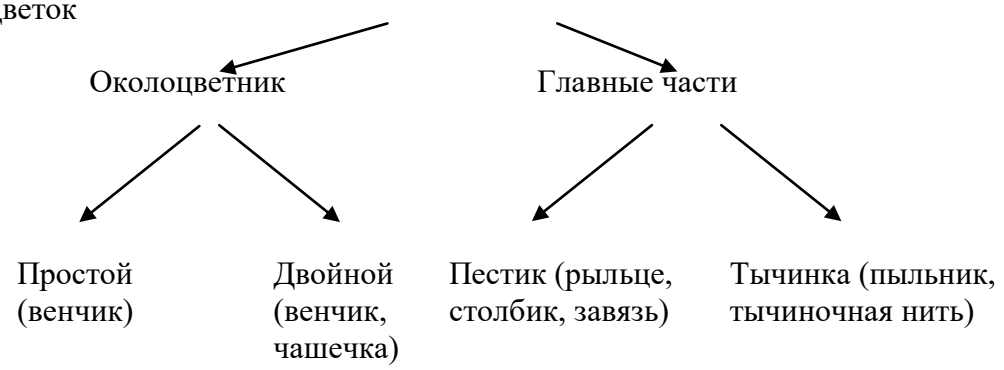
I группа читает текст на стр. 60 и отвечает на этот вопрос.

-Такой околоцветник называется двойным. У лилейных нет чашелистиков – у него простой околоцветник.

Венчик цветка яблони состоит из белых или бело-розовых несросшихся лепестков. А у паслена черного лепестки срастаются в нижней части в трубку. Поэтому различают венчики раздельнолепестные и сростнолепестные.

Чашечка также бывает раздельнолепестной и сростнолепестной.

Цветок



Тонкий стебелек, на котором сидит цветок, называют **цветоножкой**, а ее верхнюю, расширенную часть – **цветоложем**.

Листочки околоцветника могут располагаться так, что через него можно провести несколько плоскостей симметрии. . Как называются такие цветки?

II группа читает текст на стр. 60 и находит ответ на этот вопрос.

-Такие цветки называют правильными (яблоня, вишня, капуста и др.). Цветки, через которые можно провести одну плоскость симметрии, называют неправильными (горох, шалфей).

Большинство растений имеет цветки, в которых есть и пестики и тычинки.

III группа читает текст на стр. 61 и находит как называются такие цветки.

-Такие цветки называют **обоеполыми,** например, цветы лилии, яблони**.** Но у некоторых растений (огурец, кукуруза) одни цветки имеют только пестики.

- Как называются такие цветы? – **пестичные цветки**.
- А другие – только тычинки – Как мы их назовем? **Тычиночные цветки**.

Эти цветы называют раздельнополыми. (Рисунок в учебнике)

Такие растения, как огурцы и кукуруза, являются **однодомными,** так как пестичные и тычиночные цветки у них развиваются на одном растении.

Коноплю, тополь и иву называют **двудомными** растениями (рисунок учебника), так как у них тычиночные цветки расположены на одних растениях, а пестичные – на других. **Учитель**: Цветы с каким околоцветником расположены на рисунке?

В) **Формула цветка:**

Для того чтобы как-то разобраться в строении цветка ученые-ботаники предложили формулу цветка, применив следующие условные обозначения:

Ч – чашечка,

Л – лепестки,

Т – тычинка, (андроцей)

П – пестик, (гинецей)

↑ – неправильный цветок, зигоморфный

* - правильный цветок, актиноморфный

♀ - пестичные (женские) цветки,

♂ - тычиночные (мужские) цветки,

( ) – сросшиеся части цветка,

цифры – количество частей цветка,

∞ - число частей цветка больше 12.

Учитель: Давайте составим формулу данного цветка.

4. **Физминутка:**

Учитель: Вот сколько нового мы узнали о строении цветка, давайте отдохнем.

Утром бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась!
Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
На четыре – улетела.

5. Первичное закрепление материала:

А**) «Самый, самый».**

Учитель: Дома вы должны были найти интересные факты о рекордсменах – цветах.

Дети рассказывают интересные факты о рекордсменах - цветах, найденных заранее.

- Самый большой цветок на земле это Раффлезия Арнольди в поперечнике имеет 1 метр, а весит 10 кг, а его запах напоминает запах…(гниющего мяса)

- А у орхидеи цветок цветет от 45-50 дней…

- У лотоса амазонского цветок цветет полчаса.

- Самый красивый цветок считается у кактуса « Царица ночи» цветет два часа, но запах прекрасней не бывает…

- В 150 лет 1 раз цветет пуйя раймондии, обитатель Анд, и потом погибает.

- А какое растение побывало в космосе и цвело там? Арабидопсис.

Учитель: очень интересные факты нашли дети. Молодцы.

Б) Стихи и загадки о цветах:

Синенький звонок висит,
Никогда не говорит. (Колокольчик)
Белым шариком пушистым,
Я красуюсь в поле чистом.
Дунул легкий ветерок-
И остался стебелек. (Одуванчик)
Даже ночью муравьишка,
Не пропустит свой домишко:
Путь-дорожку до зари
Освещают фонари:
На больших столбах подряд
Лампы белые висят. (Ландыши)

В) Задание: Подпишите названия частей цветка.

Г) Тест-соответствие: (на парте карточки) поставьте соответствие букв - цифрам:

Название частей цветка		Строение
Цветоножка		Имеют яркую окраску. Привлекают насекомых для опыления.
Цветоложе		Женский орган размножения. Из завязи пестика развивается плод.
Чашелистики		Мужской орган размножения.
Лепестки		Похожи на листочки, имеют зеленую окраску.
Тычинки		Прикрепляет к стеблю.
Пестик		Располагаются чашелистики, лепестки, тычинки и пестик.

Оценивание – нет ошибок – «5»
1-2 – оценка «4»
3-4 – оценка «3»

6. Вторичное закрепление материала: (выполнение лабораторной работы)

Лабораторная работа «Строение цветка»

Цель: Изучение строения цветка.

Оборудование: раздаточный материал «Строение цветка», цветы комнатных растений.

Инструктивная карточка .

1. Рассмотрите цветок под лупой.
2. Найдите цветоножку, цветоложе, лепестки, чашелистики, тычинки и пестик.
3. Расчлените цветок. Подсчитайте число частей цветка, занесите данные в таблицу.

Строение цветка фиалки (герани, каланхоэ)	
Части цветка	Число частей цветка
Цветоножка	
Цветоложе	
Чашелистики	
Лепестки венчика	
Тычинки	
Пестики	

4. Сделайте вывод, почему тычинка и пестик - главные части цветка, запишите в тетрадях.

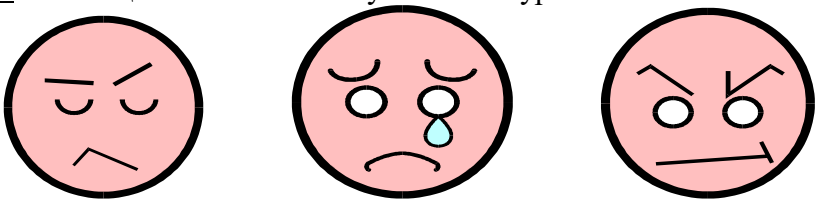
Задача:

На новом участке неопытный садовод посадил кусты облепихи. Прошло несколько лет, а он так ни разу не собрал урожай, хотя у соседа облепиха каждый год была усыпана плодами. Почему у горе-садовода не было урожая? Что вы ему посоветуете?

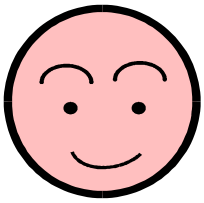
7. Рефлеския: незаконченное предложение.

Учитель: Продолжите, пожалуйста, предложение:

- Сегодня мне урок понравился потому, что … (высказывания детей).
- Оцените свое самочувствие на уроке:

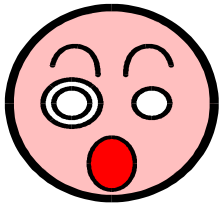


Мне грустно, я не все понял



Мне обидно, что не спросили

Я злюсь на себя



Мне понравилось

Я в восторге, все понял

Я удивлен

8. <u>Подведение итогов урока</u>

Учитель: Сегодня мы с вами познакомились с особенностями цветов, я думаю, что для себя вы узнали много нового и интересного.

Выставление оценок, оценка урока.

9. <u>Задание на дом:</u>

Подготовить сообщение « Легенды о цветах», выучить параграф 11 учебника, составить синквейн.

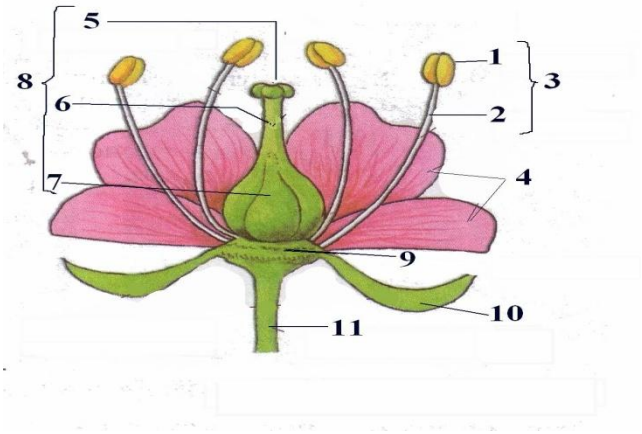
Урок окончен. Спасибо всем!

Список литературы:

1. Галушкова Н.И. Биология. Поурочные планы. 6 класс. –Волгоград: Учитель, 2014.-271 с.
2. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии. 6 класс. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 384 с.
3. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. «900 вопросов и заданий по биологии». -М.: Аквариум, 2001. – 224 с.
4. Пасечник В.В. Биология. 6 класс. -М.: Дрофа, 2016. – 207 с.

Строение цветка.

1.Задание: Подпишите названия частей цветка:



2. Тест-соответствие: поставьте соответствие букв - цифрам:

Название частей цветка		Строение
А. Цветоножка		1. Имеют яркую окраску. Привлекают насекомых для опыления.
Б. Цветоложе		2. Женский орган размножения. Из завязи пестика развивается плод.
В. Чашелистики		3. Мужской орган размножения.
Г. Лепестки		4. Похожи на листочки, имеют зеленую

		окраску.
Д. Тычинки		5. Прикрепляет к стеблю.
Е. Пестик		6. Располагаются чашелистики, лепестки, тычинки и пестик.

Оценивание – нет ошибок – «5»

1-2 – оценка «4»

3-4 – оценка «3»

3. Выполнение лабораторной работы

Лабораторная работа «Строение цветка»

Цель: Изучение строения цветка.

Оборудование: раздаточный материал « Строение цветка», гербарий детей собранный летом.

Инструктивная карточка (слайд).

1. Рассмотрите цветок под лупой.
2. Найдите цветоножку, цветоложе, лепестки, чашелистики, тычинки и пестик.
3. Расчлените цветок. Подсчитайте число частей цветка, занесите данные в таблицу.

Строение цветка фиалки (герани, каланхоэ)	
Части цветка	**Число частей цветка**
Цветоножка	
Цветоложе	
Чашелистики	
Лепестки венчика	
Тычинки	
Пестики	

Алексеева Ирина Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрин ЧР

Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся, по теме «Навигация птиц» (для 5 класса)

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий. Желаем успеха!

Введение

То, что птицы улетают зимовать в теплые края, вы, ребята, узнали еще в младших классах, а кто-то, может, и раньше. Но мало кто из вас задумывался: откуда птицы знают, каким маршрутом им лететь на юг и как у них получается не заблудиться? На эти вопросы вам поможет найти ответы предлагаемый текст из Интернета.

Навигация птиц

То, что птицы улетают зимовать теплые края, большинство людей знает еще со школы. Но мало кто задумывается, насколько это сложный феномен.

На самом деле ученые так до конца и не смогли понять, как устроен организм птицы. Одно очевидно: генетическая система этих маленьких существ уникальна. Но их мозг не похож на человеческий. Думать о том, что близится зима, кончается привычная пища и надо собираться в дорогу, птицы не умеют. Все процессы у них происходят на клеточном уровне.

Так, когда дни становятся короче, у перелетных птиц начинается выработка особых гормонов. Накапливается подкожный жир, благодаря которому они потом смогут преодолеть тысячи километров.

Притом эти процессы происходят только у тех птиц, которые не могут находить пищу в зимнее время. К примеру, снегири или совы вполне справляются с наступлением зимы. Не улетают далеко ласточки и стрижи. Есть много видов птиц, которые не совершают межконтинентальных перелетов. И в то же время крачки часть года живут в Арктике, а потом улетают в Антарктику.

Возникает вопрос: как птицы преодолевают огромные расстояния, не заблудившись по дороге, в отличие от людей, которые используют сложные навигационные системы?

Ученые не имеют однозначного ответа на этот вопрос. Существуют только версии. Одно понятно: навигатор «встроен» в организм птиц самой природой.

Вот основные догадки ученых по поводу ориентировки птиц во время перелетов.

Самая примитивная версия звучит так: в каждой стае существуют более опытные особи, они являются ведущими в косяке и хорошо знают, куда лететь, потому что уже бывали на зимовках. Эта версия трещит по швам, потому что мозг птиц просто не приспособлен что-то запоминать сознательно.

Версия о том, что птицы чувствуют магнитные поля Земли, более разумна. Исследования даже показали, что в их органах обоняния есть микрокристаллы магнетита.

Наиболее популярна версия о том, что птицы ориентируются по звездам. Их «манит» Полярная звезда, которая не двигается, или они ориентируются на крупные созвездия. Эксперименты в планетарии подтвердили: птицы реагируют на имитацию естественного движения звезд на небе.

Есть и предположение о том, что птицы способны различать поляризацию солнечного света. Феномен открыл австрийский физик Вильгельм Карл фон Хайдингер в 1844 году, и назвали это уникальное явление в честь него «кистью Хайдингера». Поляризация возникает в виде крыльев бабочки, указывающих на юг и на север, в результате того, что не все световые волны рассеиваются в атмосфере. Птицы не то, чтобы видят этот ориентир, скорее они его чувствуют, это для них как стрелки компаса.

Как бы там ни было, перелеты птиц все же остаются уникальным явлением. Это наводит на мысль, что в мире еще много того, что человек не способен понять до конца. (*Из Интернета)*

Задание 1 / 6 *Могут ли птицы думать, что с приближением зимы надо собираться в дорогу на юг? Отметьте один верный вариант ответа*.

□. Да, но не все, некоторые птицы не могут думать и остаются зимовать.

□ Нет, сборы в дорогу с приближением зимы происходят на клеточном уровне.

□ Да, об этом думают только те птицы, которые не могут находить пищу в зимнее время.

□ Да, их мозг позволяет думать о сборах в дорогу перед зимой.

Задание 2 / 6 *Найдите и выпишите предложения, где объясняется, благодаря чему птицы могут преодолевать тысячи километров.*

Задание 3 / 6 *Запишите свой ответ на вопрос.*

В тексте сказано: «Есть и предположение о том, что птицы способны различать поляризацию солнечного света. Феномен открыл австрийский физик Вильгельм Карл фон Хайдингер». В чем суть этого открытия?

Задание 4 / 6 *Верны ли приведённые ниже утверждения?*

Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение верным или неверным?	**Верно**	**Неверно**
Ученые досконально изучили, почему птицы легко находят дорогу на юг.	○	○

В мире ученых, изучающих птиц, имеется несколько версий по поводу их нахождения дороги на юг.	○	○
Ученые считают, что в органах обоняния птиц есть микрокристаллы магнетита, с помощью которых птицы чувствуют магнитное поле Земли.	○	○
Навигатор для птиц, улетающих на юг, по мнению ученых, расположен в их организме.	○	○
В каждой стае птиц, улетающих на юг, как считают ученые, есть опытный вожак, который хорошо знает дорогу и ведет за собой косяк.	○	○

Задание 5 / 6 *Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*
Как звезды помогают птицам, по версии ученых, находить путь на юг?
- o Яркие и крупные звезды указывают путь звездам.
- o Птицы ориентируются на крупные созвездия.
- o Птицы ориентируются на недвигающуюся Полярную звезду.
- o Птицы знают расположение всех созвездий.
- o Птицы реагируют на естественное движение звезд на небе.
- o Звезды не служат навигатором для птиц.

Задание 6/ 6 *Объясните, почему слово «МАНИТ» заключено в кавычки.*

Характеристики заданий и система оценивания

ЗАДАНИЕ 1.НАВИГАЦИЯ ПТИЦ (1 ИЗ 6).	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: • **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия • **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию • **Контекст:** образовательный • **Тип текста:** сплошной • **Уровень сложности задания:** средний • **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа • **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации • **Максимальный балл:** 1 • **Способ проверки:** программой	
Система оценивания:	
Балл	**Содержание критерия**
1	Выбран ответ 2 *Нет, сборы в дорогу с приближением зимы происходят на клеточном уровне.*
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. НАВИГАЦИЯ ПТИЦ (2 ИЗ 6).
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: • **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия • **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию • **Контекст:** образовательный • **Тип текста:** сплошной • **Уровень сложности задания:** низкий

- **Формат ответа:** задание на выделение фрагмента текста
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выделены следующие предложения: *«… когда дни становятся короче, у перелетных птиц начинается выработка особых гормонов. Накапливается подкожный жир, благодаря которому они потом смогут преодолеть тысячи километров»..*
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 3. НАВИГАЦИЯ ПТИЦ (3 ИЗ 6)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертом

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором говорится об использовании птицами световых волн, которые не рассеиваются в атмосфере и образуют поляризацию, что помогает определить юг и север и ориентироваться птицам. ИЛИ описана суть использования птицами поляризации солнечного света Примеры ответов: *Не все световые волны рассеиваются в атмосфере, в результате этого возникает поляризация в виде крыльев бабочки-своеобразный компас, благодаря чему птицы чувствуют, где север и где юг.* *Птицы используют световые волны, которые не рассеиваются в атмосфере и образуют поляризацию, что помогает определить юг и север и ориентироваться в пространстве.*
1	Дан ответ, в котором говорится о поляризации, но не объяснена её суть, или только указан результат. Примеры ответов: *Птицы используют поляризацию солнечного света и находят дорогу* *Птицы находят дорогу по солнечному свету, который не рассеивается*
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 4. НАВИГАЦИЯ ПТИЦ (4 ИЗ 6)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:
1	Допущены 1 – 2 ошибки.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

Является ли данное утверждение верным или неверным?	**Верно**	**Неверно**
Ученые досконально изучили, почему птицы легко находят дорогу на юг.	-	+
В мире ученых, изучающих птиц, имеется несколько версий по поводу их нахождения дороги на юг.	+	-
Ученые считают, что в органах обоняния птиц есть микрокристаллы магнетита, с помощью которых птицы чувствуют магнитное поле Земли.	+	-
Навигатор для птиц, улетающих на юг, по мнению ученых, расположен в их организме.	+	-
В каждой стае птиц, улетающих на юг, как считают ученые, есть опытный вожак, который хорошо знает дорогу и ведет за собой косяк.	-	+

ЗАДАНИЕ 5 НАВИГАЦИЯ ПТИЦ (5 ИЗ 6)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** делать выводы на основе интеграции информации из части текста или разных текстов
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	*Выбраны ответы: 2 (Птицы ориентируются на крупные созвездия) 3(Птицы ориентируются на недвигающуюся Полярную звезду) 4 (Птицы реагируют на естественное движение звезд на небе)*
1	Выбраны 1-2 верных ответа, неверные не выбраны, ИЛИ выбраны 3 верных ответа и 1 неверный, ИЛИ выбраны 2 верных ответа и 1 неверный.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 6. НАВИГАЦИЯ ПТИЦ (6 ИЗ 6).

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** оценивать содержание и форму текста
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертом

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором дается ответ, почему слово «МАНИТ» заключено в кавычки. <u>Примеры ответов:</u> *Слово употребляется не в прямом смысле, а в переносном, имеет следующее значение: прельщать, привлекать* *Слово употребляется не в прямом смысле, а в переносном* *Слово употребляется в переносном значении*
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Андреева Инна Николаевна,
Яковлева Людмила Георгиевна,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары

Как нагреть, не нагревается, остудить, не остужается?

Аннотация: С ЦЛ школьники приобретут навыки практического характера и самостоятельности в обучении, способности к анализу, оценки своей работы, умению применять полученные знания в жизни. Работа в парах или малых группах позволяет совершенствовать языковые навыки: ученики в устной и письменной форме используют физическую. Межпредметная интеграция на уроке реализуется через применение необходимых математических знаний для построения графика, результаты фиксируются в «Шаблоне».

Ключевые слова: «температура», «осязание», «термометр», «градус», «ноль градусов», «температура кипения воды, «температура тела человека», «тепловое равновесие». «таяние льда»- «точность датчика», «погрешность измерения».

Температура – непосредственное понятие, вводимое в курсе физики основной и старшей школы с использованием представлений молекулярно-кинетической теории вещества. Однако на данном занятии достаточно ввести его, используя опыт ребенка как критерий «нагретости» тела. Исходя из сравнения температуры тел по отношению к температуре кожи, человек и определяет степень «нагретости». Однако этот способ дает сбои, как только человек начинает сравнивать, что теплее, касаясь металлического или деревянного предметов. Это происходит потому, что мозг оценивает «нагретость» предмета по темпу теплопередачи в месте касания предмета и кожи, имеющую более высокую температуру. Это парадоксальное для детей свойство человеческого организма нужно использовать для того, чтобы дети поняли, почему созданы измерительные приборы. А созданы они потому что органы человека не всегда дают объективную информацию, могут «обмануться».

В данном занятии используется датчик, который присоединяется к USB- кабелю компьютера, либо к личным мобильным телефонам. Дальнейшее изложение идет в предположении, что ученики работают с датчиком, присоединенном к компьютеру, на котором установлена программа «Цифровая лаборатория для начальной школы».

Первый этап занятия- игра «Какая вода холоднее?». Начав обсуждение с простых примеров заведомо горячих (горячий чай) и заведомо холодных веществ (тел, предметов), задаются вопросы: «Как мы узнаем о том, что одно тело теплее или холоднее другого?». В ходе обсуждения возникают понятия «осязание» и «термометр», с помощью которых человек определяет степень «нагретости» тел.

Игра, «Какая вода холоднее?» проводится для формулировки вывода о том, что руки человека не всегда могут точно сказать, что теплее, а что холоднее. После выбора водящего ему завязывают глаза платком и просят его отпустить полностью две руки в два разных цилиндрических сосуда с горячей (40-45 градусов) и холодной водопроводной (15 градусов) водой. Процедура длится 2-3 минуты, в течении которых педагог объясняет, что водящий должен будет сейчас с завязанными глазами определить, в каком из стаканов, которые ему поднесут, вода будет теплее, а где холоднее. Затем в два стакана наливают воду из одного сосуда с водой при комнатной температуре и подносят стаканы водящему. Просят водящего вынуть руки из стаканов с «горячей» и «холодной» водой и помогают быстро попасть пальцами двух рук в два разных стакана с водой комнатной температуры. На вопрос «Где вода холоднее?» водящий отвечает, что вода холоднее с водой, в которой он отпустил руку после горячей воды. Это связано с работой мозга, который сопоставляет сигналы, идущие от руки. Такому «обману руки» другие дети, скорее всего, не поверят и

попросят самим испытать его. Можно повторить опыт с другими детьми без завязывания глаз платком, позволив им испытать этот «обман».

Обсуждая вопросы «Как же быть уверенным, что одно тело горячее другого?», «Откуда мама знает, что ты болен?» и т.п., приходят к необходимости специальных приборов-термометров, датчиков температуры. В ходе обсуждения акцентируют внимание детей на том, что «температура-мера нагретости тел», а «градус-единица, позволяющая сказать, какое тело теплее».

Далее, можно обсудить конструкцию термометров разных времен или продемонстрировать реальные термометры. При демонстрации обращается внимание детей на то, что на каждом из показанных термометров есть шкала, по которой можно считать температуру в градусах (одно деление - один градус). Также нужно связать изменения показаний термометра со словосочетаниями «температура повысилась(понизилась)», температура пошла вверх(вниз)».

Следующий этап урока - переход к датчику температуры - одному из видов термометров, необходимых для слежения за тем, как меняется температура. Для этого цифровой датчик температуры необходимо подключить к компьютеру с помощью USB-кабеля. После подключения датчика запускается программа «Цифровая лаборатория для начальной школы». В окне «Выбор» эксперимента выбирается сценарий «Нагревание и остывание», внутри сценария переходят на вкладку «График». Регистрация температуры запускается, а потом останавливается. Текущая температура, измеряемая датчиком, отображается над окном регистрации. При повторном запуске регистрации предыдущая кривая сохраняется, а данные нового запуска отображаются синим цветом, в отличии от красного цвета первой кривой. Так можно сравнивать изменение температуры в двух процессах.

Наиболее важным в занятии с датчиком температуры является даже не овладение навыками снятия показаний температуры в градусах, а знакомство со способами изменения температуры. Сначала ознакомление с работой с датчиком идет на основе демонстрации учителем изменений температуры. Также датчик можно надолго погружать в растворы кислот, щелочей и кипящую воду. Соединив датчик с компьютером, учитель запускает регистрацию данных в программе «ЦЛ для начальной школы». Демонстрируется повышение показаний датчика (линия вверх) от комнатной температуры при касании чувствительного элемента пальцем руки.

Для связи цифровых обозначений температуры следует связать понятия «таяние льда» - 0 градусов. Для этого кубики льда помещают в сосуд с небольшим количеством воды и помешивают их датчиком. Показания датчика в сосуде с тающим льдом должны опуститься до 0 градусов.

Затем учитель опускает свой датчик температуры в кипящий чайник и показывает, что температура повышается до +100 градусов и более не меняется.

После этого полезно также связать словосочетания с отрицательной температурой с очень холодными объектами(-10 –морозный день, -20-морозилка в холодильнике).

Третий этап урока – подключение ученических датчиков температуры к компьютеру. После подключения датчика к USB- порту компьютера запускается программа «Цифровая лаборатория для начальной школы». В появившемся окне Выбор эксперимента сценарий «нагревание и остывание», дети переходят на вкладку «График». Запустив регистрацию, ученики проверяют, что датчик работает. Коснувшись чувствительного элемента пальцем, убеждаются, что показания датчика идут верх, а после снятия пальца с чувствительного элемента - вниз.

Дальнейший ход занятия будет посвящен тому, как с помощью датчика температуры найти способы ее повышения и понижения?

Первое задание ученикам - измерить температуру в комнате.

Датчик укрепляется с помощью двух скрепок в горизонтальном положении и в ходе эксперимента не трогается руками!

Обращается внимание учеников на то, что показания датчика приходит к стационарному значению не сразу, а только по истечении некоторого времени. На основании этого формулируется правило: чтобы измерить температуру тела, надо привести его в контакт с датчиком и подождать, пока температура тела и температура датчика уравниваются - придут в «тепловое равновесие».

Значение температуры заносится в «Шаблон» рядом с рисунком комнаты.

Можно выяснить, кто какую температуру записал, и обсудить вопрос о причинах расхождения в 1-2 градуса, если такое наблюдается. В ходе обсуждения используются термины «точность датчика», «погрешность измерения».

Второе задание - измерение температуры линейкой, лежащей на столе. Вновь запускается регистрация, рукой берут линейку за один конец и касаются вторым концом датчика температуры, закрепленного в зажимах. После остановки регистрации результаты записываются в «Шаблон». Делается вывод, что тела, долго находящиеся в контакте друг с другом (линейка и воздух в комнате), имеют одинаковую температуру.

Третье задание - нагревание кончика датчика линейки с помощью пальца руки. После проведения измерений, показания вновь записываются в «Шаблон».

После этого переходят к поиску других способов нагревания тел. Учитель демонстрирует возможность нагреть тело путем его облучения светом, как это происходит с телами в солнечный день. Пригласив двух учеников к своему столу с датчиками температуры, учитель включает настольную лампу с лампой накаливания. Можно продолжать этот опыт с датчиком учителя, присоединенным к учительскому компьютеру, и выведением показаний датчика на экран. Делается вывод, что тела можно нагреть, облучив его светом на расстоянии.

В заключении этого урока можно поручить ученикам измерить температуру поверхности пальца друг у друга. Данные заносятся в «Шаблон».

Последний этап урока – поиск способов охлаждения тела. Если на втором этапе урока показывался опыт с измерением температуры тающего льда, то обсуждают, что теплую воду можно остудить, приведя ее в контакт с холодным льдом.

Поиск других способов охлаждения тел можно начать с обсуждения жизненного опыта детей, холодно ли человеку в мокрой одежде или, когда он выходит из воды, даже если окружающий воздух теплый.

В ходе дискуссии должна возникнуть гипотеза об охлаждении воды за счет испарения воды. Далее гипотеза проверяется учениками с использованием датчиков. Результаты показания снова записываются в «Шаблон». Делается вывод, что жидкость можно охладить, испаряя ее, а твердое тело – покрыв его слоем жидкости.

После заполнения шаблона ученики подписывают его, сдают шаблоны учителю и убирают рабочие места.

Подводя итоги, учитель повторяет выводы, сделанные на каждом этапе урока.

Список литературы:

1. Информационные материалы к комплексу «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Науараша в стране Наурандии».
2. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр», 2000 г.
3. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении школьников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru); .
4 Пивненко О.А. «Adobe Photoshop для школьников», М.: МОДЭК, 2018.
5 Школьник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л.А.Леоновой и др. – М.: МОДЭК, 2004

Интернет источники:

http://nau-ra.ru/education/Preschool-education/naurasha-v-strane-naurandii/
https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-rabota-s-detskoi-cifrovoi-laboratoriei-naurasha-v-strane-naurandija.html

Брызгина Надежда Александровна,
учитель биологии и химии
МБОУ «Чуварлейская СОШ» Алатырского района ЧР

Индивидуализация обучения биологии
как средство повышения качества образования

Аннотация: Основной задачей педагогов при осуществлении подхода в обучении становится создание психолого-педагогических условий, которые бы стимулировали образовательную деятельность учащихся на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Ключевые слова: индивидуальный уровень, саморазвитие, социальный опыт, профилизация, эмоциональный комфорт.

Все дети могут успешно учиться, если школа умеет учить.
Д.Г. Левитас

Перед каждым творчески работающим учителем возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Ключевые из них, на мой взгляд.

- как обеспечить **успешность в обучении** каждого учащегося;
- как сохранить и укрепить **здоровье** ребенка при организации его учебной деятельности;
- каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а, прежде всего, приобретение каждым учеником **социального опыта**.

Но есть вопрос вопросов: **«Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?»**

Решением может стать принцип дифференцированного подхода к обучению, но осуществляемый на ***индивидуальном уровне***.

Во-первых, нет ни одного ребенка, похожего на другого. **Каждый неповторим!** У каждого свой индивидуальный сплав способностей, темперамента, характера, воли, мотивации, опыта и т.д. Эти особенности не носят фатальной предопределенности. Они развиваются, изменяются, поддаются коррекции. Значит, индивидуальные особенности даже отдельного ученика невозможно в полном объеме учесть при организации учебной деятельности.

Во-вторых, дети являются не только, да и не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности.

Поэтому, говоря о развитии ребенка, мы, прежде всего, должны иметь в виду его саморазвитие.

Задачей же педагогов при осуществлении такого подхода в обучении становится создание психолого-педагогических условий, которые бы стимулировали образовательную деятельность учащихся на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

В последние годы в связи с перегрузкой учащихся произошло сокращение времени, предназначенного для изучения биологии – науки, которая по общему признанию ученых служит методологической основой естественных наук и научной базой формирующего научного миропонимание. Меня, как учителя биологии, волнует нынешнее отношение к

предмету биологии, пугает снижение заинтересованности и снижение уровня знаний. Но в тоже время я вижу, что сейчас есть возможность дать детям нужные знания, есть творческие ученики. И если правильно организовать обучение биологии в школе, можно заинтересовать учеников и помочь им познать окружающий мир. Одним из способов решения данной проблемы, по моему мнению, является не только обучение предмету с использованием дифференцированного подхода и инновационных методов как средств обучения, но и внеурочная деятельность.

Но реально ли это? Ведь у учителя средней школы много учеников, и знать их индивидуальные особенности, казалось бы, не возможно.

Но путь познания учащихся, оказывается довольно прост. Все возможно, если дать учащимся возможность выбора. И ученик найдет себя сам.

Именно на индивидуальных занятиях происходит практическая отработка теоретических знаний, совершенствуются навыки работы с дополнительной литературой, компьютерными программами, а также школьники приобретают навыки выполнения исследовательских работ. Именно такие занятия способствуют более ранней профилизации образовательного процесса, осознанному выбору школьниками будущей профессии.

Но самое главное, я вижу у своих учеников желание, с которым они конструируют свои проекты и творческие работы, расширяют свой кругозор, используя ресурсы сети.

Осуществляя данную деятельность, убедилась, что метод индивидуализации становится для всех ее участников – и учителей, и учеников, и родителей, и администрации – школой сотрудничества и взаимодействия, которые помогают продвигаться к общей цели.

Положительными результатами данной работы является позитивная динамика учебных достижений учащихся – творческие, исследовательские работы учащихся, выполненные в рамках общеобразовательных предметов.

В рамках научно-практической конференции «Первый шаг в науку» в разные годы стали работы, ставшие победителями, призерами и лауреатами конкурса**.**

Главными педагогическими условиями индивидуализации образовательного процесса по обучению биология являются:

Во-первых,– технологическая компетентность учителя, то есть владение им системой знаний о современных педагогических технологиях, умениями эффективно отбирать и использовать в учебном процессе те, которые направлены на индивидуализацию обучения.

Во-вторых, это - осуществление гибкого управления процессом самообразования школьников.

Ученик, даже самый одаренный, без организационного начала со стороны учителя не сможет добиться высоких результатов в конкурсах, олимпиадах, не раскроет свою собственную природу и на самом уроке. Для того чтобы это произошло, для развития его активности и самостоятельности необходимо учителю создавать личностно-ориентированную образовательную среду, в которой будет создаваться субъектная позиция обучающегося. В создании такой среды и состоит главная цель гибкого управления процессом самообразования школьников.

Результатами прочного усвоения основ биологических знаний всеми учащимися является потребность ребёнка активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения поставленных задач.

Многие учащиеся к конкурсам и олимпиадам относятся очень серьезно, о чем свидетельствуют их победы:

Говоря о результативности моего опыта, хочется отметить стабильность результатов сдачи учениками экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ.

О хороших знаниях учеников свидетельствует тот факт, что ежегодно мои выпускники выбирают специальности, связанные с изучением биологии и химии, в вузах и средних специальных учебных заведениях.

Таким образом, индивидуализация обучения позволяет повысить качество знаний, увеличить количество призеров и победителей конкурсов и олимпиад различного уровня, повысить результативность участия в областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах, создать положительную устойчивую мотивацию к биологии.

В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.

Хороших результатов в работе с учащимися можно добиться, если систематически реализовывать свой педагогический потенциал: участвовать в профессиональных конкурсах, обобщать свой опыт работы, повышать свой профессиональный уровень, что я и стараюсь. делать.

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, занятия творческих мастерских, выступаю на семинарах, заседаниях методических объединений учителей школы и района.

Для родителей обучающихся провожу беседы на родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации. Опыт работы размещён на личном сайте www.edu.cap.ru/

Самое главное, я стремлюсь идти в ногу со временем, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы мой урок отвечал не только современным требования, но и запросам образовательной среды, в частности, запросам моих учеников.

В заключении несколько простых советов:

1. Чем выше уровень эмоционального комфорта, тем больше шансов на успех .

Не бойтесь признаться в том, что сами чего-то не знаете.

Помните, что неудачи в жизни бывают двух типов - недостаток любви и заниженная самооценка.

Чтобы их избежать просто любите детей и не бойтесь им показать это.

Список литературы:

1. Герд, А. Я. О методике преподавания описательных естественных наук / А. Я. Герд // Учитель. 1866. № 2—3. С. 50—56.
2. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, И. И. Заир-Бек. — Санкт-Петербург : Скифия, 2003. — 283 с.
3. Зак, А. 3. Учимся мыслить, стараемся рассуждать / А. 3. Зак. — Москва : Форум, 1995. — 152 с.
4. Зверев, И. Д. Общая методика преподавания биологии : пособие для учителя / И. Д. Зверев, А. П. Мягкова. — Москва : Просвещение, 1985. — 191 с.
5. Кабаян, Н. В. От классического к поиску нового в методике обучения биологии / Н. В. Кабаян // Биология в школе. 2010. № 7. С. 55—63.
6. Никишов, А. И. Теория и методика обучения биологии / А. И. Никишов. — Москва : КолосС, 2007. — 304 с.
7. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб, пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухар- кина, М. В. Моисеев, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. — Москва : Издат. центр «Академия», 2003. — 272 с.
8. Русских, Г. А. Технология развития критического мышления / Г. А. Русских // Биология в школе. 2004. № 2. С. 28—33.

Брызгина Надежда Александровна,
учитель биологии и химии
МБОУ «Чуварлейская СОШ» Алатырского района ЧР

Покрытосемянные или цветковые растения

Аннотация: Задача урока: познакомить учащихся с особенностями и многообразием покрытосеменных растений.

Цели:

Познавательные: формирование умения выделять и сравнивать существенные и несущественные признаки для построения анализа.

Регулятивные: формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце.

Коммуникативные: формирование умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.

Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: учащиеся узнают о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений; у ним формируются понятия, «цветок», «жизненные формы».

Метапредметные: учащиеся учатся выделять существенные признаки покрытосеменных растений

Личностные: у учащихся развиваются представления о единстве органического мира на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установлении усложнений их строения.

Основные понятия урока: покрытосеменные растения, цветок, однолетние, двулетние и многолетние растения, жизненные формы.

Деятельность учащихся: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении строения покрытосеменных растений.

Тип урока: комбинированный, урок – презентация изучения новой темы с использованием компьютера в демонстрационном режиме. Использование национально-регионального компонента для более глубокого изучения темы.

Ход урока:

1. Организационный момент:

Добрый день, мои друзья!
Перед вами снова я.
Очень рада видеть всех
Ждет сегодня вас успех!
А еще скажу я вам: улыбнитесь всем гостям
Соберитесь, подтянитесь
И тихонечко садитесь
Начнем урок с хорошего настроения, как у нашего солнышка.

2. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Для плодотворной работы на уроке, я предлагаю вам выбрать цветок, который будет сегодня вашим символом , возьмите каждый один цветок.

Учитель: Кому понравилась ромашка садятся за этот стол, васильки – вторая группа, ну а розочки – третья группа, это ваш стол.

Ребята, за урок у Вас будет возможность получить оценку:

- За правильные ответы вы будете получать жетоны, чем больше жетонов наберёте, тем выше будет ваша оценка.

Во время работы необходимо выполнять 3 основных правила:

- Хорошо себя вести.
- Активно работать.
- Уважительно относится к ответам своих одноклассников.

Проверим ваше внимание!

Актуализация основных знаний.

И так, на прошлом уроке мы изучали отдел голосеменные растения, давайте вспомним особенности данного отдела растений. Для этого поиграем с вами в игру «Микрофон». Правила игры очень просты: у вас на столах лежат карточки с вопросами. Каждой группе по ТРИ вопроса. Вы по очереди отвечаете на вопросы, ответив, передаете микрофон и право отвечать тому, кого вы выберите.

Право первому ответить на вопрос предоставляется тому, кто ответит на мой вопрос.

- Как зовут вашего классного руководителя?

Итак, пожалуйста, …… . Читай вопрос и отвечай на него. (жетоны)

1.Какие растения относятся к голосеменным? (ель, сосна, пихта, кедр, можжевельник)

2. У голосеменных, в отличие от папоротников в процессе эволюции появились?

3 .Хвоя –это видоизмененные… ? (Листья)

4.Благодаря чему сосна экономно испаряет влагу? (Строению хвоинок)

5.Чем ель отличается от сосны? (Ель более теневыносливая порода)

6.Почему хвойные растения относятся к отделу голосеменных? (Семена «лежат» открыто на чешуе шишки)

7.Какие жизненные формы у голосеменных растений? (Только древесная)

8.Опыление у голосеменных растений происходит? (только ветром)

9.Какое хвойное растение осенью сбрасывает хвою? (Лиственница) .

Молодцы! Кто еще может добавить признаки голосеменных?

(Получают жетоны)

Изучение нового материала

- Внимание, ребята, звучит композиция Петра Ильича Чайковского (ВАЛЬС ЦВЕТОВ)

- Ребята, знакома вам это мелодия? О чем это произведение?

Это поистине, удивительная по красоте музыка, которую действительно исполняют с цветочными гирляндами в руках. Это гимн добру и красоте.

Цветы – это упавшие с неба звезда. На земле нет ничего прекраснее и нежнее цветов. Посмотрите на них.

О чем вы думаете, глядя на цветы? Что они значат для вас?

(Дети отвечают)

Ребята, мы знаем, что растения, семена которых лежат открыто на плодах называют голосеменными. Сегодня мы поговорим о растениях, семя которых защищено завязью (покрывает семя).

-Как можно назвать эту группу растений?

(ответы: Цветковые или Покрытосеменные).

- Скажите, о чём пойдёт речь на уроке? (мы начинаем изучать отдел Покрытосеменные растения).

-Предположите, что мы будем делать на уроке.

(ответы: познакомимся с общей характеристикой отдела Покрытосеменные;
выясним преимущества покрытосеменных.
Итак, тема сегодняшнего урока «Покрытосеменные или
цветковые растения»
Цветы, как люди, на добро щедры,
И, щедро нежность людям отдавая,
Они цветут, сердца обогревая,
Как маленькие теплые костры. О чем это стихотворение?
Постановка проблемы урока.
Используя текст о покрытосеменных растениях на информационном листе из Википедии , сделайте краткую характеристику данного отдела по плану, который получает каждая группа. Работайте дружно, колективно.

- Какое другое название характерно для покрытосемянных растений?
- От каких организмов произошли покрытосемянные растения?
- Покрытосеменные распространены везде? (на всех континентах, во всех климатических зонах и в самых разнообразных экологических условиях).

Имеют корень, стебель, лист, цветок, на месте которого образуется плод?
Имеют разные жизненные формы: деревья, кустарники, травы?
Группа растений самая молодая и многочисленная ? (около250 тыс. видов)

Характерна разная продолжительность жизни? однолетние, двулетние, многолетние.
Имеют разные стебли? прямостоячие, вьющиеся, лазающие, ползучие.
Имеют разные листья и корни?
Время для работы пока звучит музыка.
- Итак, ребята, мы все с нетерпением ждем результатов вашей работы,
Пожалуйста, слово группе Ромашки.
--- Васильки
-- Розочки
- Все справились с работой, молодцы! Все получают жетоны за правильные ответы!
(Жетоны)
А сейчас, ребята, подведем итоги вашей работы в группе и обобщим ваши выступления.
Подумайте…
Почему покрытосеменные растения так разнообразны и
господствуют на земле?
(Имеется орган семенного размножения – цветок. Семя развивается внутри плода, т.е. защищено завязью (покрыто).
(жетоны)
Вы немного устали, поэтому расслабимся на физкультминутке.
- Спасибо, садитесь. Молодцы!
Закрепление пройденного материала.

Я предлагаю вам с*равнить* покрытосеменные и голосеменные растения (На доске прикреплены признаки голосеменных растений, ваша задача подобрать карточку соответствующего признака покрытосемянным и прикрепить на доску).
1. Органы голосемянных растений : Корень, стебель, листья
Органы покрытосемянных растений: Корень, стебель, листья, цветки, плоды
2. Голосемянные : Листья – хвоя или чешуйчатые
Покрытосемянные : - разная форма
3. Голосеменные: семя «лежит» открыто на чешуе шишки

Покрытосеменные : семя защищено завязью
4. Голосеменные: Только древесные формы
Покрытосеменные: деревья, кустарники и травы
- Замечательно молодцы, ребята! (Жетоны).
- Ребята, подумайте и скажите, а что общего у голосемянных и покрытосемянных растений?
(после ответа детей) - Ребята, а знаете ли вы? Внимание на экран.
Видео (Интересные факты о цветах)
(Красная книга)

- Посмотрите сюда и скажите что это?

- В моих руках книга. Кто знает, что за книга?

- Это не просто книга. Это документ. В ней- природа нашей земли, ее богатства, все то, что делает нашу жизнь яркой, красочной и полноценной.

- На страницах Красной книги перечислены растения, птицы, животные, которые могут в скором времени исчезнуть. Такой документ есть и в нашей Чувашской Республике.
Внимание на экран.
-Ребята! О том, как мы можем помочь сберечь цветы и растения
Красной книги ? Какую конкретную помощь мы можем оказать? Мы
поговорим с вами на следующем уроке.
Рефлексия «Солнышко»
Что нового вы узнали сегодня?
Чему удивились?
Что заставило задуматься? (ответы детей).
Выставление оценок
Хоть хвалиться неприлично,
Но должна я вам сказать,
Что вы можете отлично и учиться, и играть!
СПАСИБО ЗА УРОК!
Домашнее задание.
Список литературы:
1. Учебник Пономарева И.Н.,Корнилова О.А.,Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н., Биология 6 класс.

Григорьев Александр Вениаминович,
учитель физики
МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

Формирование требований ФГОС при изучении темы "Исследование "черных ящиков" на постоянном токе", естественнонаучная грамотность

Цель работы: Показать результативность и эффективность данной методики по сравнению с традиционными методами преподавания.

Понятие школьных "черных ящиков"

На практике и в быту мы очень часто встречаемся с приборами и устройствами имеющими вход и выход. Например, радиоприемник, телевизор, стабилизатор напряжения, выпрямитель и т.д. Мы знаем, как включать эти приборы в электрическую

сеть и что будет на выходе (звук, изображение, напряжение и т.д.). Но что находится внутри этого прибора - мы не знаем. Это и есть "черный ящик". Оказывается, в некоторых случаях можно не вскрывая "черного ящика", узнать его содержимое, подключая к входу и выходу различные устройства. Разумеется, на школьном уровне, это можно сделать для несложного трех или четырех-полюсника. Такие задачи развивают воображение учащихся, пространственное мышление и творческие способности, не говоря о том, что они должны иметь глубокие и прочные знания по тому разделу физики, к которому относится "черный ящик". Поэтому, совсем не случайно, на многих Всесоюзных и международных олимпиадах по физике в качестве задач предлагалось исследование "черных ящиков".

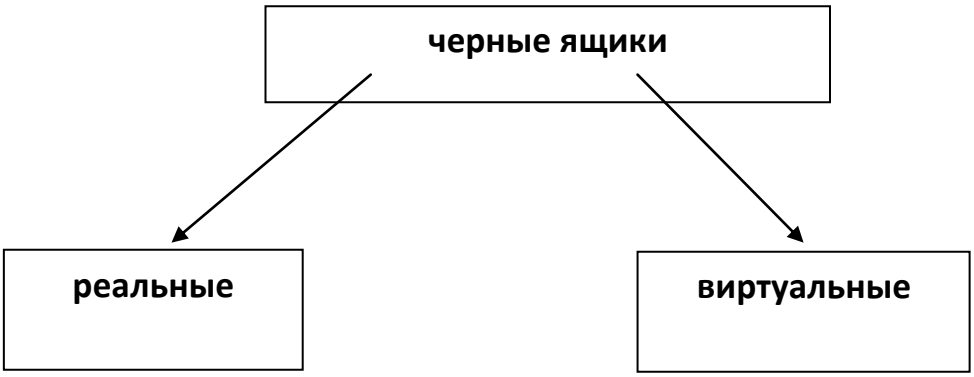
В школьном курсе физики в "черные ящики" включаются простые элементы электрической цепи: резисторы, конденсатор, диод, транзистор, катушки, трансформатор, простой колебательный контур. Спрятанные в коробки с несколькими выводами, часть из которых являются не активными, т.е. так называемыми фальшивыми, элементы электрической цепи могут определяться по различным параметрам измеренных физических величин.

Классификация "черных ящиков" по типам их применения

Различают "черные ящики" двух типов: реальные, требующие практического измерения физических величин с помощью различных приборов и виртуальные, имеющие заранее известные числовые значения в форме закономерно построенной таблицы.

Некоторые "черные ящики" предполагают наличие одинаково схожих элементов, например: резистор и лампа накаливания; постоянный магнит и катушка индуктивности, диод и транзистор. Как можно их различить?

Лампы накаливания имеют нелинейные вольт-амперные характеристики, магнит обнаруживается с помощью железных опилок располагающихся только ему свойственной характерной форме магнитного поля и полюсов, транзистор – наличию или отсутствия тока в зависимости от разности потенциалов на клеммах база - эмиттер, или усилению сигнала на выходе база-коллектор.



По разделам физики "черные ящики" делятся:

- резисторы и лампы накаливания, конденсатор - применяют при изучении темы "Законы постоянного тока";
- резисторы, лампы накаливания и диоды, транзисторы - при изучении темы "Полупроводники и их применение";
- резисторы, конденсаторы, катушки, конденсаторы, трансформаторы и колебательные контуры - при изучении темы "Переменный ток.

Кроме этого мы исследуем и виртуальные "Черные ящики". Достоинством данного вида работ является то, что исследования можно проводить одновременно всем классом и быстро, тогда как проведение исследований реальных "черных ящиков" с диодами,

конденсаторами, резисторами потребуют тщательную подготовку от учителя. Например, дана таблица результатов зависимости силы тока от напряжения:

физические величины	результаты измерений			
напряжение, В	0	2	4	8
сила тока, А	0	1	2	4

После построения графика становится ясно, что он есть прямая.

Прямая пропорциональность силы тока от напряжения показывает, что в данном черном ящике находится резистор. Такого типа задачи начали предлагать выпускникам школы и на ЕГЭ.

Примерный урок использования "черных ящиков"

Учащимся предлагается несколько наборов из "черных ящиков" для их исследования. Чтобы определить, какие элементы электрической цепи находятся в них, необходимо знать следующие темы "Закон Ома для участка цепи";

"Последовательное и параллельное соединение проводников"; "Электрический ток в полупроводниках"; "Конденсатор в цепи постоянного тока".

Таким образом, один комплект "черных ящиков"состоит из отдельного резистора, параллельно соединенных двух резисторов, последовательно соединенных двух резисторов, конденсатора и диода (см. приложение 1).

Оборудование. Кроме "черных ящиков" подготавливаются источники постоянного тока на 4 В, амперметры, вольтметры, соединительные провода, магнитофон, динамик радиотрансляционный.

Начало урока. На магнитофонную ленту заранее записывается

следующее сообщение: (Голосом диктора). «В заключении передаем следующее сообщение: около города или села (указывается территория школы) появился НЛО. Неожиданно для зрителей НЛО ударился о землю и рассыпался на мелкие части. На месте падения обнаружены "черные ящики", которые прямо на глазах начали плавиться и исчезать. Необходимо срочно провести исследование этих предметов до их исчезновения. Мы передавали последние новости».

Вступительное слово учителя. Установлено, что в ящиках могут быть следующие элементы электрической цепи:

----последовательное соединение двух резисторов;

----параллельное соединение двух резисторов;

----отдельный резистор;

----конденсатор;

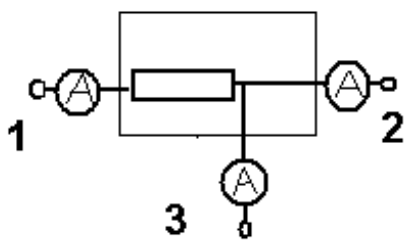
----диод.

Пользуясь предоставленным оборудованием выяснить содержимое "черных ящиков".

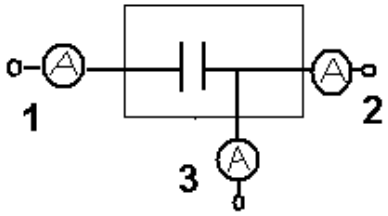
Схемы соединения можно нарисовать на доске или оформить заранее на большом листе ватмана.

Приложение 1.

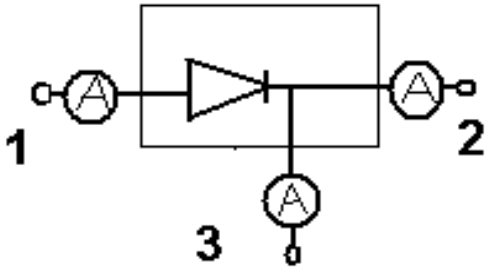
1.Схема соединения отдельного резистора.



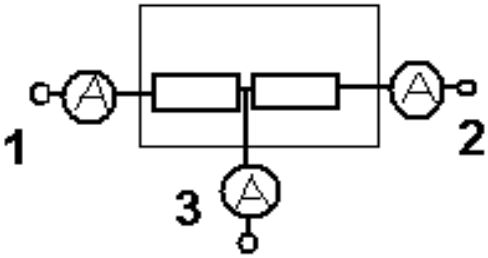
2.Схема соединения конденсатора



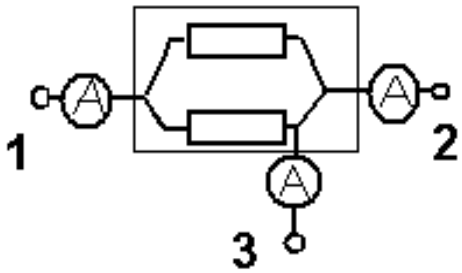
3.Схема соединения диода.



4.Схема последовательного соединения двух резисторов.



5.Схема параллельного соединения двух резисторов.



Ход урока

Класс делится на группы (в зависимости от количества комплектов "черных ящиков"). Каждой группе выдается один комплект из пяти ящиков. Раздается отпечатанная форма отчета о проделанной работе (см. приложение 2). Каждая группа делится на практиков и теоретиков. Практики непосредственно снимают показания

приборов и результаты передают теоретикам. Теоретики изучают результаты и делают выводы.

Ход рассуждений. Если через клеммы 1 и 2 не протекает электрический ток, значит в "черном ящике" наверняка конденсатор. Тем более после отключения от источника тока в цепи возникнет ток разрядки конденсатора на короткое время. Из оставшихся четырех "черных ящиков"можно легко"отсеять"диод зная его способность пропускать ток только в одном направлении. Величина обратного тока будет намного меньше прямого, означающее наличие диода в данном "черном ящике". Конечно, для этого необходимо поменять полюса на клеммах 1 и 2 на противоположные (см. приложение 1).

Таким образом, остаются три резистора, один из которых является отдельным. Величины токов проходящих через клеммы 1-2 и 1-3 отдельного резистора одинаковы, ибо клеммы 2 и 3 являются равноценными. А вот токи через клеммы 1-2 и 1-3 для последовательно соединенных резисторов будут разными, при чем $I^{1-2}<I^{1-3}$. Прямо противоположными будут соотношения токов параллельно соединенных резисторов:$I^{1-2}>I^{1-3}$. Во всех случаях на клеммах 1-2и 1-3 разность потенциалов поддерживается одинаковой.

Отчет оформляется по нижеуказанной схеме (см. приложение 2).

Заключительная часть урока

После окончания работы учащиеся открывают "черные ящики" и подсчитывают количество правильных ответов, ставятся оценки. Наиболее отличившимся присваивают звание "ученик-исследователь".

Приложение 2 .

Отчет о проделанной работе.

Группа №_____

Ф.И.О экспертов_____

_____

_____

Номера черных ящиков	***Результаты исследования***	***Содержимое ящика***

Подписи экспертов:_____ _____

Отчет принят (не принят) Оценка_____Подпись_____

Роль и место "черных ящиков" в системе поурочного планирования

Достоинство такой методики заключается в возможности вовлекать всех учащихся в исследовательскую деятельность. Даже самые слабые иногда показывают хорошие результаты в разгадывании "черных ящиков". В то же время данную методику эффективно использовать для итоговых уроков повторения.

Список литературы
1. Касьянов В.А. Физика 10 класс. Профильный уровень. М.:Дрофа, 2017.

Давыдова Алевтина Валерьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №12» г. Чебоксары

Формирование естественнонаучных представлений младших школьников во внеурочной деятельности

Аннотация: в статье представлена теоретическая и практическая информация о формировании естественнонаучных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, на примерах экскурсий, акций, проектной и исследовательской деятельности.

ФГОС предъявляет новые требования к результатам начального общего образования, в которых чётко прописано, что выпускник начальной школы должен не только владеть определённой системой знаний, умений и навыков, но и быть способным к организации собственной деятельности; быть человеком любознательным, активно познающим мир и осваиваемый общечеловеческие ценности взаимодействия «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Как вызвать интерес у нынешних детей к знанию, к проблемам экологии, которые так остро стоят в современном мире, побудить ребенка мыслить, рассуждать, доказывать, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения? Как формировать у обучающихся естественнонаучную грамотность (способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов основанных на наблюдениях и экспериментах.

Один из компонентов функциональной грамотности является естественно-научная грамотность, которая позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Какие основные проблемы подготовке наших школьников выявляют международные исследования? Дефицит не просто знаний, а знаний типа know how” – «знаю как»:

- формулировать вопросы;
- обосновывать; доказывать;
- использовать простейшие приёмы исследования;
- строить развёрнутые высказывания;
- устанавливать надёжность информации;

- сотрудничать.

Всему этому можно и нужно учить нам Учителям!

В наших учебниках должно быть больше вопросов, где учащиеся заинтересованы в анализе ситуаций, когда сами ставят вопрос или выбирают из предложенных учителем вопрос. Учащиеся должны видеть необходимость в доказательствах, когда сами определяют, что является доказательством, и находят его и собирают под руководством учителя нужные для доказательства данные. Надо самим их проанализировать. Учащиеся должны формулировать объяснения, после того, как собраны доказательства. Учащиеся должны оценивать следствия своих объяснений, когда рассматривают другие факты и устанавливают связи между ними и своими объяснениями обращаются к другим фактам, направляясь учителем. Им предложены возможные следствия, им перечислены и описаны следствия. Учащиеся должны уметь обсуждать и обосновывать свои объяснения, когда выдвигают логические аргументы в пользу своих объяснений. В процессе обсуждения прошли подготовку и предложены линии ведения обсуждения и заданы этапы и способы ведения обсуждения.

Задания по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности должны быть нацелены на проверку умений, характеризующих естественнонаучную грамотность, но при этом должны основываться на ситуациях, которые можно назвать жизненными, реальными и интересными для школьников.

Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников включает в себя мотивационный, содержательный и деятельностный элементы, которые обеспечивают развитие правильных отношений ребёнка к окружающей среде, участие в её изучении и деятельности, направленной на её сохранение. В данное время учебным планом для учащихся 1-4 классов на освоение предметной области естествознания «Окружающий мир» и занятия по внеурочной деятельности. В моём классе это курс «Земля – наш дом», проект «Полезные привычки». Но внеурочное занятие должно чем-то отличаться от того, чем ученик занимался на уроке. При организации внеурочной деятельности учителю необходимо владеть различными формами, методами и приёмами работы с классом, которые отличатся новизной, занимательностью, включат в себя поиск, исследование, чтобы способствовало достижению конечного результата.

Так, например, в рамках проекта «Полезные привычки» на тему «Разговор о правильном питании» на одном из этапов занятия «Из чего варят кашу и как сделать её вкусной» задала задание, направленное на применение знаний в опыте деятельности. На доске вывешены макеты кастрюль. В кастрюле есть задание-блюдо, а также ингредиенты, из которых нужно выбрать необходимые для конкретного блюда. Учащиеся каждой группы вставляют в кастрюлю нужные продукты и презентуют её классу. На практическом этапе занятия дети применяют методы естественнонаучного исследования.

Созданные условия позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.

Я в своей работе использую самые эффективные формы работы: проектная деятельность, экскурсии. Проектная деятельность развивает любознательность, повышает познавательную активность школьников. Так своим ученикам предлагаю поработать над следующими темами: « Полезные привычки», «Красная книга Чувашии», «Профессии», «Наши защитники», «Родной город», «Родословная», «Выдающиеся люди моей семьи», «Я горжусь ими», «Люди, прославившие наш край» и т. д. Дети с удовольствием и интересом участвуют над созданием проектов. Одной из любимых форм работы – групповая работа. Эта форма удобна тем, что учащиеся лучше усваивают материал: в группе выше обучаемость, она помогает развивать их творческие способности и сделать занятие интереснее, улучшает психологический климат в коллективе. Отдельные ученики любят создавать индивидуальные проекты.

В ряду эффективных путей активизации исследовательской, поисковой активности младших школьников во внеурочной деятельности особое место занимает экскурсия, которая несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Существуют определённые условия эффективности экскурсии:

- тщательная подготовка (формирование групп, подготовка заданий, маршрутных листов, карточек с играми, изучение карт, инструкции);
- время самой экскурсии (не более получаса), в течение которой дети самостоятельно выполняют задания;
- завершение экскурсии, обработка данных, презентация результатов, подведение итогов. Исследовательская (экскурсия) - освоение навыков наблюдения, кодирования информации, формулирования вопросов, построение целей и задач собственной деятельности (освоение методов познания, включая созерцание). Второе название экскурсии - зоркая прогулка. Пять «З» - Заметить, Запомнить, Зашифровать, Зарисовать, Загадать. Во время экскурсии предстоит: заметить (1), увидеть как можно больше необычного, неожиданного, любопытного, нового. То, что заметили во время экскурсии – запомнить (2). То, что запомнили – зашифровать (3) графически с помощью знаков, рисунков, схем, зарисовать (4) это и загадать (5) всем присутствующим после возвращения с экскурсии. Дети расходятся группами для самостоятельного поиска чего-либо удивительного, интересного (10 мин). Во время поиска выполняются только две задачи из пяти «З» - заметить и запомнить. Помогают вопросы, которые заранее подготовлены на карточках. Далее детям предстоит выполнить задачи, оставшихся трёх «З» - зашифровать, зарисовать, загадать. Завершается экскурсия вопросами: Что из увиденного порадовало, огорчило, почему? Какое из пяти «З» понравилось выполнять? Так класс вышел на экскурсию в весенний лес для наблюдения за первоцветами. Итоговым продуктом стали сначала фотографии, а потом рассказы детей о растениях, запечатлённых на них.

Экскурсия в филиал АО «Управление отходами» показал «куда девается мусор». На данном экскурсии у учащихся формируется такая компетенция, как понимание особенностей естественнонаучного исследования. Ребята формулируют проблему большого количества мусора, который ежедневно накапливается в квартирах. Правильно ли мы выбрасываем мусор? Далее детьми выдвигаются гипотезы, как уменьшить количество мусора. Поднимаются такие практические вопросы, как раздельный сбор мусора. Куда можно отнести батарейки? Можно ли сдавать на переработку разбитое стекло? Что такое компост? К каким отходам относятся ватные палочки?

В конце экскурсии дали вторую жизнь компьютерному диску, превратив его в подставку под горячее. Тем самым, показав один из способов решения проблемы мусора. С точки зрения формирования естественнонаучных компетенций объяснили применение естественнонаучного знания для общества.

Участвуя в акциях «Каждой пичужке по кормушке» «Скворечник», ребята с удовольствием мастерили кормушки с родителями для птиц. Для того, чтобы интерес к предмету не угас, важно сделать занятия занимательным. Здесь на помощь и приходят информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ на занятиях внеурочной деятельности позволяет формировать естественнонаучную грамотность и развивать у учащихся учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные компетенции.

В заключение хотелось бы отметить, что только грамотный выбор форм, методов и приёмов, их обоснованное сочетание, учёт особенностей использования смогут способствовать формированию естественнонаучной грамотности младших школьников. Паскаль Блез сказал мудрые слова: «Ученик не мешок для наполнения знаниями, а факел,

который надо зажечь». Хочу от всей души пожелать каждому учителю начальных классов увидеть в своих учениках «искорки» от факела знаний, зажжённого им.

Список литературы:

1. Дерим -Оглу Е.Н., Томилина Н.Г. Материалы к проведению экскурсии в смешанный лес / Е.Н. Дерим-Оглу, Н.Г. Томилина // Начальная школа. –2014. –No5. –С. 28-34
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2009. –198 с.
3. Фёдорова Елена Николаевна «Опыт работы по формированию естественнонаучной грамотности» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/12/22/opyt-raboty-po-formirovaniyu-estestvenno-nauchnoy-gramotnosti
4. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности Москва 17 декабря 2019 год http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/estestvenno-nauchnaya-gramotnost/%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%20%D0%95%D0%93_17-12-2019.pdf

Кириллова Людмила Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары

Методическая разработка урока по окружающему миру «Охрана растений» по развитию естественнонаучной грамотности

Аннотация: Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности обучающегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут вырабатывать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В школьном компоненте появился новый предмет под названием «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых обучающиеся могут оказаться в реальной жизни. Важной составной частью функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность. Естественнонаучная грамотность младшего школьника - это готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. Методическая разработка «Охрана растений» поможет решить следующие задачи: активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала, повышение познавательной мотивации, обучение навыкам успешного общения, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, умение работать в команде, принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Ключевые слова: охрана растений, загрязнение окружающей среды, исчезновение растений, лекарственные растения, Красная книга.

Тип урока: изучение новых знаний

Цель урока: систематизировать знания об охране растений

Задачи:

1.Показать значимость растений в жизни человека;

2.Формировать представления учащихся о влиянии деятельности человека на уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений;

3.Закреплять нормы и правила поведения в природе, воспитывая бережное отношение к растениям;

4.Обогатить личный опыт учащихся примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой;

5.Развивать у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать и делать выводы.

Планируемые результаты:

1.Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения;

2.Оценивать поступки людей по отношению к природе;

3.Формулировать правила друзей природы;

4.Анализировать, делать выводы.

Личностные планируемые результаты (ЛР):

- проявлять интерес к новому содержанию занятия;
- оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей;

Метапредметные планируемые результаты (МПР):

- регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;
- познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;
- коммуникативные: осуществлять взаимопроверку выполненной работы.

Предметные планируемые результаты (ПР):

- объяснять, почему необходимо охранять растения; формулировать правила поведения в природе

Методы и методические приемы:

Беседа, рассказ учителя, использование художественных текстов, викторина, экологические знаки, проблемные ситуации.

Оборудование:

Мультимедийный проектор, компьютер, карточки с растениями, экологические знаки «Правила охраны растений».

I. Организационный момент.

Слайд № 1.

- Ребята, улыбнитесь друг другу. С каким настроением мы начинаем наш урок, поделитесь со мной (смайлики). Я надеюсь, что хорошее настроение у вас сохранится до конца урока.

II. Актуализация новых знаний. Проверка домашнего задания.

1.Индивидуальные задания.

-На протяжении нескольких уроков мы вели разговор о растениях: об их разнообразии, строении, размножении и развитии. Сегодня нам предстоит изучить ещё одну тему, посвященную миру растений. Давайте прежде вспомним, что вы знаете о растениях.

- Итак, приступаем. Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке. Я приглашаю к доске двух учеников. Кто желает?

Вопросы для проверки знаний (карточки с вопросами за доской, ученики должны прикрепить карточки с правильными ответами)

1. Перенос насекомыми пыльцы с цветка на цветок. (Опыление).
2. Назовите насекомых-опылителей. (Пчёлы, шмели, бабочки)
3. Для чего необходимо опылять растения? (Для размножения, так как из опыленных растений развивается плод и семена.)
4. Назовите плоды растений, которые путешествуют с помощью ветра. (Плоды клена, липы, березы, одуванчика.)
5. Кто помогает распространению растений? (Животные и человек)
6. Что нужно для прорастания семени? (Тепло, вода, воздух)

3. Работа по периметру класса.

-Поработаем по периметру. Посмотрите. Вокруг развешаны фотографии разных растений. Я буду описывать растение, а вы должны догадаться, о каком растении идёт речь, найти правильный ответ и показать рукой.

Викторина «Узнай растение».

Учитель читает задания.

- Ответив на вопросы викторины, вы скажете, что общего в словах отгадках.

1)Гирлянды белых, маленьких колокольчиков висят весной между остроконечными листьями. А летом на месте цветов – красная ягода. Но не бери её в рот – она ядовита. (Ландыш).

2) Вся поляна покрыта голубыми цветами. Все чуть склонили головки, и кажется: вот – вот пробежит ветерок – над поляной послышится серебряный перезвон. (Колокольчик).

3) Это растение с небольшой головкой в виде колокольчика и невысоким стеблем, у которого узкие зеленые вытянутые листья. Он имеет тонкий и легкий аромат. Такое название цветок получил благодаря своему раннему цветению. Он пробивается буквально из-под снега. Но научное название цветка "галантус". (Подснежник)

4)Цветок, который является очень необычной разновидностью орхидеи. Такое оригинальное название он получил благодаря форме бутона, у которого один из лепестков напоминает крохотную туфельку, а остальные окружают его словно праздничные шелковые ленты. (Венерин башмачок)

5) Корень этого многолетнего растения напоминает фигуру человека. У него мощный корень, тонкий стебель, а соцветие образует зонтик. Мякоть плодов ядовита. (Женьшень)

6) Один из самых ранних цветков в нашем лесу. Часто называют его подснежником, ведь появляется он, когда кое – где ещё лежит снег, когда ветрено, холодно. И как будто дрожит цветок на ветру.

(Ветреница)

- Молодцы, присаживайтесь. Проверим работу учеников. Посмотрите на доску. Согласны? (Сигнальные карточки).

Самооценка ученика.

- Стас (София), какое у тебя было задание?
- Ты с ним справился?
- Правильно?
- Ты работу выполнил сам, или с чей-то помощью?
- Какую отметку ты себе поставишь?

III. Самоопределение к деятельности.

Учитель: Что общего в словах – отгадках?

Ученик: - Все они занесены в Красную книгу России.

-Какова тема нашего урока? («Охрана растений») (Слайд 1)

- Какие задачи мы поставим сегодня на уроке? (Слайд 2)
- Почему? …… многие растения в природе стали редкими?
- Для чего? …….. нужно знать правила охраны растений?

-Как? ……. нужно охранять растения?

Учитель: - Вот и постараемся ответить на эти вопросы сегодня на уроке.

IV.Работа по теме урока.

1. Беседа, работа по учебнику.

Рассказ учителя. Охрана растений. **(Слайд 3)**

-Как хорошо, что на Земле есть растения! Сколько радости доставляет нам их красота! Они выделяют в воздух кислород, необходимый для дыхания живых существ. Для животных растения - это и дом, и пища. **(Слайд 4)**

К сожалению, хозяйственная деятельность людей изменяет условия жизни растений. **(Слайд 5.)**Например, на месте леса люди строят заводы или роют карьер, вырубают лесные массивы для строительства коттеджных поселков, прокладывают дороги, неразумно вырубают леса, а также растения страдают от загрязнения окружающей среды. От поджогов сухой травы возникают пожары больших масштабов.

Некоторые растения становятся редкими из-за того, что люди рвут их ради красивых цветков. Такие растения не дают плодов и семян, а значит потомства. **(Слайд 6)**

-Какие правила охраны растений вы знаете? В нашем классе есть «Зелёный патруль» – это друзья природы. Сейчас они расскажут, как надо относиться к растениям.(Выходят 6 девочек, рассказывают, на голове у них венки из цветов, у каждой в руках знак). **(Слайд 7)**

Памятка охраны растений.

1.Если вы оказались в лесу или на лугу, старайтесь не вытаптывать траву. Ведь хрупкие стебельки трав под ногами человек ломаются, почва уплотняется. В ней становится мало воды и воздуха, необходимых растениям. Нужно стараться ходить только по тропинкам.

2.Не рвите полевые цветы и не собирайте их в букеты. Букеты можно составлять только из садовых цветов.

3.Не ломайте ветки деревьев и кустарников. Дерево или куст может заболеть и погибнуть.

4.Не ловите насекомых-опылителей и насекомых-хищников. Ведь они опыляют растения и уничтожают тлей и других вредителей.

5.Помните! Растения - живые существа! Они все бескорыстно отдают людям, но они беззащитны и нуждаются в нашей помощи. Не рубите их.
6.Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часть растений обязательно оставим в природе.

-Наша давняя привычка рвать цветы привела к исчезновению многих растений в местах, часто посещаемых людьми. Жертвами нашей любви к цветам стали не только изначально редкие растения, но и когда-то вполне обычные.

-Ребята подготовили сообщения о таких растениях нашей местности. Предлагаю послушать.(Заранее подготовленные ученики выступают с устными сообщениями на темы «Хохлатка»,«Сон–трава»,«Волчье лыко», «Купальница», « Кувшинка», на экране соответствующий слайд).

2**. Сообщения детей.**

Хохлатка (слайд 8) появляется после зимы очень рано и рано зацветает. Это маленькое растеньице с сиреневыми цветками, собранными в кисть. У хохлатки очень приятный запах и отцветает она так же рано, как и зацветает, к концу весны не видать даже стеблей. От этого цветка остается лишь клубень в земле, который накапливает полезные вещества в течение всего лета и осени. Так же от хохлатки остаются ее семена, но они вырастут только на 4-5 год. Эти семена разносят муравьи, питанием для которых служат белые выросты на семенах, но сами семена при этом остаются нетронутыми и благополучно распространяются с помощью насекомых по всему лесу.

Сон – трава (слайд 9) – это удивительное растение, похоже на колокольчик. Всюду на растении нежный серебристый пушок. Листья тоже необычные - рассечены на множество долек, как будто прострелены. Сон - трава - растение невысокое, до 40 см в высоту. У бутона сон-травы крупные лепестки, которые делают его немного похожим на тюльпан.

Этот цветок любит солнце и может расти в лиственном или сосновом лесу. Цветёт всего лишь 2-4 недели, в апреле - мае. К концу лета на месте цветка образуется плод, напоминающий пушистый клубок, внутри клубка находятся семена. Народное имя - сон-трава - родилось из поверья: цветок этот будто навевает сны. Медицина подтвердила: в

сон- траве действительно содержатся вещества, обладающие успокаивающим и снотворным действием.

Волчье лыко (слайд 10) - небольшой кустарник; он обычно не превышает половины человеческого роста. Но если пересадить кустарник на клумбу, он начинает лучше расти. Цветёт растение ранней весной. На тонких прутиках появляются небольшие розовые цветки, напоминающие цветки сирени. Но располагаются небольшими плотными кучками. Нежные розовые цветки имеют приятный аромат. В середине лета на месте цветков созревают плоды - блестящие красные ягодки. Они тоже приклеены к веткам. Эти красивые ягодки ядовиты. Ядовито и всё растение – его листья, ветки, корни.

К волкам это растение не имеет никакого отношения. Волки, как и другие животные, обходят его стороной. Уж очень оно ядовито. Вероятно, за это и название получило. А лыко из коры этого кустарника прочное и гибкое. Из него раньше в деревнях плели лапти.

Купальница (слайд 11) - это красивое, и на сегодняшний день редкое растение. Растет она в сырых местах - на лугах, среди кустарников, в лесах. Это многолетнее растение с прямым стеблем до 50 см высотой. Цветки у него крупные, напоминают немного розочку. Цветок шаровидной формы, защищающий пыльцу от сырости, поэтому купальница никогда не склоняет цветок. Имеется только одно небольшое отверстие наверху, через которое насекомые попадают внутрь. В непогоду и по ночам они забираются в цветки купальницы и находят там временное убежище от дождя, ветра и холода - ведь в цветке на 5-6 градусов теплее, чем снаружи. Ее листья имеют темно-зеленый цвет. А цветки всегда состоят из множества лепестков, и всегда хорошо пахнут. Цветение купальницы всегда припадает на конец мая, и продолжается еще целый месяц. Самый распространенный вид этого растения - это купальница Европейская. Она растет на западе Сибири и в Европе. Это растение с бледно-желтыми цветками - отличный медонос, их очень любят пчелы.

Кувшинка (слайд 12). В пресных водоёмах со стоячей и медленно текущей водой растут красивые растения с крупными темно- зелёными листьями и белыми цветками. Это кувшинка. У всех народов с глубокой древности сохранились предания и легенды, связанные с кувшинкой. В Древней Греции цветок кувшинки был символом красоты и красноречия. Древние славяне приписывали кувшинке таинственные свойства, особенно помогающие путешественникам. Кувшинки имеют цветки от снежно – белых, голубых, розовых до лиловых, синих и даже жёлтых. Цветки кувшинки имеют особенность: с начала лета до осенних холодов при ясной погоде они открываются в 8-м часу, а вечером закрываются около 5-6-и, так что по ним можно определять время.

- Спасибо ребятам за интересные сообщения.

V.Физкульминутка.

Ветер тихо клён качает. Вправо, влево наклоняет.

Раз наклон, два наклон, зашумел листвою клён.

Продолжение работы по теме урока.

-Ребята, а как называются растения, при помощи которых человек лечит какое-либо заболевание? **(Слайд 13)** (Это лекарственные растения). **(Слайд 14)**

-Мы сейчас будем работать **в группах**. У вас на партах есть конвертики с пазлами. Распределите обязанности. Соберите их. Приклейте на лист бумаги и вы познакомитесь с лекарственными растениями.

-Что на фото? (Фото **ромашки** у учеников 1 ряда. Выступление подготовленного ученика).

Ромашка. (Слайд 15) Название этого цветка возникло от слова «римский». Цветок ромашки состоит из жёлтой середины и белых продолговатых лепестков. На тонком ветвистом стебельке ромашки много узеньких длинных листочков. Есть разные виды этого растения. Наиболее известна лекарственная и садовая ромашка. Лекарственная

ромашка растёт на полях, в огородах, около жилищ, на обочинах дорог. Высота её до 60 см. Все части растения сильно и ароматно пахнут. Цветёт ромашка с мая по сентябрь.

В медицине препараты на основе ромашки используют при многих болезнях взрослых и детей. Настои и отвары из этого растения помогают при лечении простуды. Его масло входит в состав лекарств от насморка. Чай с ромашкой помогает при лечении желудка. Этот цветок считается символом России.

Фото **одуванчика** – у 2 ряда. (Выступление подготовленного ученика).

Одуванчик. (Слайд 16) Это весенний цветок яркого жёлтого цвета. Если посмотреть на цветок одуванчика очень внимательно, то можно увидеть, что он похож на корзинку, в которой растёт громадное количество цветов. Из-за того, что одуванчики так рано начинают цвести, они очень полезны для жизни пчёлам. Когда одуванчик отцветает, то на месте жёлтых цветов появляются созревшие плоды. Они называются семянками Их у одуванчика очень много, а в кучке они похожи на воздушную белую шапку. Но такая красивая шапка продержится у одуванчика недолго. Их сорвёт первым порывом ветра и подымет высоко вверх. Они могут летать достаточно долго, а когда устают, то приземляются на землю. Вскоре на этом месте смогут зацвести уже новые одуванчики. Одуванчики имеют лечебные свойства. Содержащиеся в нем вещества обладают отхаркивающим, успокаивающим, жаропонижающим действием. Их можно употреблять в пищу, делать из них салаты или же сварить вкусное и полезное варенье.

Фото **боярышника** – у 3 ряда. (Выступление подготовленного ученика.)

Боярышник (слайд 17)называют и высоким кустарником, и небольшим деревом. Ростом он от 1 до 5 м. Острые шипы - характерная особенность этого растения. Боярышник растёт в светлых лесах. С августа по октябрь боярышник алеет кроваво-красными ягодами, похожими на маленькие яблочки. Ягоды на вкус сладкие. Раньше люди верили, что колючие растения смогут защитить их от злых духов. Древние греки подвешивали ветки боярышника над входом в жилище. Буряты размахивали ими над колыбелями заболевших детей. Прием боярышника улучшает общее самочувствие, нормализует сон. В народной медицине боярышник применяется при заболеваниях сердца, при нервных заболеваниях, при повышенном давлении. Особенно ценным оказалось это растение в годы Великой Отечественной войны. Оно помогло многим раненым воинам. Плоды употреблялись в свежем виде и в виде муки, из неё в госпиталях выпекали хлеб.

VI.Работа с учебником.

-Откройте учебник на с.83,рассмотрите лекарственные растения, назовите их.

-Прочитайте правило заготовки лекарственных растений(2 абзац), расскажите.

(Можно собирать те лекарственные растения, которых в вашей местности много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе. Лучше заготавливать те растения, которые часто встречаются: подорожник, пастушью сумку.) **(Слайд 18)**

-Не забывайте, что в природе все взаимосвязано.

-Почему многие растения не оставят потомства, если ребята будут ловить бабочек?

-Что произойдёт с растениями, если в лесу станет мало птиц? **(Слайд 19)**

Охрана растений тесно связана с охраной насекомых – опылителей, хищных птиц, насекомых и борьбой с загрязнением воды и воздуха.

-Итак, сделаем вывод, какова же роль растений в жизни человека? **(Слайд 20)** (Ответы детей: человек получает от растений кислород, пищу, лекарства, ткани – лён, хлопок; древесину - строительный материал, топливо.) **(Слайд21)**

- Какое значение имеют растения для животных? (Ответы детей: растения дают кислород, служат убежищем, пищей, лекарством)**(Слайд22)**

- Какие же меры принимают люди для того, чтобы сохранить удивительный мир природы.

- Прочитайте текст на странице 84 и найдите ответ на вопрос: «Что делают люди для охраны растений?» **(Слайд 23)** (Ответы детей.) **(Слайд 24)** Во всём мире и в нашей стране редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся в заповедниках, национальных парках. В Чувашской Республике есть Присурский заповедник, национальный парк « Чаваш вармане» и др. Много растений со всего мира выращивают в ботанических садах.

В **заповедниках** запрещена любая хозяйственная деятельность, рубка лесов, сбор ягод и грибов, отдых туристов. **Заказники,** в них на определенный срок охраняются отдельные виды растений, парки, рощи. Всего в стране 67 заказников Их используют в хозяйственных целях, но без нанесения ущерба растениям. Н**ациональные парки** посещают в творческих, учебных, культурных и эстетических целях. Спасением уникальных растений занимаются **ботанические сады**.

Важную роль в сохранении исчезающих видов растений играет **"Красная книга".)**

-А как можете помочь природе вы - школьники? (Нужно оберегать зелёные насаждения в городах и посёлках, больше деревьев и кустарников сажать возле домов и школ, в скверах и парках.)

-Почему надо беречь растения?

Итак, охрана природы - наше общее дело. Это известно любому. Только не каждый понимает, что общее – значит и его. Ведь немногим выпадает удача принимать участие в спасении китов или тигров. А вот радость от того, что сохранил жизнь цветку, доступна каждому.

VII.Рефлексия.

Учитель:- А теперь проверим, все ли задачи нами выполнены?
- Почему многие растения в природе стали редкими?

- Как нужно охранять растения?

-Для чего надо знать правила охраны растений?

-Ребята, какой вы сделали вывод по уроку?

-Сегодня я узнал(ла)…**(Слайд №19)**

-Меня удивило…

-Я понял(ла)…

VIII . Домашнее задание. Оформить книжку – малышку «Береги растения!», стр. 82-85.

Список литературы:

1.Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс.- М.: ВАКО, 2018.-384 с. – (В помощь школьному учителю).

2. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младших школьников, к постановке проблемы. - Начальное образование. 2018. - № 2. — С. 3-7.

Краснова Елена Павловна,
Павлова Татьяна Васильевна,
учителя биологии МБОУ «Батыревская СОШ № 1»
Батыревского района ЧР,
Павлова Дарья Владимировна,
ординатор 2 года обучения
специальности «Аллергология и иммунология»
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»

Методическая подборка дидактических заданий «Задания на оценивание естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 8 класса по теме «Иммунитет»

Форма проведения дела: самостоятельная работа с возможностью использования учебников, тетрадей, справочников и сведений из интернета

Адресат: учащиеся 8-11 классов, родители, педагоги

Аннотация: Методическая разработка «Задания на оценивание естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 8 класса по теме «Иммунитет» содержит комплекс практических заданий по биологии, способствующих формированию у обучающихся функциональной грамотности – читательской, естественнонаучной, глобальных компетенций и креативного мышления с целью отработки метапредметных навыков у обучающихся, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, а также умения применять полученные знания на практике при решении реальных жизненных ситуаций. Сборник составлен в соответствии с учебно-методическим комплексом Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек» для 8 класса, который поможет учителю биологии не только систематизировать и проверить знания школьников, но и послужит развитию их аналитических способностей и креативного мышления.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что разработанный комплект дидактических заданий с методическими рекомендациями по их использованию может быть внедрен в школьную практику учителями биологии и гуманитарного цикла, обучающимися и родителями при подготовке к урокам, выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ . В работе даются примеры заданий, способствующих развитию навыков смыслового чтения и повышающие учебную мотивацию.

Результативность предлагаемой педагогической разработки выражается в появлении устойчивой мотивация к достижению успехов, подтверждается высоким качеством знаний наших учащихся и профессиональной ориентацией выпускников.

Апробация. Данная методическая разработка была представлена во время проведения семинаров районного и межрайонного методического обьединений учителей естественнонаучного цикла Батыревского и Шемуршинского районов Чувашской Республики.

Ключевые понятия: дидактические задания, практическое применение знаний, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, креативность.

Тематическая подборка на оценивание естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 8 класса по теме «Иммунитет»

Цель. Формирование функциональной грамотности – читательской, естественнонаучной, глобальных компетенций и креативного мышления с целью

отработки метапредметных навыков у обучающихся, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, а также умения применять полученные знания на практике при решении реальных жизненных ситуаций.

Современные подходы к развитию личности ребенка диктуют необходимость разработки методики обучения биологии, направленной на развитие речевых, или коммуникативных, способностей. Распространение в методике коммуникативного направления привело к появлению текстоориентированного подхода в обучении биологии, относящимся к устным предметам, который предполагает использование текста как основной дидактической единицы обучения, поскольку именно текст, представляющий собой продукт речевой деятельности человека, выступает и в качестве цели, и в качестве результата этой деятельности.

Компетенции. Формирование речевых умений и навыков составляют основу следующих видов компетенций:

- лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, т. е. практическое владение родным языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдением языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, т.е. умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- интеллектуальную компетентность, т.е. умение осуществлять анализ, синтез, обобщение и систематизацию языковых и текстовых единиц.

Задания по ГИА и ЕГЭ проверяют подготовку учащихся по всем основным разделам и аспектам курса. Особое внимание уделено формированию речевых умений и навыков выпускников: чтению и пониманию текста, оценке его содержания и языкового воплощения (элементы лингвистического анализа), созданию собственного высказывания на основе предложенного текста. Текст — это центральное звено второй части экзаменационной работы, более сложной, предназначенной главным образом для отбора в вузы самых подготовленных выпускников. На основе этого текста строятся тестовые задания разного типа: с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым — сочинением. Не менее важное место в системе заданий ЕГЭ отводится проверке уровня сформированности культурно-речевых навыков, владения основными нормами современного русского языка.

Лингвистический анализ текста создаёт условия для формирования у школьников представления о языковой системе, реализации внутрипредметных (межуровневых), а также межпредметных связей, включает уроки географии, химии, физики, математики, истории в единую систему общего образования. Умения работать с различными текстами влекут за собой повышение качества знаний по всем общеобразовательным предметам.

Инструкция для работы:

Для выполнения работы необходимо внимательно прочитать предложенные тексты и решить ситуационные задачи. При выполнении работы необходимо пользоваться учебниками, тетрадями, справочниками и сведениями из интернета.

Задание 1. Прочитайте текст-«Биография И.И.Мечникова» и ответьте на вопросы: (Приложение 1)

a) Какие научные заслуги позволяют считать И.И.Мечникова – великим ученым?

b) Работы, за которые И.И.Мечников получил премию Петербургской Академии наук и Нобелевскую премию?

c) Где и когда при содействии великого ученого была открыта первая в России бактериологическая лаборатория?

Задание 2. Прочитайте текст «Заветы Мечникова И.И. Как ученый советовал укреплять иммунитет» (Приложение 2). Ответьте на вопрос - Почему И.И.Мечников советовал всем пить йогурт?

Ответ: главным средством борьбы со старостью Мечников считал молочнокислую бактерию - болгарская молочнокислая палочка, являющейся основой для производства йогуртов.

Задание 3. Познакомьтесь с цитатами из художественных произведений (Приложение 3).

Восстановите лексическое значение слова ИНФЛЮЭ́НЦА (Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой)

«Инфлюэнца» - устаревшее название _____ заболевания, вызываемого вирусом гриппа. Характеризуется острым _____ процессом: при этом воспаляются _____ пути, температура тела поднимается до _____ состояния.

Ответ: инфекционного; воспалительным; дыхательные; лихорадочного.

Задание 4.

Определите и вспомните какой бывает у человека иммунитет (Приложение 4). Нарисуйте схему – шпаргалку по теме «Виды иммунитета».

Задание 5. Изучите текст «Иммунитет» (Приложение 5). О каком иммунитете идёт речь в статье?

Ответ: врожденный иммунитет.

Задание 6. Изучите текст (Приложение 6). - О каком слове идет речь в данной статье из словаря о происхождении слов?

Ответ: грипп.

Задание 7. Прочитайте текст «Воспаление», дайте развернутый ответ на вопрос: (Приложение 7)

Повышенную температуру тела - от 37°С до 38°С при инфекционных заболеваниях врачи не рекомендуют снижать, правильно ли они поступают в таких случаях?

Ответ: Температура — один из первых признаков борьбы организма с патогеном: вирусом или бактерией. Любая температура требует внимания и контроля, а также является поводом для начала терапии и обращения к врачу. Лихорадка обладает положительными свойствами, поскольку она способствует активации защитных сил организма, ускоряет обменные процессы, стимулирует выработку энергии для борьбы с инфекцией и восстановления поврежденных в результате заболевания тканей. Показанием для их применения у взрослых является повышение температуры до 38,5°С.

Задание 8. Познакомьтесь с терминами иммунологии и выполните предложенное задание. (Приложение 8)

1)Что происходит в организме человека после предохранительной прививки?

Ответ: при прививке в организм вводят ослабленных бактерий или вирусов, или конкретные антигены, на что в организме вырабатываются специфические антитела.

2)Установите соответствие между характеристиками и видами медицинских препаратов и характеристиками.

Характеристики:

А) содержит убитые, ослабленные вирусы или бактерии, а также продукты их жизнедеятельности

Б) вводится, как правило, заболевшему человеку или при подозрении на заражение
В) вызывает заболевание в лёгкой форме
Г) содержит готовые антитела
Д) участвует в формировании пассивного искусственного иммунитета
Е) образует активный искусственный иммунитетВиды препаратов:1) вакцина; 2)лечебная сыворотка
Ответ:121221

Задание 9. Прочитайте текст «Причины и признаки ослабленного иммунитета» (Приложение 9). Ответьте на вопрос - Как повысить защитные силы организма?

Ответ: нормализация образа жизни, избавление от вредных привычек и минимизация стресса, придерживаться врачебных назначений и правильного питания, закаливание и занятия физкультурой, прием витаминно-минеральных комплексов по назначениям врачей.

Список литературы:

1. Колесов Д.В. Биология: Человек. 8 кл. [Текст]: учебник/ Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. – 5-е изд., испр. = М.: Дрофа, 2018. – 416с.: ил. – (Российский учебник) ISBN 978-5-9966-0645-4
2. Биология. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ [Текст]: учебно-методическое пособие / С.И.Колесников.- Изд. 3-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Легион,2016. – 592 с. – (ЕГЭ) ISBN 978-5-358-19421-2
3. Зайцева С.В. Заветы Мечникова, как ученый советовал укреплять иммунитет / С.В.Зайцева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.pnp.ru/social/pochemu-mechnikov-sovetoval-vsem-pit-yogurt.html, свободный
4. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/09/ma167424.htm?cmd=1&dscr=1, свободный
5. Третьякова М.Н. Почему Мечников советовал всем пить йогурт / М.Н.Третьякова [Электронный ресурс]. -Режим доступа: https://aif.ru/health/life/zavety_mechnikova_kak_uchenyy_sovetoval_ukreplyat_immunitet, свободный

Приложение 1.

Биография И.И. Мечникова.

Илья Ильич Мечников, русский биолог, основоположник эволюционной эмбриологии, создатель фагоцитарной теории иммунитета, уже с ранних лет увлекался естественными науками. Это привело его на естественное отделение Харьковского Университета, которое он закончил с золотой медалью. В дальнейшем он продолжил свое образование в университетах Германии, Италии, Франции. В 1867 году был удостоен премии Петербургской Академии наук имени К. Бэра за работы в области эволюционной эмбриологии, доказывающие единство происхождения позвоночных и беспозвоночных животных. В 1908 году ему была присуждена Нобелевская премия за открытие фагоцитоза и клеточную теорию иммунитета. В течение многих лет он возглавлял Институт Пастера в Париже, занимающийся исследованиями в области биологии, инфекционных заболеваний и вакцин. Открытия Мечникова И. И. носили революционный характер для своего времени и не всегда воспринимались научным сообществом. Также учёный много занимался темой борьбы с инфекциями — холерой, брюшным тифом, туберкулёзом. Его стараниями открыли первую в России и вторую в мире бактериологическую станцию. Илья Ильич внес неоценимый вклад в науку и человечество в следующих направлениях:

- изучение внутриклеточного пищеварения низших животных;
- открытие и детальное изучение клеточного звена иммунитета;
-создание первой русской школы микробиологов, иммунологов и патологов;
-активное участие в создании научно-исследовательских учреждений, разрабатывающих различные формы борьбы с инфекционными заболеваниями

И.И. Мечников доказал, что воспаление – защитная реакция на инфекции: чем сильнее воспаление, тем успешнее организм борется с заболеванием, и именно поэтому не рекомендуется сбивать температуру до 38^0С при простуде. Открытие и изучение защитных клеток в теле животных и человека послужило Мечникову основой для создания теории воспаления как защитной реакции организма в борьбе с болезнью.

Приложение 2.

Заветы Мечникова И.И. Как ученый советовал укреплять иммунитет.

Более 100 лет назад выдающийся ученый Илья Ильич Мечников писал: «…Пусть те, у кого воинственный пыл никак не остынет, лучше направят его на войну не против людей, а против микробов». Ученый мечтал избавить человечество от болезней и эпидемий.

Но главным интересом Мечникова всё же оставалась проблема старения. Учёный был убеждён, что люди стареют и умирают преждевременно из-за самоотравления организма. Для профилактики он предлагал стерилизовать пищу и есть меньше мяса. А главным средством борьбы со старостью Мечников считал болгарскую молочнокислую палочку. Учёный пришёл к выводу, что в Болгарии больше всего долгожителей именно потому, что люди там регулярно пьют йогурты. С того момента он стал постоянно пить кисломолочные продукты, которые улучшают работу микрофлоры кишечника и широко их пропагандировать. Илья Ильич утверждал, что микрофлора - это самостоятельный орган человеческого организма, она оказывает решающее влияние на физическое и духовное состояние человека. А коррекция кишечной микрофлоры играет серьёзную роль в здоровье человека.

Позднее болгарский ученый И. Богданов выделил из болгарского йогурта специальный штамм Lactobacillus Bulgaricus LB. На основе своего открытия ученый разработал препарат «Бластолизин. В начале 70-х годов прошлого века на основе «Бластолизина» был создан российский препарат - Ликопид .Действие Ликопида приближено к процессу естественной иммунорегуляции. Препарат может использоваться для профилактики и в комплексной терапии частых заболеваний ЛОР-органов, для снижения сезонной заболеваемости ОРЗ, усиливает действие противомикробных препаратов.

Приложение 3.

Цитаты из художественных произведений.

1. Шёл 1919 год, и я только что вернулся с войны, а за пять месяцев до этого от **инфлюэнцы** скончалась моя невеста. *(Стивен Кинг, Человек, который не пожимал рук, 1981)*

2. В поезде он вступил в контакт с больным, заразившимся вирусом **инфлюэнцы**: в этом году эта болезнь весьма распространилась, в некоторых местах сильнее, чем во время великой эпидемии 1918 года. *(Алан Брэдли, Трижды пестрый кот мяукнул, 2016)*

3. — Нет, нет, не подходи! Сядь — там, подальше, я боюсь заразить тебя. У меня — **инфлюэнца**… или что-то такое. *(Горький Максим, Жизнь Клима Самгина, 1936)*

4. И вот, наконец, открытое письмо от Диодора Ивановича. Пришло оно во вторник: «Взяли „Вечерние досуги“. В это воскресение, самое большее — в следующее, появится в газетных киосках. Увы, я заболел **инфлюэнцей**, не встаю с постели. Отыщите сами. Ваш Д. Миртов*». (Куприн А.И., Юнкера, 1932)*

Приложение 4.

Иммунитéт (лат. immunitas — освобождение) человека и животных — способность организма поддерживать свою и биологическую индивидуальность путём распознавания и удаления чужеродных веществ и клеток (в том числе болезнетворных бактерий и вирусов, а также собственных видоизменённых опухолевых клеток). Характеризуется изменением функциональной активности иммуноцитов с целью поддержания антигенного гомеостаза внутренней среды.

Приложение 5.

Иммунитет.

Под ……иммунитетом (innateimmunity) подразумевают систему защитных факторов организма, присущих данному виду, как наследственно обусловленное свойство. Это способность организма обезвреживать чужеродный и потенциально опасный патоген (микроорганизмы, трансплантат, токсины, опухолевые клетки и клетки, инфицированные вирусом), которая существует изначально, ещё до его первого попадания в организм. Филогенетически система …… иммунитета является наиболее древней формой защиты организма и функционирует опираясь на воспаление и фагоцитоз. Она обеспечивает быструю элиминацию патогенов и предотвращает развитие инфекции на этапах, когда механизмы адаптивного иммунитета еще не запущены.

……. иммунитет выступает в качестве первой линии защиты и включает в себя:

а) механический барьер, представленный кожей, слизистыми оболочками (мерцательный эпителий), сальными и потовыми железами. Бактерии, преодолевшие этот барьер, встречаются со следующими линиями защиты.

б) передается от матери ребенку при рождении

Приложение 6.

_____. Французское — grippe. Немецкое — Grippe. В русском языке слово появилось на рубеже XVIII–XIX вв. В начале XIX в. слово употреблялось в речи крайне редко и известно большей частью из литературных произведений (Пушкина, Толстого, Горького и др.). В словарях слово отмечается с 1847 г. В русском языке слово трактуется как производное от глагола gripper —«схватить». Есть также предположение об исконном происхождении от слова «хрип» (хрипеть), по этой причине в некоторых европейских словарях конца XIX в. определяется как - «русская болезнь».

Приложение 7.

Воспаление.

При ранении участка тела возникает местная реакция, проявляющаяся в отёке и болезненности. Такое состояние называют воспалением. Воспаление сопровождается следующими признаками:

1.Происходит местное расширение капилляров, в результате чего усиливается приток крови к данному участку. Происходит покраснение и повышение температуры.
2. Вследствие усиления проницаемости капилляров, плазма и лейкоциты выходят в окружающие ткани. Возникает отёк.
3. Лейкоциты направляются к бактериям, происходит фагоцитоз. Если фагоцит поглощает больше микробов, чем он может переварить, то он гибнет. Смесь погибших и живых фагоцитов и бактерий называется гноем.
4 Возникающие признаки приводят к раздражению рецепторов, вызывающее ощущение боли.

Приложение 8.

Термины иммунологии.

Вакцина – это медицинский препарат, который вводится человеку для выработки его организмом активного иммунитета к одному или нескольким конкретным заболеваниям.

Сыворотка и вакцина решают одни и те же задачи – способствуют выработки организмом приобретенного иммунитета, но вакцина содержит ослабленные агенты инфекции, а сыворотка – уже готовые антитела против конкретного заболевания. Сыворотка обычно используется для борьбы с уже начавшимся заболеванием, то есть она является лекарством, а не профилактическим средством.

Прививка – это процедура ввода препарата с антигенным материалом, то есть, вакцины или сыворотки.

Ревакцинация – способ поддержки иммунитета с помощью повторных вакцинаций. Многие прививки действуют ограниченный срок, после которого приобретенный иммунитет ослабевает. Предполагается, что первичная вакцинация уже была проведена, и, исходя из этого, составляется график ревакцинации.

Обязательная вакцинация – перечень прививок, которые государство считает необходимыми: их набор и сроки регламентируются Национальным календарем прививок.

Календарь прививок – перечень и график проведения вакцинации.

Приложение 9.

Причины и признаки ослабленного иммунитета.

Причины, снижающие иммунитет:

1.Стрессы и негативные эмоции (страх, злоба, ревность, тревога, разочарование, сожаление, озабоченность), порожденные неудачными попытками соответствовать современным требованиям жизни, вызывают пагубные переживания. Стрессы и отрицательные эмоции приводят к повышению содержания в крови кортизола — гормона, являющегося ядом для иммунных клеток.

2. Недостаток сна оказывает такое же действие на иммунные клетки крови.

3.Неблагоприятная экология. Среда обитания человека повсеместно загрязнена различными канцерогенами приводит к “переутомлению” внутренних органов и систем, в том числе и к снижению иммунитета

4. Вредные привычки.

5. Солнечные лучи. Дело в том, что ультрафиолетовые лучи, если подвергаться их воздействию слишком долго, разрушают иммунные клетки кожи.

6. Физическая нагрузка. Работа, спорт, приводящая к переутомлению, снижает иммунитет. Не случайно, у всех есть, как минимум один день отдыха в неделю..

7.Температурная нагрузка. Переохлаждение, перегрев, приводящие к переутомлению, также снижает иммунитет.

8. Пища — при ее недостатке она перестает выполнять свою защитную функцию, организм легко становится жертвой различных инфекций. Иммунные клетки нуждаются в

витаминах А, С, Е и В, а также в таких микроэлементах, как селен, цинк, железо. Их недостаток замедляет деление этих клеток, снижает их активность

По каким признакам можно понять, что человек нуждается в повышении иммунитета:

1.Если количество протекания перенесенных ОРЗ (острых респираторных заболеваний) чаще четырех раз в год.

2.Протекание заболеваний без повышения температуры. Данный симптом говорит о том, что организм настолько обессилен, что не может сопротивляться вирусам и бактериям.

3.Лимфатические узлы. Если иммунитет действительно слабый, то подмышечные и шейные узлы, как правило, постоянно находятся в увеличенном состоянии. На ощупь они мягкие, безболезненные.

4.Бледность, синие круги под глазами и повышенная утомляемость.

5.Аллергические реакции на продукты.

6.Дисбактериоз.

Крылова Светлана Александровна,
учитель начальных классов
Савельева Надежда Анатольевна,
учитель биологии
МБОУ «СОШ № 62» г. Чебоксары

Известное о неизвестном (Погода. Климат. Глобальное потепление) по курсу внеурочной деятельности «Я - исследователь»

Аннотация: экология, пластиковый кризис, глобальное потепление.

Ключевые слова: погода, климат, средняя температура планеты Земля, глобальное потепление, пути решения проблемы.

Цель: формирование у школьников экологической культуры.

Задачи:

1. Формирование функциональной грамотности у обучающихся: читательская, гражданская, экологическая.
2. Подведение детей к умению видеть экологические проблемы.
3. Развитие творческих, познавательных, коммуникативных способностей детей.

Учитель: Каждый день мы интересуемся погодой. Вот и сейчас поговорим о погоде за окном.

- Ребята, посмотрите за окно, какая у нас погода сейчас?

-А какая будет через 3 часа? (Мы не можем дать точный прогноз, т.к. погода меняется).

-А сможем мы дать прогноз через 5 часов? (Примерный можем).

-Благодаря чему мы можем дать примерный прогноз? (благодаря климату)

Что такое погода?

Вывод: Погода — состояние атмосферы (Температура, осадки, ветер) в определенное время в определенном месте.

Если за погодой наблюдать долгое время, можно описать климат.

Что такое климат?

Климат - многолетний режим погоды. (Состояние погоды, закономерно повторяющееся в течение года)

Известно: Климат - это то, что ожидаем, погода - это то, что получаем.

Очень часто, особенно в последнее время, ожидание – не ожидается. Если изменения в погоде мы можем увидеть, почувствовать, то изменения климата заметить

непросто. Но экологи, гляциологи (*Гляциолог* — специалист, занимающийся изучением всех видов льда, снега, водоемов), утверждают о существовании глобального потепления.

Эколог: - Ребята, как вы думаете, существует ли глобальное потепление?

Глобальное потепление – процесс постепенного увеличения среднегодовой температуры атмосферы Земли и Мирового океана.

Сегодня тема изменения климата – одна из самых обсуждаемых в мире. Знаете ли вы ребята факты о глобальном потеплении?

- Назовите признаки? (погодные аномалии, учащаются опасные природные явления: смерчи, ураганы, наводнения, повышение температуры Земли).

- Кто спровоцировал глобальное потепление климата?

Учитель: о своих исследованиях нам расскажут юные экологии. В классе работают 4 лаборатории, которые исследовали почву, воду, воздух, лес.

Учитель: Каждая лаборатория получила почту, изучила, провела исследования и сделала выводы, о которых с нами поделятся.

Слово предоставляется первой группе:

Воздух – смесь газов, окружающая Землю и образующая атмосферу.

Существует **гипотеза:** «Без пищи человек может прожить 30 дней, без воды- 3 дня, без воздуха - меньше 3 минут».

Основным источником загрязнения воздуха является сжигание топлива, производство электроэнергии, трансопорт, с.х, открытое сжигание мусора.

Вывод: Как улучшить ситуацию?

1. Изменить вид топлива.
2. Пересаживайтесь на общественный транспорт.
3. По возможности используйте велосипеды или самокаты3.
4. Вводить запреты на старые и неэкономичные автомобили, переходить на электромобили.

Слово предоставляется второй группе:

Почва – это верхний плодородный слой земли

Существует **гипотеза:** ученый – почвовед В.В. Докучаев говорил: «Почва дороже золота» Правда ли это?

Вывод. Это правда. Без золота люди прожить смогли бы, а без почвы нет.

Существует пластиковый кризис.

Учитель: Как улучшить ситуацию?

1. Сокращение количества отходов.
2. Борьба с мусорными свалками.
3. Сортировка отходов.
4. Отказаться от одноразовых бумажных и пластиковых стаканчиков.
5. Сбор опасных отходов (батарейки).

Слово предоставляется третьей группе:

Вода - самая распространенная жидкость на поверхности Земли, заполняющая глубокие впадины, моря, океаны и образующая гидросферу.

Большая беда в том, что все водоемы заполнены пластиком. Ежегодно в водные бассейны попадают тысячи химических веществ с непредсказуемым действием**,** нефтепродукты, неочищенные стоки.

Существует гипотеза: «Планета Земля тоже на 70% состоит из воды. Человек на 70% состоит из воды. Этот баланс человек должен поддерживать чистой водой. Во многих странах уже сейчас не хватает чистой питьевой воды».

Учитель: Как улучшить ситуацию?

1. Очистка воды - один из ***путей решения проблемы*** загрязнения воды.
2. Экономно использовать водопроводную воду.
3. Избегайте попадания бытовых отходов в канализационную систему.

4. По возможности очищайте от мусора близлежащие водоемы и пляжи.
5. Не используйте синтетические удобрения.
6. Утилизируйте выбрасываемый мусор.
7. Отказаться от одноразовых бумажных и пластиковых стаканчиков.

Слово предоставляется четвертой группе:

Лес – экологическая система, в которой главной жизненной формой являются деревья. Составная часть природы.

Существует гипотеза: «Лес - это легкие планеты. Вырубка лесов сказывается на климате планеты».

Леса поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

Проблемы: 1.Пожары.

2. Вырубка.

3. Осушение болот.

Учитель: Как улучшить ситуацию?

1. Не бросайте горящие спички,
2. Не разводите костры на торфяниках, в местах с подсохшей травой.
3. Не занимайтесь вырубкой леса.

Благодарим за работу.

Подведем итоги:

Учитель: Что известно о глобальном потеплении?

- Причиной глобального потепления является человеческая деятельность, автомобильные выхлопы, увеличение вырубка леса.

Эколог: А теперь о неизвестном. К чему может привести глобальное потепление?

Повышение температуры на планете приведет:

1. Таянию ледников.
2. Подъему уровня мирового океана.
3. Затоплению обширных территорий.
4. Исчезновению части животного и растительного мира.
5. Учащению природных катаклизмов (жара, засуха, ураганы)
6. Опустыниванию.

Эколог: Пока продолжаются выбросы, глобальная температура будет расти. Нужно остановить. Земля наш дом?

«Земля подарила Миру тебя, а ты подари Земле мир» (на доске афоризм).

Эколог: Спасем Землю вместе!

Учитель: перед вами цветик- семицветик, который может исполнить любое желание. Представьте вы стали президентом. Что бы вы сделали чтобы остановить глобальное потепление на Земле?

1. Запретил бы не перерабатываемый пластик.
2. Ввел бы биоразлагаемый компонент на законодательном уровне.
3. Мониторил вредные вещества в почве, в воде, в воздухе.
4. Ужесточил законы по вырубке леса
5. Развивал систему умных ламп.
6. Увеличил количество заводов по сортировке мусора.
7. Ввел традицию - сажать деревья. Вырубил дерево - посади 10.

Список литературы:

1. Б. Болин, Б.Р. Деес., Дж. Ягер, Р. Уоррик. Парниковый эффект, изменение климата и экосистемы. Л., 1989.

2. Возможности предотвращения изменения климата и его негативных последствий. М., 2006.

3. Буденко М.И. Влияние человека на климат. - Л., 1972.
4. http://news-nano.blogspot.com/2008/02/25-2008.html - Новости науки и новейших технологий.
5. Бердин В.Х., Васильев С.В., Кокорин А.О. Киотский протокол. WWF России, 2003.
6. Клиге Р.К. Изменение уровня океана в истории Земли. М., 1982.
7. http://science.km.ru/magazin/view.asp?id=86B0FE0FF3C9441AB07728A80C9667E2&data=05.09.2000 - Наука и техника «Охота за парниковыми газами».

Кудрявцева Марина Алексеевна,
учитель биологии
МБОУ «Яльчикская СОШ» Яльчикского района ЧР

Формирование функциональной грамотности на уроках биологии

Аннотация: Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс: достичь нужных результатов можно лишь через систематическую каждодневную работу на уроках, умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии. В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Система образования в настоящее время меняется. Важнейшая компетентность личности школьника – умение учиться, поэтому современная школа должна работать на формирование личности творческой, способной самостоятельно решать различные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться любой информацией, пополнять знания, отстаивать свои убеждения, саморазвиваться, применять знания на практике, то есть образование нацелено на развитие функциональной грамотности, когда теоретические знания должны использоваться в повседневной жизни.

Формирование функциональной грамотности это одна из основных задач ФГОС общего образования, условие становления динамичной, творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

“Функциональная грамотность” - “способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений”.

В рамках проекта разработаны основные направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность
- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление

Во всех муниципалитетах Чувашской Республики, в том числе и в Яльчикском районе, в 2021 - 2022 учебном году созданы рабочие команды по внедрению функциональной грамотности в образовательных организациях. Такая команда существует и в Яльчикской школе. Куратором одного из направлений – креативное мышление, являюсь я. Но в своей работе, как учитель биологии, я бы хотела остановиться на формировании функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии.

Исследования выявили, что современные учащиеся недостаточно владеют навыками применения знаний на практике, умением использовать различную информацию. Современный учитель должен на своих уроках формировать у обучающихся умения и навыки применения знаний на практике. В процессе обучения не выдавать знания, а стимулировать их к получению, возможность добиться успеха, через проблемное обучение.

Все направления функциональной грамотности представлены практически в каждом учебном предмете, в том числе и в биологии.

Читательская грамотность

Необходимым условием функциональной грамотности является формирование умений смыслового чтения, т.е. умение максимально точно и полно понимать содержание текста, практически осмысливать извлечённую информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, интерпретировать, оценивать и применять при выполнении предложенных заданий с использованием учебных, учебно-познавательных текстов по биологии и другим дисциплинам. Работа с текстом на уроках биологии мотивирует учащихся к познавательной деятельности, успеху, создаёт атмосферу сотрудничества и сотворчества, что позволяет выполнить требование ФГОС – развивать умение учиться. Эта работа ведётся на каждом уроке биологии (работа в парах, группах, индивидуально), с применением знаний на практике, при контроле, выполнении проектов, лабораторных и практических работ.

Математическая грамотность

В сущности, понятие «математическая грамотность» определяется следующими признаками:

- пониманием роли математики в реальном мире;
- умением высказывать аргументированные математические суждения;
- применением математики для удовлетворения потребностей человека.

Использование в процессе обучения в школе математических текстовых задач с биологическим содержанием - важно для активизации познавательной деятельности учащихся основных понятий биологии и развивает мыслительные способности учеников. Математические текстовые задачи способствуют развитию аналитических способностей учащихся. Использование такого рода задач позволяет формировать у учащихся осознанное восприятие. Для выполнения заданий требуется относительно небольшой объем знаний и умений, которые необходимы для математически грамотного современного человека.

На уроках биологии есть много возможностей формирования естественнонаучной грамотности учащихся: научить их применять полученные знания на практике и использовать в процессе социальной адаптации, формировать умения объяснять явления, процессы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы и отвечать на них, проводить анализ и синтез, исследовать, экспериментировать и делать выводы с привлечением полученных ранее знаний.

Проблема развития функциональной грамотности учащихся в процессе обучения биологии реализуется через умения решать ситуационные задания и самостоятельно применять знания в новых ситуациях. Ситуационные задачи позволяют осваивать ученику интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление-понимание–применение–анализ–оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит практико-ориентированный характер и для её решения необходимо конкретное предметное знание;

–зачастую требуются знания нескольких предметов и такая задача имеет интересное название;

–обязательный элемент такой задачи – проблемный вопрос, который должен вызвать у ученика желание найти на него ответ.

Ситуационные задачи значимы для учащихся в настоящей и будущей жизни, позволяют организовывать работу по изучению учебного материала, дополнительной информации и необходимых знаний. Задачи составлены так, чтобы учащиеся прорабатывали текст учебника и другие предложенные источники информации, умели находить ответы на вопросы, проводить эксперименты, т.е. учащиеся учатся узнавать новое и применять его на практике, в повседневной жизни.

В своей практике я использую различные ситуации.

Ситуация «У хамелеона язык не липкий!»

Ученые считали, что хамелеон способен ловить насекомых языком потому, что его язык - липкий. Однако, исследовав хамелеона, они не обнаружили на его языке никаких липких веществ. Как же тогда хамелеон ловит свою добычу?

Ситуация «Кот – лекарь».

Кот может безошибочно определить где у человека больное место. Он ложится прямо на больной сустав и начинает его «лечить». И ведь действительно помогает. Объясните, что за странное чутьё и лекарство есть у кота?

Финансовая грамотность — сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

Несмотря на, казалось бы, «далекое» от учебного предмета «Биология» направление функциональной грамотности, формирование финансовой грамотности происходит и на уроках биологии. Например, обратите внимание на следующую задачу.

Задача. Некоторые зарубежные фирмы за одну и ту же работу курильщикам устанавливают заработную плату на 15 % ниже, чем некурящим. Средняя заработная плата - 340 $ в месяц. Какова средняя заработная плата курящего человека?

Ответ:

- избавление от вредных привычек позволит очень существенно снизить нагрузку на личный бюджет и высвободить личные финансы для других, более важных и полезных мероприятий;
- отсутствие здорового образа жизни очень сильно усиливает угрозу возникновения в будущем серьезных заболеваний, требующих не менее серьезных расходов, что окажет просто сокрушительное воздействие на ваши личные финансы.

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

В частности, сохранение природы и использование её ресурсов, противостояние болезням. При решении этих задач невозможно ограничиться рамками семьи, школьного класса, территорией одного или нескольких государств, потому что они касаются каждого человека — даже того, который о них ничего не слышал.

Чтобы разбираться в глобальных задачах каждому человеку нужно развивать такие умения, как

- умение мыслить аналитически и критически,
- умение мыслить глобально, а действовать локально,
- умение выстраивать эффективные отношения между разными людьми разных культур.

Задача. Прочитайте текст «В детском лагере», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Женя написала своим друзьям: «Напрасно я волновалась. Мы впервые встретились, исполняем танцы своих народов, живём в разных уголках нашей страны, но у нас много общего». Друзья Жени делились с ней своими

мнениями. В каких ответах высказаны мнения, совпадающие с мнением Жени? Отметьте все верные варианты ответа: мы живем в одной стране, и у нас много общего; каждого народа свои традиции, важно их знать, они могут сильно

Отличаться; у школьников нашей страны, где бы они ни жили, есть общие ценности: любовь к своему краю и своей стране, любовь к культуре своего народа; мы все читали одни и те же книги, смотрели одни и те же фильмы, хотя принадлежим разным народам; жизнь детей в разных регионах нашей страны имеет очень много различий, им трудно понять друг друга.

Креативное мышление — компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

По версии PISA, креативное мышление также способствует критическому осмыслению своих разработок, а также их совершенствованию.

Как же научить креативному мышлению на уроках биологии?

1) **иллюстрировать**

Креативное мышление подразумевает переход от слов к образам, а затем к действиям, и наоборот. Для того, чтобы визуализировать понятие, полезно прибегнуть к иллюстрациям. Предложите детям создать картинки к определенному понятию или тезису. Например, проиллюстрировать понятие «биосфера» и т.д.

2) **читать, разговаривать и придумывать**

Креативное мышление напрямую связано с умением генерировать новые идеи на основе существующей информации — например, текста или изображения.

3) **играть**

Игра – самый эффективный способ развития креативного мышления у детей. Ребята по очереди придумывают и рассказывают истории на основе картинки, которая им выпадает.

4) **Решать головоломки и ребусы**

Развитию креативного мышления способствует и решение головоломок, ребусов, занимательных задач

5) **Подбирать ассоциации**

Ассоциативность — или способность видеть связь между совершенно разными предметами и явлениями — придает мышлению ребенка гибкость, оригинальность и продуктивность, позволяет быстро найти нужную информацию. Простое задание на развитие ассоциативного мышления: дать ребятам сравнить два предмета, найти общие черты и отличия. Сначала это могут быть близкие предметы — например, яблоко и капуста, затем — семантически далекие: допустим, поезд и колибри.

Таким образом, функциональная грамотность обучающегося, формируемая в том числе и на уроках биологии, поможет ему в дальнейшем самостоятельно решать различные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться любой информацией, пополнять знания, отстаивать свои убеждения, саморазвиваться, применять знания на практике.

Список литературы:

1) Корпорация «Российский учебник» - https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/
2) https://novate.ru/blogs/130316/35442/

Максимова Зинаида Валерьевна,
учитель биологии
Порфирьева Ольга Виссарионовна,
учитель химии
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

Интегрированный урок «Значение воды в природе и жизни человека. Экологические проблемы водных ресурсов»

Аннотация: в свете нового законопроекта «Об образовании в РФ» особое внимание отводится метапредметности. Данный урок является интегрированным и направлен на развитие творческой самостоятельности, экологической грамотности, познавательной активности учащихся. Учит работать с научной литературой и ресурсами сети Интернет, реализовывать полученные знания на практике и развивает коммуникативные навыки у детей в ходе групповой работы. В ходе урока учащиеся узнают о профессиях, которые можно получить в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и ЧГУ им. И.Н. Ульянова. Урок может проводиться в 8-9 классах при изучении тем: «Вода», «Клетка», а также как уроки обобщения и систематизации знаний учащихся. Требует дополнительной подготовки, с этой целью класс делится на следующие группы: филологи, географы, биологи, медики, химики-экологи, экономисты которые занимаются поиском информации из различных дополнительных источников. Технологии – КСО, некоторые приемы диалогового взаимодействия, ИКТ – технологии.

Методы и средства обучения и воспитания – лабораторный опыт, рассказ, беседа, наблюдение, составление таблиц, создание мультимедийной презентации, игра.

Ключевые слова: значение воды, вода в природе, вода в быту и промышленности, водные ресурсы Чувашии, загрязнение вод, исследование природных вод, суточная потребность в воде, пословицы о воде.

Предмет, класс	Химия, биология 8 класс	
Тема урока	Значение воды в природе и жизни человека. Экологические проблемы водных ресурсов	
Цель урока	Убедиться в том, что вода имеет большое значение для живых организмов, выявить проблемы, связанные с загрязнением водных ресурсов и предложить пути их решения.	
Задачи урока	Образовательные задачи	Формируемые УУД
	Ознакомить учащихся с: биологическим значением воды в жизни человека и растений; большим практическим значением воды в быту и промышленности; источниками загрязнения природных вод; действием некоторых загрязняющих веществ на живые организмы; закрепить практические навыки по выполнению лабораторных работ	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации - смысловое чтение - построение логической цепи рассуждения, общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: формирование умения работать с различными источниками информации.
Вид используемых	Презентация в среде PowerPoint	

на уроке средств ИКТ	
Необходимое оборудование	1.физическая карта мира; 2. цилиндры, пробирки, спиртовки, держатели пробирок, предметные стекла; 3.бумага, карандаши, краски, кисточки; 4. ноутбук с выходом в Интернет; 5. методическое пособие для выполнения эксперимента; 6. картины художников о Волге
Организационная структура урока	
Этап I. Актуализация знаний. Вода в природе, в живых организмах.	
Цель	Подготовка учащихся к восприятию нового материала
Методы и приемы	Беседа, рассказ, показ презентаций, наблюдение
Основной вид деятельности	Выступления специалистов (филологов, биологов и географов) с использованием м/м презентаций
Форма организации деятельности учащихся	Фронтальная и индивидуальная работа, работа с географической картой
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Организационная и коррекционная. Объяснение целей и задач урока.
Промежуточный контроль знаний, рефлексия	Решение расчетной задачи. Игра.
Этап II. Вода в быту и промышленности	
Цель	Рассмотреть значение воды в быту и промышленности
Методы и приемы	Беседа, рассказ, показ презентаций
Основной вид деятельности	Выступления специалистов (химики-экологи, филологи) с использованием м/м презентаций и картин художников
Форма организации деятельности учащихся	Фронтальная и индивидуальная работа, отчет группы « О потреблении воды человеком в быту»
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Организационная и коррекционная
Промежуточный контроль знаний, рефлексия	Обсуждение стихотворения М. Соколова «Изумительной красоты берега, берега…»
Этап III. Исследование природных вод.	
Цель	Совершенствовать навыки групповой работы, умение проводить эксперименты по исследованию природных вод, описывать результаты наблюдений, находить ответы на вопросы по тексту и делать выводы.
Методы и приемы	Лабораторный опыт, работа с инструктивной картой, составление

	таблиц, наблюдение, работа с учебником, дискуссия
Основной вид деятельности	Лабораторная работа учащихся. Подготовка отчета о выполненной работе. Самостоятельная работа с текстом «Методы очистки сточных вод». Решение проблемных задач.
Форма организации деятельности учащихся	Работа в 3 группах. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Контроль за выполнением лабораторной работы и работы с текстом.
Промежуточный контроль знаний, рефлексия	Отчет групп о проделанной экспериментальной работе. Ответы на вопросы. Выводы.
Этап IV. Загрязняющие вещества, находящиеся в воде, и их действие на организм человека.	
Цель	1. Ознакомить учащихся с влиянием некоторых загрязняющих веществ, находящихся в воде, на здоровье человека. 2. Развивать у учащихся навыки работы с текстом и умение формулировать вопросы.
Методы и приемы	репродуктивный
Основной вид деятельности	Самостоятельная работа с дополнительной литературой.
Форма организации деятельности учащихся	Работа в постоянной паре. Самостоятельная работа учащихся с текстом. Фронтальная работа.
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Консультативная
Промежуточный контроль знаний, рефлексия	Отчет пар, используя прием диалогового взаимодействия: «Учитель-класс»
Этап V. Конкурс плакатов. Выводы.	
Цель	Проверить усвоение основных знаний учащимися, полученные на уроке
Методы и приемы	Создание ситуации успеха, поощрение
Основной вид деятельности	Творческая работа учащихся. Демонстрация и защита плакатов.
Форма организации деятельности учащихся	Групповая работа.
Функции и основные виды деятельности	Оценка работы учащихся

преподавателя на данном этапе	
Промежуточный контроль знаний, рефлексия	Защита плакатов. Решение капитанов.
Подведение итогов, выставление оценок	

План урока

I. Вода в природе и в живых организмах.

Ведущий 1. Урок мы хотим начать с восточной легенды.

Филолог: «В пустыне шел караван. Медленно покачивались путники на усталых верблюдах. Нещадно пекло солнце. И вдруг на пути они встретили лежавшего на песке человека. Равнодушно проследовал караван мимо умирающего, и только один старик остановил своего верблюда, слез и наклонился над человеком. «По повязке на твоей руке вижу, что мы с тобой смертельные враги, но в пустыне мы все равны. Пей! Пей и живи!». Он усадил путника на своего верблюда, отдал запасы воды и велел догонять караван. «А как же ты?» - забеспокоился молодой человек. «Ты молод, а я стар», - ответил старик и, завернувшись в белое покрывало, лег на песок. Через некоторое время караван возвращался по этому же пути. И вдруг перед глазами изумленных путников появился оазис. На берегу веселого журчавшего ручейка лежало белое покрывало».

Так легенда гласит: «Где добро – там вода, а где вода – там жизнь».

Каково значение воды для живых организмов нам расскажут биологи (выступление биологов с демонстрацией м/м презентации).

Биолог 1. Человек на 65% состоит из воды, слон – на 70%, картофель – на 80%, медуза – на 98%, салат – на 96%, грибы – на 92%, апельсин – на 86%, яблоко – на 84%, рыба – на 82%, яйца – на 75%, мясо – на 64%. Растения всасывают воду корнями, проводят ее по сосудистой системе стеблей в листья, которые ее испаряют. Животные пьют воду или получают ее с пищей, а удаление воды из организма происходит путем испарения ее с поверхности тела или выделительной системы.

Ведущий 1. Как можно доказать, что в состав растений входит вода?

Демонстрация опыта – нагревание в пробирке зерен пшеницы – на стенках появляются капельки воды.

Биолог 2. Для нормального функционирования организма человека вода имеет огромное значение. Все физиологические жидкости: кровь, лимфа, слюна, желудочный сок, сок поджелудочной железы, желчь, межклеточная и внутриклеточная жидкость и все остальные представляют из себя водные растворы либо дисперсные системы. Все биохимические и обменные процессы, весь метаболизм человеческого организма происходит в водной среде. Установлено, что у новорожденного ребенка вода составляет до 90% массы тела, у взрослого - 70-80%. А критической считается цифра в 55% - именно столько воды содержится в организме человека, умирающего от старости. Не случайно про стариков часто говорят: высох, усох, иссохся... Оказывается, это вовсе не метафора...

Текст слайда «Содержание воды в организме человека»: Общее содержание 68%. Кровь 90%. Кости и жировая ткань 30%.Слюна 95%. Мышцы и внутренние органы80%.Стекловидное тело глаза 99%.Зубная эмаль 0,2%.

Биолог 1.Вода входит в состав клеток любого организма, составляет основную массу тела. ***Текст слайда***: На первом месте среди веществ клетки стоит вода. Она составляет почти 80% массы клетки. Вода - важнейший компонент клетки не только по количеству. Ей принадлежит существенная и многообразная роль в жизни клетки.

Вода определяет физические свойства клетки - её объём, упругость. Велико значение воды в образовании структуры молекул органических веществ, в частности структуры белков, которая необходима для выполнения их функций.

Велико значение воды как растворителя: многие вещества поступают в клетку из внешней среды в водном растворе и в водном растворе отработанные продукты выводятся из клетки.

Вода является непосредственным участником многих химических реакций (расщепление белков, углеводов, жиров и др.)

Биолог 2. Приспособленность клетки к функционированию в водной среде доказывает, что земная жизнь вышла из воды. Вода стала первичной средой для эволюции органического мира. По химическому составу морская вода, где развивалась начальная жизнь, очень близка составу человеческой крови (*приложение 1*).

Ведущий 1. **Вычислите свою примерную суточную потребность в воде,** если известно, что суточная потребность в воде взрослого человека равна 0, 04 кг/1 кг массы тела.

Идут расчеты. Учащиеся записывают ответ на лист бумаги и поднимают наверх. Учитель вместе с учащимися подводит итоги подсчета, выясняя суточную потребность в воде.

Ведущий 1. К чему может привести недостаток и избыток воды в организме?

Текст слайда: Недостаток воды: (1-1,5л.) появляется жажда; 6-8% - наступает полуобморочное состояние;10% - появляются галлюцинации, нарушается глотание. Избыток воды – перегрузка сердечнососудистой системы, изнуряющее потоотделение.

Ведущий 1. Итак, мы выслушали выступление биологов и сейчас подведем итог их выступлению. Учащиеся делают **вывод**:

1) Приспособленность клетки к функционированию в водной среде служит доводом в пользу того, что жизнь на земле зародилась в воде. 2).Биологическая роль воды определяется особенностью её молекулярной структуры, полярностью её молекул. 3)Вода – содержится в организмах животных и растений. 4)В организме человека вода – регулирует температуру, переносит и разлагает вещества, выводит токсины из организма. 5).В сутки необходимо употреблять до 2,5 л воды. 6).Жизнь на Земле не может существовать без воды!

Ведущий 1.Где еще кроме живых организмов находится вода?

Географ 1.(с использованием карты) Вода – самое распространенное природное богатство на земном шаре. 70% земной поверхности покрыто водой. Вода, обладая высокой теплоемкостью, смягчает колебания температуры, создает более постоянные ровные условия для биологических процессов. Вода, является универсальным растворителем, обуславливает в природе химическое выветривание горных пород, участвует в круговороте химических элементов. Формирует ландшафт планеты.

Географ 2.(с использованием карты)**.**Вода распределена на планете очень неравномерно. Океаны содержат основную ее часть – 97,41% и лишь малая часть воды находится на суше – 2,59%. Из этой воды большая часть малодоступна (ледники, снега, грунтовые воды), и лишь 0,014% всего влагозапаса планеты доступна людям и другим живым организмам.

Ведущий 1. Ну, а чем представлены водные ресурсы Чувашии?

(работа с учебником «Экология Чувашии» стр. 88 и в поисковой системе сети Интернет).

Предполагаемые ответы учащихся: водные ресурсы республики представлены поверхностными и подземными водами; на территории ЧР имеется свыше 2300 больших и малых рек общей протяженностью 9 тыс. км, 656 прудов и водохранилищ. Наиболее крупные реки республики: Б. Цивиль, Киря, Бездна и Кубня; водообеспеченными реками являются Волга и Сура.

Данные сети Интернет.

«Исток Волги находится на Валдайской возвышенности. Это ключ у деревни Волговерховье в Тверской области. Длина реки 3531 км, площадь бассейна 1360 км². Волга равнинная река, её падение составляет 250 м. Дельта Волги – 19 тыс. км². Река имеет смешанное питание как дождевое, так и снеговое. Волга принимает около 200 притоков. За год по реке стекает около 250 км³ воды. Почему государства всегда возникали по берегам рек. Река, это источник энергии. На Волге построен целый каскад гидростанций: Канаковская, Угличская, Рыбинская, Горьковская, Чебоксарская, Волжская. Волга была раньше известна под названием Ра».

Ведущий 1. Я хочу предложить вам игру, смысл которой заключается в том, что надо найти логическую концовку каждой пословице и поговорке и дать им объяснение.

Игра (одна пословица: начало на одной карточке, продолжение – на другой).

1. Волга – всем рекам мать.
2. Апрель с водой, а май с травой.
3. Весенний дождь растит, осенний гноит.
4. Как в мае дождь, так будет рожь.
5. Март сухой, да мокрый май – будет каша и каравай.
6. Без воды зима не станет
7. Зима без снега – лето без хлеба.
8. Февраль богат снегом, апрель водою.

II. Вода в быту и промышленности.

Ведущий 2. Человек издревле уделял большое внимание воде. В подтверждение тому множество пословиц, загадок, сказок про водяных и русалок. Большое внимание уделяется воде и сегодня. Рассмотрим значение воды в промышленности и в быту. Несколько человек получили домашнее задание – выяснить, сколько воды расходует одна семья (3-5 человек) в в будние и выходные дни.

Отчет группы. Расход воды мы определяли по счетчику воды. В будние дни расходуется воду от 108 л до 426 л.В выходные дни, когда вся семья дома, расход воду увеличивается от 317 до 894л . Как мы только что выяснили, физиологическая потребность человека составляет около 2 литров. На какие цели расходуется вода в быту?

Предполагаемые ответы учащихся:

1) на мытье посуды, рук; 2) уборку помещений; 3)принятие душа, ванны; 4)стирку; 5) приготовление пищи, 6) полив растений и т. д.

Ведущий 2. По мощности водопотребления коммунальный водопровод стоит на 2 месте, сельское хозяйство на 3 месте, а на первом месте по водопотреблению находится промышленность.

Информация сети Интернет (найденная на уроке): общее водопотребление воды в республике 284 млн. м³ в год. (238 млн. м³ – поверхностные воды, 45 млн. м³ – подземные воды). Расходуется на нужды промышленности 1000 млн. м³.

Ведущий 2. Для чего нужна вода в промышленности?

Химик-эколог 1. Роль воды в промышленности очень велика и многообразна. Она является важным сырьем для химической промышленности, например, для получения водорода. Способность веществ реагировать с некоторыми оксидами используется для получения кислот и оснований. Предварительное растворение веществ в воде обеспечивает быстрое протекание химических реакций между ними.

Химик-эколог 2. 85% воды в промышленности тратится на охлаждение каких-либо систем. Также большое количество воды тратится для работы паровых котлов и отопления помещений. Вода приводит в действие гидроэлектростанции. С помощью воды механизируют работу в угольных копях: пласты угля отбивают и дробят не механическими приспособлениями, а обыкновенно мощной и сильной струей воды. Такой

гидравлический способ добычи угля значительно облегчает труд шахтеров и во много раз повышает производительность труда.

Ведущий 2. Ребята, я прочитаю вам одно стихотворение. Вы смотрите на картины с пейзажами Волги и внимательно меня слушаете.

Изумительной красоты берега, берега,
Меж ними течёт наша Волга-река.
Зеркала её вод, то чисты, то мутны.
Отражение жизни найдёшь у реки.

Вон в мареве синем бредут бурлаки,
А тут, словно чайки летают ладьи,
Здесь, рыбину тянут, гуртом, мужики.
А ныне - плывут корабли.

Растут города на её берегах,
И воды чернеют у нас на глазах.
Завидую предкам, о други, мои.
Напиться воды, не могу у реки. (**М. Соколов**)

Ведущий 2. Как вы думаете, почему автор стихотворения завидует предкам? ***(В ходе обсуждения приходим к выводу, что вода загрязнена различными веществами и мусором)***

Ведущий 2. Мировой запас воды богат – 9000 м³. Он достаточен, чтобы обеспечить нужды 20 млр. человек, а ныне на Земле 6 млрд. человек. Но 80% кишечных заболеваний возникает из-за отсутствия чистой питьевой воды и канализации, 500 млн. людей на земле употребляют некачественную воду. Объясните, что значит некачественная вода?

Предполагаемые ответы учащихся. В ней содержатся как вредные вещества, так и болезнетворные микробы.

Ведущий 2. В связи, с каким свойством воды встает вопрос об охране природных вод от загрязнения?

Предполагаемые ответы учащихся. Вода – хороший растворитель для многих веществ.

Ведущий 2 Наличие многих веществ в воде можно определить экспериментально. Сейчас мы с вами проведем практическую работу «Исследование природных вод». Для исследования возьмем 3 пробы: проба снега, взятая около дороги, проба из реки Сугутка, вода из родника по ул. Короленко.

III. Практическая работа «Исследование природных вод». (*приложение 2*, работа в 3-х группах).

IV.Отчет групп. Сводная таблица.

Номер пробы	1	2	3
Дата отбора	16.04	17.04	17.04
Водоем	Родник по ул. Короленко	Снег талый взят около школы	р. Сугутка
Цветопрозрачность	0 32 см	0 8 см	300 0,6 см
Запах (о – 2 б.)	0	2	5
Органика	-	-	1
Сероводород	-	-	-
pH –среда (6,5 – 8,5)	6	5	5

Ведущий 2. Мы провели исследование природных вод, а теперь попробуем **составить прогноз для 2-х водоемов**.

В одном из районов находились 2 озера. На берегу одного из них построили гараж, около другого – хранилище минеральных удобрений. Какие процессы начались в озере,

куда стекала вода с нефтепродуктами, а какие в том озере, куда попали минеральные удобрения?

*Предполагаемые ответы учащихся.*В одном – погибло живое. Во втором - вода зацвела. Это может привести к заболачиванию и гибели озера. Также могут погибнуть рыба и моллюски.

Ведущий 2. К сожалению, водоемы загрязняются не только нефтепродуктами и минеральными удобрениями, но и другими химическими веществами. Многие из них являются токсичными, такие как соединения ртути, кадмия, фенол, нитраты и др. В водах рек Волжского бассейна содержание тяжелых металлов, нефтепродуктов и фенола нередко превышает гигиенические нормативы (ПДК) в 5 – 7 раз. Кстати, наши нормативы в значительной мере менее жесткие, чем европейские стандарты, особенно по ряду токсичных веществ. О действии некоторых веществ на наш организм расскажут биологи и медики.

V. Загрязняющие вещества и их действие на живые организмы.

Биолог 1. В последнее время все больше внимания стали обращать на кислотные дожди, попадая в водоемы, они делают их тоже «кислыми». В 1979 году в горах США обнаружили, что в 264 озерах настолько кислая вода, что в них погибла вся рыба. Особенно чувствительны к изменению среды икра рыб и мальки. По живым организмам в озерах можно судить о качестве воды. Если pH воды падает до 4 – 5, первыми гибнут ракообразные, лососевые, окунь, щука. Более широкое колебание pH выдерживают голец, угорь, жуки-плавунцы. А при более низкой pH хорошо развиваются только сфагновые мхи (*приложение 3*).

Биолог 2. Химические компоненты природной воды (растворенные газы, ионы солей) влияют на жизнедеятельность животных и растений. В холодной воде кислорода больше и там обитают значительно нуждающиеся в нем виды (форель, треска, многие виды зоо- и фитопланктона), в теплой воде – карась, линь. Требовательны к кислороду – личинки веснянок, ресничные черви планарии.

Биолог 1. Горячие воды, после охлаждения турбин, в реки и озера сбрасывают заводы. В этих местах местные виды рыб гибнут и появляются никчемные виды, в том числе даже аквариумные (гуппи, циклиды). А почему?

Предполагаемые ответы учащихся. Растворимость воздуха в воде с повышением температуры уменьшается. Рыбы и бактерии при более высокой температуре становятся активнее, а концентрация растворенного в воде кислорода уменьшается. Бактерии употребляют в качестве пищи органические отходы из стоков. Такие бактерии аэробны, т.е. для жизни, роста и размножения им необходим кислород. «Термическое загрязнение» часто становится причиной замора рыбы в реке, а также гибели аэробных организмов-гидробионтов.

Медик. Также опасными загрязнителями являются соединения ртути, кадмия, свинца, нитраты. Рассказ по таблице (*приложение 4).*

Ведущий 2. Итак, назовите основные источники загрязнения водных ресурсов?

Предполагаемые ответы учащихся. Промышленность, быт, сельское хозяйство.

Ведущий 2. Как предотвратить попадание вредных веществ в водоемы?

Предполагаемые ответы учащихся. Нужно строить и эффективно использовать очистные сооружения на всех предприятиях.

Ведущий 2. Правильно! На стр.96 учебника «Экология Чувашии» описаны основные этапы очистки сточных вод. Сколько их? Что происходит на каждом этапе? Прочитайте и ответьте на эти вопросы.

*Предполагаемые ответы учащихся.*1 этап – механическая очистка. 2 этап – биологическая. 3 этап – дезинфекция

Ведущий 2. Более детально мы изучим методы очистки воды, посетив очистные сооружения ЧЗПТ.

Ведущий 1. А как осуществляется мониторинг чистоты воды? Прослушайте текст и оцените надежность предложенной биоэлектронной системы.

«На одном из голландских химических предприятий применили уникальный в своем роде метод биомониторинга химического состава сточных вод, получивший название «моллюск-монитор». Все дело в том, что пресноводные моллюски очень чувствительны к состоянию среды обитания. Стоит измениться концентрации кислорода, растворенного в воде, или появиться в ней вредным примесям, как чуткое существо спешит захлопнуть створки раковины. В предложенной системе одновременно работало 8 моллюсков. Когда у 6 из них створки оставались сомкнутыми более 5 минут, подводный микропередатчик сообщал об этом на гидрологический пункт. Спустя 2,5 месяца все случаи тревоги сопоставили с данными журнала дежурного химика, и оказалось, что моллюски не упустили ни одного случая нарушения технологического режима, сказавшегося на химическом составе отработанных вод».

Направление поиска. В предложенной системе ключевое звено – биологический объект.

Предполагаемые ответы учащихся. Сложно утверждать, что предложенная система обладает долговременной надежностью. Возможна адаптация моллюсков к пониженной концентрации растворенного кислорода в сточных водах и постоянно присутствующим загрязнениям. В этом случае вся система станет менее чувствительна и будет реагировать только на весьма значительные изменения в гидрохимическом составе воды.

Ведущий 2. Итак, мы с вами выяснили, что вода – основа жизни.

- водные ресурсы ЧР представлены поверхностными водами (реки, озера, водохранилища) и подземными водами;

- все они сильно загрязнены различными химическими веществами, которые представляют серьезную угрозу для здоровья и жизни всех живых организмов;

- источниками загрязнения являются промышленность, транспорт, сельское хозяйство, канализационные стоки;

- очистка сточных вод осуществляется некачественно, либо не осуществляется совсем;

-большие запасы воды, ее доступность и дешевизна определили безумное, бесхозяйственное отношение к ее использованию.

Ведущий 1. Что же нужно сделать для того, чтобы улучшить состояние водных ресурсов ? Капитаны команд приглашаются на совет капитанов.

Совет капитанов.

Ведущий 2. Пока капитаны совещаются, вам предлагается нарисовать плакаты, посвященные охране водных ресурсов.

Звучит классическая музыка. Дети рисуют плакаты. Капитаны совещаются.

Выводы: *Решение капитанов:*

-меньше загрязнять атмосферу, чтобы не образовывались кислотные дожди;

-сократить до минимума сбросы в реки и водохранилища любых загрязнений;

-установить водоохраняемые зоны по берегам рек, т.е. не допускать вырубку деревьев;

-рационально использовать воду в быту, с/х, промышленности;

-вести экологическое образование населения;

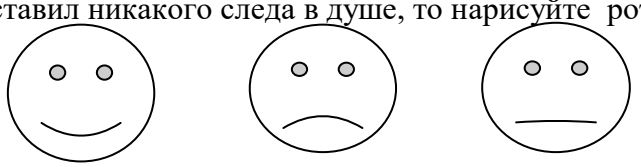
-к проблеме очистки воды подходить консолидировано, т. е. вместе. Бесполезно очищать воду в Чебоксарах, если вредные вещества были сброшены в воду выше города по течению;

-применять строгие меры к организациям, лицам, загрязняющим окружающую среду;

-не выливать вредные вещества в канализацию.

Выставка плакатов.

Рефлексия. Учащимся раздаются кружочки, на которых нарисованы только глазки. Если урок понравился, то ребятам предлагается дорисовать ротик в виде улыбки. Если узнали что-то новое для себя - носик. Если что-то хотят еще узнать - дорисовывают волосы. Если урок не понравился, то рисуется ротик с опущенными углами. Если же урок не оставил никакого следа в душе, то нарисуйте рот в виде прямой линии.



Приложение 1

Химический состав воды Мирового океана и крови человека

Химический элемент	Процент от суммы растворимых солей	
	Вода Мирового океана	Кровь человека
Хлор	55,0	49,3
Натрий	30,5	30,0
Кислород	5,6	9,9
Калий	1,1	1.8
Кальций	1,2	0,8

Приложение 2

Лабораторный практикум

1 группа. **Определение прозрачности воды**

Оборудование: прозрачный плоскодонный стеклянный цилиндр диаметром 20-25 мм и высотой 30-35 см, исследуемая проба, лист бумаги с четко напечатанным текстом, миллиметровая бумага.

Ход работы. Определение производите в хорошо освещенном помещении на расстоянии 1 м от окна. На стенку цилиндра наклейте плоскую миллиметровую бумагу. Цилиндр поставьте на печатный текст и начинайте наливать в цилиндр исследуемую воду, следя за тем, чтобы можно было прочитать текст. Добавляя или отливая воду из цилиндра, найдите предельную высоту столба воды, при которой возможно чтение текста. Степень прозрачности выражается высотой столба жидкости в см для питьевой воды не должна быть меньше 30 см.

Определение pH-среды

Оборудование: 3 химических стакана, универсальная индикаторная бумага.

Ход работы. Ополосните стаканчик исследуемой водой и налейте в нее немного пробы. Сухими руками возьмите индикаторную бумагу и погрузите кончик бумаги в исследуемую пробу на 30 сек., выньте полосу и сравните ее с цветной шкалой. Запишите цифру помещенную под наиболее подходящей к вашему образцу цвету.

pH	1-2-3	4 - 5	6	7	8 - 9	10 - 11
Цвет индикатора						
Характеристика среды	Сильно кислая	Средне кислая		нейтральная	Слабо щелочная	Сильно щелочная

Примечание: норма pH для природных вод: 6,5 – 8,6; точное значение pH определяется электрохимическим путем, используя специальный прибор – pH-метр.

2 группа. **Определение содержания органических примесей.**

Если вода имеет затхлый или гнилостный запах, значит, в ней есть органические примеси.

Оборудование: пробирка, капельница, перманганат калия, спиртовка, держалка.

Ход работы. Пробирку ополосните исследуемой пробой, налейте исследуемую воду (1/4 объема пробирки) и добавьте несколько капель марганцовки (до розового цвета). Нагрейте пробирку до кипения. При наличии органических примесей в воде появляются темно-коричневые хлопья оксида марганца, и цвет с розового меняется на желтовато-коричневый.

3 группа. **Определение запаха**.

Оборудование: термостойкая круглодонная колба, предметное стекло, спиртовка.

Ход работы. Налейте в колбу 50 мл исследуемой воды, покройте стеклом и подогрейте (не до кипения), погасите спиртовку. Сдвиньте стекло и быстро определите запах по таблице:

Интенсивность запаха	Характер запаха	Оценка в баллах
Нет запаха	Не ощущается	0
Очень слабый	Не обнаруживается потребителем, но обнаруживается опытным исследователем	1
Слабый	Запах замечается потребителем, если на него обратить внимание	2
Заметный	Легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде	3
Отчетливый	Запах обращает на себя внимание и заставляет воздерживаться от питья	4
Очень сильный	Запах настолько сильный, что делает воду непригодной для питья	5

Примечание: в случае затруднения в определении запаха прибегните к экспертной оценке 3 – 5 человек. Мнение большинства является экспертной оценкой.

Запах может ощущаться как болотный, землистый, рыбный, огуречный, аммиачный, бензиновый, гнилостный

Определение наличия сероводорода. Сероводород имеет запах тухлых яиц. Он образуется в воде при разложении растительных и животных материалов.

Оборудование: пробирка, капельница, раствор йода.

Ход работы. Пробирку ополосните исследуемой водой, слейте, налейте снова около 50 мл исследуемой воды, добавьте несколько капель йода. При наличии сероводорода буро-желтая окраска, свойственная йоду, пропадет.

Определение цвета воды. Цвет воды определяется содержащимся в ней общим количеством минеральных и органических примесей и загрязнений. Желтый, желтовато-бурый и коричневый придают воде соли железа и гуминовые кислоты, которые образуются при перегнивании растительности. Зеленоватый цвет воде придают микроскопические водоросли из-за перенасыщенности водоема питательными веществами.

Оборудование: пробирка, исследуемая жидкость, дистиллированная вода.

Ход работы. Цвет воды определяют в пробирке или в стакане, сравнивая цвет образца с цветом такого же объема чистой дистиллированной воды при дневном освещении. Цветность определяют в градусах по таблице:

Цвет сбоку	Цвет сверху	Цветность (в градусах)
Не отмечен	Не отмечен	0
Не отмечен	Очень слабый	20
Очень слабый (бледно-желтый)	Желтоватый	40
Бледно-желтый	Слабый желтый	60
Бледно-желтый	Желтый	150

Бледно-желтый	Интенсивно-желтый	300

Цвет питьевой воды не должен превышать 40 градусов по данной шкале

Примечание: отсутствие цвета не означает, что в ней нет примесей и загрязнений, просто они не оказывают влияния на окраску воды.

Приложение 3

Рис.1 Влияние pH-среды воды на живые организмы.

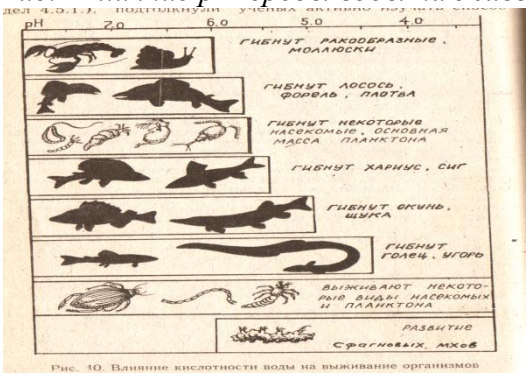


Рис. 10. Влияние кислотности воды на выживание организмов

Приложение 4

Влияние загрязняющих веществ питьевой воды на организм человека.

Загрязняющие вещества	Воздействие на организм и окружающую среду
Медь	Поражение слизистых оболочек почек и печени
Фтор	Бронхиальная астма, болезни сердца
Хлор, магний, бензол, тяжелые металлы, хлороформ	Цирроз и рак печени
Мышьяк, бензопирен, некоторые ароматические углеводороды, **хлор**	Дерматозы и экземы. Злокачественные опухоли. **Риск заболевания** раком среди **тех, кто пьет хлорированную воду на 93% выше** тех, кто пьет не хлорированную воду
Свинец (в крови уровень повышен у 1 ребенка из 6)	Отставание детей в умственном развитии
Кадмий	Болезнь «итай-итай», повреждение костей и почек, мертворождаемость, рак.
Нитраты	Действуют на кровеносную систему, половую систему мужчин; вызывают кишечные кровотечения, почечную недостаточность
Стронций	«Стронциевый» рахит

Результативность. В ходе урока учащиеся:

- вспомнили, где находится вода в природе;
- систематизировали знания о биологической роли воды в живых организмах, о применении воды в быту и промышленности;
- узнали о влиянии вредных веществ, находящихся в воде, на организм человека;
- приобрели практические навыки исследования природных вод, научились анализировать и делать выводы;
- узнали источники загрязнения и способы очистки сточных вод;
- научились задавать вопросы, находить ответы, подходить творчески к решению поставленных задач.

Данный урок позволит учащимся реализовать творческие возможности каждого и понять, какая сфера профессиональной деятельности им ближе.

Список литературы:

1. Аранская О. С., Бурая И. В. «Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии». – М., Вентана-Граф, 2005.
2. Буш А. И. «Внеклассная работа по химии. 10 класс». – Волгоград, Корифей, 2007.
3. Дмитриев А. Д. «Экология Чувашии». – Чебоксары,1996.
4. Шустов С. Б., Шустова Л. В. Химия и экология. Учебное пособие для учащихся. – Н. Новгород, Нижегородский гуманитарный центр,1995
5. Экологический вестник № 3, С. 24, Чебоксары, 1994

Николаева Марина Валериановна,
учитель химии
МБОУ «СОШ № 63» г. Чебоксары

Дидактическая разработка тестовых заданий по химии, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся

Аннотация: В разработке представлены два тематических химических теста «Действие химических веществ на человека» и «Обращение с химическими веществами». Правильные ответы выделены курсивом.

Ключевые слова: упаковка пищевых продуктов, потеря крови, физиологический раствор, кожа рук и другие.

Тест 1 «Действие химических веществ на человека»

Вопрос 1

Препарат, нейтрализующий болезненное действие избыточной кислоты желудочного сока, обязательно содержит

а) поваренную соль
б) каустическую соду
в) кальцинированную соду
г) питьевую соду

Вопрос 2

Для упаковки пищевых продуктов применяют фольгу, изготовленную из

а) алюминия
б) магния
в) железа
г) меди

Вопрос 3

При потери крови, в медицинской практике применяют физиологический раствор, который представляет собой

а) 9%-ный раствор хлорида натрия
б) 0.9%-ный раствор хлорида натрия
в) 0.9% -ный раствор хлорида калия
г) 0.9%-ный раствор гидроксида натрия

Вопрос 4

Основным элементом для построения скелета, зубов, скорлупы яиц является

а) кальций
б) магний
в) натрий
г) железо

Вопрос 5

При снижении кислотности желудочного сока врачи прописывают для приема внутрь разбавленный раствор кислоты

а) угольной
б) уксусной
в) сернистой
г) соляной
Вопрос 6
При ожогах щелочами пораженный участок кожи промывают водой, затем нейтрализуют 1%-ным раствором кислоты
а) угольной
б) уксусной
в) сернистой
г) соляной
Вопрос 7
Для пропитки тканей и древесины в целях придания им огнестойкости и водонепроницаемости применяют жидкое стекло, которое представляет собой раствор
а) оксида кремня (IV)
б) кремниевой кислоты
в) силиката натрия
г) силиката кальция

Тест 2 «Обращение с химическими веществами»

Вопрос 1
Верны ли следующие суждения об обращении с растворами щелочей?
1. При попадании раствора щелочи на кожу рук его надо смыть водой.
2. При попадании раствора щелочи на кожу рук его надо смыть раствором соды.
а) верно только 1
б) верно только 2
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны
Вопрос 2
Верны ли следующие суждения о способах получения углекислого газа в лаборатории?
1.Углекислый газ в лаборатории получают разложением карбоната кальция при нагревании
2. Для лабораторных опытов углекислый газ получают при нагревании карбоната аммония.
а) верно только 1
б) верно только 2
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны
Вопрос 3
Многие металлы
а) ковкие, пластичные
б) жидкие при н.у.
в) хрупкие, непластичные
г) неэлектропроводные
Вопрос 4
Важнейшим природным соединением калия является
а) хлорид калия
б) фторид калия
в) бромид калия
г) иодид калия
Вопрос 5

В алюминиевой посуде можно
а) готовить раствор соляной кислоты
б) кипятить раствор соды
в) кипятить раствор щелочи
г) кипятить воду
Вопрос 6
Метан при н.у. – это
а) жидкость
б) газ с резким запахом
в) твердое вещество
г) газ без запаха
Вопрос 7
Ацетилен при н.у. – это
а) газ
б) легкокипящая жидкость
в) тяжелая маслянистая жидкость
г) твердое вещество
Вопрос 8
Какое суждение верно:

1. Метанол использует как растворитель. добавку к автомобильному топливу, для производства уксусной кислоты и в пищевой промышленности.
2. Метанол называют древесным спиртом, т.к. его раньше получали пиролизом древесины.

а) верно только 1
б) верно только 2
в) оба верны
г) оба неверны

Список литературы:

1. Тесты по химии 8- 9 классы: Учебно- методическое пособие // под редакцией Суровцева Р. П., Гузея Л. С. и др. – М.: Дрофа, 1997. – 112 с.
2. Тесты по химии 10- 11 классы: Учебно- методическое пособие // под редакцией Суровцева Р. П., Гузея Л. С. и др. – М.: Дрофа, 1997. – 112 с.
3. Хабулашвили В. В. Дидактические возможности тестового контроля, - М.: Знания, 1974. – 128 с.
4. Химия 8- 11 классы: Тематическое планирование по учебнику Г. Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. – Волгоград: Учитель - АСТ, 1998. – 131 с.

Петрова Людмила Витальевна,
учитель начальных классов
МБОУ «НОШ № 2» г.Чебоксары

Проектная и исследовательская работа с младшими школьниками в объединении «Экоша»

Экологическое образование и воспитание одна из наиважнейших форм воспитания младших школьников. Я работаю в НОШ 2 города Чебоксары учителем начальных классов. Я также считаю, что экологическое образование и воспитание надо начинать именно в начальной школе.

В мае 2019 г. рамках 550-летия со дня рождения города Чебоксары в столице нашей Республики стартовала благотворительная акция Первого федерального телеканала

«Стань первым». Нашему классу поручили принять участие в этой акции. Первого июня моих «экошат» пригласили на высадку рассады, теперь у подножия монумента Матери г. Чебоксары. Огромная клумба в виде цифры «1» высотой в 90 квадратных метров украсила склон подножия монумента Матери в столице Чувашии. Здесь также активно потрудились работники чебоксарского «Зеленстроя», школьники-юннаты (в том числе, мои ученики), популярные телеведущие Первого канала и телеканала «Бобер». Было высажено 5600 саженцев серебристой ценерарии. Юннаты в ярко-зеленых фартуках и белых бейсболках бойко выполняли задания режиссера.

Кроме «дачных фей», руководивших посадкой, помогали ребятам и российский журналист, генеральный продюсер компании «Первый канал. Всемирная сеть», ведущий программы «Пусть говорят» Дмитрий Борисов, ведущие программы «День перемен» на телеканале «Бобер» Катя Гершуни и Артем Петров. Символом волшебства, исполнения детской мечты назвали получившуюся ажурную клумбу звезды ТВ. Фартучки и бейсболки также остались ребятам на память.

Одна из форм работы по экологическому воспитанию - это практическая работа по озеленению территории школы, по высаживанию цветов на территории школы. Наш класс в школе отвечает за три цветочных участка. На базе моего класса нашей школы пятый год действует объединение «Экоша» под моим руководством, которое и занимается этой работой.

1 цветник находится около входа в школу. Мы с детьми высадили на этой клумбе 12 кустов роз, энотеру, турецкую гвоздику, маргаритки, нарциссы, тюльпаны, виолу (анютины глазки), мускарики, лилии, молочай, ползучие флоксы, пионы, водосбор и т.д. Эти цветы-многолетники. Наша цель- создание маленького райского уголка - цветника непрерывного цветения.

2 цветник ученики моего класса вместе с родителями создали рядом с памятником воинам-жителям деревень Пятино и Кочаково, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

С этой целью, мы с детьми в конце апреля сходили в городской Ботанический сад имени Н.В. Цицина. Там мы выкопали цветы и растения-многолетники, которые хорошо растут в тени. Дело в том, что данный памятник находится в тени елей и берез, поэтому надо было найти цветы-многолетники, любящие тень.

Весной 2020 г. директор школы поручила нам «Экоше» большой участок. Раньше на этом участке высаживали цветы-однолетники. В уходе за ними работа все классы школы. Известно, высаживать каждый год цветы-однолетники, а за тем ухаживать за ними накладно по деньгам, да и хлопотно. И появилась идея засадить этот большой участок многолетниками.

3 цветник похож на солнышко с лучами. Сейчас на большом участке растет примерно около 60 видов цветочных растений. Теперь здесь яркие разноцветные тюльпаны, примула, нарциссы и нежные пионы, цветущие ранней весной, сменяются летом турецкой гвоздикой, персидской ромашкой, флоксами, гладиолусами, георгинами, до поздней осени цветут пушистые астры и др. Получился цветник непрерывного цветения, одни виды цветов сменяются другими.

Высаживая многолетники, мы не отказывались и от однолетников, местами сажали бархатцы, лобелию, годецию, портулак, петунию. Это низкие цветы, очень красиво дополняют общий вид клумбы.

В отношении 3 цветника мы пока не достигла своей цели в полной мере. Все участки надо корректировать. Ребята хотят разложить ее между лучиками (грядками) белую щебенку, это будет смотреться очень красиво.

Следующее направление над которым я работаю – это организация исследовательской работы учащихся. С целью изучения флоры и фауны родного края,

сбора материала и подготовки учебно-исследовательских работ, как я уже отметила выше мы выезжаем с детьми в экспедиции и походы по Чувашии.

Исследования в экологических походах и экскурсиях являются начальным этапом для организации исследовательской работы. Затем дети пишут учебно-исследовательские работы и защищают свои работы на конференциях городского, республиканского, российского и международного уровня.

В рамках проекта «Малые реки- наша боль и надежда» мы с детьми исследовали следующие водные объекты Чувашской республики и написали следующие исследовательские работы:

1. Материалы по биологии речного бобра в окрестностях села Штанаши Красночетайского района Чувашии (2017г)
2. «Оценка качества воды родника Монумента Победы г.Чебоксары» (2017г)
3. «Видовое разнообразие рыб реки Мочкаушка окрестностей деревни Малое Кумаркино Ядринского района Чувашской республики» (2017г)
4. «Оценка качества воды реки Мочкаушка Ядринского района» (2018г)
5. «Зообентос реки Ошмашка Ядринского района Чувашской республики»(2018г)
6. «Оценка качества воды родника Ботанического сада г. Чебоксары» (2018г)
7. «Экологическое состояние реки Орбашка Аликовского района» (2019г)
8. «Святые источники села Абашево» (2019г)
9. «Оценка качества воды реки Большая Шатьма методом биоиндикации» (2021г)
10. «Экологическое состояние реки Кукшум г. Чебоксары» (2021г)

Весной, лето и осенью мы занимаемся озеленением и исследовательской работой. Зимой изучаем животный и растительный мир. Сегодня я хочу вам показать фрагменты урока «Безопасность и правила поведения в лесу». Урок я проводила с 1 классом, в октября 2021г.

Смыслова Любовь Юрьевна,
учитель информатики
Сергеева Татьяна Викторовна,
учитель физики
МБОУ «СОШ № 10» г.Чебоксары

Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся при работе с текстами «Биография ученых»

Аннотация: Термин «грамотность», введенный в 1957 г. ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Иными словами, грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма, т. е. способность иметь дело с печатным словом (в более современном смысле это навыки чтения, письма, счета и работы с документами). Одновременно были введены понятия «минимальной грамотности» и «функциональной грамотности». Первое характеризует способность читать и писать простые сообщения, второе – способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному музыкальному центру, написать исковое заявление в суд и т.д.), т.е. это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

Грамотность в области естествознания – способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы

человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Наша разработка компетентностно-ориентированных заданий направлена на обеспечение готовности обучающихся к использованию знаний, умений и опыта.

Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования, так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, ключевые индикаторы, компетентностно-ориентированные задания, личностные действия, регулятивные действия,

Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Но не имея навыков «обработки» текста сложно говорить о применении полученных знаний в реальных жизненных ситуациях. В своей работе приводим текст, задания и критерии оценивая.

Георг Симон Ом.

Гео́рг Си́мон Ом (нем. Georg Simon Ohm; 16 марта 1789, Эрланген — 6 июля 1854, Мюнхен) — немецкий физик. Он вывел теоретически и подтвердил на опыте закон, выражающий связь между с илой тока в цепи, напряжением и сопротивлением (известен как закон Ома). Его именем названа единица электрического сопротивления (Ом).

Член Баварской академии наук (1850), иностранный член Лондонского королевского общества (1842).

Георг Симон Ом родился 16 марта 1789 года в немецком Эрлангене (тогда часть Священной Римской империи). Мать Георга, Элизабет Мария, происходила из семьи портного; когда Георгу исполнилось девять лет, она умерла при родах. Отец его — слесарь Иоганн Вольфганг, весьма развитой и образованный человек, с детства занимался образованием сына и самостоятельно преподавал ему математику, физику и философию. Он отправил Георга учиться в гимназию, которую курировал университет. По окончании курса Ом начал изучать математические науки в Эрлангенском университете. Уже после трёх семестров в 1806 году, бросив университет, принял место учителя в монастыре Готштадт (ныне в составе швейцарской коммуны Орпунд).

В 1809 году покинул Швейцарию и, поселившись в Нейенбурге, всецело посвятил себя изучению математики. В 1811 году вернулся в Эрланген, уже в том же году сумел окончить университет, защитить диссертацию и получить учёную степень доктора философии. Более того, ему тут же была предложена в университете должность приват-доцента кафедры математики. В этом качестве он проработал до 1813 года, когда принял место преподавателя математики в Бамберге (1813—1817), откуда перешёл на такую же должность в Кёльне (1817—1826). Во время пребывания в Кёльне Ом опубликовал свои знаменитые работы по теории гальванической цепи.

Целый ряд неприятностей заставил его в 1826 году покинуть должность (по личному указанию министра образования был уволен с работы в школе за публикацию в газетах своих открытий в области физики). В течение 6 лет, несмотря на весьма стеснённые обстоятельства, Ом посвящает себя исключительно научным работам и лишь в 1833 году принимает предложение занять должность профессора физики в политехнической школе в Нюрнберге.

В 1842 году становится членом Лондонского королевского общества. В 1849 году Ом, уже весьма известный, приглашён профессором физики в Мюнхен и назначен там же

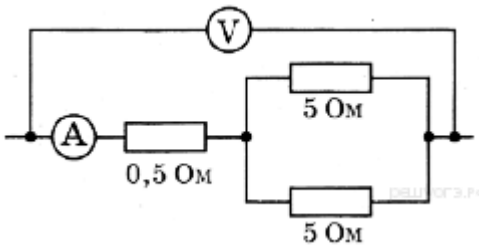
консерватором физико-математических коллекций академии наук. Он остаётся здесь до своей смерти, последовавшей (от удара) 6 июля 1854 года.

Вариант 1

1. Сформулируйте закон, выведенный теоретически и подтвержденный экспериментально Георгом Омом

Запишите формулу закона

2. Определите показания вольтметра, если показания амперметра равны 2А.



3. Сложи цифры в годе рождения Ома и полученное число запиши в двоичной системе счисления.

Напиши год в когда Ом начал изучать изучать математические науки в Эрлангенском университете, если ему тогда было 10000_2 лет.

4. Напишите наименьшее целое число *x*, для которого истинно высказывание:

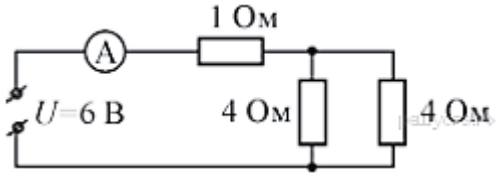
НЕ (*X* < 5) **И НЕ** (*X* > 9) и ты узнаешь температурный коэффициент железа.

Вариант 2

1. От чего зависит сопротивление проводника?

Напишите формулу, связывающую сопротивление проводника и его длину

2. Определите показания амперметра, используя рисунок



3. Сложи цифры в годе смерти Ома и полученное число запиши в двоичной системе счисления.

В каком году Ом становится членом Лондонского королевского общества, если ему тогда было 110101_2 лет.

4. Напишите число *X*, для которого истинно высказывание:

НЕ (*X* < 6) **И** (*X* < 7) и ты узнаешь температурный коэффициент никеля.

Кодификатор и спецификация 8 класс информатика и физика.

Личностные действия: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Задания направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (тепловых, электромагнитных), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, измерительных приборов;

4) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Таблица 1. Предметный результат обучения по физике.

№ задания	Предметный результат обучения	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Количество баллов
1	правильно трактовать физический смысл величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение	1.3 1.4	1.1 1.2 1.3	Б	2

2	решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (закон Ома для участка цепи, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.3 1.5 1.6 1.7	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3	П	2

Таблица 2. Кодификатор по физике.

Код контролируемого элемента	**Проверяемые элементы содержания**
1	**Электрические явления**
1.1	Постоянный электрический ток.
1.2	Действия электрического тока.
1.3	Закон Ома для участка электрической цепи: I=U/R
1.4	Электрическое сопротивление R. Удельное электрическое сопротивление ρ. R = (ρ·l)/S
1.5	Последовательное соединение проводников: I1 = I2; U = U1 + U2; R = R1 + R2
1.6	Параллельное соединение проводников: U=U1 = U2; I = I1 + I2; 1/R =R1·R2 /(R1+R2)

Таблица 3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Код требования	**Требования к уровню подготовки выпускников**
1	**Знать/Понимать:**
1.1	Смысл физических понятий
1.2	Смысл физических величин
1.3	Смысл физических законов
2	**Уметь:**
2.1	воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях
2.2	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические

	величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
2.3	Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

Таблица 4. Предметный результат обучения по информатике.

№ задания	Предметный результат обучения	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Количество баллов
3	Записывать числа в различных системах счисления	Дискретная форма представления информации.	Формирование представления об основных изучаемых понятиях	Б	2
4	Определять истинность составного высказывания	Логические значения, операции, выражения	Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя	Б	1

Список литературы

1.Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Официальный сайт Президента РФ. Электронный доступ: http://kremlin.ru/events/ president/news/57425

2.Абдулаева О. А. Учебно-познавательные задачи как способ приобщения учащихся к творческой деятельности: учебно-методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2015. 84 с

3.Алексашина И. Ю., Киселев Ю. П. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2019. №3. URL: Использованная литература 151 http://www.science-education.ru/article/view?id=28803

4.Конасова Н.Ю. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся: методическое пособие. СПб., 2012. 138 с. 7

Творогова Надежда Петровна,
учитель физики
МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары

Формирование функциональной грамотности на уроках физики, метапредметный результат, качество образования.

Умение креативно и критически мыслить, применять нестандартные решения, быть коммуникабельным, грамотным и начитанным, способным идти на компромисс и вести себя в обществе, легко адаптирующимся, самостоятельным, владеющим ИТ, умеющим подать себя - выделяет лидирующего и конкурентноспособного человека. У этого человека хорошо сформированы навыки и умения, критическое и творческое мышление, он обладает знаниями. И он является функционально грамотной личностью.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования.

В современной литературе можно найти много определений функциональной грамотности. Функционально грамотным человеком можно считать человека, который способен «использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». [1]

Остановим внимание на естественнонаучной (ЕН) функциональной грамотности. Под естественнонаучной грамотностью понимается способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. [2]

При составлении заданий на формирование ЕН грамотности нужно учесть: в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная обучающемуся; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны; требуется перевод с обыденного языка на язык предметной области (физики).

Приведем несколько примеров заданий на формирование ЕН грамотности обучающихся по физике.

Задание 1 (тема «Теплопередача», 8 класс):

- Во время пожара из канистры разлился бензин и воспламенился. В вашем распоряжении ёмкости с водой, сыпучий песок, кусок плотной ткани, словом, то, что оказалось под рукой. Что вы возьмете в качестве средства тушения. Ответ аргументируйте.
- Вы собрались позавтракать и налили в чашку кофе. Но Вас окликнули и пришлось отлучиться на несколько минут. Что надо сделать, чтобы к Вашему возвращению кофе был горячим: налить молоко сразу перед уходом или по возвращению? Ответ аргументируйте.
- Почему на ощупь холодный металл кажется холоднее холодного дерева, а горячий металл - горячее горячего дерева. При какой температуре и металл, и дерево будут казаться одинаково нагретыми?
- В каком чайнике вода скорее нагреется: в новом или старом, на стенках которого имеется накипь? (Чайники одинаковые.)
- Теплопроводность различных твёрдых веществ не одинакова. Перед вами значения теплопроводности некоторых из них (см. рис. 1). Основываясь на приведенных данных, ответьте на вопросы: почему для изготовления

тарелок используется не алюминий, а фарфор? Почему кухонные лопатки изготавливают из дерева, а не из металлов? При объяснении укажите, как назначение предмета связано с материалом изготовления.

Название вещества	Теплопроводность $\frac{Вт}{м \cdot ^\circ C}$	Название вещества	Теплопроводность $\frac{Вт}{м \cdot ^\circ C}$
Серебро	428,0	Пластмасса	0,15
Алюминий	237,0	Древесина	0,2-0,1
Фарфор	1,6	Железо	80,0
Золото	308,2	Олово	64,0

Рис. 1

Задание 2 (тема «Электрические явления», 8 класс):

Потребность в энергии постоянно увеличивается. Использование электричества позволило человечеству создать устройства и приборы, радикально изменившие его жизнь. Но цены на электроэнергию постоянно растут. В связи с этим экономное расходование электроэнергии должно стать нормой жизни для каждой семьи, каждого человека.

- Определить работу тока за один месяц (30 дней) и стоимость израсходованной электроэнергии, если имеем в работе электрическую лампу мощностью 60 Вт, которая горит ежедневно 5 часов. Тариф составляет 3,60 р. за 1кВт*ч.
- Для сравнения выполните аналогичные расчеты для лампочки мощностью 100 Вт. Оцените размер сэкономленной электроэнергии и оплаты за работу электрического тока в денежном эквиваленте.
- Мощность, потребляемая из сети электрокамином, равна 1,5 кВт. Определить работу тока за один день и стоимость израсходованной электроэнергии, если камин работал 4 часа. Тариф составляет 3,60 р. за 1кВт*ч.
- Используя таблицу, определите приборы, потребляющие в режиме ожидание наибольшее и наименьшее количество электрической энергии (см рис. 2).

Затраты электроэнергии приборами находящимися в режиме ожидания

Устройство	Устаревшие модели		Новейшие модели	
	в час	в месяц	в час	в месяц
Персональный компьютер	80 Вт	57,6 кВт	3-5 Вт	2,1-3,6 кВт
Ноутбук	3 Вт	2,1 кВт	1,5 Вт	1,1 кВт
Лазерный принтер	50 Вт	36 кВт	4-5 Вт	2,9-3,6 кВт
Телевизор	10 Вт	7,2 кВт	0,1-0,3 Вт	0,07-0,2 кВт
Приемник спутниковой антенны	11 Вт	7,9 кВт	0,5-1,0 Вт	0,3-0,7 кВт
Музыкальный центр	6-8 т	4,3-5,7 кВт	0,5-1,0 Вт	0,3-0,7 кВт
База беспроводного телефона	5 Вт	3,6 кВт	0,5-1,5 Вт	0,3-1,1 кВт
Мобильный телефон	7 Вт	5 кВт	0,5-1,5 Вт	0,3-1,1 кВт

Рис. 2

Задание 3 (темы «Тепловые и электрические явления», 8 класс):

- На электрической плите мощностью 1,5 кВт стоит алюминиевый чайник массой 400г с двумя литрами воды. Как долго будет работать плита для нагревания воды до состояния кипения, если вода и чайник имели начальную температуру 20^0С. КПД плитки составляет 80%, удельная теплоемкость алюминия 920 Дж/кг*^{0}С, воды – 4200 Дж/кг*^{0}С. Плотность воды принять равной 1000 кг/м^3. Вычислить работу электрического тока и стоимость затраченной электроэнергии с учетом, что тариф составляет 3,60 р. за 1кВт*ч.
- Выполните аналогичные расчеты, если классическую электрическую плиту поменяем на экономную индукционного типа, у которой мощность составляет 6,5 кВт. Сделайте вывод.

Таким образом, коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность - вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся современности. Чему учить? А главное - как учить результативно? Это вопросы, которые решают педагоги ежедневно. Ведь функциональная грамотность - основа жизненной и профессиональной успешности выпускников.

Список литературы.

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов под редакцией А. А. Леонтьева. Москва: Баласс, 2003. -368 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bib.convdocs.org/
2. Елманова И. В. Значение формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся / И.В. Елманова / Вестник научных конференций, 2015. № 1. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34533007/
3. Лукашик В.И. «Сборник задач по физике» [Текст]. Москва: Просвещение, 2005. – 240 с.

Тихонова Лариса Александровна,
учитель биологии
МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары

Работа с неадаптированными гипертекстами по биологии - способ формирования читательской и естественно-научной грамотности

Аннотация: В данной статье рассмотрена методика работы с неадаптированными гипертекстами в конструкторе задач, что позволяет развивать у учащихся функциональную грамотность при чтении естественно-научной литературы. Для этого гипертекст предварительно разбивается на смысловые абзацы, а затем к каждому выделенному элементу составляется задание. Комплекс заданий к тексту позволяет развивать основные компетенции учащихся, а также расширяет возможности обучения детей, интегрирует все возможности современной школы, открывает границы образования. Статья содержит авторскую разработку, которая демонстрирует, как правильно подобранные задания к гипертексту на деле позволяют ребенку тщательно обдумать и проанализировать материал, понять его и использовать на практике и в повседневной жизни.

Ключевые слова: неадаптированные гипертексты, функциональная грамотность, функционально грамотный человек, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, конструктор задач, дидактический текст, глаголы-действия

Российская школа, верная своим традициям, наполняет головы учеников валом информации. А вот умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные – то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, наши дети не всегда умеют. Интерес к чтению и самостоятельность в этом – это качества

личности, основы которых закладывает начальная школа. Учащиеся старшего звена должны владеть ими в совершенстве. Работа учащихся с научными текстами или с неадаптированными гипертекстами требует высокого уровня этих качеств.

Функциональная грамотность - способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений. *Функционально грамотный человек* — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А. А. Леонтьев). *Функциональная грамотность* — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Творческий учитель сегодня вынужден находить интереснейшие и наиболее результативные способы формирования различных видов функциональной грамотности у обучающихся. Предлагаемая методика в условиях профильной школы расширяет возможности обучения и развития детей по любому предмету, интегрирует все возможности современной школы, способствует развитию сетевого взаимодействия, открывает границы образования и позволяет решать проблему.

Цель использования методики: формирование читательской и естественно-научной грамотности у учащихся посредством работы над неадаптированными гипертекстами по предмету биология в конструкторе задач.

Планируемые результаты:

1) Знание основных понятий и закономерностей не только в области биологии, но и всех пограничных предметов, интегрированных в задании.

2) Умение работать с текстом любого плана, самостоятельно планировать свою деятельность, оценивать временные рамки при выполнении работы, выбирать область применения приобретенных знаний.

3) Осознание практической значимости выполняемой работы, ценности потраченного времени и высокого уровня полученного результата в ходе работы над заданием.

4) Формирование читательской и естественнонаучной функциональной грамотности.

При работе с неадаптированными предлагаем использовать ***конструктор задач*** - комплексный дидактический приём, позволяющий создавать собственный «дидактический текст», и с его помощью решать конкретные педагогические задачи, связанные с проектированием, сопровождением и оценкой достижений учащихся. Под «дидактическим текстом» в данном случае мы будем понимать развёрнутое описание учебного задания, ориентированного на достижение учениками различных групп «предметных», «метапредметных» и «личностных» образовательных результатов, как элементов функциональной грамотности .

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему. Информационный блок может быть представлен в виде текста, системы знаков (условных обозначений), таблицы, диаграммы, графика, рисунка, схемы, звуковой (видео-) информации и их сочетания.

Вопросы к информационному блоку направлены на выявление и оценку: 1) конкретных знаний; 2) групп умений и навыков (в т.ч. умения соотносить рассматриваемую ситуацию с собственным жизненным (исследовательским) опытом; 3) отношение субъекта к самой задаче и способу её решения.

В основе «Конструктора» - классическая классификация учебных целей, разработанная Блумом. На прикладном уровне, используя категорию «глаголов-

действий» (таблица 1), возможно создание упражнений, ориентированных на развитие умения достигать те или иные учебные цели.

Таблица 1. Список дидактических глаголов-действий для конструирования задач.

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части…	8.Объясните причины того, что…	15. Изобразите информацию о… графически	22.Раскройте особенности…	29.Предложите новый (иной) вариант…	36.Ранжируйте… и обоснуйте…
2. Сгруппируйте вместе все…	9.Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…	16.Предложите способ, позволяющий…	23.Проанализируйте структуру… с точки зрения…	30.Разработайте план, позволяющий (препятствующий)…	37.Определите, какое из реше-ний является оптимальным для…
3.Составьте список понятий, касающихся…	10.Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между…	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает…	24.Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения…	31.Найдите необычный способ, позволяющий…	38.Оцените значимость… для...
4.Расположите в определённом порядке…	11.Постройте прогноз развития…	18.Сравните… и…, а затем обоснуйте…	25.Постройте классификацию … на основании…	32.Придумайте игру, которая…	39.Определите возможные критерии оценки…
5.Изложите в форме текста…	12.Прокомментируйте положение о том, что…	19.Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что…	26.Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…	33.Предложите новую (свою) классификацию …	40.Выскажите критические суждения о…
6.Вспомните и напишите…	13.Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что…	20.Проведите презентацию …	27.Сравните точки зрения… и … на…	34.Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития…	41.Оцените возможности … для…
7.Прочитайте самостоятельно…	14.Приведите пример того, что (как, где)…	21.Рассчитайте на основании данных о…	28.Выявите принципы, лежащие в основе…	35.Изложите в форме… своё мнение (понимание)…	42.Проведите экспертизу состояния…

В качестве примера предлагается авторская разработка к олимпиадной статье для учащихся 9-11 класса (Нанометр, 2019 г).

Методические цели:

1. Познакомить учащихся с генной и клеточной инженерией, особенностями физиологии генномодифицированной клетки.

2. Научить анализировать неадаптированный текст, интерпретировать научные данные и аргументировать выбранную позицию.

3. Способствовать формированию научного мировоззрения, читательской и естественно-научной функциональной грамотности.

Естественно-научная грамотность: способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Сергей Лукьяненко
Наносказочка

В некотором пространстве и времени, в одной очень смешной реальности, жил да был некогда Крошка Нанобот. Происходил он из работящего племени Эшерихия Коли, к которому примешали немножко ванадия, немножко палладия, чуточку ДНК от кузнечика и парочку рибосом от бобра.

*Как Вы считаете, результатом работы какой современной науки является Крошка Нанобот? Какие методы были использованы для этого? Дайте их краткое описание.*_____

Вместе со своими многочисленными братьями и сестрами обитал Крошка Нанобот в большой титановой цистерне, у самого ее дна, и занимался тем, для чего и был создан: превращал мокрые древесные опилки в этиловый спирт. День за днем отщеплял он ванадиевой нанощепилкой молекулы целлюлозы, подвергал их каталитическому морфингу в бобровых рибосомах и выделял с одной стороны спирт, а с другой – углекислый газ и метан. И надо сказать, что так ловко был устроен Крошка Нанобот, что даже газы выделял не просто так, в качестве отхода производства, а с целью перемешивания мокрой древесной массы!

Сопоставьте описанные процессы с реальными возможностями живой клетки. Найдите ошибки и объясните их. _____

Долго ли, коротко ли так продолжалось – неважно. Но однажды Крошка Нанобот, кружась в хороводе, увидел среди щепок прекрасную незнакомку. Ах, какая это была чудная нанесса! У нее был изящно организованный генетический материал, повышенное содержание железа и меди, наноцеплялочки и нанохваталочки – очень необычной формы, а снизу даже встроен свободный радикал!

«Ничто человеческое нам не чуждо…», как часто мы слышим это! Вы заметили, что здесь описано самое волшебное чувство, которое хоть раз в жизни переживает каждый. О чем это я? Как называется это? _____
Приведите подобный пример из любимого вашего литературного произведения. _____
*Почему Вы выбрали именно это произведение?*_____

- Какой смешной, - фыркнула Наночка. – Знай же, Крошка Нанобот, что я не из вашей породы, а из славного рода медицинских наноботов, и создана, чтобы вырабатывать в человеке витамин D-3. Происхожу я из рода Эпителиев, но кое-где медная, кое-где железная, а еще в роду с подсолнухом, аскаридой и камбалой. Сюда я попала исключительно по ошибке, когда мой хозяин-лесоруб порезал топором палец. Скоро меня определят на новое место работы… так что видишь сам – ты мне не ровня!

Вы уже догадались, что Наночка – это ГМО? А что означает эта аббревиатура? Подберите к ней научные синонимы. Приведите известные в науке подобные организмы. А какое практическое применение они имеют в технике, производстве? Укажите

*источник информации, который использовали при выполнении задания.*_____

Загрустил Крошка Нанобот и отправился дальше щипать целлюлозу. Но с этой наносекунды стал он работать медленно, часто вздыхать, а порой бессильно опускал нанохваталки и думал о чем-то своем. Еще он старался не уходить далеко от чудесной Наночки, а порой приближался и вежливо с ней здоровался.

Наночка терпеливо ждала, пока о ней вспомнят и определят на новое место работы. Со скуки она даже попробовала вырабатывать витамин D-3, но из целлюлозы витамин получался плохо – то D-3, то B-1, а однажды, хорошо еще никто не видел, получился никотинамид!

К тому же высокое содержание спирта в окружающей среде действовало на нее совсем неблаготворно. Хоть и привыкла Наночка жить с лесорубом, но ее органеллы сморщились и потускнели, нанохваталки скрючились, свободный радикал соединился со случайным полифенолом и теперь болтался снизу, ни на что не годный. Все наноботики при виде Наночки смеялись и фыркали.

Выскажите свое мнение по-поводу эмоциональной позиции перечисленных героев. А как бы поступили Вы на месте каждого из них?

_____

Раскройте мысль «Под лежачий камень вода не течет» по отношению к главным героям

_____

Попрощавшись с мудрецом, утешенный и просветленный, выбрался он на самый верх цистерны. Тут тоже случилось приключение – схватило его дикое племя наноботов-мутантов, которые вместо этилового спирта производили метиловый, хоть и трижды прошит на это запрет в ДНК.

*Даже у наноботов прошит запрет на эти вещества! С чем это может быть связано?*_____

*__ Создайте антирекламу указанным продуктам (Творческая работа! По всем законам составления рекламы: используем только яркие краски и позитивную информацию)*_____

Кинулись тогда наноботики жевать остатки целлюлозы, в спирт ее превращая. Самые героические, так те даже из воды и углекислого газа поштучно молекулы спирта собирали!

Так и получилось, что когда влил Творец емкость в себя – был там уже не водно-спиртовый раствор, а чистейший спирт, да еще и газированный!

Составьте возможные химические реакции описанных процессов. Укажите, какие условия необходимые для них, не встречаются в тексте.

_____

Крошку Нанобота с Наночкой тем временем по пищеводу поволокло и в желудок забросило. Ну, думает Крошка Нанобот, вот и конец мой пришел! Только глядь, а зловредная соляная кислота стала ему не страшна. Это Наночкины гены так благотворно подействовали! Образовали они вдвоем новый бинарный нанобот.

- Что ж, - сказал Крошка Нанобот. – Будем здесь жить! Я стану всякую органику хватать, в спирт с углекислотой перерабатывать, как и положено честному наноботу.

- А я стану витаминки делать, - сказала Наночка. Смутилась и добавила: - А еще – воспитывать маленького…

Так они и жили. Работали как положено и маленьких наноботиков одного за другим строили. Уже по новому проекту, сразу и на папу, и на маму похожих!

Детишки у них подросли славные, шустрые. Авантюристы – в папочку, красавцы – в мамочку. Когда мастер-то подошел, узнать с какой стати рабочий сутки не пил, а все пьяный да веселый, несколько наноботиков с рабочего на мастера и перескочили. Так оно и пошло. Прыг да скок, со рта в рот, я – веселый нанобот!

Так что люди в той веселой реальности с тех пор жили еще веселее.
Правда, не очень долго.
Но весело.
Вот и сказочке конец, а кто слушал, молодец! А какой конец этой сказке предложите Вы? _____

На мой взгляд, работа над неадаптированными гипертекстами по биологии в конструкторе задач реализует поставленную цель и позволяет достичь планируемых результатов в условиях базовой и профильной школы. Несомненно, данная методика требует серьезной предварительной проработки материалов самим учителем. Но, как говорится, игра стоит свеч. Результаты всегда превосходят сами себя. Более 5 лет работы с данной методикой позволяют иметь моим воспитанникам высокие результаты при участии в олимпиадах разного уровня, при работе над проектами, во внеурочной деятельности и, конечно, на уроке.

Подобную работу сложно организовать на уроке, так как она продолжительна по времени. Но, используя некоторые элементы, она позволяет перевести репродуктивную работу в системно-деятельностную, как и любые инновационные и нетрадиционные формы. Такая работа очень интересна и результативна в кружковой работе, на элективных курсах, при подготовке к проектной и исследовательской деятельности, так как позволяет детям научиться понимать научную литературу.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам.

Список использованной литературы

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно – методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2018. – 96с.
2. Илюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся. В кн. Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ / сост. О.Е. Лебедев. – СПб.: «Бизнес - пресса», 2016. – 160с.
3. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно – методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю.В. – Киров, 2020. – 72с.
4. Доклад Г. Ковалевой, руководителя центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, координатор PISA в России. Ссылка на полный материал, 2020.
5. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/ (дата обращения: 23.01.2020).
6. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike (дата обращения: 23.01.2020).

Федотова Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 19» г. Новочебоксарск

Методическая разработка урока
по окружающему миру для развития функциональной грамотности
Тема: Как построить дом?

Цели деятельности учителя: создать условия для формирования у учащихся представления о видах домов, формирование умения выявлять характерные особенности возведения деревянных, кирпичных и панельных домов, также формировать функциональную грамотность учеников.

Задачи.

Обучающие:

- создать условия для формирования знаний о строительстве домов;
- обеспечить усвоение представления о видах домов;
- сформировать умение видеть особенности возведения домов различного вида;
- обучить переносу знаний о строительстве в повседневные ситуации, выполнение заданий по формированию функциональной грамотности.

Развивающие:

- развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение;
- развивать умение работать в группе;
- развивать моторику пальцев рук;
- развивать творческое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и окружающего мира
- воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость, взаимопонимание и выручку.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- формирование ценностного отношения к одноклассникам через признание иных мнений, повышение культуры речевого общения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Познавательные УУД – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, анализировать информацию, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД – умение работать в парах, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

Предметные:

- научатся выявлять характерные особенности возведения одно и многоэтажного деревянных, кирпичных и панельных домов, использования личных наблюдений в решении учебных задач; по заданным схемам строить из кубиков «Томик» дома.

Основные понятия: одноэтажные дома, многоэтажные, деревянный, кирпичный, панельный.

Методы и формы обучения

- Методы и методические приёмы: объяснительно-иллюстративный; словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, игровой.
- Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Образовательные ресурсы

- Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/А.А. Плешаков. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.

- Окружающий мир. Тесты. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова.- М.: Просвещение, 2021.

- Презентация;

- Мультимедийное оборудование,

- Материалы для строительства: набор деревянных конструкторов «Томик».

Ход урока

1.Организационный этап.

Учитель:

- Здравствуйте ребята!

Прозвенел уже звонок!

Начинается урок.

Нужно дружно отвечать,

Руки надо поднимать!

Мы продолжим путешествие в мир знаний. Я надеюсь, что наше общение принесёт вам новые знания.

2. Проверка домашнего задания

Учитель:

- Мы с вами на прошлом уроке говорили о «Красной книге» и сделали свою книгу. Каждый из вас принес страницу книги с животными и растениями. Давайте все вспомним и закрепим с помощью теста. Открываем тетрадь с тестами на стр. 31 *(Выполняют тест)*

Учитель:

- Поменяйтесь, пожалуйста, тетрадями. Проверяем. *(Взаимопроверка)*

3. Определение темы урока. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс.

Учитель:

- Посмотрите, пожалуйста, на экран. *(На экране иллюстрация о стройке домов)* Скажите: «О чём мы будем говорить на уроке? *(Ответы учащихся)*.

- Да, мы сегодня будем говорить о домах и о том, как их строить. *(Ответы учащихся)*

- Скажите, ребята «Чему мы будем сегодня учиться?» *(Ответы учащихся)*

- О чем хочется узнать при изучении темы? Используйте для этого наши фразу:

- Я думаю, что узнаю…..*(Ответы учащихся)*

- Давайте откроем учебник на странице 112 и еще раз прочитаем тему урока, о чем узнаем на уроке. *(Читает один ученик вслух)*

Постановка проблемного вопроса:

Учитель:

- Как вы считаете, каким должен быть дом? *(Ответы учащихся)*

- Дом должен быть прочным и надёжным. *(Выслушиваются мнения учеников, корректирует ответы. Вносит дополнение.)*

4. «Открытие» учащимися новых знаний.

Цель: формировать знания о видах домов

Учитель:

- Человек всегда строил дом. Из чего и как строили дома раньше? *(Ответы учащихся)*

- Как строят дома сейчас? *(Ответы учащихся)*

- Посмотрите на экран и скажите: все ли дома одинаковы? Какие бывают дома? *(Ответы учащихся)*

- Верно, дома бывают разные: кирпичные, деревянные, каменные.

- А почему же мы их так называем: деревянные, кирпичные, каменные? *(Ответы учащихся)*

Учитель:

- Правильно, на строительство каждого дома идут определённые строительные материалы.

- Если бы вам предложили построить дом, то какой бы дом вы построили? *(Ответы учащихся)*

- Кто наблюдал за тем, как строят дома в нашем городе? *(Ответы учащихся)*

- С чего начинают стройку? *(Ответы учащихся)*

- А из какого материала построен дом в котором вы живете? *(Ответы учащихся)*

- Сегодня панельные дома возводят довольно быстро из готовых железобетонных частей — блоков. Кирпичные дома по-прежнему считаются наиболее надежными. Их стены толще, чем у панельных, поэтому они лучше сохраняют тепло.

- Молодцы, ребята.

И мы с вами можем сделать вывод: Что главное при строительстве дома?

- Итак, чтобы построить крепкий, надежный дом что необходимо? Кто? *(Ответы учащихся)*

Вывод:

- Мы выяснили, что на строительство каждого дома идут определённые строительные материалы.

Зарядка для глаз.

Учитель:

- Откройте учебники на страницу 112. Напишите на листочках *(Приложение 1)* «Какие строительные материалы нужны для строительства городского дома?

- Внимательно посмотрите на учебник стр. 113) напишите на листочках «Какие строительные материалы нужны для строительства деревенского (сельского) дома?

Поменяйтесь листочками проверьте работу.

Итак:

Деревянные дома – это дома построенные из дерева, кирпичные – из кирпича, панельные – из блоков.

- Мы приготовили материалы. Можем ли сами построить дом? Почему? *(Ответы учащихся)*

- А кто же работает на стройке? Давайте вспомним. *(Ответы учащихся)*

Вывод.

Учитель:

- Ребята, все профессии очень нужны. Без специалистов трудно построить любой дом.

5. Физкультминутка

Мы на стройку все идём (Шагаем на месте)
Дружно будем строить дом. (Руки вверх)
Двери там широкие, (Руки в сторону)
Потолки высокие, (Руки вверх)
На пол стелим ламинат, (Наклон вперед вниз)
Каждый житель будет рад. (Руки на пояс и повороты в сторону)

6. Работа с текстом «На стройке».

Учитель:

- Чтобы построить хороший крепкий дом, нужна дружная слаженная работа людей разных профессий. Но еще чего нам не хватает? *(Ответы учащихся)*

- Откройте, пожалуйста, учебники на стр.114. Читаем текст. *(По очереди вслух читают текст)*

- Придумайте вопросы к рассказу и задайте их классу. *(Дети задают друг другу вопросы)*

- Какой вопрос был самым интересным? *(Ответы учащихся)*

7. Практическая самостоятельная работа.

Вспомните пословицу: «Дом построить не шапку на голову надеть»

Эксперименты: *(Учитель с детьми проводит эксперимент).* Надевание шапки и постройка дома из кубиков. *(Ответы учащихся и самостоятельная работа)*

Учитель.

- Теперь мы с вами превращаемся в строителей. Из каких кубиков мы будем строить дом? Значит, какой будет наш дом? *(Ответы учащихся)*

Вам нужно построить свой дом из конструкторов «Томик» согласно схемам. *(Приложение 2)*

8 . Итог урока.

Учитель:

- Как вы думаете, легко ли построить дом? *(Ответы учащихся)*

- Почему легко? *(Ответы учащихся)*

- Почему считаете, что трудно? *(Ответы учащихся)*

Вывод:

Потому что, это очень тяжелый труд, надо знать как правильно построить дом…….

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цель: Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, и организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности

Рефлексия.

Продолжите фразу:

- Было интересно узнать, что…*(Ответы учащихся)*

- Меня удивило …*(Ответы учащихся)*

- Было трудно…*(Ответы учащихся)*

- Теперь я знаю, что…*(Ответы учащихся)*

Учитель:

- Перед вами кирпичики. (Зеленый кирпичик – мне все понравилось, желтый кирпичик - я не все понял, мне не очень понравилось, красный кирпичик – мне ничего не понравилось)

Возьмите кирпичики и приклейте их на домик.

10. Домашнее задание.

С. 112-115 читать и ответить на вопросы стр.115

- В очень далекие времена, дом, прежде всего, должен был спасать хозяина от жары и холода, дождя и ветра, диких зверей. И строить можно было только из того материала, который был под рукой. Было дерево — из дерева. Были камни — из камней. Я предлагаю приготовить небольшие сообщения о домах разных народов мира (юрта, хижины из бамбука и тростника, яранга, вигвам, иглу и т.д.)

Приложение 1

1. Какие строительные материалы нужны для строительства городского дома?

_____

_____

_____

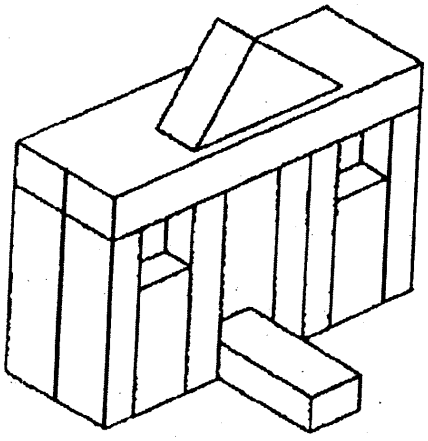
_____

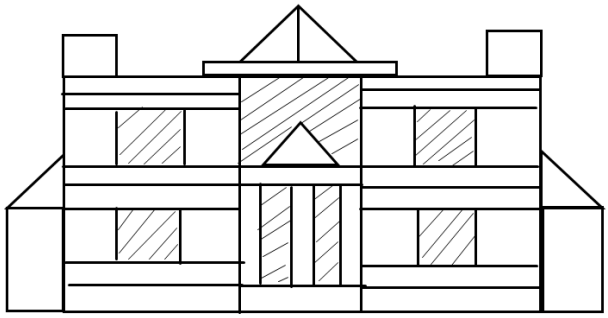
2. Какие строительные материалы нужны для строительства деревенского (сельского) дома?

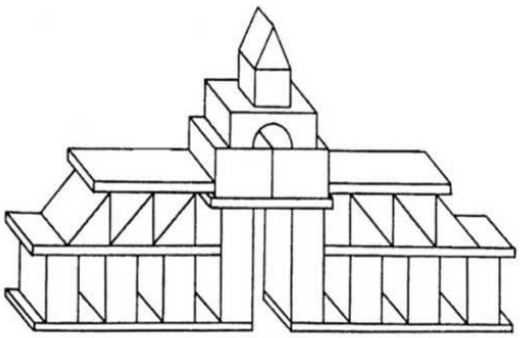
_____
_____
_____
_____
_____

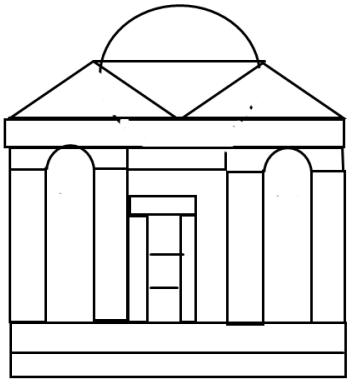
Работа _____

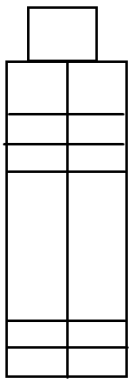
Приложение 2

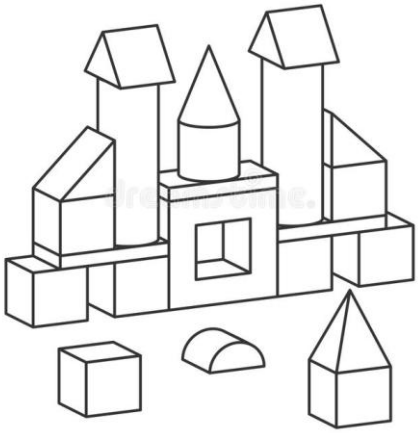












Чапрасов Сергей Геннадьевич,
учитель физики
МБОУ «Батыревская СОШ № 1» с.Батырево

Волшебный кувшин

Аннотация: тема статьи предназначена для дополнительного расширения кругозора учеников в области естественнонаучной грамотности. Человек, обладающий естественно-научной грамотностью, стремиться учувствовать в аргументировании обсуждения проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, сто требует от него следующих компетенций:

-научно объяснять явления;

- понимать особенности естественно-научного исследования;

- интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Ключевые слова: Испарение — процесс фазового перехода вещества из жидкого состояния в парообразное или газообразное, происходящий на поверхности вещества.

Волшебный кувшин

Введение

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

Родители Васи купили домик на хуторе в горах. Там и решено было провести отпуск родителей и каникулы Васи. Походы, купание в горной реке и… парное молоко. Вот только лето выдалось очень жарким, и молоко, купленное у соседки утром, к вечеру скисало. Погреба в доме не было, холодильник ещё не купили. Перед семьёй встала проблема сохранения молока.

Рис.1

Волшебный кувшин

Задание 1 / 5

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какой опыт может подтвердить или опровергнуть гипотезу Васи о том, что тела, которые долго соприкасаются друг с другом, приобретают одинаковую температуру? *Отметьте **один** верный вариант ответа.*

Таблица №1

Опыт 1. Измерить температуру воздуха в тени термометром. Достать из колодца ведро воды и измерить её температуру. Сравнить два значения.

Опыт 2. Достать из колодца ведро воды, налить в глиняную кружку, находящуюся в тени. Измерить температуру воды в кружке сразу и спустя 3 часа. Сравнить два значения.
Опыт 3. Достать ведро воды из колодца, налить в глиняную кружку, находящуюся в тени. Через 3 часа сравнить температуру воздуха в тени и температуру воды в кружке.
Опыт 4. Достать ведро воды из колодца, налить воды в глиняную кружку, находящуюся в тени. Измерить температуру воды в кружке через 3 часа. Затем выставить кружку с водой на солнце, подождать 3 часа и снова измерить температуру воды в кружке. Сравнить два значения.

Мама вспомнила, что в её детстве бабушка в деревне хранила молоко в крынках – слабообожжённых глиняных сосудах, в которых даже в жару молоко всегда было прохладным.

Рис.2

– Не может такого быть, – сказал Вася. – На физике нас учат, что если тела с разной температурой, к примеру, холодное молоко и жаркий воздух, долго соприкасаются друг с другом, то они приобретают одинаковую температуру.

– Хорошая гипотеза! – воскликнул папа. – Проверь её, Васян! Термометр сними с гвоздика у входа, глиняную чашку возьми в буфете. Правда, молоко всё выпили – достань воду из колодца!

Рис.3

Волшебный кувшин

Задание 2 / 5

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

В результате своих экспериментов Вася сделал четыре вывода.

Выберите в выпадающих меню те эксперименты, из которых были получены соответствующие выводы.

таблица №1

Вывод 1 Чем больше температура окружающей среды, тем быстрее происходит испарение.
Вывод 2 Скорость испарения зависит от внутреннего строения вещества.
Вывод 3 Чем больше паров испаряющейся жидкости находится над её поверхностью, тем меньше скорость испарения.
Вывод 4 Чем больше площадь поверхности, с которой происходит испарение, тем быстрее происходит испарение.

Когда Вася убедился на опыте, что жидкость в глиняной кружке может быть холоднее окружающего воздуха, он очень удивился и стал донимать родителей вопросом: «Почему?» Папа уверенно сказал, что всё дело в испарении. При испарении температура жидкости понижается. И чем интенсивнее происходит испарение, тем сильнее охлаждается жидкость. «А от чего зависит интенсивность испарения?» – не унимался Вася. «Экспериментируй и выясняй», – сказал папа и ушёл в лес за грибами. И Вася стал экспериментировать. Вот какие эксперименты он успел проделать.
Эксперимент 1. Измерял разницу температур воздуха и воды в кружке рано утром до восхода и в жаркий полдень.
Эксперимент 2. Измерял разницу температур воздуха и воды в кружке в полдень, обдувая чашку найденным на чердаке вентилятором, включённым на полную мощность, и без него.
Эксперимент 3. Измерял в полдень разницу температур воздуха и воды в кружке, затем переливал эту воду в плоскую тарелку и повторял свои измерения.
Эксперимент 4. Измерял в полдень разницу температур воздуха и воды в кружке, затем выливал воду и наливал в кружку такое же количество подсолнечного масла и повторял свои измерения.

Волшебный кувшин
Задание 3 / 5

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какой из процессов в теле человека способствует охлаждению тела в жаркую погоду?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

Дыхание
Мочеиспускание
Потоотделение
Кровоснабжение

Вася так поразился удивительным свойствам испарения, что начал искать это явление повсюду. Он понял, почему вода в водоёмах летом холоднее воздуха, понял, каким образом холодильник охлаждает продукты, а кондиционер – помещение. А можно ли найти испарение в организме человека?

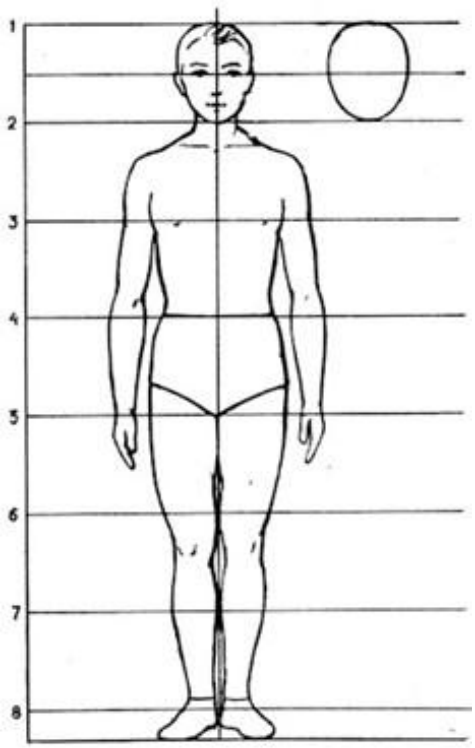


Рис.4

Волшебный кувшин

Задание 4 / 5

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос. Почему глиняная посуда, покрытая глазурью, не подходит для охлаждения жидкости? *Запишите свой ответ.*

– Я понял, что при испарении жидкость охлаждается. Но почему крынка должна быть глиняной? Какая разница, из чего сделана посуда, если испарение происходит с открытой поверхности? – сказал Вася на следующее утро, потягивая парное молоко из алюминиевой кружки.

– Да, – поддакнула мама, – может, другая посуда подойдёт. Где мы возьмём глиняную?

– Такой значительный эффект даёт именно глиняный сосуд, даже закрытый крышкой (в открытый мухи всякие напáдают). В глине имеются микроскопические поры, через которые жидкость просачивается на внешнюю поверхность сосуда и там испаряется. Таким образом происходит охлаждение сосуда и его содержимого.

– Ну так чего мы ждём? Покупаем крынки и пьем вечером молоко, а не простоквашу.

– Таких в магазинах не купишь: там вся посуда покрыта глазурью. Нужно ехать к гончару и заказывать слабообожжённые сосуды.

Волшебный кувшин

Задание 5 / 5

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Помогите Васе и его родителям сделать заказ гончару. Какой из четырёх сосудов лучше всего подходит для охлаждения молока?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

Квасник
Крынка
Горшок
Кувшин

Гончара нашли в соседней деревне. Он рассказал про удивительные свойства глины: пластичность, огнеупорность, спекаемость и подробнее всего про пористость. Так как охлаждающий эффект связан с испарением просочившейся через микроскопические поры жидкости, то гончары придумывают всевозможные способы для увеличения количества пор в сосудах. Один из способов – придавать сосудам такие формы, которые увеличивают площадь поверхности.

Гончар предложил семье выбрать один из сосудов, показанных ниже на рисунке. Все эти имеют один и тот же объём.

Рис.5

Список литературы:

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.

2. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.

Шингарева Людмила Петровна
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

Формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе

Аннотация: статья посвящена формированию естественнонаучной грамотности в начальной школе на примере предмета «Окружающий мир» (УМК «Школа России»).

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, компетенции, учебные операции.

С начала 2000-х годов наша страна принимает участие в международных программах исследования качества образования. Повышение места России в подобных рейтингах стало одной из целей национального проекта «Образование». Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

В исследовании PISA в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Результаты 15-летних российских школьников в международном исследовании PISA свидетельствуют о среднем невысоком уровне естественнонаучной грамотности учащихся. Между тем естественнонаучная грамотность определяется как основная цель школьного естественнонаучного образования в большинстве развитых стран мира и отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук. Перед российским образованием стоит задача повышения уровня естественнонаучной грамотности российских учащихся, а значит, и соответствующей модернизации содержания и методов обучения в области естественнонаучного образования.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

В процессе формирования естественнонаучной грамотности младших школьников особую, ключевую роль имеет предметная область «Окружающий мир». Курс «Окружающий мир» для 1-4 классов последовательно решает проблему освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Всё это способствует и формированию естественнонаучной грамотности.

В процессе формирования естественнонаучной грамотности важно особое внимание уделять исследовательскому подходу в обучении, поисково-исследовательской деятельности младших школьников как приоритетной. Причем смысл и содержание детских учебных исследований по естествознанию соотнести с их реальными возможностями и возрастными особенностями.

В 1 классе ученики выполняют следующие проекты: «Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы». Их поисково-исследовательская деятельность будет включать в себя:

• познавательный мотив (Зачем?),
• цель как прообраз результата деятельности (что должны получить?),
• исследовательские действия (гипотеза /гипотезы; операции) – (что будем исследовать?)
• интеллектуальные действия (анализ, сопоставление, обобщение, классификация) – (как будем действовать?)
• регулятивные действия (контроль, оценка, комментарий) – (правильно ли действовали?),
• представительские действия (способы презентации полученных результатов) – (как представим результаты?)

При выборе объектов учебных исследований для младших школьников следует ориентироваться на состав и многообразие живой и неживой природы, представленные в учебниках и рабочих тетрадях по окружающему миру.

Для успешного формирования естественнонаучной грамотности учащихся необходимо использовать задания, которые содержат следующие операции:

• переводить данные, представленные в графическом виде, в текстовую информацию, текстовую информацию представлять в графическом виде;

- «читать» таблицу, схему, рисунок, модель; определять значимые характеристики информации, представленные в графическом и/или текстовом виде, необходимые для решения учебной задачи;
- анализировать, оценивать, интерпретировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- выделять главную мысль (закономерность, факт) в полученной текстовой и/или графической информации;
- представлять полученные данные в текстовом или графическом (схема, таблица, другая модель) виде;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, примеры, плакаты) к тексту выступления.

В 1 классе целостное восприятие ребёнком окружающего мира обеспечивается самим построением учебника (Плешаков А.А. Окружающий мир, УМК «Школа России»), включающего разделы «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?». В каждом разделе предусмотрено обращение как к естественнонаучным, так и обществоведческим вопросам. Важнейшим фактором, обеспечивающим целостный взгляд на мир, является постоянное внимание к поиску связей и зависимостей, в том числе причинно-следственного характера. Это относится к учебникам для всех классов.

В учебнике Плешакова А.А. (1 класс) содержится обширный материал, направленный на овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Например, проводится сравнение ели и сосны, реки и моря, различных средств транспорта, подбор примеров животных разных групп (отнесение к известным понятиям). Анализ иллюстраций, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений предусмотрены, в частности, такими заданиями: «Подумайте, как животные приспособились к жизни в холодных районах» (урок «Где живут белые медведи?»); «Подумайте, как животные приспособились к жизни в саванне, в тропическом лесу» (урок «Где живут слоны?»); «Рассмотрите рисунки и попробуйте объяснить, почему многие птицы улетают на зиму в тёплые края», «Где же зимуют перелётные птицы? Выскажите предположения. Подумайте, как их можно доказать» (урок «Где зимуют птицы?»).

Виды деятельности детей на уроках при изучении курса разнообразны. Уже в 1 классе учащиеся начинают осваивать основные способы получения информации об окружающем мире, которыми будут пользоваться и в последующих классах, овладевая ими на новых уровнях. Первоклассники ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические работы и несложные опыты, участвуют в проектной деятельности, беседах, дидактических играх, выполняют задания в электронном приложении к учебнику. Эти виды деятельности дополняются раскрашиванием, рисованием, просмотром слайдов и видеофрагментов, прослушиванием аудиозаписей.

Почти в каждой теме урока в 1 классе формулируется проблемный вопрос или создаётся проблемная ситуация. Учащиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями.

Чтобы реализовать все цели по формированию естественнонаучной грамотности, надо использовать новые приёмы на уроках и современные педагогические технологии. На своих уроках применяю следующие приёмы:

- «Корзина идей». Это прием организации индивидуальной и групповой работы учеников на начальной стадии урока. Он позволяет выяснить все, что знают или думают

ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. На данном этапе идет просто сбор информации.

- «Кластер». Это графический прием систематизации знаний в виде «грозди» или «пучка» взаимосвязанных фактов. В 1 классе кластер составляется коллективно вместе с учителем.

- «Фишбоун». Схема «Фишбоун» в переводе означает «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних – располагаются нижние, на которых по ходу вписываются факты, подтверждающие наличие сформированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть факты. Фишбоун тоже составляется под руководством учителя.

- Синквейн . Это стихотворение из 5 строк, где:

Первая строка. 1 слово – понятие или тема (существительное).

Вторая строка. 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).

Третья строка. 3 слова – действия (глаголы).

Четвертая строка. Фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм).

Пятая строка. 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.

Дети очень любят этот приём. Его можно использовать почти на каждом уроке. Сначала сама составляю синквейн и предлагаю детям расположить все слова в правильном порядке. Таким образом, из урока в урок дети сами начинают придумывать.

Список литературы:

1. Ковалева Г.С. Изучение естественно-научной грамотности в рамках международной программы PISA // Естествознание в школе. 2004. № 2.

2. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

3. Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А. Актуальность формирования функциональной естественнонаучной и математической грамотности младших школьников в свете требований ФГОС НОО. [Электронный ресурс]. //https://events.prosv.ru/uploads/2021/02/additions/0zlnc02DzXoszAhNkTFOq67X8bmj7q2UfVnrec3S.pdf.

Шипеева Мария Николаевна,
учитель биологии
МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары

Методическая разработка урока «Урок-обобщение мини-проект «Подцарство Простейшие»

Аннотация: урок мини-проект позволяет ученикам за один урок вспомнить главу «Простейшие». Результатом является заполненный буклет, который является продуктом урока. Буклет ориентирован на такие темы как: общая характеристика подцарства Простейшие, роль подцарства Простейшие, многообразие подцарства Простейшие, Простейшие – паразиты.

Ключевые слова***:*** простейшие, подцарство, тип, класс, клетка, эукариоты.

Цель урока: обобщить и систематизировать полученные знания о простейших.

Задачи урока:

Предметные: на основе повторения и обобщения ранее изученного материала и в ходе знакомства с новым материалом, создать современное представление о многообразии простейших, их строении, классификации и значении в природе и в жизни человека;

Метапредметные: обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.

Оборудование: буклеты о Простейших, канцелярские принадлежности, рисунки с изображениями Простейших, видеофрагмент о Простейших и мультимедийная презентация «Подцарство простейшие».

Форма организации: урок повторения, систематизации и обобщения изученного материала, выявления прочности полученных знаний по изученной теме.

Методы изучения: проблемный, беседа, репродуктивный методы.

Форма работы: групповая.

Ход урока:

Учитель: Добрый день, дорогие ребята! Сегодня на уроке мы завершаем изучение живых организмов, относящихся к подцарству Простейшие. Мы увидим, насколько многообразно это подцарство, обобщим знания о Protozoa, рассмотрим меры борьбы с паразитическими простейшими и выявим роль этих животных в природе и жизни человека. На этом уроке мы с вами будем работать в группах. У вас на партах лежат буклеты, которые мы с вами заполним. Обратите внимание на первую страницу буклета. Каких представителей вы здесь видите и к каким классам они относятся?

Рис. 1. Одноклеточные животные - простейшие

Ученики: амеба – тип Саркодовые и Жгутиконосцы класс Саркодовые, радиолярии - тип Саркодовые и Жгутиконосцы класс Саркодовые, инфузории – тип Инфузории, фораминиферы - тип Саркодовые и Жгутиконосцы класс Саркодовые.

2 страница буклета:

Учитель: Прежде всего, предлагаю вам вспомнить, какими общими характеристиками обладают представители Подцарства Простейшие. Для этого у вас на столах лежат тексты, которые вы должны прочитать и выделить признаки, по которым этих животных относят к Одноклеточным животным. Для начала, найдите 2 страницу буклета, все нашли? Признаки одноклеточных животных мы с вами оформим в буклетах виде кластера. Для этого в середине страницы пишем: Общая характеристика Простейших, обведем кружочком. И вокруг этого кружочка запишем эти приспособления. Теперь берем тексты, читаем, находим признаки одноклеточных животных и записываем в буклет, на выполнение работы вам 5 минут. Начинаем.

(работа с текстами и составление кластеров)

Рис. 2 Общая характеристика Простейших

Учитель: Все успели? Давайте проверим. Начинаем читать по одному признаку, первая команда начнем с вас.

Ученики: Тело простейших представлено одной клеткой, эта клетка выполняет все функции целого организма, клетка имеет все органоиды характерные для эукариотической клетки, размножаются бесполым путем, живут только в жидкой среде.

Учитель: Молодцы, справились с первым заданием.

3 страница буклета:

Учитель: Вокруг нас – в воздухе, воде, почве – живет, питается, размножается огромное количество **одноклеточных животных**. Они настолько малы, что невидимы невооруженным глазом, но в одной луже их может быть больше, чем людей на нашей планете и они оказывают огромное влияние на окружающую среду и жизнь человека. Этому вопросу и будет посвящена третья страница нашего буклета. Какую же роль играют простейшие в нашей жизни? Начнем мы сейчас с одной из команд и будем называть по одному значению Простейших в природе.

Ученики: играют важную роль в круговороте веществ на Земле, древние морские простейшие, имевшие минеральный скелет, отмирали и оседали на дно в течение многих миллионов лет, образуя огромные залежи известняка, мела и других осадочных пород, которые используются в строительстве.

Учитель: Ну а теперь запишем, эти значения в наши буклеты.

(работа с буклетом, оформление страницы «Значение Простейших)

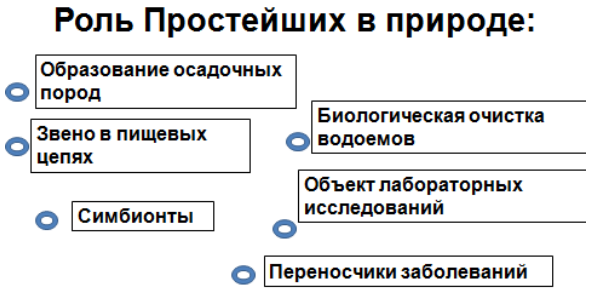


Рис. 3. Роль Простейших в природе

Учитель: Молодцы, справились и с этим заданием.

4 страница буклета:

Учитель: Теперь, посмотрите на слайд. Здесь список Одноклеточных животных. Ваша задача, распределить их по группам (то есть по классам). Внимательно смотрим видеофрагмент, я буду задавать по нему вопросы.

(просмотр видеофрагмента о жизнедеятельности Простейших)

Учитель: На сколько групп и какие можно разделить Простейших, представленных на слайде?

Ученики: На 3 группы. 1. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы, класс Саркодовые: фораминиферы, радиолярии, амеба протей. 2. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы, класс Жгутиконосцы: бодо, гониум, вольвокс, эвглена зелёная, трипаносома. 3. Тип Инфузории: стилонихия, стентор, бурсария, инфузория-туфелька, сувойка.

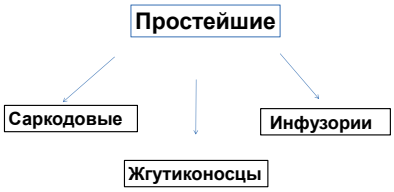


Рис. 4. Многообразие Простейших

5 страница буклета

Учитель: Многие виды простейших ведут паразитический образ жизни и являются возбудителями опасных и тяжелых заболеваний. Этому мы посвятим с вами пятую страницу нашего буклета. Я буду вам показывать картинки с паразитическими одноклеточными животными, а вы будете мне их называть, находить у себя в буклетах и подписывать их.

Ученики: 1. Дизентерийная амёба – возбудитель амёбной дизентерии (амёбы могут внедряться в слизистую оболочку кишечника и питаться клетками крови – эритроцитами). 2. Трипаносома – возбудитель сонной болезни (выделяют в кровь яды, разрушающие клетки крови). Переносчик - муха цеце. 3. Лямблия – возбудитель лямблиоза (проникают в желчный пузырь и вызывают его воспаление). 4. Лейшмания – возбудитель лейшманиоза (вызывают тяжелые поражения внутренних органов и кожи). 5. Малярийный плазмодий – возбудитель малярии (разрушают клетки крови, в кровь попадают ядовитые продукты их жизнедеятельности и начинается изнуряющий приступ лихорадки). Переносчик – малярийный комар.

Рис.5.Дизентерийная амёба	*Рис.6. Лямблия*	*Рис. 7. Трипаносома*

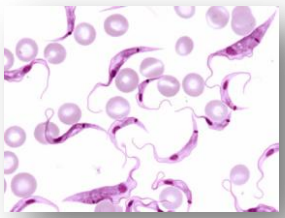


Рис. 8. Лейшмания	*Рис. 9. Малярийный плазмодий*

6 страница буклета:

Учитель: Ребята, найдите 6 страницу буклета. Нашли? Она у вас уже заполненная. Это интересные факты из жизни одноклеточных животных. С которыми вы можете познакомиться самостоятельно после урока. Ну, вот и завершается наш урок. Мы сегодня с вами закрепили и обобщили знания о Простейших.

Спасибо вам за урок, вы – молодцы! И получите от меня памятки по соблюдению правил личной гигиены.

Список литературы:

1. Константинов В.М. Биология : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Контантинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 288 с.: ил.

Яковлева Регина Константиновна,
учитель биологии МБОУ «Траковская СОШ»
Красноармейского муниципального округа
Чувашской Республики

Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии

Аннотация: Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Естественнонаучная грамотность формируется с помощью методов научного познания, применение которых позволяет учителю развивать функциональную грамотность.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, метапредметные результаты обучения, предметные компетенции.

Наше время – это время перемен. Меняется все – обычаи и традиции, ценности и приоритеты. Меняются и требования, предъявляемые к выпускникам современной школы. Сейчас недостаточно научить ученика выполнять определенные алгоритмы, решать типовые задания, действовать в соответствии с заранее построенной моделью.

Перед современным учителем стоят иные задачи:

- Организовать деятельность учащихся по развитию качеств, относящихся к функциональной грамотности, формированию практико-ориентированных знаний и умений.
- Научить школьников думать, обосновывать и доказывать свои решения, не прибегать к механическому заучиванию материала.

Для этого необходим сформированный устойчивый интерес, мотив к познавательной деятельности, способность самостоятельного решения разнообразных проблем, используя имеющиеся у него знания и умения. Это предполагает и компетентностный подход, а также условия развития функциональной грамотности учащихся.

Естественнонаучная грамотность включает в себя понимание основных закономерностей влияния естественных наук на материальные, интеллектуальные и культурные сферы общества.

Естественнонаучная грамотность включает в себя следующие компоненты:

1. «Метапредметные» умения, навыки, формируемые в рамках естественнонаучных предметов.

2. Естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.

Для определения уровня сформированности естественнонаучной грамотности учитываются следующие умения учащихся:

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;
- выявлять особенности естественнонаучного исследования;
- делать выводы на основе полученных данных;
- формулировать ответ в понятной для всех форме.
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления;
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в средствах массовой информации;
- понимать методы научных исследований;
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Система упражнений и заданий для развития функциональной грамотности учащихся

Проанализировав вышесказанное, я прихожу к выводу о необходимости повышения качества биологического образования в школе. А именно, считаю, что учителю необходимо учить детей не только академическим знаниям, но и умениям выделять идеи и методы деятельности, перестраивать известные приемы и находить новые приемы учебной деятельности. Выводить следствия, используя обобщенные связи между объектами и обобщенные приемы. Уделять как можно больше внимания вопросам решения прикладных задач, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, самостоятельной работе школьников по использованию обобщенных приемов, справочников и других источников.

Ученик в школе, особенно в старших классах, должен овладеть умениями исследовательской работы средствами биологии, в которой он использует различные источники информации для самообразования.

Успешное выполнение большинства заданий по биологии, на мой взгляд, связано с развитием такого общеучебного умения, как умение работать с текстом. Необходимо научить учеников умению внимательно прочитать некоторый связанный текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос.

Для развития естественнонаучной грамотности на уроках биологии необходимо включать в содержание любой темы школьного курса биологии задания на развитие общеучебных умений и навыков, так как они помогут мне достигнуть поставленной цели – научить детей «учиться для жизни», то есть выходить за пределы учебных ситуаций.

Под компетентностью в настоящее время понимают «способность применять свои знания и умения, готовность к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных ситуациях».

С позиций компетентностного подхода уровень образованности в настоящее время определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся у субъекта знаний и умений. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности учащихся использовать полученные знания и умения.

Компетентность предполагает не столько наличие у ученика значительного объема знаний и опыта, сколько умение актуализировать накопленные знания и умения, и в нужный момент использовать их в практической деятельности, в новых нестандартных ситуациях.

К числу важнейших предметных компетентностей курса биологии за среднее общее образование можно отнести: эколого-природоохранные; здоровьесберегающие; информационные; практико-исследовательские.

Эколого-природоохранные компетентности предусматривают соблюдение правил поведения в природе, участие в мероприятиях по сохранению естественной природы как главного фактора благополучия человечества, понимание последствий деятельности человека в окружающей среде, использование природных ресурсов, оценку влияния собственных поступков на живые организмы и экосистемы, моральную ответственность за сохранение биоразнообразия как основы устойчивости биосферы.

Здоровьесберегающие компетентности включают понимание влияния физического труда и спорта на здоровье человека, соблюдение правил личной и общественной гигиены, здорового образа жизни, безопасного для жизни поведения в окружающей среде; обоснование отрицательного воздействия вредных привычек на организм человека, последствий влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на репродуктивное здоровье, на развитие зародыша человека, оказание первой помощи при несчастных случаях, предупреждение и профилактика заболеваний, вызываемых вирусами и бактериями, распространение эпидемий, забота о собственном здоровье и здоровье окружающих. Задания, проверяющие здоровьесберегающие компетентности, направлены на выявление знаний причинно-следственных связей, существующих в организме человека, на установление зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, на определение отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Информационные компетентности предусматривают умения работать со справочной литературой, текстом и рисунками учебника, информацией в разных источниках, в том числе сети Интернет, ее анализ; работу со СМИ.

Практико-исследовательские компетентности включают умения планировать исследование в соответствии с поставленными задачами, описывать и объяснять результаты эксперимента и наблюдений, обнаруживать причинно-следственные связи, принимать решения об использовании тех или иных процедур для проведения исследования в конкретной ситуации; работать с биологическим оборудованием, проектировать, моделировать биологические процессы; решать доступные биологические задачи. Задания, проверяющие практико-исследовательские компетенции, нацелены на проверку умений учащихся применять биологические знания для объяснений процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами и инструментами, объяснять результаты экспериментов и наблюдений за биологическими объектами.

В связи с вышесказанным, разработка заданий для аттестации учащихся по биологии на основе компетентностного подхода должна быть ориентирована на контроль важнейших биологических знаний и предметных умений, используемых в повседневной жизни, позволяющих ответить на вопрос «знаю, как…» вместо «знаю, что…» и осуществить применение полученного знания на практике. В частности, задания, проверяющие эколого-природоохранную компетентность, контролируют знания и умения обучающихся аргументировано объяснять причины и находить пути преодоления экологических проблем разного уровня. Контроль овладения данной компетенции лучше всего осуществлять с помощью ситуационных заданий, требующих установления причинно-следственных связей, объяснения процессов и явлений в живой природе. Особое место занимают задания прогностического характера «Что будет, если …?». Задания такого типа позволяют убедиться в понимании необходимости поддержания целостности природы, отдельных экосистем, сохранения биоразнообразия, понимания уникальности каждого вида, его роли в обеспечении устойчивости жизни в биосфере.

Использование приемов на различных этапах урока.

Задание. Составьте синквейн с ключевым словом «бактерия». Работа проводится в качестве способа оценки понятийного багажа учащихся.

1. Бактерия.
2. Безъядерная, болезнетворная.
3. Заражает, питает, разлагает.
4. Остерегайся и используй бактерии.
5. Загадка.

Этап изучение новой темы. Стадия осмысления.

Прием «Инсерт».

Задание. Читаем текст параграфа «Естествознание – система естественных наук». Карандашом в тексте отмечаем:

∨ (галочка) – помечаем то, что тебе уже известно;

- (минус) – то, что противоречит твоему представлению;

+ (плюс) – то, что для тебя интересно и неожиданно;

? (знак вопроса) – неясно, непонятно, хочу знать.

Сведения заносим в таблицу, работая в парах , обсуждаем материал

Прием «Верные и неверные утверждения».

Цель: противопоставлять информацию разного характера, критично оценивать ее достоверность «Зоны корня». Выбери номер правильного утверждения:

1. Основная функция корня – минеральное питание растения.
2. Снаружи верхушка корня покрыта корневым чехликом.
3. В корневом чехлике откладываются запасные питательные вещества.
4. В зоне проведения корневые волоски отсутствуют.
5. За счет корневых волосков происходит увеличение всасывающей поверхности корня.

Прием «Исключение». В приведенных терминах необходимо указать лишнее слово и обосновать свой выбор: камбий, древесина, прилистник сердцевина. «Прилистник, т. к. не является частью стебля».

Список литературы:

1. Никишова Е.А. Формирование у учащихся естественнонаучной грамотности при изучении биологии. Москва: Просвещение, 2019 г.
2. Суматохин С.В. Виды чтения при обучении биологии // Биология в школе.- 2012.- № 7. – с. 15-23.
3. Самкова В.А. Информационные умения и компетенции: диагностические задания для учащихся // Биология в школе.-2009. - № 2. – с. 23-31.

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Александрова Зоя Михайловна,
учитель математики
Майрина Альбина Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 2» г. Чебоксары

Межпредметная интеграция как средство формирования креативного мышления

Аннотация: В данной статье рассматривается межпредметная интеграция как средство формирования креативного мышления. Её цель – раскрыть методические возможности интегрированных уроков в развитии функциональной грамотности учащихся. Основное содержание статьи составляет обобщение практического опыта учителей математики и русского языка. Авторами предложен краткий конспект интегрированного урока на тему «Старинные меры длины». Статья полезна для преподавателей, желающих формировать критическое мышление учащихся, опираясь на межпредметную интеграцию.

Ключевые слова: интегрированный урок, технология развития критического мышления, целостная картина мира.

Современный мир меняется очень быстро и непредсказуемо. Появляются профессии, где важной составляющей является критическое и креативное мышление. Мы столкнулись с проблемой, что школьникам сложно предлагать новые идеи по решению возникших проблем и затруднений. Они привыкли действовать по заданному алгоритму и испытывают затруднения, если необходимо проявить креативность и изобретательность.

Концепция современного образования и требования ФГОС предполагают, что «школа должна формировать целостную систему знаний, умений и навыков, а также обобщённые способы учебной деятельности, обобщённые способы познания…». Чтобы быть успешным необходимо владеть навыками 21 века: креативным и критическим мышлением, инициативностью, настойчивостью, умением сотрудничать и др. Владея этими навыками, выпускник школы сможет адаптироваться к своей профессиональной траектории и будет готов меняться в течение всей жизни.

Учителю-предметнику в решении этой задачи помогают интегрированные уроки. Что дает нам межпредметная интеграция? Интегрированные уроки дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль.

Мы считаем, что был прав Ян Коменский, который ещё в 1632 в своём труде «Великая дидактика» вывел следующую формулу: «Всё, что находится во взаимосвязи, должно преподаваться в такой же связи». В собственной педагогической практике мы интегрировали русский язык и математику. Интеграция содержания обучения этих двух предметов вытекает из общих задач и единого объекта изучения. У точной науки и гуманитарного предмета есть точки соприкосновения. Вот темы нескольких интегрированных уроков: «Зачем нужны числа? ("Говорят, что числа правят миром…") (Математика: "Рациональные числа". Русский язык: "Числительное"), «Подготовка к ОГЭ: работа с микротекстом на примере математических задач» («Решение задач», «Языковой анализ текста»), «Такие разные корни», «Запятая в русском языке и математике», «Отражение свойств функций в пословицах и поговорках», «Старинные единицы измерения».

Хочется ознакомить с опытом межпредметной интеграции уроков математики, русского языка и литературе на тему «Старинные меры длины». Начинается урок с вызова интереса.

Можно измерять локтями.
И линейкой, и веткой,
Сантиметром и рулеткой.
Папа говорил мне так:
– Пусть нашей мерой будет шаг.
Шаг муравьишки – миллиметр.
Шаг у людей – примерно метр…
– А километр?! –воскликнул я.
Отец сказал: – Ну, что ж,
Стань великаном и, шутя,
На километр ты шагнешь.

Обучающиеся определяют тему урока и ставят цели на занятие. Цели урока: ознакомиться со старинными мерами длины, научиться измерять без линейки, научиться представлять пространство и героев в художественных произведениях.

На этапе осмысления учителя-предметники работают, сменяя друг друга. Вместе с учителем математики дети узнают о таких старинных русских мерах длины, как «пядь», «локоть», «сажень», «аршин». (Пядь — это расстояние между вытянутыми большим и указательным пальцами руки при их наибольшем удалении (размер пяди колебался от 19 см до 23 см). Локоть — древнейшая мера длины. Это расстояние от конца вытянутого среднего пальца руки до локтевого сгибаСажень — расстояние между большими пальцами вытянутых в противоположные стороны рук человека (равнялась примерно 152 см). Сажень – древнерусская мера длины, применялась для измерения земельных участков. Сажень использовалась в строительных и земельных работах. Аршин - одна из главных русских мер длины. Это длина всей вытянутой руки от плечевого сустава до концевой фаланги среднего пальца. 1 аршин = 71см)

С учителем русского языка дети вспоминают употребление этих старинных мер длины в русских фразеологизмах. (Семи пядей во лбу – очень умный, талантливый, способный. Ни пяди (не уступить) – нисколько. Пядь за пядью – постепенно. Косая сажень в плечах - О человеке с богатырским телосложением. Будто аршин проглотил - держаться неестественно прямо. Мерить на свой аршин - судить о ком-либо или о чём-либо только по своим ограниченным представлениям. «Сидит, словно аршин проглотил», «Каждый купец на свой аршин меряет», «На 3 аршина в землю видит»)

Потом учащиеся переходят к исследовательской части: нужно определить размеры и пространство, пользуясь старинными мерами длины. Нужно было определить рост героя русской былины Ильи Муромца: «Вырос богатырь большим, Здоровенным даже: Голова у него с аршин, В плечах косая сажень!» Прочитав отрывки из сказок А.С. Пушкина, Ершова, Н.А. Некрасова, Г.Х. Андерсена и Л.Керролл, ребята попытались представить пространство и внешний вид героев произведений.

На этапе рефлексии ученики определяли, насколько продуктивно прошёл для них урок. «Сегодня на уроке я…1. Бил баклуши, 2. Мотал на ус, 3. Темный лес, 4. Как рыба в воде». Домашнее задание было творческим: придумать задачу на новогоднюю тему, используя старинные меры длины. Задачу оформить на альбомном листе, проиллюстрировать её и грамотно записать.

Конечно, проведение таких уроков требует большой подготовительной работы в подборе материала, временных затрат, продумывания способов интеграции, учета возрастных особенностей. Такие уроки не проводятся часто. Но этого и не требуется. Главное, чтобы администрация, педагоги образовательного учреждения понимали необходимость метапредметного подхода, интеграции в обучении для формирования

целостного восприятия мира ребенком. Для этого достаточно хотя бы дважды в год проводить такие мероприятия, где бы у школьника сводились воедино математика, физика, литература и другие предметы. Такая интеграция пробуждает интерес к урокам математики, русского языка и литературы, развивает креативное мышление, помогает по-новому взглянуть на привычные вещи, создает благоприятные условия для формирования познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД. Тогда у ребенка не будет так называемого «клочковатого» представления о мире. Дети будут убеждены, что мир един и на части (дисциплины) не разбирается.

Подводя итог, хочется сказать, что необходимо осознать каждому из нас, что межпредметная интеграция в современной школе - реальная потребность настоящего времени. Она необходимая всем тем, кто заинтересован в формировании у ребенка целостной картины мира и креативного мышления.

Васильева Эвелина Витальевна,
учитель технологии
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

Развитие креативного мышления на уроках технологии

«Функциональная грамотность — способность человека
использовать приобретаемые в течение жизни знания для
решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой
деятельности, общения и социальных отношений».
А. А. Леонтьев

Предмет «Технология» - это творческий предмет, который представляет большие возможности для воспитания творческой, разносторонней личности. Мы успешно реализуем эти возможности, опираясь на традиционные и нетрадиционные методы, на собственное педагогическое творчество. Развитие творческих способностей учащихся средствами предмета «Технология» является актуальным т.к. в любое время необходимы люди, способные, творчески решать стоящие перед ними задачи.

В нашей школе есть условия для развития творческого потенциала учащихся средствами предмета: материально-техническая база, система, позволяющая обеспечить переход от репродуктивных действий к творческим, имеются наглядные пособия.

В массовой практике в школе встречаются следующие противоречия: между стремлением личности к творчеству, самовыражению и узкими рамками программных требований. Для устранения данного противоречия необходимо ориентировать содержание учебных программ на творчество.

Ведущей педагогической идеей считаются – развитие творческих способностей учащихся. В процессе преподавания предмета решаются следующие задачи: привитие знаний и умений по ведению домашнего хозяйства, формирование политехнических знаний и экологической культуры, развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи, обеспечение учащихся возможности профессионального самоопределения, воспитание трудолюбия и культуры труда, развитие эстетического чувства и художественной инициативы. Исходя из поставленных задач, можно выразить следующие идеи:

1) творчеству нужно и можно учить;

2) творческое начало не является природным качеством ума;

Для формирования творчески активной личности, способной к саморазвитию используется следующее:

· развитие творческой активности учащихся;

· включение учащихся в творческую деятельность;

· использование методов проблемного обучения;

· развитие качеств творческого мышления, самостоятельность, критичность и т.п.

Развитие творческих способностей учащихся можно реализовывать, опираясь на следующие принципы:

1) принцип развития мотивации к творческой деятельности;

2) принцип развития умений самообразования и самовоспитания;

3) принцип приоритета творческой деятельности;

4) принцип согласования педагогического процесса и индивидуальных особенностей учащихся;

5) принцип выбора форм обучения, обеспечивающих самостоятельность и творчество учащихся.

В начале 80-х годов советские исследователи Г.С.Альтшуллер и И.М.Верткин поставили перед собой проблему,- какими качествами должен обладать человек, чтобы быть творческой личностью? Суть этих решений сводилась к тому, что творческая личность должна обладать слишком большим комплексом качеств, что затрудняло их целенаправленное воспитание. К тому же часть ученых придерживалась позиции, что творческие способности передаются по наследству от родителей к детям и их невозможно воспитать. Для решения этой проблемы Г.С. Альтшуллер и И.М. Верткин проанализировали свыше тысячи биографий творческих личностей. В результате исследования было установлено, что творческая личность обладает следующими качествами:

-умение поставить творческую цель и подчинить свою деятельность ее достижению;

-умение планировать, самоконтролировать свою деятельность;

-умение находить и решать проблему;

Именно эти качества необходимо развивать для раскрытия творческого потенциала учащихся.

Так, например, при изучении темы «Основы проектирования» наилучшим образом создаются условия для развития творческих способностей, самостоятельности учащихся. Выполняя проектные работы, школьники на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделия от зарождения замысла до его реализации и использования на практике. При проектировании учащихся приобретают опыт решения нетиповых задач.

Выбирая тему проекта и выполняя, его учащиеся находят область применения знаний и умений, полученных ранее, реализуют свои способности, проявляют инициативу. Проектный метод позволяет не только «разбудить» дремлющие творческие задатки личности, но и создать условия для их развития. Перед выбором темы проекта учащимся предлагается минимальное количество примерных тем. Упор делается на то, чтобы учащихся самостоятельно придумали тему, которая должна быть им интересна.

Проект выполняется по определенному плану. К каждому пункту проекта нужен творческий подход.

Пример: В пункте проекта «Разработка идей, вариантов» включается подпункт «Фантазии от любой из девочек». В нем учащиеся придумывают только свои модели, рецепты и т.п.

В пункте проекта «Составление схемы обдумывания» предлагается не просто перечислить составляющие схемы, а оформить схему творчески.

При выполнении проектов должна быть выполнена практическая работа. Упор делается на то, чтобы учащиеся практически представили то, что придумали сами.

Большое внимание уделяется оформлению проектов. Необходимо поощрять любую творческую фантазию, проекты должны быть яркими, красочными.

В данной работе опора на разделы «Культура дома», «Технология обработки ткани и пищевых продуктов» из программы «Технология». При составлении тематического планирования должны учитываться возрастные особенности учащихся. На уроках нужно использовать различный уровень обучения, применяются дифференцированные задания.

Например, при выборе модели фартука в 5-м классе, предлагаются учащимся разные по степени сложности модели: низкий уровень обучения – цельнокроёный фартук с простейшими элементами отделки; средний уровень – цельнокроёный фартук с накладными карманами и отделкой; высокий уровень – цельнокроёный фартук с изменением деталей (например, карман в форме сердечек с оборкой, фартук в форме матрёшки и т.п.), внесение более сложных элементов отделки: аппликация, вышивка, рюши и т.д.

В основе творческих способностей лежат общие умственные способности. Не обязательно, что высокий уровень развития интеллектуальных способностей предполагает хорошо развитые творческие способности. Поэтому, если учащиеся с низким уровнем обучения проявляют инициативу, творчество, то это нужно только поддерживать.

Особое внимание необходимо уделять самостоятельной работе девочек, в ходе которой они имеют возможность проявить творческую инициативу и применить знания, полученные не только на уроках труда, но и знания, полученные в ходе изучения других предметов (истории, математике, черчения и другие).

Если у девочки при выполнении работы возникает вопрос, сначала спрашивается: «А как ты думаешь?».

При выполнении работ у учащихся формируются и совершенствуются практические знания и умения, необходимые при ведении домашнего хозяйства, воспитывается привычка к сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.

К каждой теме составляется учебно-методический комплекс, в который входят инструкционные карты по выполнению задания и пооперационных обработок, образцы изделий, задания для самостоятельных, творческих, контрольных работ, наглядные пособия и др. В зависимости от темы, нужно как можно чаще давать детям творческие работы.

Примеры. При изучении темы «Производство ткани» в 5-ом классе предлагается выполнить схему получения ткани творчески. Учащиеся не просто пишут схему: волокно нити ткань, а придумывают форму изображения данных слов (например, волокно представлено в виде котёнка из ваты и т.д.).

В 6-ом классе при изучении темы «Получение хлопчатобумажных и льняных тканей» дается учащимся задание не просто составить коллекцию тканей, а выполнить творческую работу «Русская изба». В коробке из-под обуви учащиеся выполняют макет русской избы, в которой элементы выполнены из хлопчатобумажной и льняной ткани (например, занавески, подушки, скатерти и т.п.). Эта творческая работа вызывает большой интерес у учащихся. Получив оценку за выполненную работу, девочки отдают эти макеты в группу продлённого дня для того, чтобы младшие школьники пользовались ими во время игры. Тем самым учащиеся находят практическое применение своей работе.

В 7-8 классах предлагается представить коллекцию шерстяных, шёлковых, химических тканей не в виде приклеенных образцов, а в виде творческой композиции.

При объяснении теоретического материала используются различные энциклопедические сведения, исторические факты. Предлагать задания учащимся подготовить сообщение по той или иной теме и заранее придумать вопросы по сообщению для учащихся класса, тем самым, ставя перед учеником проблему.

На занятиях эффективно использовать проблемный метод. Суть его заключается в следующем: перед учеником ставится проблема, а ученики при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути решения. Проблемное обучение учит детей мыслить самостоятельно, творчески, формирует у них элементарные навыки исследовательской и творческой деятельности.

Пример. При изучении темы «Моделирование» в 5-9 классах включать в тематическое планирование творческую работу «Я разрабатываю модель …….».

Фрагмент урока в 5-ом классе (объяснение творческой работы).

1. Сегодня на уроке мы с вами будем творить. Сегодня вы модельеры, создатели своего будущего изделия.

2. Перед вами стоит задача: необходимо разработать модель своего фартука, которая будет только у вас. Вспомните, пожалуйста, всё, о чём мы с вами говорили на последних уроках и попытайтесь создать свою неповторимую модель фартука.

3. Процесс создания своей модели опишите по плану: а) эскиз; б) техническое моделирование; в) описание;

4. Подумайте, как ваша модель будет украшена, какие виды отделки вы сможете применить, придумайте ей название.

5. мы ожидаем увидеть, как вы отнесетесь к этой работе творчески.

Если потребуется помощь, обращайтесь ко мне.

В процессе работы рекомендуется создавать на уроке проблемные ситуации. Например, очень ответственная операция раскрой. Она требует не только знаний, умений, но и творчества. На занятиях по раскрою ставим перед девочками проблему: нужно самостоятельно разложить выкройку на ткани с учетом рисунка, структуры, экономии. При этом активность учащихся проявляется в выборе варианта и его объяснения. Данная работа позволяет девочкам самим находить пути выполнения задания, т.е. решать проблему.

Перед изготовлением изделий из ткани учащиеся знакомятся с элементами материаловедения, с правилами снятия мерок. Здесь применяются различные игровые ситуации. Например, во время практической работы по теме «Снятие мерок», девочки участвуют в игре «Ателье». При опросе по свойствам тканей можно использовать следующую игровую ситуацию: действие происходит в магазине «Ткани», одна ученица решила сшить себе изделие (например, юбку), пришла в магазин и ей необходимо подобрать ткань, учитывая её свойства. В результате происходит диалог (вопрос-ответ), тем самым ученицы учатся формулировать вопросы, проявляется инициатива. Иногда берется помощь класса.

На занятиях девочки учатся строить и читать чертежи. Причем, используется традиционный способ – на бумаге и лекальный метод – на ткани. После построения чертежа идёт техническое моделирование (внесение в выкройку каких-либо изменений). Предлагается моделировать каждую деталь изделия (например, нагрудник, нижнюю часть, карман). Сначала объясняется несколько вариантов моделирования детали, затем, учащиеся придумывают свои варианты под названием «Моё творчество». После выполнения работы показываем лучшие варианты. Основной формой обучения является традиционный урок, в ходе которого особое внимание уделяется практической работе, поощряется творческая инициатива, всячески поддерживаются даже самые слабые попытки творческого подхода к работе.

Кроме традиционных уроков, используются и нетрадиционные формы, такие, как урок-игра, урок-диалог, урок-подиум и т.п. Степень усвоения материала проверяется по тестам, самостоятельным, контрольным, творческим работам, чертежам, готовым изделиям, а также при устном опросе на уроке. С целью развития творческого мышления нужно побуждать учащихся к самостоятельной проверке результатов. Ставится перед девочками задача – не сверить свои полученные результаты с образцом, а самостоятельно

попробовать проверить работу (например, кто догадался каким требованиям должно отвечать качество изготовленного кармана?).

Для развития творческого мышления используются на уроке самые разнообразные методы: например, составить инструкцию по приготовлению салата, придумать сказку «Как получают ткань», составить рассказ о применении ткани по картинкам и т.п. Включение в структуру уроков подобных заданий, создаёт возможность вовлечь учащихся в посильную творческую деятельность, что является необходимым условием формирования различных творческих качеств мышления.

Ежегодно, в конце года в нашей школе проходит мероприятие «Мой школьный подиум». На нём учащиеся представляют итоги работы за учебный год (демонстрируют сшитые модели, организуют выставки работ). Работы старших, девочек являются стимулом для младших. Данное мероприятие также способствует развитию творчества у детей, так как прежде чем выйти на подиум, учащиеся создают себе имидж, соответствующий своей изготовленной модели.

Развитие творческих способностей учащихся является результатом применения элементов творчества в организации учебно-познавательного процесса через творческие работы, проекты, проблемные, игровые ситуации и т.п. Данный опыт позволяет создать качественные критерии результативности: положительный эмоциональный комфорт на уроках, высокий познавательный интерес, большинство учащихся способны перенести ранее усвоенные знания и умения в новую ситуацию, положительное отношение к предмету, учителю. У каждого ребенка от природы есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявить свои дарования нужно правильное руководство.

Список литературы:

1. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. Под редакцией И.А. Сасовой. Москва «Вентана –Граф» 2003г.
2. В. Д. Симоненко «Технология» - 6 кл. учебник для общеобразовательной школы 2016 г.
3. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана – Граф, 2012
4. Н.В.Синица Технология. Технологии ведения дома Методическое пособие. 7 класс.- Москва, издательский центр «Вентана-граф»,2015

Гаврилова Алина Николаевна,
Фролова Алина Александровна,
педагоги-психологи
МБОУ «Батыревская СОШ №1»

Мастер-класс «Развитие креативного мышления»

Аннотация: Предпосылки для увеличения спроса на развитие креативности: мир беспрерывно и очень быстро меняется, меняются технологии, конкуренция в современном мире нарастает, увеличивается автоматизация рабочих процессов. В 2020 году впервые был составлен рейтинг степени адаптации к жизни в обществе среди школьников 65 стран мира. Имеется в виду не уровень успеваемости, а способность применять школьные знания в реальной жизни. Лидерами по уровню адаптации к самостоятельной жизни стали школьники Шанхая.

К сожалению, российские школьники показали низкие результаты: математика – 34 место, чтение – 41, научная грамотность – 37 позиция. Как применять полученные в школе знания на практике, не знают не только подростки 15-16 лет, но и вчерашние школьники. В школе их не научили мыслить творчески и решать элементарные жизненные задачи. Речь идет не об элементарной грамотности, то есть умении читать и

писать, а о грамотности совсем другого уровня, о ее функциональности.

Цель: формирование компетентности педагогов в организации работы по развитию креативного мышления обучающихся.

Задачи: систематизировать знания педагогов о креативности как показатель творческого мышления у обучающихся, познакомить с методами развития креативности у обучающихся.

Планируемый результат: смотивировать педагогов на работу по развитию креативного мышления у обучающихся.

Ключевые слова: креативное мышление, ассоциативное мышление, инерция мышления, синектика, полиэкран, агглютинация.

Воспитание функционально грамотного человека – вопрос, который волнует не только педагогов, но и родителей. Решение этой задачи возможно только при условии объединения усилий всех участников образовательных отношений.

Функциональная грамотность – обобщенное понятие, которое включает в себя грамотность читательскую, математическую, естественнонаучную. Поэтому нужны такие универсальные компетенции, которые способствовали бы развитию функциональной грамотности в целом. Один из этих компонентов и есть креативное мышление. Поэтому сегодня хотелось бы поделиться опытом формирования креативного мышления обучающихся.

(Вопрос в зал: «Что такое креативность для Вас?»)

Основная преграда на пути открытия новых вещей – **инерция мышления** (психологическая инерция). Это противоположность фантазии, воображению, заключается в замкнутости мышления на существующей системе, нежелании уйти от текущих представлений и убеждений. Инерция мышления полезна и необходима в повседневной жизни. Она освобождает от необходимости решать то, что уже было решено. Сложность творческой ситуации в том, что ее решение часто лежит далеко за пределами обычных представлений. И тут инерция мышления становится уже помехой.

Сегодня для того, чтобы изобретатель мог уйти от инерции мышления, разработано несколько **методов**. Их основа - применение абстракции, попытка уйти из «плена слов»:

1. Отказ от терминов. Термины навязывают старое представление о технологии работы объекта, скрывают особенности веществ и сужают представления об их возможных состояниях. При формулировке задачи необходимо заменять термины простыми, нетехническими словами, всячески избегая специальной терминологии.

2. Переформулировка задачи для другой области техники. В основе этой рекомендации лежит известная предпосылка: творческая деятельность человека продуктивна в новой и неизвестной для него области. Особенно эффективен этот прием при постановке задачи перед группой узких специалистов. Он широко используется при проведении мозгового штурма.

3. Развивать ассоциативное мышление. Для этого можно рекомендовать упражнение по составлению как можно более длинной цепочки ассоциативных связей между двумя внешне совершенно не связанными выражениями.

4. Развивать умение видеть скрытые свойства объекта.

5. Находить новые применения известным объектам.

А для снятия инерции мышления можно использовать различные специальные упражнения:

Упражнение 1. Новые применения. Придумайте, как можно использовать канцелярскую скрепку (по очереди).

Упражнение 2. Ассоциации. Назовите общее между следующими словами (понятиями): слон – чайник – сосна; деньги – малина – поезд.

Упражнение 3. Замена терминов. Дать название стулу по его полезной функции

(«стул» – это термин). Проблемная ситуация описывается предельно общими, «детскими», но максимально функциональными, «глагольными» словами, максимально удаленными от привычных понятий (**молоток — ударялка, табурет — опиралка, корабль — плавучка**...)

Упражнение 4. Новые свойства. Указать свойства чашки (по очереди). Задача – увидеть неочевидные свойства.

Упражнение 5. Научное открытие. А) Представьте мир, в котором плотность воздуха в 2 раза ниже плотности воды. Б) Представьте мир, в котором скорость звука в 2 раза ниже скорости звука на Земле.

Как вернуть себе креативность?

Осознайте страх, который не дает раскрыться вашей креативности, который сдерживает вас в привычном шаблоне мышления, который, как правило, приводит к напряжению в вашем теле. Это может быть страх осуждения и неудачи, страх того, что вас не признают или неправильно поймут, страх того, что вас не полюбят.

Концентрируйтесь на любви: на любви к себе, окружающим людям, природе, вашему хобби, на любви к жизни без ограничений.

Будьте как дети - играйте, мечтайте, проявляйте интерес, импровизируйте, верьте в невозможное.

Вывод!

А сейчас мы хотим, чтобы вы сделали то, чего наверняка не делали ни разу... Встаньте все, да, все-все-все. Сосредоточьтесь на своем теле, почувствуйте его. Сделайте вдох и выдох и расслабляйтесь на выдохе. И еще раз – вдох-выдох - и расслабляйтесь на выдохе. А теперь посмотрите в глаза человеку, который стоит рядом. Посмотрите ей (или ему) в глаза и улыбнитесь. А теперь обнимите друг друга. Да, обнимите друг друга. Обратите внимание на то, что вы сейчас чувствуете. Это очень важно!

Список литературы:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведения. –М.: Академия, 2002.-320 с.
2. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. М., 1999.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.:ЧеРо, 2002.-336 с.
4. Кипнис М. Тренинг креативности. – М.: Ось-89, 2004. -127 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология – СПб.: Питер, 2001. -592 с.
6. Одаренные дети: Пер. с англ./Под общ. ред. Г.В. Бурменской, В. М. Слуцкого. –М.: Прогресс, 1991.- 376 с.

Приложение

Методы развития креативности:

1. Метод фокальных объектов
2. Метод аналогий (синектики)
3. Метод полиэкран (системный оператор),
4. Метод техника стояния на голове (метод наоборот),
5. Метод Уолта Диснея,
6. Метод «Морфологический анализ»,
7. Техника «Что было бы если бы»
8. Мозговой штурм,
9. Метод случайного стимула,
10. Метод агглютинации,
11. Метод «перевертыш»,
12. Метод «Известных людей»
13. Метод работы с метафорическими пространствами.

Рассмотрим некоторые методы развития креативности.

Методика аналогий

Отдельная методика - «Синектика», оперирующая целевыми аналогиями: как эта задача решается в природе? Как эту задачу решают сказочные персонажи? Как эта задачу решал бы я, будучи внутри задачи? (эмпатия), как эту задачу описать символически?

Термин «синектика» обозначает совмещение в процессе поиска решения проблемы разнородных, порой даженесовместимых элементов. **Метод синектики применяется** для решения проблем и поиска новых идей посредством использования аналогий и переноса стоящих перед вами задач на готовые решения, существующие в различных сферах и областях. **Синектика – это** сочетание разнородных, а иногда даже не совместимых элементов в процессе постановки и решения задач.

Чтобы доходчивее объяснить суть этого метода, можно обратиться к примеру его применения основателем синектики Уильямом Гордоном, использовавшим его при создании чипсов Принглс.

В качестве аналогии, для создания новых чипсов, Гордоном был выбран процесс укладки опавшей листвы в полиэтиленовый мешок. Если листья, укладываемые в пакет, сухие, возникают определенные сложности – они ломаются и разлетаются, а когда листья мокрые — они мягкие и легко принимают форму соседнего листа. Если убирать листья после дождя, пакетов для мусора потребуется немного, ведь сырые листья оставляют значительно меньше воздуха между собой и упаковываются компактнее. Эта аналогия дала начало чипсам Принглс — формовка и смачивание сухой муки из картофеля помогли решить проблему с их упаковкой.

Техника «Что было бы если бы».

Как развивать. Начните фразу так: «Что было бы, если…» — и закончите любым подлежащим и сказуемым. Дайте развёрнутый ответ на созданный вопрос, потратив не больше трёх минут. **Пример.** «Что было бы, если бы нашу страну возглавил волшебник Гудвин?» или «Что было бы, если бы у моего дома выросли курьи ножки?». От навыка ответов на абстрактные вопросы переходите к вопросам, в которых есть объективная для вас проблема: «Что было бы, если бы [ваша проблема] распалась на 100 кусочков.

Метод случайного стимула.

Первым делом необходимо поставить перед собой задачу (это может быть написание доклада, организация и проведение праздника, разработка проекта и т.д.) Берём с полки любую книгу и выписываем из неё три не связанные между собой слова (можно больше). Теперь в столбик записываем свойства каждого из этих свойств – тоже, чем больше, тем лучше. Можно записывать также и ассоциации. Теперь просматриваем то, что записали, удерживая при этом в голове первоначальную задачу. Необходимо выстроить в голове логическую или ассоциативную связь между решением задачи и свойствами, которые вы записали. Решения могут быть самыми неожиданными. Данная техника может помочь расслабится, перестать концентрироваться на проблеме.

Метод известных людей

После постановки задачи записываем в столбик буквы в алфавитном порядке. На каждую букву алфавита придумываем по одному известному человеку. Можно использовать имена персонажей фильмов, книг и т.д. Например: А — Амбридж Долорес из эпопеи о Гарри Поттере. Записываем имена напротив буквы. А теперь самое интересное: подумайте, как каждый из этих персонажей решил бы вашу задачу. Это может быть как готовое решение, так и способ действий. Данная техника может существенно расширить ваш взгляд на проблему и способы её решения.

Губайдуллина Ильсеяр Ленаровна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Сугутская СОШ» Батыревского района
Чувашской Республики

Мастер-класс «Развиваем креативное мышление»

Аннотация: Креативное мышление — компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. В 2021 году в исследование PISA впервые в качестве одного из ведущих компонентов была введена оценка креативного мышления, что многократно повышает как значимость этого направления исследования, так и имеющийся к нему интерес.

Тема мастер-класса определилась актуальностью проблемы в процессе обобщения многолетнего педагогического опыта учителя.

Цель мастер-класса: освоение некоторых педагогических приемов и методов развития креативного мышления.

Задачи мастер-класса: для учителя-мастера – передать свой опыт путем комментированного показа алгоритма действий; для участников – изучить методическую систему учителя-мастера, освоить педагогические приемы и методы развития креативного мышления учащихся, выполнить самооценку деятельности во время мастер-класса.

Актуальность: данный мастер-класс может быть интересен педагогам для работы по реализации задач развития функциональной грамотности обучающихся, в частности, развития креативного мышления как её компонента.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: мультимедийный проектор, презентация.

Раздаточный материал: листы А4, акварельные краски, аппликации, рабочие листы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, креативность, креативное мышление, ассоциации, вербальное и письменное самовыражение, визуальное самовыражение, кроссенс, мотивация, прогнозирование.

«Ты никогда не решишь проблему,
если будешь думать так же, как те, кто ее создал»
Альберт Эйнштейн

Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас, и очень надеюсь, что у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

Перед вами альбомные листы и акварельные краски. Сделайте, пожалуйста, на этих листах кляксы в произвольном порядке. Примеры вы видите на экране. (Рисунок 1)

Рисунок 1.

Теперь отложим эти листы, вернемся к ним позже, пусть они высохнут.

Уважаемые коллеги, скажите, пожалуйста, для чего обычно используется карандаш? Как-то иначе можно его использовать?

Перед вами открытки-аппликации, как вы думаете, как здесь использован карандаш?

Да, с помощью торцевой части карандаша закручиваются кусочки гофрированной бумаги и приклеиваются по контуру рисунка. Получается объемный цветок. (Рисунок 2)

Рисунок 2.

Значит, здесь мы использовали карандаш не по назначению, то есть не стандартно. Это мы и называем **креативностью**.

Тема нашего сегодняшнего занятия «Развиваем креативное мышление»

Мы с вами рассмотрим некоторые приемы и упражнения, которые предлагаются для развития креативного мышления.

Каждый из нас мечтает о проведении интересных уроков, поэтому мы, педагоги, постоянно находимся в творческом поиске. В жизни от нас часто требуется креативный подход. Способность мыслить нешаблонно делает нас остроумными, находчивыми. Креативность – это создание связей между вещами. И связь эта строится на ассоциациях.

Обратимся к заданиям в области **вербального и письменного** самовыражения. Первое наше упражнение так и называется:

Ассоциации (5+5)

На ваших рабочих листах напишите любое имя существительное. А теперь подберите и напишите пять прилагательных, которые наиболее подходят к слову, которое вы выбрали.

Дальше самое интересное – напишите еще пять прилагательных, которые абсолютно не подходят. Сделать это сложнее. Это упражнение дает возможность покопаться в своих ощущениях и восприятиях в поиске нужных определений.

А теперь оценим возможности **визуального самовыражения**.

Настоящее интеллектуальное лакомство – ассоциативная головоломка нового поколения. Название "кроссенс" означает "пересечение смыслов" и придумано по аналогии со словом "кроссворд", которое в переводе с английского означает "пересечение слов".

Какая связь между бумагой и табуреткой? Верно, дерево. Это и есть принцип кроссенса. Для разгадки кроссенса, надо найти цепь ассоциаций между двумя соседними картинками. Наша задача – объяснить смысл этих картинок, составить ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений.

Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления. С помощью упражнений для развития ассоциативного мышления можно увеличить количество образов и связей и развить свой творческий потенциал. Ведь воображению нет предела.

По такому же принципу строится известная игра **«Где логика?»** Посмотрите на экран.

По представленным картинкам посредством взаимосвязи изображений нужно угадать названия советских и российских фильмов. Маленькая подсказка: в названиях присутствует слово «весна» в разных формах.

«Весна на Заречной улице»

«Весенние грозы»

«Весенний призыв»

«Семнадцать мгновений весны»

«Весенние перевёртыши»

Несмотря на великое множество способов, ничто не способствует повышению мотивации учащихся, как благоприятный микроклимат на уроке. В этом плане помогает прием **«Мы с тобой похожи»**, построенный на принципе ассоциаций. Учитель называет кого-то и говорит: «Мы с тобой похожи, у нас с тобой имена начинаются с одной буквы (например)» Далее тот, кого вызвал учитель, выходит к доске и вызывает следующего, называя, в чем они с ним похожи. Сходства могут быть любые: день или месяц рождения, общие интересы и занятия, соседство по улице или по парте, одинаковый цвет волос, одежды и так далее. Так по цепочке вызываются все. Затем все берутся за руки, образуя круг. Учитель сжимает руку соседа справа, тот пускает импульс дальше. Таким образом, импульс возвращается обратно к учителю. Этот прием важен тем, что каждый сможет почувствовать себя частью коллектива, потому что у каждого есть что-то общее с другими.

Следующий прием используется при работе с текстом**.** Это известное нам **«Чтение с остановками».** В основе этого приема – прогнозирование. Предлагается высказать предположения о героях, теме, содержании текста

- ✓ по фамилии автора, по названию произведения
- ✓ по начальным фразам абзацев
- ✓ по иллюстрации
- ✓ по пословицам и поговоркам
- ✓ по ключевым словам
- ✓ по эпиграфу к уроку.

Итак, попробуем поработать с текстом. Название нашего текста: «Так будет не всегда». Запишите ассоциативный ряд к этому названию. Как вы думаете, о чем этот текст? (высказываются предположения об ожидаемом содержании)

Зачитывается и на экране открывается начало текста:

«Однажды один человек, прогуливаясь по улице, увидел сидящего на краю дороги старика.

— Старик, ты мудрый, скажи мне, вот я ещё не старый и сильный мужчина, но…»

Что же тревожит человека, что говорит он старику? (Высказываются предположения) Читаем дальше.

«… нигде не могу найти работу, у меня сын — бездельник, дочь гуляет, а жена ничего не делает по дому. Как все исправить?

Старик отвечает:

— Повесь у себя на двери табличку и напиши на ней: …»

Что посоветовал написать старик? Какие будут предположения?

Читаем дальше и сравниваем с нашими предположениями:

«…напиши на ней: «Так будет не всегда»

Через некоторое время его сын занялся своим делом, дочь вышла замуж и стала хорошей женой, и заботливой супругой своей он стал очень доволен, да и сам устроился на хорошую работу. Однажды, проезжая на своём автомобиле, он вдруг повстречал того самого старика на дороге.

— Ну что, старикашка, всё сидишь? А у меня всё наладилось. И что ты мне сейчас посоветуешь? …»

Что же теперь посоветовал старик? Высказываем предположения. Читаем дальше.

«… Старик посмотрел на него и сказал:

— Табличку ту, не снимай!»

Далее сравниваем с нашими прогнозами, высказываем выводы. Финальная работа по тексту проводится в виде эссе, творческой работы, синквейна или подбора пословиц. Можно, к примеру, разделить класс на группы и для каждой подобрать свое задание: одни пишут письмо от имени главного героя, другие — представляют текст в виде цветовой таблицы, третьим можно предложить переписать концовку рассказа и т.д.

Вернемся к нашим кляксам.

Вспомним летние дни, когда по голубому небу проплывают белые пушистые облака. Все мы когда-то разглядывали этих небесных странников, пытаясь представить себе разные фигуры. Посмотрите на ваши кляксы. Дайте волю вашему воображению. Попытайтесь в них увидеть что-то, обведите фигурки.

Смысл рассмотренных сегодня приемов и упражнений – уход от стандартных решений. Давайте будем помнить: если мы даем задания, которые нужно выполнить по аналогии – мы учим исполнителей, если даем творческие задания – мы учим детей думать. В заключение вспомним слова великого Альберта Эйнштейна: «Воображение важнее, чем знания. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулируя прогресс, порождая эволюцию»

Список литературы.

1. Авдеенко Н. А., Денищева Л. О. и др. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 282-304.

2. Фрумин, И.Д., Добрякова, М.С. и др.(2018). Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ. URL: https://publications.hse.ru/books/228988538

Данилова Елена Николаевна,
учитель литературы
МБОУ «Гимназия №2» г.Чебоксары

Развитие навыков функциональной грамотности на уроках литературы

Аннотация: «Наши дети умеют читать! Они просто не умеют понимать прочитанное…» - такой вывод сделали учёные по результатам международных исследований PISA в области читательской грамотности. Поэтому должна быть выработана определенная тактика по обеспечению нового формата обучения языковой личности, способного реально и продуктивно вписаться в любую жизненную сферу. Первыми шагами, прежде всего, необходимо конструирование дополнительных заданий уровнего характера, которые обеспечат повышение мотивации у обучающихся и развитие базовых и ключевых компетенций.

В данной статье приводятся примеры заданий, формирующих умения использовать прочитанное в различных ситуациях, возникающих в процессе обучения, за пределами школы и ожидающих школьника во взрослой жизни, что и является функциональной грамотностью.

Ключевые слова: функциональная грамотность, критическое мышление, синквейн, фишбоун.

Существует множество определений функциональной грамотности. В широком смысле под функциональной грамотностью подразумевается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Новая государственная программа обучения ориентирует учителя на развитие функциональной грамотности учащихся. Учащиеся должны получить такие навыки и умения, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач:

1) осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);

2) уметь извлекать информацию из разных источников;

3) учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;

4) уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;

5) уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;

6) реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Школа должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни.

Работая над формированием функциональной грамотности учащихся, в своей работе я опираюсь как на традиционные методы обучения, так и новые технологии. Использование инновационных педагогических технологий играет большую роль, так как это позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок приносит не только радость, но и пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

Поэтому я согласна со словами В.А. Сухомлинского, который сказал «Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит

капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю».

На уроках литературы я использую различные методы и приёмы , которые способствуют развивают творческой активности, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Методы и приёмы, которые способствуют развитию функциональной грамотности у обучающихся на уроках литературы:

Прием «Ассоциаций» (Технология развития критического мышления). Развивает образное мышление, память, логику, речь. Учащимся необходимо назвать ассоциации по слову, которое написано на карточке.

Пример: урок в 5 классе. Ф.И. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды».

- Какие ассоциации вызывает у вас слово «весна»?

Составим кластер на доске и в тетради.

- Какое настроение передают ваши ассоциации?

Приём «Синквейн» (Технология развития критического мышления)

Синквейн – самая лёгкая форма стихотворения по алгоритму. Данный приём помогает выразить свои мысли кратко и точно. Мне нравится использовать синквейн и на стадии мотивации и на стадии рефлексии. Иногда его применяю на обоих этапах сразу.

В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.

1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.

2 строка – два прилагательных.

3 строка – три глагола.

4 строка – высказывание, несущее определённый смысл.

5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.

Например, при изучении рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» в 5 классе. Таким образом, нам становится известна ключевая идея – упорство и мужество всегда побеждают.

Прием – «Телеграмма или СМС» - тоже больше подходит к стадии рефлексии- ученику предлагается кратко написать самое важное, что уяснил из прочитанного текста, из урока, из услышанного материала. Можно усложнить задачу: добавить в СМС или телеграмму пожелания соседу по парте, пожелание герою произведения, лирическому герою стихотворения. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.

Прием «Созданий, защиты и демонстраций компьютерных презентаций», который помогает преодолеть трудности, связанные с личностными переживаниями, чувством неловкости, неуверенности.

Прием «Фишбоун», который поднимает сразу целый ряд проблем. В голове рыбы вы пишете проблемный вопрос. Левые косточки – причины, которые привели к создавшейся ситуации (общее). Правые косточки – факты (частный случай, конкретное проявление). В хвосте рыбы пишем вывод. Желательно, чтобы он был коротким, ёмким. В процессе составления «рыбьего скелета» ребята:

- учатся работать в группе или парах;
- визуализируют причинно-следственные связи;
- ранжируют различные факторы по их значимости;
- развивают способность критически мыслить;
- обучаются давать оценку явлениям действительности.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика, формирования функциональной грамотности имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на

уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания. Типы домашнего задания:

- творческая работа
- подготовка иллюстраций к литературным произведениям
- рисование обложек к литературным произведениям
- инсценировка художественного произведения
- создание самостоятельных литературных произведений различных жанров
- продолжение неоконченных произведений
- наблюдение за природой.

Такие домашние задания помогают избегать однообразия в обучении. Ребёнок может почувствовать себя и в роли автора, иллюстратора, педагога.

Заключение.

Инновационные технологии делают урок интересным, ярким; помогают учителю увлечь ребят своим предметом, создают на уроке ситуацию успеха для ученика. Хочется отметить, что важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно.

Список литературы:

1. Палжанова, М. Ш. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы / М. Ш. Палжанова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 60-65. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10869/
2. Колесникова, И. П. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы / И. П. Колесникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.3 (111.3). — С. 15-17. — URL: https://moluch.ru/archive/111/27963/
3. Беляева Н. В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 252 с.

Димитриева Татьяна Николаевна,
педагог-организатор,
МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары

Ключ к успешной жизни

Аннотация: В век бурного роста научно-технического прогресса, быстрых изменений, обществу необходимы люди, способные креативно мыслить в сложных жизненных ситуациях, видеть мир принципиально в другом свете, принимать нестандартные решения, находить новые пути использования различных вещей и ресурсов.

В последнее время в деловой сфере чрезвычайно востребована креативность. Сейчас креативное мышление – залог успешного развития. Формирование творчески активного ребенка, способного мыслить неординарно, создавать что-то новое и не стандартное одно из основных направлений деятельности педагога-организатора. Достижение этой цели на внеурочных занятиях осуществляется через разные методы работы: использование во время занятия тренингов и тестов на определение креативного мышления, всевозможных упражнений, игр, проектную деятельность для развития креативности.

В данной статье рассматриваются разные точки зрения по проблеме креативного мышления школьников. Результатом развития данного вида мышления является возможность каждого ученика раскрыть свои таланты, реализовать творческий потенциал.

Актуальность данной статьи состоит в том, что во многих видах деятельности креативное мышление служит важнейшей предпосылкой ее результативности. В

подростковом и юношеском возрасте перед человеком стоит глобальная задача «режиссуры собственной жизни», жизненного и профессионального самоопределения. А эта задача является креативной по своей сути. Развитие креативности, создающее предпосылку для реализации творческого потенциала в социально приемлемой форме– эффективный путь профилактики асоциального поведения. Креативность – это не единичная способность, а комплексное свойство человеческой психики, включающее в себя несколько компонентов, важнейшие из которых таковы: качества интеллекта, качества личности, ценностные ориентации.

Ключевые слова: успех, успешный человек, формула успеха.

Посредственный руководитель излагает.
Хороший – объясняет.
Выдающийся – показывает.
Великий – вдохновляет.
В. Уорд.

Часто в современных образовательных программах одной из основных задач указывают «развитие творческих способностей и креативного мышления». В век информационного общества, развитых технологий и новшеств в науке это является одним из ведущих направлений деятельности, так как возникает огромное количество ресурсов для профессиональной и творческой деятельности, а также возможности творить и проявлять свои креативные способности в целом.

Человеческое мышление, способность к творчеству – величайший из даров природы. Есть много разных мнений о том, как развить креативность и научиться генерировать идеи, но креативность – это часть человеческой сущности, а не умение или навык, которому мы должны научиться. Мы креативны от природы, и моменты, когда мы ее проявляем, продолжают возникать в нашей жизни, только делаем мы это каждый по-своему. Безусловно, креативность зависит от многих врождённых качеств, но всё же развитие творческого мышления в основном определяется тем, в какой среде находится ребёнок, насколько эта среда стимулирует творчество, поддерживает и развивает его индивидуальность.

Креативность – это создание нового из того, что уже есть, это решение проблем совершенно новым неординарным способом, это отказ от стереотипного мышления, это гибкость и оригинальность.

Но все же решающую роль в развитии уровня креативного мышления играет педагог, направляющий творческую активность детей в нужное русло. Начинать необходимо с простых методик: анкеты «Креативный ли вы человек?», игры «Рассказ по кругу», игры «Расскажи мне сказку». Затем переходить к более сложным, письменным формам: сочинению сказок, защите проектов, созданию сценариев для внеклассных мероприятий, рассказу-продолжению, истории-фантазии. Создавая рисованный фильм, комикс, рисунок-загадку, рисунок-ассоциацию, рисунок-импровизацию, дети в процессе творчества соединяют литературное и художественное искусство.

Результатом работы по развитию креативного мышления стала динамика роста уровня развития креативного мышления у каждого обучающегося. Креативность включает две составляющие: оригинальность предложенных идей и детальность их проработки. Оригинальность - способность продуцировать новые идеи и решения задач, которая может выражаться в появлении новых идей, в установлении новых, ранее не фиксировавшихся связей между существующими идеями. Оригинальность проявляется в следующих действиях ученика: он предлагает новые, оригинальные идеи – придумывает решение, не существовавшее ранее в его опыте, устанавливает новые связи – находит неочевидные связи между идеями. Детальность - способность глубоко, подробно

проработать предложенную идею. Детальность проявляется в следующих действиях ученика: глубоко и детально прорабатывает идеи, используя большое количество деталей, в том числе, отвечающих за то, чтобы идея продолжала работать в разных ситуациях.

Такие способности проявляются, когда школьник с определённой оригинальностью излагает письменно свои мысли и обнаруживает быстрое развитие эмоционального креативного воображения. И систематические занятия литературными опытами могут развивать литературные способности детей, а значит, креативное мышление можно и нужно развивать, если мы хотим воспитать поликультурную личность, «человека нового мышления».

Моя задача, как педагога-организатора, создать такую среду на мероприятиях, где каждый может изложить свои мысли, а это значит, и я должна им соответствовать, понимать их и дать возможность реализоваться. И для меня очень важно знать, что после мероприятий, которые я провожу, ребята вдохновились хотя бы одной новой идеей, что у них есть возможность трансформировать и адаптировать её на свой коллектив.

Классный час «Ключ к успешной жизни».

Цели:

Образовательная: раскрыть содержание понятия «успех», познакомить с жизнью выдающихся людей нашего государства, составить «формулу успеха».

Развивающая: развитие коммуникативных и метапредметных умений и навыков: сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, аргументировать свой ответ, вести диалог.

Воспитательная: формирование у обучающихся мотивации к саморазвитию, личностному росту, ответственности через призму общечеловеческих ценностей.

Задачи: - осознать, что значит "успех", "успешный человек", и проанализировать, какие качества формируются в школьной жизни, способствуют ли они будущему успеху;

- обучать планированию карьеры;

- актуализировать цели ближайшего будущего;

- формировать умение планирования необходимых шагов для реализации своей цели;

- предоставить информацию о возможных вариантах построения карьеры;

- развивать коммуникативные способности учащихся (навыки работы в команде, развитие навыков эмпатического слушания).

Форма работы: круглый стол, дискуссия.

Метод «Думаем, рассуждаем, высказываем свое мнение».

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

Ход классного часа

Успех не станет тебя разыскивать. Ты сам должен его найти. (У. Брайан)

Слайд1

Педагог: Здравствуйте ребята! Я рада видеть всех. Ребята - тему нашей встречи вы сможете определить сами, прослушав эти высказывания:

– Чтобы его достичь, обязательно нужно приложить массу усилий.

– Он стоит рядом со словом «удача», и их часто путают.

– В него нужно верить.

– Это на пути к нему человеку говорят – «Дорогу осилит идущий».

Слайд 2

Ребята, сегодня у нас немного необычный классный час, так как нам предстоит поговорить об очень важном этапе в жизни человека, о той важной ступени, к которой стремится каждый, кто хочет реализовать себя как творческая личность. Мы разработаем настоящую формулу её достижения. И самое главное, попробуем выяснить: кто же из вас достиг или находится на пути к ней. Тема классного часа «Ключ к успешной жизни».

Слайд 3

Упражнение “Ассоциации”

Назовите слова, ассоциирующиеся у вас со словом “успех”. (Победа, счастье, удача, достижение.)

-Маленькое, но такое веское и важное слово – «успех». Предлагаю вам попытаться «разложить» его по полочкам, пусть каждая буква станет целым словом, а полученные слова покажут внутреннее содержание понятия «успех»: «у» – упорство, «с» – смелость, «п» – принципиальность, «е» – единство, «х» – храбрость.

Что же у нас получилось? (Мы перечислили качества человека, которые помогут ему достичь успеха.)

Слайд 4

-Что, с вашей точки зрения, значит “успешный человек”? Давайте посмотрим на известных вам успешных людей. В чем вы видите проявление их успешности?

(слайды с изображениями известных людей)

-А из чего же состоит успех?

Слайд 5

Ответы ребят: Активность. Трудолюбие. Ответственность. Талант. Креативность. Уверенность в себе. Коммуникабельность.

-Ну а сейчас я вас попрошу закрыть глаза и представить «свой успех». Ну и теперь опишите «свой успех».

Слайд 6

-Что нам мешает добиться успеха? Как вы думаете? (Ответы детей: Лень. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания). Безответственность. Неуверенность. Безнравственность. Злость, жестокость.)

-Да, вы правы. А давайте попробуем сочинить сказку по цепочке, друг за другом, подставляя подходящие по смыслу предложенные слова. Начну, пожалуй, я- Однажды я сел и задумался… (ребята продолжают)

Слайд 7

(сочиняется сказка)

Педагог: Одни считают, что успех - это скорее результат усилий, упорного труда человека.

-Другие считают, что успех - это скорее результат стечения обстоятельств, удачи. Какое мнение - первое или второе - Вам ближе? (Высказывание мнений.)

-Успехи любого человека тесно связаны с желанием развиваться: приобретая новые знания, умения, он совершенствуется, улучшая собственную жизнь. С успехом преодолевая препятствия, встающие на пути к цели, мы учимся извлекать уроки из ошибок, превращаем их в ресурсы. Отсюда вытекает логичный вывод: образование и саморазвитие — те самые ключи к успеху, открывающие перед человеком любую дверь. Знания, в полученные в школе— это ключ только к первой двери на пути к успеху. Чтобы чего-то добиться, необходимо постоянно совершенствоваться, развиваться, осваивать новые навыки, являющиеся самым стабильным ресурсом для продвижения к цели. Курсы, семинары, обучающие конференции — все это помогает развитию, приобретению опыта. Только занимаясь интересным делом, человек будет выполнять его увлеченно, с удовольствием. Поэтому, подбирая ключи к своему успеху, важно найти свое призвание.

Всем спасибо за работу.

Список литературы:

1. Бахрах Э. Гибкий ум. Как видеть вещи иначе и думать нестандартно/ пер. с исп. Е. Куприяновой; [науч. ред. К. Пахорукова]. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 240 с.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой – М. Просвещение,1978
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М. Просвещение, 1987

4. Кинг Л. Тесты на креативность. СПб., 2005.
5. Кипнис М. Тренинг креативности. М., 2004.
6. Намаконов И.М. Кроссфит мозга: Как подготовить себя к решению нестандартных задач. – М.: Альпина Паблишер, 2018

Заплаткина Антонина Николаевна,
учитель физической культуры
МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

В здоровом теле – здоровый дух.
Игры для развития креативного мышления на уроках физической культуры.

Аннотация: Креативность – это неизменная спутница творчества. Она подразумевает способность человека генерировать новые идеи, которые отличаются от традиционных или принятых схем мышления. Креативность, или дизайн-мышление – это творческий подход к решению задач, который помогает развить навыки работы в команде и научиться мыслить критически. Именно поэтому дизайн-мышление важно для школьников для укрепления и сохранения собственного здоровья, осознанного и ответственного отношения к здоровью.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье, рефлексия, упражнения, творчество.

В настоящее время здоровье детей - приоритетная задача. Не случайно здоровье - это одно из направлений, которое выделено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

«Физическая культура — совершенно особая образовательная область, не похожая ни на одну другую, потому что освоение материала зависит здесь не только от умственных и психологических особенностей ребенка, но и от его чисто анатомических, биологических, физиологических свойств, которые нельзя ни воспитать, ни изменить путем тренировки, ибо они врожденные».

Основными условиями, обеспечивающими развитие творческих способностей ребенка на занятиях физической культурой, как мы считаем, могут быть:

Ориентация на индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста и дифференциация предлагаемых им заданий и упражнений.

Взаимообучение на уроке. Оно позволяет решить как минимум три задачи. Во-первых, обучая друга, ребенок осознает сущность процедуры, технику выполнения упражнения, что содействует наилучшему освоению моторного воздействия. Во-вторых, такое обучение может помочь сформировывать инструкторские способности. В-третьих, оно содействует оптимизации преподавания в уроках. Наряду с этим не следует забывать, что взаимообучение содержит в себе и большой воспитательный потенциал. Оно развивает ощущение сопереживания удачам и неудачам друга, ответственность, и т. д.

Установление в процессе обучения субъект-субъектных отношений, в результате чего складываются положительные, добрые отношения с учениками.

Создание благоприятного психологического климата на занятиях, создание эмоциональной обстановки обучения. При таком условии ребенок может полностью раскрыться, проявить свой творческий потенциал.

Включение ребенка в значимую для него деятельность, привлечение учащихся к осуществлению ими прямых обязанностей капитанов команд, физоргов, дежурных.

Использование комплекса упражнений, способствующих развитию творческих способностей школьников. В большинстве своем реализация этого условия сводится к

тому, что урок физической культуры превращается в сплошную игру. Однако, как мы считаем, такая организация занятий ошибочна.

Ещё К. Д. Ушинский говорил: «Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребёнка и не превратить эту работу в забаву — одна из труднейших задач дидактики». Поэтому при сохранении общей структуры урока необходимо в зависимости от поставленных целей использовать элементы игровых технологий. При этом игра — это не развлечение, а игра — это специальное упражнение, позволяющее активизировать творческую деятельность детей.

Одной из задач является формирование у детей осознанного, ответственного отношения к своему здоровью.

Почему эту задачу так трудно решить? Я, как учитель физкультуры, считаю, что одна из главных проблем - это здоровье педагога и его отношение к своему здоровью прежде всего.

Сам себе я помогу, здоровье свое сберегу,
если буду я здоров, помочь детям я готов!

Методический приём развития креативного мышления. Начинается с одной или нескольких небольших задачек, загадок, которые ученики могут решить, опираясь на ранее изученный материал. Известно, что наши предки уже с давних времен заботились о своём здоровье и делились своей мудростью, об этом говорят пословицы. («У вас на столах лежат листочки с текстом пословиц, которые перепутаны», - ваша задача найти и соединить нужные части пословиц стрелочками) затем по очереди прочитать.

1.Здоровье в порядке	- цены нет.
2.Здоровье за	- спасибо зарядке
3.Здоровью	- деньги не купишь
4.Лекарства тысячи	- проживешь дольше.
Зелень на столе,	- а здоровье одно.
6.Здоровье	- а новое не купишь.
7.Береги платье с нову	- а здоровье на сто лет.
8.После обеда полежи,	- после ужина походи
9.Двигайся больше	- здоровый дух.
10.Здоровье сгубишь	- а здоровье смолоду
11.В здоровом теле	- дороже золота

Пословицу «В здоровом теле – здоровый дух» возьмем эпиграфом к нашему сегодняшнему занятию. Сегодня я научу Вас упражнениям, которые помогут сохранить бодрость духа и настроения.

Упражнение: Кнопки мозга, которое поможет снять мозговое напряжения.

Сложите ладони перед грудью пальцами вверх, не дышите, сдавите изо всех сил основания ладоней. Напряжены мышцы плеч и груди. Теперь втяните живот и потянитесь вверх. Как будто, опираясь на руки, выглядывайте из окна. Всего 10-15 секунд и стало жарко. Повторите 3 раза.

Упражнение: «Черепаха выглядывает»: для улучшения мозгового кровообращения: Сложите руки в замок, обхватите ими затылок, направьте логти вперед. Потяните голову к логтям. Не сопротивляйтесь, растягивайте шейный отдел позвоночника. Тяните ровно – так, чтобы было приятно 10-15 секунд. (повторить несколько раз)

Упражнение: «Чебурашка»: Минутный массаж ушных раковин: упражнение, когда вы рассеяны. Разотрите хорошенько уши – в начале только мочки, а потом все ухо целиком ладонями, вверх-вниз, вперед-назад, при этом поцокайте языком как лошадки 15-20 сек.

Упражнение: «Ленивая восьмерок: рекомендуется проводить после работы за компьютером.

Вытянуть вперед руку, сжатую в кулак и с поднятым вверх большим пальцем. Затем начать медленно описывать в воздухе большой знак бесконечности (виде лежачей восьмерки). Далее следует повторить это упражнение по 4 раза каждой рукой, потом сцепив обе руки. На последнем этаже необходимо включить все тело, описывая эту восьмерку уже всем корпусом.

Переходи к упражнению: перекаты головы (вести счёт) После выполнения этого упражнения голос начинает звучать гораздо громче. Наклоните голову вперед и медленно перекатывайте ее от одного плеча и другому. Опустив плечи, повторите то же самое. Наклоните голову назад и снова делайте перекаты. Эта зарядка для тех, кто решил вернуть себя в рабочее состояние.

Звуковая гимнастика действует по принципу вибрационного массажа с тренировкой дыхательной мускулатуры и диафрагмы. Основным условием является проведение занятий на открытом воздухе или хорошо проветриваемом помещении. Разные звуки порождают разные вибрации, которые в свою очередь по-разному влияют на наше самочувствие. Звуковая гимнастика укрепление духа и тела. Такие звуки как:

(На выдохе, постукивая ладонью по груди)

«А» - воздействует благотворно на весь организм, дает команду всем клеточкам настроиться на работу.

«Е» - воздействует на щитовидную железу

«И» - воздействует на мозг, глаза, нос, и уши.

«О» - воздействует на сердце и легкие.

«У» - воздействует на органы, расположенные в области живота.

«Я», «М» - воздействует на работу всего организма.

«Х» - помогает очищению организма.

«ХА» - помогает повысить настроение

Отдельное внимание к слову «ДОМ» по тибетской медицине повторяя это слово несколько раз в день оно стимулирует иммунную систему.

Очень эффективно для поднятия настроения, босохождение. Ощущения, возникающие при разнообразных раздражениях рецепторов стопы (колко, жёстко, мягко, выпукло, мокро) действуют на центры положительных эмоций, вызывая ощущения удовлетворённости, радости, счастья. На нашей ладони также, как на стопе, большое количество биологически активных точек, связанных почти со всеми внутренними органами. Под воздействием массажа организм начинает вырабатывать свои собственные лекарства, которые намного эффективнее и безопаснее таблеток.

Итак, подведём итог: «метод пяти пальцев»

М (мизинец) – мыслительный процесс

Б (безымянный) – близость цели

С (средний) – состояние духа

У (указательный) – услуга

Б (большой) – бодрость, физическая форма.

И закончу свой мастер-класс словами
«Счастье быть здоровым в наших руках
Здоровье вам будет тогда по плечу,
Когда вы к нему подойдете по-новому,
Хотите лечиться – идите к врачу
Хотите здоровья – идите к здоровому.

Урок физической культуры, более чем какой-либо иной урок, скрывает в себе для ребят восторг: само движение — удовольствие для растущего организма. И в случае, если педагог грамотно организует урок, то ребята не посиживают, замерзая, на лавках вдоль

стенки. Такой творческий, интересный урок физической культуры — для них огромная радость. Так должно быть. Это соответствует физиологии и психологии ребят, так же, как стремление к новому и необычному. Качество образования — это новое качество жизни, которое предстоит создать новым поколениям. В. Г. Белинский говорил: «Дети — гости настоящего и хозяева будущего». И от того, каким будет образование в современной школе, зависит, будут ли наши дети жить в перспективной стране.

Список литературы:

1. Спортивная медицина. Макарова Г.А.2003 г.
2. Физическая культура в 5-7 классах Виленский М.Я.2013 г.
3. Образование и здоровье. Ковриго Н.М.1998 г.
4. Оплачко, Е. Н. Физическая культура как способ развития творческих способностей детей младшего школьного возраста / Е. Н. Оплачко, Я. Н. Разинкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 47 (285). — С. 65-67. — URL: https://moluch.ru/archive/285/64197/ (дата обращения: 02.04.2022).

Михеева Екатерина Владимировна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары,

Андреева Надежда Юрьевна,
учитель музыки
МБОУ «СОШ №17» г. Чебоксары

Интегрированный урок литературного чтения и музыки
«Люблю природу русскую. Весна» (2 класс, обобщение.)

Аннотация: методическая разработка содержит материал интегрированного урока с применением методов, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Цель: развитие творческих способностей через знакомство с произведениями литературы, классического музыкального и народного творчества, раскрывающими красоту родной природы.

Задачи:

- учить анализировать произведения;
- воспринимать выраженные в них чувства, настроение;
- развивать речь, образное и логическое мышление, внимание;
- воспитывать любовь к природе, Родине и русской словесности, музыке русских композиторов;
- развивать вокально-хоровые навыки.

Тип урока: урок усвоения новых знаний, актуализации знаний и умений.

Методы: проблемный метод, работа в группах, «мозговой штурм».

Ключевые слова: заклички, олицетворение, романс, хор, солист, минор, мажор.

Знакомство с новыми понятиями и терминами, прослушивание и исполнение музыкальных фрагментов, чтение стихотворений, разгадывание ребусов, элементы изобразительной деятельности на уроке способствуют достижению предметных, личностных, метапредметных результатов.

Работа в группах, в парах способствуют формированию и развитию коммуникативных качеств. Метод «Мозговой штурм» активизирует познавательную деятельность на данном уроке.

Используемые на уроке технологии критического мышления, здоровьесберегающие и игровые технологии способствуют решению задач урока.

Результаты: в ходе урока ученики продолжат практиковать навыки выразительного чтения, проверят свои знания, выступят в роли художников, исполнителей и музыкантов.

Интегрированный урок литературного чтения и музыки. «Люблю природу русскую. Весна» (2 класс. Обобщение.)

Учитель (звенит в колокольчик):

Колокольчик подает нам свой голосок,
И всех приглашает на чудо-урок!
Урок начинаем мы с солнца в оконце
И с пения птицы, чей перезвон:
Ци-ци-фи, ци-ци-фи..."
Раздается со всех сторон.

(Учитель включает аудиозапись с голосом большой синицы)

Догадались что за птица?

Ну, конечно же, … (синица)!

- Большая синица первая, еще в конце зимы, сообщает людям о наступающей весне музыкальным перезвоном: "Ци-ци-фи, ци-ци-фи...". Песни самцов звучат в различных тональностях и оттого кажутся особенно чарующими, будто звон от весенней капели. Иногда они дополняют свою песенку звуками других птиц, позывами пеночек, овсянок, поползня - тех птиц, которые живут по соседству.

-Ребята, вы уже догадались о каком времени года мы сегодня будем с Вами говорить? (О весне).

- Мы с вами услышали пение большой синицы, а каких еще птиц можно назвать предвестниками весны? (Грачи, трясогузки, скворцы, жаворонки, гуси, зяблики, дрозды).

- Очень часто древние славяне исполняли заклички, чтобы приблизить приход весны. Как вы, ребята, можете объяснить что такое заклички? Приведите примеры. (Ребята заранее до урока получают задание найти и выучить закличку)

(Закличка - небольшая песенка для распевки группы детей или стихотворное обращение к явлениям природы в игровой или ролевой ситуации).

Примеры закличек:

1.Синички-сестрички, тётки-чечётки,
Краснозобые снегирюшки,
Щеглята-молодцы, воры-воробьи!
Вы по воле полетайте,
Вы на вольной поживите,
К нам весну скорей ведите!

2. Жаворонки-жавороночки!
Перепелки-перепелочки!
Прилетите к нам,
Принесите нам
Весну теплую,
Лето плодородное
Весну с дождем,
Лето с травами.
Весну с солнышком,
Лето с зернышком.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с творчествами поэтов, вдохновленными красотой весны. На столе у каждого из вас есть зашифрованные в ребусах фамилии писателей. Попробуйте их расшифровать (1. Плещеев, 2. Тютчев, 3. Блок, 4. Маршак).

1.

2.

3.

4.

- Очень часто в своих стихотворениях поэты используют прием олицетворения - прием, при котором неодушевленные предметы наделяются свойствами, которые присущи живым существам. Обратимся к стихотворению Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится». (Чтение стихотворения).

- Соотнесите слово с его значением. (Слова и значения распечатаны на карточках и расположены на доске в хаотичном порядке).

нудит- принуждает
хлопочет – занимается чем-то усердно
наперекор – вопреки, против
недаром – не напрасно, неспроста
пуще- сильнее

- О каких главных героях идет речь в стихотворении? (О Зиме и Весне).

- Попробуйте дать характеристику каждой героине. (Зима – ворчливая старуха, «ведьма злая», Весна – молодая, красивая, румяная)

- Как вам кажется, ребята, какое настроение у поэта: он радуется или печалится? (Автор радуется, испытывает счастье. Он описывает уход зимы и долгожданный приход тёплой весны.)

-Еще большую радость от прихода весны Ф.И. Тютчев выразил в стихотворении «Весенние воды». (Чтение стихотворения).

-Как вы можете объяснить значения слов: брег, гонцы, гласят и хоровод?

брег – берег
гонцы – посыльные с донесением
гласят - объявляют
хоровод – круговой массовый обрядовый танец.

- Какие звуки весны можно услыхать в этом стихотворении? (Шум и бег вод, громкое журчание, тишину майских дней).

- Стихотворение «Весенние воды» вдохновило С. Рахманинова на написание одноименного романса, который входит в цикл из 12 романсов. Сборник музыкальных произведений был написан в 1896 году. Непосредственно сам романс был посвящен первой учительнице музыки - Анне Дмитриевне Орнатской, которая обучала его еще в малом возрасте.

Романс весь словно залит солнечным светом и проникнут чувством радостного подъема и ликования.

Вслушайтесь в музыку романса «Весенние воды» и определите:

- кто исполняет романс: солист или хор?
- в исполнении одного инструмента или оркестра звучит аккомпанемент?

Романс «Весенние воды» - слушание. (Ответы ребят).

-Какие чувства вы испытали? В какой момент ощутили небывалый подъем чувств? (Ответы ребят).

Физкультминутка.

Улыбаются все люди-весна**,** весна**,** весна**!**

(Дети поднимают руки над головой и ритмично хлопают.)

Она везде, она повсюду - красна, красна, красна.

(Делают ритмичные повороты туловища.)

По лугу лесу и полянке - идет, идет, идет.

(Ритмично шагают на месте.)

На солнышке скорей погреться - зовет, зовет, зовет.

(Взмахивают обеими руками к себе.)

И в ручейке лесном задорно - звенит, звенит, звенит.

(Ритмично щелкают пальцами рук.)

По камушкам в реке широкой журчит, журчит, журчит.

(Потирают ладони.)

Разносит запахи повсюду цветов, цветов, цветов.

(Делают из пальцев бутон.)

И все живое сразу слышит весенний этот зов!

(Ритмично сжимают и разжимают пальцы.)

- Своеобразные звуки весны можно услышать не только в творчестве Ф.И. Тютчева. Попробуем найти и «услышать» их в творчествах других поэтов: А. Блока, А. Плещеева и С. Маршака. Попробуйте привести примеры, ориентируясь на хрестоматийные звуки весны. (Свист соловьев, щебет и пение ласточки, детские голоса, голос звонкий, журчание волны, треск льда, чириканье воробья)

- Очень необычное сочетание минорных и мажорных ноток можно найти в стихотворении «Сельская песенка».

- Приведите примеры радостного настроения? (Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка летит. Всё в природе оживает).

-А в чем же заключается светлая грусть автора? О каких вестях с дальней стороны идет речь?

(Автор ждёт от ласточки хоть каких-нибудь вестей о судьбе дочери. Он хочет услышать своеобразный привет с дальней стороны).

- Какие пословицы и поговорки, связанные с образом ласточки вы можете привести?

Где ласточке не летать, а к весне опять прибывать.

Ласточка весну начинает, соловей - заканчивает.

Ласточка весну начинает, соловей заканчивает.

- У весны очень обширная палитра цветов. Попробуем на нашем импровизированном мольберте (каждому раздаётся лист А4, на которых изображен мольберт с палитрой) разложить все краски весны, ориентируясь на цветовую палитру всех стихотворений раздела «Люблю природу русскую. Весна»: белый снег (белый), румяный хоровод (нежный оттенок красного), лес оденется листвою (намек на зеленый цвет), небесная лазурь (оттенок голубого), теплей и ярче солнце (отсылка к желтому оттенку), травка зеленеет (зелёный), черная полоса на пашне (чёрный), синие небеса (синий).

- Весна волновала сердца многих художников. Всмотримся в их картины. (На доске репродукции картин И.И.Левитана «Март» и «Весна. Большая вода», К.Ф.Юона «Весенний солнечный денёк», А.К.Саврасова «Грачи прилетели»).

- Предлагаю вам выполнить раскадровку любого стихотворения. (Дети выбирают любое понравившееся стихотворение на выбор, разделяют тетрадь на несколько колонок с ячейками и схематично изображают основные образы.)

- В совокупности весна представляет из себя удивительный мир красок и мелодий. Попробуйте составить синквейн на нашу главную тему. (Варианты детей).

- Ребята, чтобы торжество весны полностью вступило в свои права предлагаю сыграть самую главную мелодию весны - мелодию весенней капели. (Учитель включает композицию «Весенняя капель», дети берут в руки металлические музыкальные треугольники и под руководством учителя играют).

- Весна — это солнце, тепло, пение птиц, журчание ручья, зелень листьев. У каждого на партах лежат полоски трёх цветов. Это лучики нашего солнышка. Нужно взять лучик, который отображает ваше эмоциональное настроение на уроке, и поднять его вверх. Жёлтый– вам всё понравилось и было интересно на уроке. Зелёный – вам понравился урок, но были вопросы, которые вам были непонятны. Красный – ничего не понравилось, было скучно и всё непонятно.

Прикрепите лучики к солнышку на доске. Наше солнышко станет ещё ярче и теплее. Желаю всем хорошего весеннего настроения. Спасибо за урок!

Список литературы:

1.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение [Текст]: учебник: в 2-х частях. Ч. 2. -. М.: «Просвещение»; 2018. – 223 с.

2. Критская Е.Д.. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, М.: «Просвещение», 2019. – 128 с.

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.:АЗЪ, 1996 – 928 с.

Мореплавцева Елена Леонидовна,
учитель начальных классов
Захарова Оксана Владимировна,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

Креативное мышление в младшем школьном возрасте

Аннотация: раскрывается сущность понятия «мышление» и «креативное мышление», основные параметры и условия формирования креативного мышления, предложены игры и упражнения, способствующие развитию креативного мышления.

Ключевые слова: креативное мышление, параметры и условия креативности, развитие креативного мышления.

Целью Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Особое значение имеет формирование креативного мышления в младшем школьном возрасте, поскольку именно в этом возрасте заключаются основы учебной и осознанно управляемой творческой деятельности. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиваться становления личности школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Одним из источников совершенствования процесса обучения является новый подход к использованию существующих методов и средств, которые нуждаются в совершенствовании. С этой точки зрения, большой интерес представляют использование творческих заданий в процессе обучения, как наиболее эффективное средство формирования креативного мышления.

Термин «мышление» имеет давнюю историю использования в разных науках, и на протяжении этой истории разными психологами, а также представителями различных

наук он понимался по-разному. Так, С.Л. Рубинштейн пишет, что мышление – это опосредованное и обобщенное познание объективной реальности [7]. Л. С. Выготский под мышлением понимал сложнейший вид интеллектуальной деятельности человека, выражающийся в приспособлении к новым условиям, в разрешении новых задач. Он говорил, что процесс мышления сводится к образованию общих представлений и понятий, суждений и умозаключений [3].

В психологическом словаре под мышлением понимают психический процесс отражения действительности, высшую форму творческой активности человека [1].

В конце XX веке под мышлением стали понимать один из познавательных процессов наряду с другими, такими как: восприятие, внимание, память, воображение и речь [2].

То, насколько успешно и эффективно человек справляется с решением различных жизненных задач, напрямую зависит от особенностей его мышления [6]. Американский психолог Джой Гилфорд разделил человеческое мышление на два вида – конвергентное и дивергентное [4].

Конвергентным называется тип мышления, направленный на решение задач с помощью четкого алгоритма действий. Дивергентное мышление предполагает многовариантность действий в процессе поиска решения задачи.

Дж. Гилфорд писал, что дивергентное мышление является основой креативности, которую он понимал, как «способность отказываться от стереотипных способов мышления». Так же, как и Гилфорд рассматривает креативность американский психолог Элис Пол Торренс и определяет ее как «способность к обостренному восприятию недостатков, пробелов в знаниях, недостающих элементов, дисгармонии, а творческий акт делит на восприятие проблемы, поиск решения, возникновение и формулировку гипотез, проверку гипотез, их модификацию и нахождение результата» [5]. Основные параметры, характеризующие креативность по Э. П. Торренсу: 1) беглость – быстрота выполнения текстовых заданий; 2) гибкость – число переключений с одного класса объектов на другой в ходе ответов; 3) оригинальность – минимальная частота данного ответа к однородной группе; 4) разработанность, точность выполнения заданий.

Развитие креативного мышления учащихся – интересная и серьёзная задача, которая стоит перед педагогами и родителями. Ведь младший школьный возраст имеет богатые возможности для развития креативного мышления, которые реализуются при создании определенных условий, благоприятствующих его формированию [8]. Такими условиями, являются: − создание творческой обстановки, которая является опережающей развитие ребенка; − предоставление учащимся свободы в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом; − предоставление младшим школьникам возможности для самостоятельного решения задач, требующих максимального напряжения сил.

Л. Б. Ермолаева-Томина подчёркивает, что творческое мышление младших школьников отличается специфической чертой – наличием механизмов эмоционального и интеллектуального предвосхищения. Эмоциональное предвосхищение свойственно уже дошкольникам и с развитием ребёнка дополняется интеллектуальным предвосхищением, что делает этот процесс полнее.

Особенное свойство психической деятельности младших школьников описано Н. П. Локаловой. По её мнению, детям этого возраста присуща зацикленность на локальных связях. Это означает, что дети в решении задачи опираются преимущественно на материал предыдущей задачи или недавно усвоенной информации.

Изучив литературу по данной теме, выбрали наиболее эффективные задания, упражнения, игры, способствующие развитию креативного мышления:

1. **Составление предложений**

Берутся наугад 3 слова, не связанные по смыслу, например, «озеро», «карандаш» и «медведь». Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти 3 слова (можно менять их падеж и использовать другие слова).

2. **Исключение лишнего**

Берутся любые 3 слова, например «собака», «помидор», «солнце». Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово, лишнее, не обладающее этим общим признаком, исключить.

3. **Поиск аналогов**

Называется какой-либо предмет или явление, например вертолёт. Необходимо выписать как можно больше его аналогов, т. е. других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам.

4. **Способы применения предмета**

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например книга. Надо назвать как можно больше различных способов его применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и т. д.

5. Придумывание недостающих частей рассказа

Детям читается рассказ, в котором одна из частей пропущена (начало события, середина или конец). Задание состоит в том, чтобы домыслить недостающую часть.

Таким образом, творческое мышление в период школьного детства развивается как в качественно содержательном, так и в процессуальном направлениях, и это развитие обусловлено, прежде всего, новой для ребёнка учебной деятельностью и вызываемыми ею изменениями в психических связях.

Однако творческое мышление находится в сильной зависимости от несовершенства психических процессов и личности младшего школьника, и перспективы её развития напрямую вытекают из особенностей дальнейшего обучения и дальнейшего развития всех психических структур.

Список литературы:

1. Большой психологический словарь / Под. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Изд. Прайм-Еврознак, 2007.
2. Выготский, Л. С. «Мышление и речь» [Текст] / Л. С. Выготский, Изд. 5– Москва : Лабиринт, 1996. – С. 352
3. Выготский, Л. С. Основы науки думать [Текст]: Кн.1 – Рассуждение, гл.8 / Л. С. Выготский. – Москва, 2003.
4. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта [Текст] / На русском языке опубликована в сборнике переводов «Психология мышления», под редакцией А. М. Матюшкина. – Москва : Прогресс, 1965. – 534 с.
5. Концепция креативности Э. П. Торренса / «Анализ психодиагностических возможностей методики Торренса» [электронный ресурс] – Режим доступа: https://studbooks.net, свободный, Яз. русс.
6. Мотков, О. И. Психология самопознания личности [Текст] / О. И. Мотков, Практическое пособие. – Москва : «Треугольник», 1993.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: «Питер», 2000.
8. Симонова, А.Э. Развитие творческого мышления у детей [Текст] / Популярное пособие для родителей и педагогов / А.Э. Симонова. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 192 с.

Пенькова Галина Анатольевна,
директор школы,
учитель русского языка и литературы
Кириенко Наталья Олеговна,
заместитель директора,
учитель математики, информатики
МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

Индивидуальный проект как эффективная технология формирования функциональной грамотности

Аннотация: индивидуальный проект сегодня можно рассматривать как плодородную среду для взращивания новых креативных идей, для формирования креативной команды, объединенной одной общей целью.

Ключевые слова: креативное мышление, креативность, индивидуальный проект, среднее общее образование.

Знание только тогда становится знанием, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.
Всему этому можно обучить; всему этому можно научиться.
Джон Хэтти

Важнейшей задачей модернизации образования является повышение качества образования и формирование у обучающихся ключевых компетенций. Это предполагает активную самостоятельную позицию обучающихся в учении; развитие общеучебных умений и навыков. Важно формировать не просто умения, а познавательные компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, приоритетное нацеливание на развитие познавательного интереса обучающихся, реализацию важного принципа педагогики - связи обучения с жизнью. Образованный человек – это человек, не только вооруженный знаниями, но и умеющий добывать, приобретать их, делать это целенаправленно по мере возникновения у него потребностей при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применять имеющиеся знания в любой ситуации. В связи с этим возникают новые для образования проблемы. Одна из проблем - формирование у учащихся креативных способностей.

«Зерна кофе полностью растворились в новой враждебной среде и изменили ее - превратили кипяток в великолепный ароматный напиток» (Притча о кофе).

Эффективной технологией, соответствующей становлению креативности, является популярная проектная деятельность. Индивидуальный проект – одна из форм проектной деятельности, предполагает особую форму работы, выполняющуюся в течение 1-2 лет.

Набор ключевых навыков, необходимых для креативного мышления, включает в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Креативное мышление применяет логику, а также опирается на метазнание и широкие критерии интеллектуальности, такие как ясность, правдоподобие, точность, значимость, глубина, кругозор и справедливость. Эмоциональность, творческое воображение, ценностные установки также являются составными частями креативного мышления.

«Есть особые люди, которые не изменяются в силу обстоятельств - они изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации».

Креативное мышление считается одним из ключевых навыков XXI века.

Креативное мышление – что это:

- создание необычных и хороших решений исходной проблемы;
- способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

Приоритет отдается пониманию креативности как «малой креативности», поэтому задания конструируются таким образом, чтобы успешность их решения зависела больше от организации мыслительных процессов, чем от глубины знания того или иного предмета.

О важности его развития говорят, но говорят о том, как оценить креативность и можно ли её повысить, они лишь изыскивают методы и средства, которые помогут это сделать. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями».

Метод проектов сегодня можно рассматривать как плодородную среду для взращивания новых креативных идей, для формирования креативной команды, объединенной одной общей целью.

Задача школы на ступени среднего общего образования как раз, с одной стороны, и заключается в том, чтобы создать для детей основу для его будущей профессии. В конечном итоге выпускник должен выйти на рынок труда и начать зарабатывать на жизнь. С другой стороны, важно уже на уровне школы научить ребенка креативности через формирование критического мышления и умения создать что-то новое.

Что может сделать школа для выполнения этих задач:

Ввести детей в культуру. Необходимо познакомить с набором символических правил и процедур. Чем раньше человек познакомится с задачами не из учебника, а из реальной жизни, тем эффективнее будет протекать процесс ученичества и формирования креативности.

Помочь выработать личную идентичность. Человек должен ощущать, на что он способен, осознавать, что он имеет право на свое мнение и право его высказывать. Предоставить поле экспериментов. Школа должен быть площадкой для большого числа проектов и инициатив.

Именно стремление дать ученикам возможность как можно раньше попробовать свои силы, решая практические задачи самостоятельно, обусловлено то, что «Индивидуальный проект» выведен в отдельный предмет.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В рамках реализации проектов за несколько лет обучения ученика формируется навык творческого решения задач. Задача развития воображения, необходимого для креативного решения проблем, решается в уже в школе путем использования элементов предметов, которые, на первый взгляд, очень далеки от друга. Такое познание мира эффективно помогает развивать интуицию человека, необходимую для производства решений, которые трудно скопировать.

Занимающиеся проектной деятельностью, увереннее чувствуют себя на уроках, становятся активнее, учатся грамотно задавать вопросы, кругозор у них становится шире. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, помогает учащимся не только хорошо усвоить необходимый материал, но и развивает мышление, самостоятельность, познавательную и творческую активность, умение отбирать нужную информацию, приобретать новые знания и при необходимости применять их на практике.

Кто испытал наслаждение творчества, для того уже все другие наслаждения не существуют (Антон Павлович Чехов). А креативность – это просто создание связей между вещами (Стив Джобс).

Таким образом, применение метода проектов помогает в формировании креативной личности, способной найти себе достойное место в современном обществе.

Список литературы:

1. ФГОС СОО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., от 31 декабря 2015г., от 29 июня 2017 года (Раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», пункт 11).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).
3. Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова, С.В. Томашевская. Научно-методическое сопровождение подготовки общеобразовательной организации к введению ФГОС СОО: в вопросах и ответах: методические рекомендации. - Курск: ООО «Учитель», 2018- 73 с.

4. https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/a72/a72e1ae5c9b441a4d7e0c58530461620.pdf?ysclid=l1j7nzor8i

Степанова Анастасия Николаевна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 47» г. Чебоксары

Применение ребусов в процессе обучения лексике на уроках английского языка в школе

Аннотация: В статье рассматривается методика обучения одному из аспектов изучения английского языка, лексике. Определена цель обучения английскому языку. В статье автор рассматривает ребусы, как эффективное средство обучения лексике на среднем этапе обучения английскому языку. Автор разработал упражнения для выявления уровня сформированности лексических навыков учащихся на английском языке и проанализировал получившиеся результаты. В статье описан процесс и результаты исследования по выявлению уровня сформированности лексических навыков учащихся пятого класса на английском языке. В статье предлагаются рекомендации по преодолению у учащихся среднего звена возможных трудностей и повышения эффективности при обучении лексике.

Ключевые слова: английский язык, коммуникативная компетенция, лексика, содержание обучения лексике, лексический навык, ребусы.

В настоящее время основной целью обучения учащихся иностранному языку в школах является развитие их иноязычной коммуникативной компетенции как совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы учащимся для успешной реализации общения с носителями языка. Современному обществу необходимо изучение английского языка, как средства, открывающего новые перспективы для саморазвития и развития компетентности, а значит, обеспечивающего современному человеку самодостаточность и конкурентоспособность. Следовательно, по окончанию общеобразовательных учреждений, выпускник должен достичь определенного уровня владения иностранным языком для того, чтобы быть способным изучить его на профессиональном уровне в высших учебных заведениях и на профессиональном поприще. Необходимость так же обусловлена изменяющимся процессом обучения: современная методика обучения иностранным языкам требует комплексного подхода в достижении цели – формировании коммуникативной компетенции – и предполагает, что помимо учебно-практического, воспитательного и образовательного аспекта, следует учитывать эффективность эмоционально-чувственного воздействия на обучающихся [1]. То есть, встает вопрос о нестандартных способах ознакомления или закрепления информации, повышающих мотивацию и так или иначе воздействующих на познавательные процессы.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (5-9 классы) по иностранному языку предъявляет требования к достижению учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики языкового материала основной школы как с носителями языка, так и на межличностном и межкультурном уровне общения. Касаемо обучения лексике утверждается требование по расширению словарного запаса [4].

Традиционно, лексическому аспекту в обучении иностранного языка уделялось много внимания, ведь лексика является важнейшим и системообразующим элементом коммуникативной компетенции. Без навыков автоматического вызова слова и выражений

из памяти и умений грамотного сочетания единиц между собой невозможно никакое другое речевое умение (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Что значит, обучить лексике? Очевидно, это означает, что обучаемый должен быть способен узнать слово – фонетически и графически, – должен знать его семантику (значение), его грамматические формы (словообразование, словоизменение), его способность вступать в связь с другими словами и уметь им воспользоваться согласно речевой задаче. То есть, мы можем сказать, что обучить лексике – значит, научить владеть языковой единицей [2].

Таким образом, *целью обучения лексической стороне языка* на любом этапе обучения иностранному языку является формирование лексического навыка. Методисты Л. В. Щерба, Е. Н. Соловова и Е. И. Пассов в своих трудах дают лексическому навыку следующее определение: *лексический навык* – это способность автоматически и мгновенно вызывать из долговременной памяти необходимую лексическую единицу, осуществить ряд операций по соотнесению ее с другими лексическими единицами согласно речевой задаче.

В настоящее время существует три компонента *содержания обучения* лексике [2].

1) *Лингвистический компонент* (лексические единицы, обусловленные контекстом деятельности возрастной группы).

2) *Методологический компонент* (знания, которые помогают учащимся самостоятельно изучать лексический материал).

3) *Психологический компонент* (проблемы усвоения лексических единиц, приобретение навыков и умений).

Обучение лексике на каждом возрастном этапе имеет свои особенности, обусловленные взаимосвязанными параметрами: содержанием усваиваемого материала и определяющую ведущую по процессу усвоения деятельность учащегося.

Таким образом, основной целью обучения лексике на уроках английского языка в среднем звене является развитие лексических навыков, то есть овладения словом. Для успешного овладения словом требуется решение следующих задач: тренировка навыков автоматизированного вызволения из памяти лексических единиц, соотнесения их с графическими и фонетическими формами, выполнение операций по их сочетанию между собой в рамках речевой задачи. Содержание обучения включает в себя лексические единицы, способы и методы их запоминания и, непосредственно, способы формирования лексических навыков и умений.

Одним из средств заучивания лексики является работа с ребусами. Ребусы тренируют зрительную память, что способствует совершенствованию орфографических навыков. Также они позволяют нестандартно взглянуть на изображение, что формирует творческое мышление и логику.

В настоящее время не существует какой-либо определенной методики работы с ребусами. Предлагаются варианты работы: a) на первичном и вторичном закреплении лексики (возможно шифровать новые слова, либо включать новую лексику в элемент шифра), b) как средство введения новых лексических единиц (важным условием является использование уже изученных лексических единиц), c) как элемент нестандартного урока (например, урок-соревнование, урок-игра) в качестве контроля изученных лексических единиц, d) как средство формирования творческого мышления – самостоятельное составление ребусов.

Мы считаем, что использование ребусов позволяет добиваться положительных результатов и эффективности обучения лексической стороне языка. Поэтому, мы поставили перед собой задачу провести экспериментальную работу для проверки эффективности использования ребусов как средства обучения лексических единиц на среднем этапе обучения английскому языку.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, направленный на выявление уровня овладения лексическим материалом предыдущего этапа изучения английского языка при помощи нами же составленного теста; формующий, направленный на внедрение ребусов в уроки английского языка на этапе закрепления и повторения лексического материала; контрольный, организация и проведение контрольного теста на усвоение лексических единиц при помощи нами же составленного теста, сравнение результатов основной и контрольной группы участников исследования.

Нами было выбрано одинаковое количество учащихся 5 классов для более точного дальнейшего сравнения результатов исследования. Экспериментальной группой была выбрана группа с наиболее низким средним показателем усвоения лексического материала предыдущего этапа изучения английского языка. Тесты констатирующего и контрольного этапа были составлены нами, с учетом умений и навыков работы над лексическим материалом, приобретенных учащимися в результате изучения английского языка на начальном этапе обучения.

За основу диагностического материала констатирующего этапа были взяты лексический и грамматический материалы из УМК «Spotlight 4». Диагностика включала в себя такие виды заданий:

1) Look and choose: соотнесение слова с его графическим изображением.

2) Choose odd one out: проверка знания семантики слов, выделение лишнего слова. *F.e.:*circle, subject, triangle, square.

3) Write the opposite word: проверка понимания антонимии.

F.e.: hot – cold

4) Complete the sentences: проверка операции сочетания слов с другими лексическими единицами. F.e. *shy, saw.*

a) Yesterday we _____ a great film about monkeys.

b) Harry is very _____: he can't say a word in a new company!

5) What is it? (распознавание и означение лексической единицы)

Учащиеся должны написать слово, которое означает данное описание.

F.e.: it's what helps you to swim faster – flippers

6) Look at the picture. Write, where the following words are:

the bag, the bike, the clock, the ball, the doll, the chair, the lamp.

Ученики видят перед собой изображение комнаты, на которой изображены выше указанные слова. Учащиеся должны описать местонахождение этих предметов, используя предлоги места.

F. e.: The lamp is behind the computer

На данном этапе учащиеся экспериментальной группы показали низкий уровень владения лексическими единицами, так как средний балл владения лексическим материалом составил 54.75 баллов. Высокий уровень владения показали 3 человека из 14, достаточный (средний) уровень показал всего 1 человек из 14, низкий и слабый уровень владения поровну распределился между оставшимися учащимися (по 5 учащихся из 14).

На формирующем этапе экспериментального исследования нами были проведены уроки английского языка, в ходе которых мы ребусы на этапах закрепления и повторения лексического материала. Основной целью было стимулирование усвоения фонетической и орфографической формы лексических единиц с помощью ребусов для использования их в речи. В ходе данного этапа с экспериментальной группой мы использовали ребусы по изучаемым темам «School Days», «That's me», «My home, my castle», «Family ties» из УМК «Spotlight 5» на этапе закрепления изученного материала.

В данное учебное пособие включены все виды упражнений, кроме конструктивных. Поэтому ребусы были использованы вместо них, а также были заменены ребусами некоторые условно-речевые и речевые упражнения. Ребусы восполнили

лексический материал по изученным темам и процесс формирования лексических навыков. В ходе работы было отмечено повышение мотивации учащихся, повышение инициативности и более активная работа в ходе занятий, лексические единицы усваивались успешнее и возникало меньше проблем с вызовом их из памяти для использования в речи. Соответственно, речь становилась более грамотной и времени на подготовку к речевым упражнениям требовалось меньше.

В процессе работы с ребусами мы столкнулись с некоторыми проблемами. Учащиеся не помнили ранее пройденный лексический материал, графическую форму слов, значения слов, либо использовали не подходящую часть речи. В связи с этим мы старались вовлекать учащихся в создание своих ребусов и составлять дополнительные упражнения при необходимости.

Для определения эффективности ребусов как средства обучения лексике на среднем этапе обучения английскому языку, нам необходимо сравнить данные констатирующего этапа эксперимента с контрольным.

За основу диагностического материала констатирующего этапа были взяты лексический и грамматический материалы из УМК «Spotlight 5» Units 1-4. Диагностика включала в себя такие виды заданий:

1) **Look and choose:** (проверка графической формы слова)

F.e.: *a – ruler (8*

2) **What's in common? (**проверка знания семантики слов)

Monday, Sunday, Friday – days of the week

3) Write the nationalities (проверяем словообразование):

F. e.: the USA - American

4) Complete the sentences (проверяем операции сочетания слов с другими лексическими единицами):

F.e.: My _____ loves singing very much!

My brother loves singing very much!

5) What is it? (распознавание и означение лексической единицы)

F.e.: It's a book you can find translations in - dictionary

6) **Writing. Look at the text, read it and write back about your house.**

Учащиеся читают письмо адресованное им, в котором автор описывает свой дом, а также просит адресанта написать ответное письмо с описанием своего дома.

Результаты теста контрольного этапа показали нам, что учащиеся подтянули свои уровни. В частности, учащиеся, со слабым уровнем владения лексическим материалом, к концу эксперимента увеличили его до низкого уровня владения и оперирования лексическими единицами. Учащиеся низкого уровня констатирующего этапа на контрольном этапе показали более высокие результаты, улучшив свои показатели до среднего уровня. Ученик среднего уровня подтянул свои знания и навыки до высокого уровня владения лексическим материалом. Учащиеся с высокими показателями констатирующего этапа на контрольном этапе также улучшили свои результаты.

Исходя из данных констатирующего и контрольного этапов, мы определили, что средний балл по экспериментальной группе значительно увеличился от 54.75 баллов (низкий уровень) до 60 баллов (средний уровень).

Таким образом, в ходе проведенной экспериментальной работы мы получили положительные изменения и доказали, что лексические игры, в нашем случае, ребусы, стимулируют и повышают эффективность усвоения лексических единиц.

Список литературы:

1. Сакаева Л.Р., Баранова А.Р. Методика обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов Института математики и механики им.Н.И. Лобачевского по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Л.Р. Сакаева, А.Р. Баранова. – Казань: КФУ, 2016. – 189с.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.
3. УМК «Spotlight» / «Английский в фокусе» / авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. М. : Просвещение, 2016.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://fgos.ru/

Фомина Наталия Алексеевна,
учитель английского языка
МАОУ «СОШ № 40» г.Чебоксары

Современный урок английского языка в начальной школе: слагаемые успеха

Аннотация: Урок является многофункциональной единицей образовательного процесса, происходит общение учителя и учащихся, направленное на активизацию познавательных возможностей. Современный урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять их на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Ключевые слова: урок, формирование функциональной грамотности, читательская грамотность, креативное мышление, коммуникативные компетенции, УУД.

«Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
вовлеки меня – и я научусь».
(Китайская мудрость)

Мы помним, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по английскому языку включает:

• овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;

• способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;

•умение самостоятельно формулировать проблему. Сформировать функциональную грамотность в процессе обучения английского языка можно различными способами.

Предлагаю рассмотреть пример личностно-ориентированного урока по теме «Teddy`s wonderful» во 2 классе (УМК Английский в фокусе, Н.И. Быкова, В. Эванс и др.)

Разработка урока по английскому языку во втором классе

Предмет: английский язык

Класс: 2

Тема: «Замечательный медвежонок!»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: развитие коммуникативных и языковых компетенций по теме «Игрушки».

Задачи урока:

Образовательные:

- Научить детей называть и описывать игрушки, описывать внешность;

- Формировать читательскую грамотность;
- Развивать навыки аудирования и говорения;
- Развивать навыки произношения
- Формировать навыки орфографии;
- Развивать навыки креативного мышления.

Развивающие:

- Развивать способность к формулированию выводов, анализировать и обобщать материал
- Развивать умение координированной работы с разными компонентами УМК
- Развивать логическое мышление, память, внимание, речь.

Воспитательные:

- Воспитывать умение учебного сотрудничества
- Прививать уважительное отношение к стране изучаемого языка.

Формируемые УУД

Личностные УУД: продолжить формирование мотивационной основы изучения английского языка: понимания его как средства общения с зарубежными сверстниками. Поддерживать положительное отношение к урокам иностранного языка. Учащиеся понимают что и зачем необходимо сделать на каждом этапе урока.

Познавательные УУД: работать с информацией, представленной в виде текста, рисунка. Задавать вопросы, контролировать действия партнеров по выполнению учебных действий

Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы в конце действия, учиться осуществлять самооценку.

Коммуникативные УУД: школьники получают возможность:

использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативной задачи на элементарном уровне; строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, оперируя изученными речевыми клише, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи необходимой для сотрудничества с партнером на элементарном уровне; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, учатся решать конфликты, работая в парах и группе.

Планируемые результаты

Предметные: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, писать с опорой на образец короткие сочинения.

Личностные: развитие мотивов изучения английского языка, навыков сотрудничества, умение находить выход из спорных ситуаций

Метапредметные: развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, анализировать и систематизировать лексический и грамматический материал.

Ресурсы: УМК Английский в фокусе, Н.И. Быкова, В. Эванс и др.,2 класс, картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*, игрушки, DVD, CD для занятий в классе, компьютер, проектор.

Ход урока:

I Организационный момент:

Teacher: Good morning dear children! Nice to see you!

Children: Good morning our teacher! Nice to see you too!

Teacher: Let`s sing the song «Hello». (дети поют песню, выполняя движения). Sit down, please! How are you today? Who is on duty today? Who is absent today? What was your homework?

II.Фонетическая разминка

-Let`s learn a new tongue-twister.

Ten toys live in a toy town. - Десять игрушек живут в игрушечном городе (Учитель показывает соответствующую картинку. Дети повторяют хором и индивидуально)

III. Постановка целей

Учитель показывает фотографию грустного Чаклса и задает детям вопросы.

Look! This is our Chuckles.

-Is he happy?

-No, he isn`t.

-Is he sad?

-Yes, he is

-Why is he sad?

Дети дают предположительные ответы. Учитель подводит к тому, что медвежонок Чаклса не имеет глаз и носа, поэтому он грустный. Затем учитель предлагает сделать медвежонка чудесным, но для этого придется решить ряд задач: выучить новые слова по теме, научиться читать диалог и писать о своей любимой игрушке.

IV. Работа по теме урока

1.Введение новой лексики (проблемное задание)

(На доске в произвольном порядке закреплены картинки с изображением игрушек и написаны их названия: *ballerina, doll, toy soldier, teddy bear, puppet, jack-in-the-box.)*

-Look, read and match. Здесь есть два слова, которые вы не знаете. Попробуйте догадаться, что они означают.

(Ученики выходят к доске по одному и прикрепляют картинку с изображением игрушки рядом с её названием. После этого учитель указывает на новые слова и картинки и называет их.)

-This is a puppet. This is a jack-in-the box.

(Ученики повторяют слова хором и индивидуально.)

-Look, here are some new words. Let`s listen and repeat.

(Учитель показывает слова *fair hair, big, small* и прикрепляет их к доске. Ученики повторяют хором и индивидуально)

2.Работа по учебнику

(Затем учитель пишет на доске цифру 88.)

-Open your books at page eighty-eight.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 88. Затем указывает на картинки в упр.1. Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

-Now let`s read these words. А теперь прочитаем эти слова.

(Дети читают хором и индивидуально)

V. Закрепление изученного материала

1.Игра «Угадайка»

-Let`s play a guessing game. I`ve got a lot of toys. They are in the toy box. Guess what it is.

(Учитель показывает коробку с игрушками, а затем вынимает и показывает небольшую часть одной из игрушек, так чтобы дети могли угадать, что это.)

-It`s a soldier!

-No, it isn`t.

-It`s a puppet!

-Yes, it is. (Учитель показывает игрушку)

2.Игра на внимательность

-Я хочу узнать, насколько вы внимательны. Close your eyes!

(Учитель быстро кладет игрушки в разные места: на стул, на стол, под стол, в коробку, на полку и т.д.)

-Open your eyes! Where`s the jack-in-the-box? *(It`s under the table)*

(Аналогично дети отвечают на вопросы о других игрушках.)

-Now let`s work in pairs. Go to the blackboard, ask and answer the questions about the toys. (Дети по аналогии составляют диалоги о местонахождении игрушек).

VI.Работа по теме урока (продолжение)

Работа по учебнику

Упр.3 стр.89

(Учитель показывает на первую картинку в упр.3 и задает вопросы.)

-Who`s this? *(Lulu, Larry, Nanny Shine, Chuckles.)*

-What toy have they got? *(a teddy bear)*

-Are they sad or happy? *(They`re sad.)*

-Listen and say why they`re sad. Послушайте и скажите почему они огорчены.

(Ученики слушают запись и отвечают на вопрос.)

-Now let`s listen and repeat. А теперь давайте послушаем и повторим.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают диалог хором и индивидуально)

VII. Динамическая пауза

-Let`s have a break

(Учитель включает запись песни Toys. Дети поют её сопровождая движениями.)

VII. Написание мини-сочинения

-Учитель пишет на доске цифру 92.

-Open your books at page 92

(Учитель открывает учебник и показывает на цифру 92, затем задает вопросы)

-What`s this? (*a soldier)*

-Have you got a soldier?

(Учитель читает текст, дети повторяют хором и индивидуально. После этого ученики делятся на группы, каждая получает карточку на которой изображен плюшевый медвежонок и дан текст с пропущенными словами.)

-Look at the picture, read the text and complete it. (Ученики пишут мини-сочинение используя образец из учебника и подсказки на карточки)

Текст на карточке:

Look at my … . It`s got … eyes, a … and a … . It`s got …too. My … is very nice!

(Ученики выполняют задание в группах, а затем читают текст вслух)

VIII. Рефлексия учебной деятельности. Инструктаж по выполнению домашнего задания

-Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Какие еще игрушки есть у Лулу и Ларри? Какие из них есть у вас?

-Вы сможете рассказать об этих игрушках?

-Какие слова и фразы вы запомнили?

-Давайте оформим дерево успеха. (Ученики выходят по очереди к доске и прикрепляют листочки на дерево: зеленый-у меня все получилось, желтый-у меня были ошибки, но я все понял и успешно справился, красный-у меня не получается, мне нужна помощь.)

-Домашнее задание: 1) упр.1, стр.88-выучить слова, слушать диск, 2)написать мини-сочинение о своей любимой игрушке по образцу на стр.92.

-That`s all for now. Goodbye! *(Goodbye!)*

Список литературы:

1.Федеральные государственные образовательные стандарты/standart.edu.ru

2.Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык: учебник. 2 класс: в 2-х частях. Ч.2-11 изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2019-80с.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык: книга для учителя. 2 класс- изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2012-136с.
4. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык: поурочные разработки. 2 класс - изд.-М.:ВАКО, 2017-224с.

Юткина Марина Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Алтышевская СОШ» Алатырского района

Интегрированный урок русского языка
с элементами уроков литературы и биологии для 6 класса

Тема: Обобщение знаний о частях речи.

Цель: повторить изученное по морфологии**,** показать необходимость изучения русского языка для успешного освоения всех наук.

Задачи: повторить части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол), их признаки; развивать креативное мышление методом решения нестандартных задач; развивать сообразительность и эстетическое чутье, формировать навыки работы со словарями, энциклопедиями, тренировка умений для групповой творческой работы.

Планируемые результаты: умения применять приёмы получения информации, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности; повышение интереса к изучению русского языка.

Предварительные задания: подготовить сообщения о птицах (колибри, страусы, пингвины ит.д.), подобрать фразеологизмы с упоминанием птиц и выяснить значение.

Оборудование: аудиозапись пения птиц, фотографии, цветные иллюстрации птиц, энциклопедии.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Работа по теме урока.

1. Создание мотивации, завладение вниманием учащихся, выход самих учащихся на тему занятия.

Чтение стихотворения «Я поздравляю вас с весной…» Ирины Свешниковой.

Я поздравляю Вас с весной,
Я поздравляю Вас с надеждой:
На чистый светлый небосклон,
На сердце чистое как прежде!
На мягкость и на теплоту
Людей, лучей и нежной травки,
На доброту, на простоту,
На ветерок весенний, славный!
На радость пения капели
На крышах и в людских сердцах,
На то, что люди потеплеют,
Услышав птичьи голоса!

2. Составление ассоциативного колеса (кластера).

Вступительное слово учителя.

- Сегодня у нас необычный урок. В изучении русского языка нам помогут птицы.

- Подумаем, а с чем ассоциируется птица? (Составляется кластер в ходе беседы из имен сущ.)

Могут быть следующие слова: **полет, небо, лес, пение** и т.д.

- Что общее у данных слов? (Они сущ., в И.п., нарицательные или собст., одуш или неодуш.)

- Какие признаки различают эти сущ.? (Род, число, склонение, можно обозн. скл.)

- Найдите сущ. которое всегда употребляется в ед.ч. (солнце).

Обозначаем склонение по группам: 1 скл – 1 группа и т.д.

Вспоминаем, что бывают сущ. разносклоняемые: 10 сущ. на мя-: бремя, племя, стремя и т.д., путь и несклон. сущ.: н-р: колибри, какаду, фламинго, эму и т.д.

- Что мы сейчас повторили? (Имена сущ.)

3. Словарная работа. «Родственные» птицы. Работа в группах.

Подбираются однокоренные слова к существительному *птица*. (Птичка, пичужка, птичий, птичник, птенец, птенчик, пташка, птаха, птицелов, птицевод, птицеводство, птицеферма.)

-Есть ли среди этих слов сложные слова?

- Какие слова мы называем сложные? (Запись этих слов, называем корни.)

Разбор слов по составу.

1 группа - птичка; 2 группа- птенец; 3 группа -птенчик.

-Какой способ образования этих существительных? (Суфф.) Почему?

(Обращаем внимание на чередование согласных в корне.)

- А есть ли синоним у слова птицы? (Пернатые.)

-Какие слова мы называем синонимами?

- К какой части речи относится это слово? (По грамматическим признакам к прилагательным, по смыслу и употреблению в речи – к существительным).

-Как называется способ образования таких слов? (Переход из одной части речи в другую.)

-А какие еще способы образования слов вы знаете?

-Что мы сейчас повторили? (Способы словообразования.) Поворачиваем контур птицы на доске.)

4. Работа с текстом. «Стильные» птицы.

- Определите к каким стилям относятся тексты?

(Если затрудняются, спросить о том, какие бывают стили речи.)

1) Птица – покрытое пухом и перьями животное из класса позвоночных с крыльями, двумя ногами и клювом. (Научный.)

2) Первыми снялись гуси, за ними пошли лебеди, потом утки, и уже последними тронулись остальные перелетные птицы. (Художественный.)

3) Ну-ка, поглядим, что ты за птица, что за гусь лапчатый! (Разговорный.)

4) Уважаемые посетители зоопарка! Убедительно просим не бросать в вольеры к птицам посторонние предметы! (Официально-деловой.)

- Что мы сейчас повторили? (Стили речи.)

5. Птичьи голоса.

-Как многообразен мир птиц! Известно множество птичьих голосов. Послушаем, как они звучат. (Включается аудиозапись пения птиц. Узнаются голоса, демонстрируются фотографии птиц.)

Подбираем глаголы, описывающие голоса птиц. (Птицы поют, чирикают, щебечут, каркают, кричат, пищат, курлычут, пикают, щелкают, свищут и т.д.) Глаголы записываются, обозначаются орфограммы, определяется спряжение.)

- Что объединяет эти глаголы? (Мн.ч, 3лица, наст врем.)
-Чем они различаются? (Спряж.)
- Какое бывает спряж. глаголов? (1 и 2 спр.)
- Как мы их различаем во мн.ч.? (По окончаниям) Можно у доски.

1спр.	**2спр.**
-ут	-ат
-ют	-ят

-Есть еще более редкие глаголы, обозначающие голоса птиц, например, *щекотать*. Оказывается у этого слова есть значение издавать щёкот.

Вдали в пустынной зале щекочет – заливается канарейка. (Г.Успенский)

Обратим внимание на то, что слово зала жен. рода. Так было в 19 веке, сейчас это существительное муж. рода зал.

-Что мы сейчас повторили? (Глаголы.)

6. Самые-самые. Работа в группах. Работа с энциклопедиями.

Задание для работы в группах: 1 группа – страус, 2 группа – колибри, 3 группа-пингвин. Дети находят информацию, выделяют признак, составляют предложения, выписывают прилагательные, обозначающее признак (самый….) для данной птицы. Сообщения учеников сопровождаются иллюстрациями.

Например:

Страус - самая крупная из современных птиц.

Колибри - самая маленькая птичка.

Пингвин - самая холодостойкая большая морская птица.

- Какие разряды этих прилагательных? (Качест.)
- Почему?
- Какие еще бывают разряды у прилаг.? (Относ, притяж.)

Называем прилагательные антонимы (маленькая-большая), синонимы (большая - крупная).

- Что мы сейчас повторили? (Имена прилагательные.)

7. Эмоциональная разминка. Птичий рынок.

(Аукцион по группам: кто последний назовет фразеологизм с упоминанием птиц и объяснит его значение, тот и победит.)

Варианты фразеологизмов:

вольная птица, синяя птица, стреляный воробей, желторотый птенец, жить на птичьих правах, только птичьего молоко не хватает, важная птица, петь соловьем, белая ворона, птичий базар, важная птица и т.д.

8. Птицы и литература.

- Птицы вдохновляли многих писателей и поэтов, они «участвовали» в их труде: птичьими перьями когда-то писали. Стихи А.С.Пушкина, например, написаны гусиными перьями. Так что недаром птицам посвящено столько стихотворений.

Чтение стихотворения А.А.Фета «Ласточки пропали…». Запись названия птиц, которые встречаются в стихотворении. Сущ. ставим в ед.ч., обозначаем орфограммы.

Ласточки пропали,
А вчера зарёй Ласточка

Все грачи летали
Да как сеть мелькали
Вон над той горой.
С вечера все спится,
На дворе темно.
Лист сухой валится,
Ночью ветер злится
Да стучит в окно.
Лучше б снег да вьюгу
Встретить грудью рад!
Словно как с испугу
Раскричавшись к югу
Журавли летят.

Грач
Журавль - у доски дети.

- Знаете ли вы, кто написал это стихотворение? (Демонстрируется портрет А.А.Фета.)

9. Птицы – литературные герои.

– Вспомним в каких баснях и сказках действуют птицы?

(Примерные ответы: в народных сказках «Лиса и Журавль», «Кот, Петух и Лиса», в баснях И.А.Крылова «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Кукушка и Петух», «Осел и Соловей», в «Сказке о царе Салтане…»А.С.Пушкина (Царевна Лебедь), в сказках Х.К.Андерсена «Дюймовочка» (ласточка), «Гадкий утенок», «Снежная королева» (Ворон и Ворона), «Дикие лебеди», в повести С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» и т.д.)

- Пожалуйста, выберите 1-2 литературных героя - птиц, какие вам понравились, подберите к ним прилагательные, обозначающие свойства характера.

- К какому разряду мы отнесем эти прилагательные?

10. **Работа в группах**. Игровые задания. (Дополнительная работа.)

1) Игра «Кто больше?».

- Вспомните и **запишите** пословицы, поговорки, скороговорки с упоминанием птиц.

Варианты пословиц, поговорок, скороговорок.

Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.
Ласточка день начинает, а соловей кончает.
Лучше синица в руке, чем журавль в небе.
Кукушка кукушонку купила капюшон.
Кукушка хвалит петуха за то, что хвалит он кукушку. (И.А.Крылов.)
Соловья баснями не кормят.
Цыплят по осени считают.
(Если затрудняются, читаем начало, дети - конец).

-Выберите пословицу, раскройте значение.

-Есть ли здесь скороговорка?

-Какое выражение взято из басни И.А.Крылова?

2) Игра «Люди-птицы».

-Людей иногда называют птицами. В каких случаях это бывает? (Примерные ответы: птичка, ласточка, голубка, воробышек – ласковые обращения; сова – о человеке, который поздно ложится и поздно встает, жаворонок - о человеке, который рано ложится и рано встает; ворона - о растеряхе, сорока – о болтливом человеке, павлин – о самовлюбленном человеке и т.д.)

3)Игра «Спрятанное слово».

-В этих фразах спрятались птицы. Найдите их названия.

Например. Этот ви*д роз д*авно разводится в Болгарии.

1. Кама *и Волга* – крупнейшие реки европейской части России.
2. Громко лает пе*с около* своей будки.
3. На Рождество у крыль*ца пля*сали ряженые.

III. Подведение итогов урока.

- Наше необычное путешествие по миру птиц подходит к концу. Как же птицы помогли нам в изучении русского языка? (Ответы детей.)

(Мы вспомнили и закрепили знания о частях речи, называли их признаки. Разбирали слова по составу, вспоминали способы образования слов, сложные слова, повторили фразеологизмы, пословицы и поговорки и т.д.)

Вопросы (рефлексия).

-Что вам понравилось?

-Что больше всего запомнилось?

- С какими трудностями в ходе работы вы столкнулись?

- Как пословицу: «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь» можно применить к нашему уроку?

(На уроке мы часто, не подумав, даем неправильные ответы. Поэтому, отвечая, мы должны думать, размышлять, учить и вспоминать правила, готовиться к д/з.)

- *Спасибо всем за работу!*
- *Молодцы!*
- *Мне было приятно с вами работать!*

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Алексеева Александра Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 54 с
углубленным изучением отдельных предметов» г.Чебоксары,
Павлова Валентина Витальевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 27» г.Чебоксары

Занятие по основам детской журналистики «Жить-Родине служить»

«Нет в России семьи такой,
Где б не памятен был свой герой.»
Е. Агранович.

Аннотация: конспект данного занятия по духовно-нравственному воспитанию направлен на осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни города. Здесь наполняются чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и гражданства. Эти качества включают в себя потребность преданно служить своей Родине, проявление к ней любви и

верности, осознание и переживание её величия и славы, стремление беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину, за своих родственников.

Проблема: Каждый человек должен знать историю своей страны, республики, города, улицы, семьи. Мы не владеем информацией о наших родственниках - участниках Великой Отечественной войны. Мероприятие способствует тому, чтобы дети заинтересовались историческим прошлым своей семьи.

Результат: по итогам мероприятия дети выполняют научно-практические работы о своих родственниках-участниках Великой Отечественной войны, создают слайды для школьного виртуального музея «Солдатская летопись», оформляют фотоальбомы «Книги памяти», создают видеоролики и пишут сочинения, заметки во Всероссийский журнал «Добрята» (г. Томск), участвуют патриотических акциях и конкурсах .

Материалы, которые подготовили обучающиеся, будут храниться в семейных архивах и пригодятся потомкам.

Ключевые слова: бессмертный полк, штендер, правнуки Победы, Родина, герой, подвиг, Красная площадь, парад Победы, журнал «Добрята», родственники - участники Великой Отечественной войны, улицы города Чебоксары.

Цель: формирование у обучающихся основ гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

-познакомить с наиболее яркими героическими страницами истории России;

-формировать систему нравственных ценностей и высокого патриотического сознания на примере героических подвигов людей;

-воспитывать стремление прийти на помощь;

- воспитывать гордость за героическое прошлое предков;

Формируемые УУД:

1. Познавательные УУД: формировать умение находить и подбирать нужные определения «герой», «подвиг», «служить Родине».

2. Регулятивные УУД: формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, умение контролировать, корректировать, оценивать.

3. Коммуникативные УУД: формировать умение договариваться и приходить к общему мнению, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.

4. Личностные УУД: формировать мотивацию к обучению и познанию, способность детей к саморазвитию; формировать понимание нравственного содержания поступков.

Оборудование, оформление: мультимедийный проектор, презентация «Их именами названы улицы героев г. Чебоксары», видеоролик к 75-летию Великой Победы, стенгазета «Улица Урукова», шары цветов российского флага, баннер, штендеры с фотографиями – родственниками, участниками Великой Отечественной войны.

Ход занятия:

1.**Сердечное приветствие.**

2.Хоровая речевая разминка.

Что для жизни? Солнце!
Что для дружбы нужно? Сердце!
Что для сердца нужно? Счастье!
Что для счастья нужно? Мир!

3. Беседа.

-Ребята! Я хочу загадать вам загадку:

По всей стране летают
Почтовые приветы.
Скажите: что же это? Журналы и …

- Правильно, ребята! ГАЗЕТЫ! (*Учитель показывает журнал.*)

4. Работа в парах.

- Ребята, давайте внимательно рассмотрим обложку всероссийского журнала «Добрята». Кого мы видим на обложке журнала?

-А теперь посмотрите ниже, на малиновой полосе есть надпись ***«С праздником 9 мая!»*** Это означает, что скоро праздник Победы - 9 мая. Давайте прочитаем выразительно четверостишье, которое мы видим на обложке журнала.

«Я с гордостью встаю в Бессмертный полк,
Ведь память о героях в сердце свята.
И помнить подвиг каждого солдата
Для правнуков Победы- высший долг!»

-О чём это четверостишье? К чему призывает нас автор? Многие поэты писали стихи на военную тему. И сейчас мы их услышим. (Дети читают стихи).

-В журнале «Добрята», в названии одной из страниц использована русская пословица о служении к Родине. Найдите эту страничку.

-Конечно, это страничка **«Жить-Родине служить»**. Как вы понимаете эти слова? А что значит служить? (Обсуждение в парах.)

Страница рабочей тетради по основам детской журналистики

- Правильно, служить - значит заботиться о своей Родине, защищать её. Быть воином, солдатом. Служить в армии. Но служить можно по-разному.

-Как вы думаете, для чего в «Добрятах» такая страничка?

-Конечно, чтобы дети узнавали о людях, которые посвятили свою жизнь служению Родине, об их героических подвигах.

-Как вы понимаете значение слова ПОДВИГ ? (Ответы детей)

-Это слово произошло от понятия «двигать». Так куда же двигать? (Ответы детей: вперед, спасая жизнь других людей, в наступление во время войны, на пожарах.)

- А какой человек способен на подвиг?

(Отважный, смелый, мужественный, отзывчивый, любящий Родину.)

- Как называют людей, которые совершают подвиг?

-Да, героями. Герой - это тот, кто защищает родную землю, свой народ.

-Героями были не только взрослые, но и дети. Не все имена были их известны.

-Что надо делать, чтобы стать таким человеком? (Ответы детей: хорошо учиться, закалятся, заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.)

- И, конечно надо с детства воспитывать в себе самые лучшие качества, совершенствовать себя. Иногда это бывает очень трудно. Приходится делать усилие, а это победа над собой. Вот о таких маленьких победах и пишут юные корреспонденты «Добрят». Значит, наша работа с «Добрятами», наши заметки могут принести большую пользу другим людям и послужить нашей Родине. (Чтение странички журнала в парах.)

Страница журнала «Добрята» № 5 за 2020 г.

Учитель:

- Откроем журнал «Добрята» на страницу 3 и прочитаем в парах заметку «Хорошо на свете без войны».

-О чём эта заметка? Кто автор? Какая традиция есть в семье мальчика? Кого и за что благодарит автор? Какими словами Алексей Саладин заканчивает свою заметку?

5. Выступления детей о родственниках-участниках Великой Отечественной войны.

Учитель:

-Среди героев Великой Отечественной войны есть и наши родственники.

-Послушаем сообщения ребят. (Выступают 3 человека со штендерами).

6. Демонстрация презентации «Их именами названы улицы г. Чебоксары»

Учитель:

- С весны 2021 года в школах города Чебоксары реализуется проект улицы героев города Чебоксары. Среди героев много наших земляков. Их именами названы улицы

города Чебоксары. Назовите улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны?

Рассказ обучающихся о героях, именами которых названы улицы города.

Ученик 1.

Одна из улиц нашего города носит имя героического земляка **Афанасьева Михаила Николаевича.** В 1938 г. Михаил был призван в ряды Красной Армии и проходил военную службу летчиком-бомбардировщиком. На счету был 131 боевой вылет.

Ученик 2

- Боголюбов Александр Николаевич. Участвовал в планировании и проведении крупнейших наступательных операций Великой Отечественной войны, герой Советского союза.

Ученик 3

- Логинов Алексей Романович в одном бою сразил сразу 15 гитлеровцев. Он был героем и погиб как герой.

Ученик 4

- Сапожников Михаил Александрович совершил 136 боевых вылетов, был воздушным разведчиком.

Ученик 5

-В нашем красивом городе есть улица **Федота Орлова**, названа в честь военного лётчика.

Ученик 6

В городе Чебоксары есть улица героя **Кочетова Александра Васильевича**. Эта улица названа в честь лётчика-истребителя.

Ученик 7

Рассказ про Виталия Ивановича Урукова.

-Командир батальона автоматчиков 40-й гвардейской танковой бригады 11-го гвардейского танкового корпуса 1-й танковой армии 1-го Украинского фронта, гвардии майор. Награды: Герой Советского Союза (1945, посмертно); орден Ленина; орден Красного Знамени; орден Александра Невского (СССР); орден Красной Звезды.

Ученик выступает со стенгазетой про В. И. Урукова.

-В Чувашии свято чтут память о тех, кто встал на за защиту Родины во время Великой Отечественной войны.

7. Работа в группах.

Составление рассказа по опорным словам о параде Победы в Москве на Красной площади 24 июня 1945 г .

Учитель:

-Ребята, давайте прочитаем хором слова на доске: **памятник, солдат, героизм, Родина, Красная площадь, Кремль, герой.**

-К какому событию можно отнести словосочетание *Красная площадь* и слово *Кремль?*

-Правильно, парад на Красной площади в Москве. Первый парад Победы был проведён в 1945 году.

-Давайте составим по данным словам текст. А что такое текст? (Текст-это несколько предложений, связанных между собой по смыслу.)

-Делимся на группы. Вспомним правила групповой работы.

Ответы детей:

-Работать дружно, правильно распределить поручения.

-Говори спокойно, ясно и только по делу.

- Говори по очереди.

- Слушай своих собеседников.

- Убедись, что в разговоре участвует каждый.

- Обращайся к товарищу по имени.

- Уважай мнение каждого участника группы

Группа 1.

«Много памятников посвящены героям Великой Отечественной войны. Когда смотришь на эти памятники, понимаешь, что советские солдаты проявили героизм. Они были готовы отдать жизнь за свою Родину. Каждый год 9 мая на Красной площади возле Кремля проходит парад Победы».

Группа 2.

«Наши солдаты во время войны проявили героизм, защищая Родину. Во многих городах нашей страны есть памятники воинам-защитникам. В Чебоксарах есть Монумент воинской славы. В Москве на Красной площади около Кремля каждый год 9 мая проходит парад Победы. Слава нашим героям!»

Группа 3.

«9 мая в Москве на Красной площади проходит парад Победы. Много людей собираются около Кремля, чтобы посмотреть на наших военных. Как сильна наша армия!

Во время войны много солдат встали на защиту Родины и проявили свой героизм. Солдатам установлены памятники. Они стали героями.»

Группа 4.

«В Москве на Красной площади около Кремля есть памятник Неизвестному Солдату. Мы должны помнить о тех, кто защищал нашу Родину и проявил героизм во время войны. Многие из воинов погибли и стали настоящими героями».

Учитель:

- Представители каждой группы прочитайте свои тесты. (Дети читают составленные тексты).

-Молодцы! Ребята каждой группы использовали все слова, вы очень постарались, чтобы получился текст.

8. Коллективная работа.

Учитель:

-Ребята, а известно ли вам, какая птица является символом мира? (Голубь)

-Были почтовые голуби, которые могли доставить письмо на большие расстояния, точно в определённый дом, на определённую улицу. На ваших партах лежат картинки с

голубями. Напишите на голубях пожелания миру. (Дети пишут и работы детей оформляются в стенгазету).

Стенгазета «Голубь-символ мира»

9. Подведение итогов. **Ресурсный круг.**

-О чём мы сегодня говорили на уроке? Что нового вы узнали?

-Давайте встанем, образуем круг. Что символизирует круг?

(Солнце и мирное небо над головой.)

-Возьмёмся за руки и передавая Георгиевскую ленту, будем называть слова, которые у вас ассоциируются с нашим занятием *(Победа, солдат, мир, почтовый голубь, памятник, Красная площадь, парад, Кремль, День Победы, герой, воин, 9 мая, защитник, улица, лётчик, город Чебоксары, дети-герои, родственники и т.д.)*

Список литературы:

1. Горчакова Т.В. «В жизни всегда есть место подвигу». Программа по патриотическому воспитанию. – Томск: Твердыня, 2016.

2. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Добрята, здравствуйте!». Методическое пособие для учителей.– Томск: Издательство «Твердыня», 2018.

3. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Дорогою добра». Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. – Томск: Издательство «Твердыня», 2018.

4. Журнал «Добрята» № 5 (май 2020.)

Использованные ресурсы из других общедоступных источников:

1.https://yandex.ru/turbo/fb.ru/s/article/262515/monument-voinskoy-slavyi-cheboksaryi-opisanie-i-foto

2. добрята.ру

3.http://chebobraz.cap.ru/Content2020/orgs/GovId_139/ulici_geroev_prezentaciya.pdf

Афанасьева Елена Владимировна,
Белова Лариса Олеговна,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ №62 с углубленным изучением
отдельных предметов имени академика РАО Г.Н. Волкова»

**Методическая разработка внеурочного занятия «Хорошие манеры»
по развитию нравственного воспитания (этикет).
(обучающая игра-практикум)**

Цель: способствовать нравственному развитию личности учащихся.

Задачи:

- познакомить детей с понятием "вежливость", "доброта", показать необходимость употребления в речи "вежливых" слов;
- развивать познавательный интерес, память, внимание, воображение, речь учащихся, расширить кругозор учащихся, способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы;
- воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям.

Оборудование: плакаты с вежливыми словами, карточки с заданиями.

Литературный ряд: стихотворение "Доброта", пословицы поговорки о доброте и вежливости.

Игры: "Волшебные слова", "Будь внимателен", "Вежливо-невежливо", «Комплименты»

Форма проведения: беседа с элементами игры.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент	Добрый день, дорогие ребята. Я очень рада видеть вас и ваши добрые лица, лучистые глаза! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу! Посмотрите, друг на друга и улыбнитесь! Ну что ж, а поговорим мы сегодня об этикете и хороших манерах. Я предлагаю вам разделиться на группы. Для этого вы должны взять по одному листочку.	Дети приветствуют учителя, делятся на группы.
2. Самоопределение к деятельности	Знают люди с детских лет, «Что такое – этикет». А знаете ли вы - что такое этикет и этика Я предлагаю вам разгадать головоломку. ГОЛОВОЛОМКА **Э Т И Л О С Д Е Н**	Дети дают ответы на вопросы учителя Дети разгадывают головоломку

	Е А К И Ф О Ж Е И **С Т Ь Ф И Я У Б Я**	
4.Работа по теме урока **1) Волшебные слова** **2) Пословицы и поговорки о доброте и вежливости**	Итак, что у вас получилось? А как вы думаете, что такое этикет? *Этикет – это волшебные правила, которые помогут тебе стать воспитанным, вежливым и дружелюбным человеком. Зная эти правила, ты сможешь более легко и просто общаться со своими друзьями, родителями, близкими и совсем незнакомыми тебе людьми.* Скажите, а легко ли быть добрым и вежливым? Почему? *(Этому нужно учиться.)* - В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Как солнце доброта озаряет своими лучами и дарит людям теплоту, заботу и внимание. Добрый человек всегда пользуется волшебными словами. -А вы знаете волшебные слова? - Сейчас проверим. Ваша задача записать как можно больше вежливых слов за 1 мин, а потом по очереди назвать их. Повторять нельзя. – Помните, что есть вежливые слова приветствия, просьбы, извинения, благодарности, прощания. Молодцы! Вы их назвали много, а почему их наз. волшебными? *(от них становится теплее и радостнее, они могут подбодрить человека в трудную минуту, помогут рассеять плохое настроение)* **Как известно**, люди издавна стремились к добру и ненавидели зло и эту мысль они отразили в пословицах и поговорках, которые передаются из уст в уста, из поколения	Этика есть философия убеждения Дети говорят свои предположения Дети записывают вежливые слова в течение 1 минуты

	в поколение. - Сейчас, мы хотим проверить, а знаете ли вы пословицы и поговорки о доброте и вежливости? - Задание такое: Соедините начало пословицы с ее окончанием. Дается несколько вариантов окончания. Найдите правильный ответ. 1. Добрые дела добрый ответ. 2. Жизнь дана – а злое калечит. 3. На добрый привет - красят человека. 4.Доброе дело лечит, на добрые дела.	Дети работают над пословицами
5. Физкультминутка	А сейчас мы предлагаем вам немного отдохнуть. **Следующая игра называется: “Не ошибись, пожалуйста”** Я буду просить вас исполнить задание, но выполнять их надо только тогда, когда я назову “волшебное слово”. - Встаньте, пожалуйста! Поднимите руки! - Будьте добры, похлопайте в ладоши! - Потопайте. - Попрыгайте, пожалуйста. - Руки вперед, пожалуйста. - Будьте любезны, опустите руки. - Будьте добры, наклоните голову вперед. - Наклоните, назад, пожалуйста. - Влево. - Вправо. - Будьте любезны, опустите голову, садитесь на свои места. -Пожалуйста, добавьте строчки волшебными словами: • Растает даже ледяная глыба от слова тёплого … /спасибо/. • Зазеленеет старый пень, когда услышит … /добрый день/.	Дети выполняют действия

	• Если больше есть не в силах, скажем маме мы … / спасибо/. • Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь … /здравствуйте/. • Когда нас бранят за шалости, говорим … /прости, пожалуйста/. • И во Франции и в Дании на прощанье говорим…/до свидания/ **Следующая игра: "Вежливо - невежливо".** - Послушайте правила игры: если я читаю о вежливом поступке - вы хлопаете в ладоши 3 раза. Когда я читаю о невежливом поступке - вы топаете ногами 2 раза. Начнем. - Поздороваться при встрече..... - Толкнуть и не извиниться..... - Свистеть, кричать, шуметь в школе..... - Уступить место старшим..... - Не вставать на обращение учителя..... - Помочь подняться по лестнице..... - Попрощаться уходя..... - Молодцы, спасибо! Вы очень вежливы.	
6. Закрепление изученного материала	Сейчас я предлагаю вам поработать с карточками. Читайте задание и выполняйте. …… Все команды показали себя достойно. Молодцы! А сейчас мы с вами поиграем в **игру «Комплименты».** Скажите комплимент соседней команде.	Дети работают с карточками Дети говорят комплименты соседней команде

7. Рефлексия	- Для чего в речи нужно употреблять «вежливые» слова? - Как называют человека, который употребляет в своей речи такие слова? - Как называют грубого, невоспитанного человека? - А закончить нашу игру мы хотим короткими четверостишиями. 1. То жара на планете, то вьюга Только вместе нас не испугать. Мы поближе узнаем друг друга И друг друга начнем уважать. 2. Сердце бьется то громче, то тише, Но любому всегда и везде Так приятно "спасибо" услышать И "пожалуйста" молвить в ответ. 3. Всякой встрече грозит расставанье, Но увидимся с вами опять. Так приятно сказать "до свиданья!", Чтобы " здравствуйте" завтра сказать. 4. Как бы ни было в жизни нам туго, Нужно вежливость не растерять, Мы окажем вниманье друг другу И друг друга сумеем понять.	Дети отвечают на вопросы (Вежливый, воспитанный - Невежа) Дети читают четверостишия
8. Подведение итогов урока	– Что для вас было уже легко? – Что было еще трудно? – А что показалось самым интересным?	Дети отвечают на вопросы

Ильина Ольга Геннадьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ№ 12» г. Чебоксары

Здоровые семейные ценности
(сценарий семейного внеклассного мероприятия)

Аннотация: В современной школе здоровый образ жизни - это оптимальный режим работы и отдыха, сбалансированное питание, достаточная двигательная активность, закаливание, отсутствие пагубных привычек.

Одной из главных задач школы является всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, забота о физическом развитии и воспитании детей, обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Казалось бы, все делается для улучшения и сохранения здоровья учащихся, но тем не менее мы наблюдаем рост числа детей с патологиями, которые принято называть «школьными болезнями» - нарушение зрения, осанки. Так какие же факторы влияют на рост заболеваемости?

- Школьные – это стрессы которые испытывают учащиеся; интенсификация учебного процесса; большая нагрузка; малая подвижность;
- Семейные – это недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей; употребление алкоголя и курение; негативная психологическая обстановка в семье.
- Таким образом, наиболее актуальной в условиях нашей школы становится проблема создания системы по формированию здорового образа жизни у учащихся и их семей.

Цель программы: формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, обучение способам его сохранения и укрепления, через правильную организацию учебного процесса и семейного досуга

Задачи программы:

- Создать условия, позволяющие распространить идеи здорового образа жизни на семейную аудиторию, сформировать у детей и родителей собственную ответственность за здоровье и интеллектуальное развитие.
- Создать оптимальные условия для реализации мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья во время учебного процесса и совместной семейной деятельности.
- Разработать механизм социального партнерства школьников, родителей и педагогов школы по формированию познавательной и социальной мотивации на здоровый образ жизни.

Предварительная подготовка:

Мероприятие в рамках школьного проекта «Здоровая семья-здоровая школа». Предварительно была проделана следующая работа:

- выставки рисунков и фотографий «Мама, папа, я – здоровая семья»,
- «Рецепт любимой каши»,
- «Спорт в жизни нашей семьи»,
- «Мой режим дня»;
- «Активные классные выходные»

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, стенд «Солнечный круг», канат (или прочная веревка), пара мячей, зубная паста, зубная щетка, шампунь, гель для душа, мыло, йод, перекись водорода, бактерицидный пластырь, салфетки для очистки лица, жетоны – смайлики, коврики для релаксации.

Звучит веселая музыка. В класс входит ведущий.

Ведущий: Здравствуйте! Здоровья вам желаем, урок здоровья начинаем. Сегодня на уроке присутствуют необычные ученики: мамы, папы, бабушки, дедушки ребят первого класса и, конечно, сами ребята.

Мы приветствуем каждую семью!
Пусть мир и лад живут у вас в дому!
Здоровье крепнет год за годом,
Ведь нет его дороже из всех богатств природы!

Сегодня мы научимся быть здоровыми, для этого родители назначаются сотрудниками секретных здоровьесберегающих станций, а ученики останутся учениками.

Ведущий: Мамы будут зачислены в штат сотрудников станции «За чистоту». Папы – сотрудниками станций «Здоровый Я –здоровый Ты». Бабушки и дедушки, несомненно, определены в «Полезное вкусное питание». Кроме того, на нашем уроке будет работать станция «Здоровые семейные ценности».

Итак, начинаем работать! Все занимают свои места, и первыми вызываются сотрудники станции «За чистоту» мамы, дочки и сыночки.

1 этап. Станция «За чистоту»

Выходит, Царица Гигиена (подготовленная ученица):

Я - Царица Гигиена!
Грязь не выпущу из плена,
От бактерий защищу,
Мыть вас руки научу!

Здравствуйте, мои новые знакомые! Для того чтобы стать сотрудниками моей станции, вы должны доказать, что знаете правила гигиены и научили ими своих детей. Я приготовила испытание –

«Гигиенический экзамен»

1. ***Представьте, что на коже ребенка вы увидели ранку, возникшую в результате пореза. Какие меры безопасности вы примените в этом случае?*** *Ответы родителей, и применение на практике (волшебный сундучок: перекись водорода, мыло, йод, бактерицидный пластырь…)*

2. ***От чего нужно защищать зубы и полость рта?***

*Ответы родителей и применение на практике (волшебный сундучок: зубная паста и щетка…)***.**

Гигиена: Молодцы, мамочки! Все знаете, все умеете! А теперь я проверю ваших ребятишек. Они тоже потрудились на славу, решая мои задачки

Конкурс загадок.

1. Хвостик из кости,
   А на спинке – щетинка. (зубная щетка)
2. Ускользает, как живое,
   Но не выпущу его я.
   Белой пеной пенится,
   Руки мыть не ленится. (мыло)
3. Дождик теплый и густой,
   Этот дождик непростой.
   Он без туч, без облаков
   Целый день идти готов. (душ)
4. Говорит дорожка –
   Два вышитых конца:
   Помойся хоть немножко,
   Чернила смой с лица!
   Иначе ты в полдня
   Испачкаешь меня. (полотенце)

Гигиена: Какие вы все молодцы!

Ведущий: Сотрудники станции «За чистоту» потрудились на славу. Просим наших любимых мам занять места слушателей и болельщиков. В бой за укрепление здоровья семьи вступают папы. Мы приглашаем их стать сотрудниками станции «Здоровый Я-здоровый Ты». Помогать и учиться у них по-прежнему будут наши дети.

Звучит «Гимн спорту», на сцену выходят папы. Их встречает ***Здоровячок*** *(подготовленный ученик).*

2 этап. Станция «Здоровый Я-здоровый Ты».

Здоровячок:

«В здоровом теле – здоровый дух!» - эти слова не пустой звук. Нарисуйте словесный портрет здорового человека. У кого он окажется наиболее полным, реальным, логичным, тот и победил.

Проходит интеллектуальная дуэль: «Здоровый человек – это…».

Здоровячок:

Молодцы, папы и дети! С первым моим испытание справились. Образно, доказательно, реально, логично нарисовали образ здорового человека. Значит, знаете, о чем говорите. Значит, здоровый образ жизни вам известен. Переходим к следующему испытанию.

Еще в глубокой древности врачи и философы отмечали необходимость физической нагрузки для здоровья человека. Давайте последуем этим наставлениям и проведем подвижные игры, чтобы выявить сильных, быстрых, ловких.

Игра «В одной связке».

Для игры понадобятся прочная веревка или шнур. Все делятся по парам-командам. В каждой паре-команде папа и ребенок. Участникам связывают попарно левые и правые ноги вместе. Затем игроки кладут друг другу руки на плечи и начинают передвигаться по направлению к финишу. Побеждает та пара, которая приходит первой.

Игра «Достань мяч».

Понадобится пара небольших по размеру мячей и крепкая веревка. Ее длина должна быть не меньше трех метров. На концах веревки надо сделать петли или завязать узлы, чтобы она не выскальзывала из рук игроков.

Все участники разбиваются на команды из двух человек: папа и ребенок. Соревнующиеся берут веревку за концы и растягивают ее в разные стороны. На расстоянии 1, 5 метра от первого игрока, который ближе к середине, на пол кладут мячик.

Здоровячок дает свисток. Начинается перетягивание каната. Каждая из команд, перетащив противника на свою сторону, должна попытаться достать мяч. Кому это удается, тот и выигрывает. Побежденные в дальнейшей борьбе не принимают участия, а победители «сражаются» между собой. Чемпионом становится сильнейшая пара игроков.

Здоровячок: Молодцы участники нашего здорового и интересного действия! Помните: чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься!

Ведущий: Порезвились, потрудились, а теперь необходимо подкрепиться. А помогут нам в этом сотрудники станции «Полезное, вкусное питание». Приглашаем наших бабушек, дедушек и их внучат.

3 этап. Станция «Полезное, вкусное питание».

Выходит, Ням-ням, (подготовленный ученик).

Человеку нужно есть,
Чтобы встать, и чтобы сесть,
Чтобы прыгать, кувыркаться,
Песни петь, дружить, смеяться,
Чтоб расти и развиваться
И при этом не болеть.

Милые бабушки и ваши помощники, предлагаю вам решить тест. Смотрим на экран и решаем тест. Кто быстрее и правильнее выполнит задание, тот победил.

Тест: «О правильном питании».

1. *При недостатке какого витамина у человека начинают шататься зубы, кровоточить десны:*

а) А; б)С в) Д

2. *Как называются полезные питательные вещества, необходимые для того, чтобы организм получал достаточно энергии, чтобы двигаться, для лучшей работы головного мозга:*

а) белки;
б) углеводы и жиры
в) витамины.

3. *Какой из перечисленных видов белка по мере «ценности» стоит выше других:*

а) мясной белок;
б) белок растительного происхождения;
в) молочный белок.

Ням-ням комментирует правильные ответы.

Научите внучат правильно питаться, расскажите, какие продукты полезные, а какие вредные для здоровья. Предлагаю этот урок провести в форме игры «Полезное – вредное». Я вам будут называть продукты, которыми питаются, а вы вместе с внуками, отбивая мяч, будете говорить «съедобное», называя полезные продукты, и – «несъедобное», обозначая вредные для питания продукты.

Игра «Полезное-вредное»

Список слов-продуктов: рыба, кефир, «сухарики», яблоки, жирное мясо, груши, чипсы, фанта, торты, морковь, «сникерсы», капуста, шоколадные конфеты, геркулес, лук.

Ням-Ням: Уважаемые бабушки, спасибо большое за этот полезный урок. Мы уберем из нашего рациона все «ядовитые», то есть вредные нам продукты: «сухарики», жирное мясо, чипсы, фанту, торты, шоколадные конфеты, «сникерсы». Молодцы! Приятного аппетита.

Ведущий: Много секретов открыли сотрудники наших практических станций и показали себя знатоками здорового образа жизни. Конечно, все вы устали и вам необходима релаксация. Мы приглашаем вас на станцию «Здоровые семейные ценности».

5 этап. «Здоровые семейные станции».

Звучит тихая спокойная музыка. Все участники рассаживаются на теплые коврики в семейные круги.

Классный руководитель: Я прошу каждую семью сформировать круг. Круг – это символ формирования привязанности, единения членов семьи. Если родители не смогли создать этих чувств, ребенок чувствует себя лишним. В таком случае может вырасти так называемый «эмоциональный инвалид». Ребенку нужны положительные эмоции, теплые тактильные ощущения. Постараемся создать эту ситуацию семейного единения и укрепим свое личное и семейное психологическое здоровье.

Упражнение «Ладошки»

Тихо звучит спокойная музыка. Классный руководитель просит всех присутствующих закрыть глаза и положить свои руки на колени ладонями вверх. Осторожно подходит к одному из членов семьи и дотрагивается до ладоней, давая знак, что он начинает в своем семейном кругу создавать ситуацию единения. Человек кладет свои ладони на ладони члена семьи и ребенка.

Для детей очень важно почувствовать прикосновение, внимание к себе взрослых. Когда ладони одного человека прикасаются к ладоням другого, происходит контакт двух людей, и третьего нет, никто не может вмешаться в контакт родителя с ребенком. Давайте почувствуем любовь каждого члена семьи! Возьмитесь за руки и дружно произнесите слова, которые можно будет считать девизом вашей ЗДОРОВОЙ, ДРУЖНОЙ семьи!

Рефлексия: Пожалуйста, оставьте смайлик с пожеланиями, отзывами о сегодняшней встрече на нашем стенде «Солнечный круг».

Ведущий: Будьте здоровы, милые люди!

Пусть ваши дети активными будут!
Пусть ваши души наполнятся светом!
Дом будет пусть ваш уютом согретый!
Радости, счастья желаем сполна,
Живи, процветай, расти семья!

Итоги, чаепитие**.**

Список литературы:

1. Антропова М. В., Л. М. Кузнецова. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана - граф». 2002. с. 24.
2. Аршавский И. А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. М.: Наука.1992.
3. Бабенкова Е. А. Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие. АСТ. Астрель. М. 2003. с. 208.
4. Васильева, Д. Вредным привычкам места нет / Д. Васильева // Пока не поздно. - 2010. - № 11.
5. Горохова, Н. А. Организация здоровьесбережения в школе / Н. А. Горохова // ОБЖ. - 2010. - № 7. - С. 33-38. Здоровье учащихся.
6. Гритченко, Н.В. Основы физического воспитания, врачебного контроля и лечебной физической культуры / Н.В.Гритченко. - М.: Медицина, 1972. - 272 с.
7. Дик, Н. Ф.: Как прожить долгую и здоровую жизнь. - Ростов н/Д: Феникс, 2010
8. Дичев, Т. Осторожно дети! / Т. Дичев // Спортивная жизнь России. - 2009. - № 10. - С. 19-21. О влиянии компьютеров и телевидения на здоровье детей и подростков.
9. Гречаная Т. Б., Иванова Л. Ю., Колесова Л. С. «Полезные привычки. Программа для начальной школы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми». /под ред. О. Л. Романовой - М., 1998. с. 28.
10. Майорова Н. П., Чепурных Е. Е., Шурухт С. М. «Обучение жизненно важным навыкам. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами в среднем школьном и старшем подростковом возрасте». / Под ред. Н. П. Майоровой. - СПб., 2002.
11. Тузова В.Л. Первый класс-день за днем. Организация жизнедеятельности коллектива младших школьников.- СПб.: КАРО, 2002.-272с.,ил.

Кабирова Светлана Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары

Какая бывает промышленность

Цели: познакомить учащихся с отраслями промышленности; научить различать продукцию каждой отрасли.

Планируемые результаты:

Предметные: характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; выявлять взаимосвязь отраслей производства; соотносить продукцию и отрасли промышленности, характеризовать труд работников отраслей промышленности.

Метапредметные:

Регулятивные – понимать учебную задачу и стремиться выполнить её; осуществлять самоконтроль и оценку своих действий;

Познавательные – ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; работать с терминологическим со словариком;

Коммуникативные – работать в группе; работать со взрослыми: выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.

Личностные – формирование понимания значения отраслей промышленности для развития экономики, роли труда работников отраслей промышленности.

Учебное оборудование: учебник А.А. Плешакова, 6 пакетов по количеству групп. В пакетах разнообразные предметы быта 6 штук: ложка, вилка из металла и пластмассы, продукт питания, мыло, расчёска, фломастеры, счётная машинка, телефон (детская игрушка, мяч резиновый и т. д), картинки: платье, печенье, велосипед, резиновая обувь, телевизор, акварельные краски.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторение пройденного материала

1.Фронтальный опрос

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите на рабочий стол, проверьте готовность к уроку. Желаю вам успеха.

– Какую большую тему мы изучаем? *(Экономика)*

- Что относится к 3 китам экономики? (капитал, природные богатства, труд)

2. Игра «Верно ли утверждение?» (работа с хлопками: да – один хлопок, нет - молчат)

–Главная задача экономики - это улучшение благосостояния, удовлетворение потребности людей; (да)

– К природным богатствам относится: фабрики и заводы; (нет), а что относится к природным богатствам? (вода, воздух, полезные ископаемые, растения, животные…)

– Капитал это всё, что сделано руками человека для производства новых товаров и услуг, всё, что приносит прибыль) (да)

– Труд необходим, для того чтобы добывать природные богатства, создавать капитал, для производства товаров и услуг (да)

- Сельское хозяйство – одна из отраслей экономики (да)

- Растениеводство занимается разведением крупного рогатого скота (нет), а чем? (разведением зерновых культур, бахчевых культур, овощей, прядильных культур…)

- животноводство занимается выращиванием культурных растений (нет), а чем? (разведением животных)

III. Проверка домашнего задания

- Начните выполнение работы. **Работа с тестом «Животноводство»**

1. Что даёт животноводство людям?

а) мясо, шерсть, пух, кожу; б) фрукты, овощи, злаковые культуры;

в) хлопок, лён, кормовые травы;

2. Домашние сельскохозяйственные животные – это …

а) млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;

б) звери, птицы, земноводные, рыбы;

в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы;

3. Домашние птицы – это …

а) фазаны, куропатки, страусы; б) павлины, орлы, беркуты; в) индейки, куры, гуси, утки;

4. Пчёл разводят на …

а) ферме; б) пасеке; в) птицефабрике;

5. Для корма домашних животных заготавливают …

а) зерно, кормовые травы; б) арбузы, дыни, тыквы; в) василёк, подснежник,

– Ребята, проверьте свою работу.

– У кого такие же ответы, как на экране?

- На какие вопросы было сложнее всего отвечать?
- Сдайте тест…
- К какой отрасли экономики относятся животноводство и растениеводство? (Сельское хозяйство)

IV. Сообщение темы и целей урока

Отгадайте загадки:

- Летом папа наш привез
В белом ящике мороз.
И теперь мороз седой
Дома летом зимой.
Бережет продукты
Мясо, рыбу, фрукты. (холодильник)

Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие, как братья.
Мы за обедом – под столом,
А ночью – под кроватью. (ботинки)

Полотно, а не дорожка,
Конь не конь – сороконожка.
По дороге той ползет,
Весь обоз один везет. (поезд)

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится. (Мыло)

- Как одним словом можно назвать эти предметы? (Это **товары**)

-Сегодня на уроке мы познакомимся с одной из главных составляющих экономики. Какой? На этот вопрос вы сами мне позже дадите ответ.

- Нас окружает множество самых разных и полезных вещей, которые необходимы нам для жизни. Мы пользуемся различными товарами и услугами. Вы каждый день приходите в класс и садитесь за парты, чтобы получить знания. А вы когда-нибудь задумывались «Где и когда была сделана эта парта или стул?».(Ответы детей).

- Вы приходите в магазин и покупаете продукты питания. А откуда они появились на прилавках магазинов? (Ответы детей).

Обобщение ответов учителем.

-Правильно. Они были произведены на заводах и предприятиях.

- По-другому мы можем сказать, что это **промышленные** предприятия.

-А какие промышленные предприятия есть в нашем городе?

- В больших городах есть другие промышленные предприятия.

- А совокупность всех этих предприятий можно назвать промышленностью.

- Так о чём пойдёт речь на нашем уроке?

– На уроке мы будем искать ответ на вопрос: Какая бывает промышленность?

V. Знакомство с новым материалом

- Что такое промышленность?

-Промышленность, промышлять, промысел. Как вы думаете, эти слова близкие по значению или нет.

- Промышлять означает искать, находить что –то.

- Можно сказать, одним словом добывать.
- А что может добывать промышленность?
- Полезные ископаемые.
- А из полезных ископаемых что делают?
-Из них делают товары.
-Какие товары?
-Допустим, вы добыли нефть. Вы сразу из неё сделаете товар.
- Вот какое определение промышленности в словарь Ожегова Сергея Ивановича.

Промышленность – отрасль производства, охватывающая переработку сырья, разработку недр, создание средств производства и предметов потребления.

Недра - то, что находится под земной поверхностью. По-другому, добыча полезных ископаемых.

- Я принесла вам некоторые предметы (***мыло, хлеб, тетрадь, ручка, варежки…)***
- Давайте сейчас разберёмся, что это, и в процессе вы ответите мне на несколько интересующих меня вопросов.

Мыло

- Как вы думаете, где производят мыло? (фабрика)

Хлеб

- Где готовят хлеб? (хлебозавод)

Тетрадь

Из чего сделана тетрадь? (дерево – деревоперерабатывающий завод – бумажный комбинат)

Ручка

- Из каких материалов она сделана? (металл, пластмасса), значит для изготовлении одного предмета, нужно несколько промышленных предприятий…

Для создания всех этих предметов и многих других существует промышленность.

- Промышленники, как и люди, работающие в сельском хозяйстве, разделились на отрасли, которые специализируются на чём-то одном.

Я приглашаю вас на экскурсию по разным отраслям помышленности…

Показ слайдов презентации.

VI. Физминутка

Вы наверное устали?
Ну тогда все дружно встали.
Вверх ладошки! Хлоп – хлоп…
По коленкам шлёп – шлёп…
По плечам теперь похлопай
По бокам себя пошлёпай…
Мы осанку исправляем,
Вправо, влево мы нагнулись,
До носочков дотянулись.
Плечи вверх, назад и вниз
Улыбайся и садись.

VII. Объяснение нового материала:

Все названия отраслей зашифрованы, вывешиваются на доску.

1. Добывающая промышленность (разгадай анаграмму: ДБЫАЯВАОЮЩ)

Откройте тетрадь и запишите название….

– Что делают люди, работающие в этой отрасли? (добывают полезные ископаемые)

- Назовите твёрдое горючее полезное ископаемое? (каменный уголь)
- Где его добывают? (в шахтах)

- Отгадайте загадку.

Без нее не побежит
Ни такси, ни мотоцикл,
Не поднимется ракета.
Отгадайте: что же это? (*Нефть.*)

- При помощи чего добывают нефть? (буровых установок)

- Какие полезные ископаемые добывают в карьерах в нашей местности? (песок, глина)

- Люди каких профессий работают в добывающей промышленности? **(шахтёр, нефтяник)**

- Наша планета богата полезными ископаемыми, но как бы она не была богата природными ресурсами, мы должны помнить о бережном отношении к ним, экономно расходовать и помнить о будущих поколениях

2. Электроэнергетика (Название этой отрасли можно собрать из 2 слов: электричество и энергетика, какое слово получится?)

Напишите…

– У кого из вас в доме нет электричества?(есть у всех)

-Для чего оно нужно? (работают электрические приборы)

-Но если электричество использовать необдуманно, оно может принести вред, посмотрите мультик и скажите, какие правила безопасности необходимо соблюдать.

- Чтобы у нас с вами было в доме электричество существуют электростанции. ***– Прочитайте статью «Электростанция» и ответьте на вопросы: (дети работают в парах, обсуждают вопросы, подчёркивают карандашом)***

Электростанция

Откуда берется электрическая энергия? Её вырабатывают на электростанциях специальные машины – генераторы электрического тока. Генераторы бывают разные: маленькие, энергии которых хватит для освещения одной комнаты, и очень большие, которые дадут электроэнергию большому городу.
У генератора есть турбина. Если турбину вращает струя воды, то такая турбина называется – г и д р а в л и ч е с к о й, а электростанция, на которой установлены такие турбины, – г и д р о э л е к т р о с т а н ц и е й (ГЭС).
На т е п л о в о й э л е к т р о с т а н ц и и (ТЭС) турбину вращает пар. Гидроэлектростанции строят на больших , полноводных реках, таких, как Енисей, Волга, Днепр. На реках строят плотины, а для прохода судов сооружают специальные каналы. Для ТЭС не нужны плотины и водохранилища. Их можно построить везде. Но для ТЭС постоянно требуется большое количество топлива, чтобы нагревать воду и получать пар. Для а т о м н о й с т а н ц и и (АЭС) топлива требуется совсем мало. Но это особое топливо. Всего 10 граммов атомного топлива заменяют целый вагон угля. Тепло, которое используется на этих станциях для выработки пара, выделяется в атомном реакторе. Внутри реактора происходят как бы небольшие атомные взрывы. Но эти взрывы мирные. Реактор надежно закрыт толстыми бетонными стенами. Эти реакции контролируются приборами.

По книге «Что такое? Кто такой?»

- Как называется машина, вырабатывающая электричество? .
- О каких видах электростанций вы узнали?
- Найдите в тексте информацию об (ГЭС, ТЭС, АЭС)

Как называют людей, которые работают с электричеством? (**электрик, энергетик**)

3. Металлургия (В этом названии встречается удвоенная согласная ЛЛ, в конце слова последняя буква русского алфавита, а начинается это слово так же как тот предмет, которым мы пишем на доске)

Напишите…

- Что могут производить *металлурги*? (металлы)

Железные предметы окружают нас повсюду. Посмотрите по сторонам и назовите предметы, изготовленные из металла.

Металлы, как правило, твёрдые вещества, имеющие “металлический” блеск. ***Но есть и жидкие металлы.***

Учитель показывает градусник.

- Где здесь металл?

Это ртуть.. Пары ртути очень вредны для здоровья. Если вы дома случайно разобьёте ртутный градусник, необходимо аккуратно спринцовкой собрать шарики ртути и сдать их в ближайшее медучреждение.

- В земной коре встречается около 70 металлов. Почти все металлы “работают” на человека. Главный металл труженик - железо. Самый лёгкий металл – алюминий. Это самый распространённый металл. Его в два раза больше, чем железа. Из алюминия делают детали для космических кораблей, морских и речных кораблей, строят самолёты, делают ложки, вилки и провода.

Чистого железа в природе не существует, т.к. оно всегда с примесями. Такие соединения называют железной рудой. Руду выплавляют в доменных цехах металлургических заводов. Здесь же получают чугун. Это достаточно хрупкий металл. Поэтому чугун варят в доменных печах с некоторыми добавками и получают из него сталь. (показать)

А вот золото, серебро, платина находятся в земле сами по себе. Из них люди делают ювелирные изделия, т.к. они не теряют свой блеск, и поэтому их называют “благородными” металлами.

С этими и ещё со многими другими металлами работают **металлурги.**

4. Машиностроение (если вы возьмёте корень из слов машина и строить, то получите название ещё одной отрасли) Напишите…

- Как вы думаете, чем занимается *машиностроение*?

- Вы ошибаетесь, если думаете, что машиностроение выпускает только машины.

- Машиной мы можем назвать вертолёт и комбайн, ткацкий станок и пылесос, велосипед и электробритву – это всё машины. Машинами называют все устройства, которые выполняют работу, полезную человеку. Причём главную операцию должна делать машина, а человек только управляет ею.

Ещё один отличительный признак машин в том, что они имеют три основные части: рабочий орган, двигатель и механизм, передающий движение от двигателя к рабочему органу. Например, у экскаватора – ковш, у бритвы – ножи, у снегоуборочной машины – лопасти.

Есть ещё информационные машины, которые помогают нам считать, собирать информацию.

- А какие машины есть у вас дома?

5. Химическая промышленность (от слова химия) Напишите…

– Прочитайте об этой промышленности в учебнике с. 62
– Какие вещества химической промышленности вам известны?
– Химическая промышленность дает нам разные минеральные удобрения.

- Какие вещества химической промышленности у вас есть дома?

Раньше люди красили одежду красками, которые добывали из растений и животных. Сейчас одежду красят искусственными красителями. Химическая

промышленность даёт нам не только синтетический каучук, искусственные волокна, краски, но и разные минеральные удобрения, которые используют ваши мамы и бабушки на дачах для хорошего роста растений. Профессии**: химики , технологи**

6. Легкая промышленность

Напишите…

– Что выпускает легкая промышленность?
– Приведите примеры продукции легкой промышленности.
– Какие виды тканей вам известны?
– Бывают ткани растительного происхождения? *(Лен, хлопок)*
– Ткани животного происхождения *(Шерсть, шелк)*
– Ткани искусственного происхождения *(Нефть, газ)*

Профессии**: швея, закройщик, модельер**…

7. Пищевая промышленность (как называется промышленность, которая занимается производством продуктов питания?) Напишите…

– Какие фабрики и заводы относятся к этой промышленности? (консервные заводы, хлебозаводы, кондитерские фабрики…)

- Посмотрите на фотографию на экране. Почему мы так одеты?

-Как должны быть одеты работники других предприятий пищевой промышленности?

- Какие правила соблюдают работники этой отрасли?

- Не случайно нас так одели. На тех предприятиях, которые выпускают продукты, предъявляют высокие требования к чистоте. Чистой должна быть одежда работников (на белой ткани сразу видна грязь), у них должен быть головной убор, чтобы волосы случайно не попали в продукцию. Все, кто работает в пищевой промышленности регулярно проходят медицинский осмотр, врачи проверяют их состояние здоровья. И, разумеется, оборудование должно быть чистым и исправным.

- Люди каких профессий работают в пищевой промышленности? **(кондитеры, технологи, упаковщики…)**

- Существуют ещё и **другие отрасли промышленности**: медицинская промышленность, полиграфическая промышленность, микробиологическая промышленность, мукомольно-крупяная и комбикормовая промышленность, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, промышленность строительных материалов, стекольная и фарфорофаянсовая промышленность, топливная промышленность

- Связаны ли между собой различные отрасли промышленности?
- Вам нравится этот автобус?
- Автобус производится какой промышленностью (машиностроение)
- А теперь давайте подумаем из чего сделан автобус, т. е. какие материалы нужны для его производства? (металл, резина, краска)
- Производством металла занимается…(металлургия)
- Производством резины и краски…(химическая)
- Сделайте вывод о взаимосвязи отраслей промышленности.

VIII. Закрепление изученного материла

Работа по группам «Деловая игра» (выбрать предметы для своей промышленности и назвать, с какой отраслью промышленности вы будете сотрудничать, чтобы производить эти товары.) ручка, книга, жевательная резинка

Игра «Доскажи словечко» :

- Пальто и шляпы выпускает…
- металлические батареи выпускает…

- пряники производит…
- электричество подает в дом благодаря …
- шампунь для волос выпускает…
- комбайны, танки выпускает…-О каких отраслях промышленности вы узнали?
- Почему добывающая промышленность стоит первой?
- Что вырабатывает электроэнергетика? О каких видах электростанций вы узнали?
- Чем обеспечивает металлургия?
- Что производит машиностроение?
- Какая промышленность изготавливает компьютеры, телевизоры, видеокамеры?
- Какая промышленность производит множество веществ?
- Кто нас обувает и одевает, изготавливает ткани?
- Чем занимается пищевая промышленность?

Рассмотрите фотографии на страницах учебника 60, 61, 62. Назовите отрасли промышленности.

Работа в группах

- Отгадать загадки, определить, какая отрасль промышленности выпустила эти предметы:

1. Кто по проводам
В дом приходит к нам?
По ночам, когда темно,
Освещает дом оно. (*Электричество.*)

2. Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится. (*Мыло*.)

3. Вафельное и полосатое,
Гладкое и лохматое,
Всегда под рукою –
Что это такое? (*Полотенце*.)

4. Всем нужен,
А не всякий сделает. (*Хлеб*.)

5. Крыльев нет, но она
Для полетов рождена.
Выпускает яркий хвост –
Поднимается до звезд. (*Ракета.*)

– Какие отрасли промышленности есть в нашем городе? Что они выпускают?

– Работают ли ваши родители на таких предприятиях?

– Какие отрасли промышленности связаны между собой для изготовления: а) автобуса; б) тетради; в) мороженого?

Рефлексия

-Какие учебные задачи мы ставили на уроке?

- Перечислите отрасли экономики, с которыми вы познакомились.
- А теперь продолжите мою фразу:
- Урок интересный, потому что …
- Я могу похвалить себя …
- Знания, полученные на уроке, мне пригодятся …
- Мне было трудно, потому что …

10. Домашнее задание: с 63.

Подготовить сообщение о Чебоксарской ГЭС

Кустова Марина Геннадьевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

Выборы в демократическом обществе

Аннотация. Основной задачей данного урока является формирование политической культуры у учащихся, выработки активной жизненной позиции через участие в выборах. Основной развивающей целью урока является развитие умения аргументировать свою точку зрения. Учащиеся выполняют проблемные задания, работают с текстом Конституции РФ, Федеральным законом. В процессе деловой игры «Выборы» обучающиеся выполняли роли избирателей и кандидатов, которые представляли проекты своих предвыборных и молодёжных программ.

Данная методическая разработка может быть использована для уроков и внеурочной занятости обучающихся.

Ключевые слова: Федеральный закон, выборы, избиратель, избирательные права, активное избирательное право, пассивное избирательное право, прямое избирательное право, тайное голосование, кандидат, политическая партия.

Цель урока: Сформировать у учащихся представление об избирательной системе Российской Федерации

Задачи урока:

Образовательные и развивающие:

1. Сформировать новые понятия по изучаемой теме.
2. Раскрыть принципы избирательного права в демократическом обществе
3. Ознакомить учащихся с избирательным законодательством, продолжить формирования у них навыков работы с правовыми документами
4. Развивать у учащихся умения применять правовые нормы на практике, продолжить выработку умений работать в паре, в группе, выражать свои собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию.

Воспитательная:

Формировать активную гражданскую позицию

Основные нормативные документы: Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».

Ход урока:

I. Оргмомент.

Сегодня на уроке мы будем изучать новые понятия, работать с Конституцией, изучать права избирателей, знакомиться с порядком выборов и т.д.

II. Этап урока.

Учитель предлагает записать в тетрадь ключевое слово урока – «выборы».

Задания:

Напишите рядом с понятием два-три понятия по ассоциации.

Возможны ответы: власть, государство, народ, избиратель, кандидат, политическая партия.

Основные принципы выборов.

Во всех демократических государствах выборы проводятся по определенным принципам, которые нельзя менять.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ.

(Учащиеся записывают в тетрадь)

1.Всеобщность выборов.

2.Принцип равенства.

3.Прямое избирательное право.

4.Тайное голосование.

5.Альтернативность.

6.Демократичность выборов

Попробуем убедиться в необходимости указанных принципов. Представьте себе ситуации:

Ситуация 1.

Избирательное право в государстве имеют только граждане мужского пола – мужчины в возрасте от 30 до 60 лет. Случалось, ли такое в прошлом? Возможно ли это в современном обществе?

Ситуация 2.

Во время голосования рядом с голосующим стоит некий человек и следит за тем, возле фамилии какого кандидата ставится галочка. Какой принцип демократических выборов нарушается? К чему это может привести?

Ситуация 3.

Избирательный закон разрешает одному человеку проголосовать за другого, т. е. сосед может проголосовать за соседа, родственник за родственника. Как такая ситуация отразится на результатах выборов?

Ситуация 4.

В бюллетени для голосования проставлена только одна фамилия. Какой избирательный принцип нарушен? Где использовалась в прошлом такая система? К каким последствиям может привести такой порядок выборов?

Возможные ответы учащихся: *нарушение принципов всеобщности выборов, когда для участия в выборах установлен имущественный, возрастной образовательный или национальный ценз; нарушение тайны голосования, давление на избирателей; фальсификация результатов выборов, нарушение демократичности; безальтернативные выборы, когда не из кого выбирать).*

ВЫВОД: Выборы не гарантируют демократичности общества. важна система проведения выборов, принципы избирательного права, права, обязанности и роли участников выборов.

III. Типы избирательных систем.

Существуют два основных типа избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная, но возможен и третий вариант – смешанная.

МАЖОРИТАРНАЯ СИСТЕМА ВЫБОРОВ

При мажоритарной системе (Англия, США, Франция, Япония) от каждого избирательного округа избирается один депутат. Победителем на выборах считается кандидат, набравший наибольшее число голосов. При такой системе, если по одному и тому же округу баллотируются не два, а несколько кандидатов, победу может одержать тот, кто набрал менее 50% голосов. Например, консервативная партия Великобритании не раз одерживала победу, получив лишь около 40 % голосов избирателей, ибо остальной электорат делился между лейбористской партией и либирально-социал-демократическим партийным объединением. Большинство, полученное победившей стороной, может быть двух видов – абсолютное и относительное. В первом случае победителем считается кандидат, завоевавший 50% + 1 голос всех участвовавших в голосовании избирателей. Если не один из кандидатов не получает требуемое число голосов, назначается второй тур выборов, в котором принимают участие два кандидата, собравшие наибольшее число голосов в первом туре. Победителем во втором туре становится кандидат, набравший относительное большинство голосов. При мажоритарной системе меньшинство может оказаться не представленным в законодательном органе.

ПРОПОРЦИОНАЛЬНАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Пропорциональная избирательная система имеет две разновидности. Первая предполагает избрание от каждого округа нескольких кандидатов – представителей той

или иной партии. Число кандидатов распределяется пропорционально числу завоеванных партиями голосов. Например, если кандидат от одной из партий собрал 40% всех голосов, от второй – 20%, от третьей – 10%, то каждая из партий получает соответственно 40%, 20%, 10%, мест в парламенте.

Вторая разновидность пропорциональной системы. Избиратели голосуют не за личности от партий, а за партийные списки в масштабе всей страны. Избирательные округа при этом не выделяются, но распределение мест между партиями осуществляется по той же схеме, как и в первом варианте, т.е. пропорционально числу поданных за партию голосов. Пропорциональная система действует в Бельгии, Испании, Швеции, (в **России** с декабря 2007 г.), она является стимулом для небольших партий и способствует сохранению многопартийности в стране.

Смешанные избирательные системы.

О смешанной избирательной системе говорят в том случае, если при выборах одной и той же представительной палаты применяются различные системы. При этом стремятся соединить преимущества различных систем и по возможности исключить или компенсировать их недостатки. В России смешанная система использовалась до 2003 г. при выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания, затем применялась пропорциональная система.

Выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VIII созыва прошли 17—19 сентября, завершившись в единый день голосования 19 сентября 2021 года.

Выборы прошли согласно смешанной избирательной системе: по партийным спискам (225 депутатов) и одномандатным округам (225 депутатов). В 225 одномандатных округах было суммарно выдвинуто 2296 кандидатов, зарегистрированы 2011 из них. Госдуму, партийный список должен набрать более 5% голосов.

Я предлагаю вам сегодня представить себя в роли гражданина достигшего совершеннолетия, в роли избирателя. Представьте, что вам предстоит участвовать в выборах.

Каков алгоритм действий грамотного избирателя? Что он должен сделать для того, чтобы определить за какую партию ему проголосовать? Каковы ваши идеи? (обучающиеся заранее получают задания составить агитационный материал, для кандидата в депутаты по одномандатному избирательному округу и от политических партий.

Сначала выступают одномандатники, а затем представители партий.

В ходе работы записываем алгоритм избирателя

Алгоритм действий избирателя

• Изучить информацию о партии на официальном сайте
• Выяснить зарегистрирована ли партии в Минюсте
• Проанализировать программу партии
• Проанализировать деятельность партии и ее лидера
• Сделать вывод

Работа групп.

Учитель: У вас на столах лежат файлы с листами бумаги, на которых выдержки из программ политических партий. Ваша задача, проанализировав выдержки из программ партий, выделить по три сильные и слабые стороны программы, на которые вы хотели бы обратить внимание избирателей, которым предстоит сделать выбор. Ваше выступление – 1 минута.

Учитель: По закону результаты выборов обнародуются. Мы с вами как грамотные избиратели можем подсчитать, сколько мест займет та партия, за которую мы отдали свой голос. Ребята, в соответствии с правилами пропорциональной избирательной системы,

подсчитайте, сколько мест получит ваша партия в соответствии с результатами нашего голосования.

В реальных выборах

Партия "Единая Россия" по итогам выборов получила 324 мандата, из которых 126 – по федеральным избирательным округам и 198 – по одномандатным избирательным округам.

КПРФ по итогам голосования получила 57 мандатов, из которых 48 – по федеральным избирательным округам и 9 – по одномандатным избирательным округам.

Партия "Справедливая Россия – за правду" получила 27 мандатов, из которых 19 – по федеральным избирательным округам и 8 – по одномандатным избирательным округам.

ЛДПР получила 21 мандат, из которых 19 – по федеральным избирательным округам и 2 – по одномандатным избирательным округам.

Партия "Новые люди" получила 13 мандатов – только по федеральным избирательным округам.

Учитель: Сегодня на уроке мы выяснили, что роль избирателя достаточно сложна. Но для сохранения демократии граждане должны участвовать в выборах. Используя прием «Корзина идей» Предложите, что необходимо делать в государстве и обществе, чтобы граждане ходили на выборы.

Учитель: Активная роль граждан зависит и от того насколько развита пропаганда активной гражданской позиции в обществе. Придумайте плакат, листовку, агитку, призывающую граждан идти на выборы.

IV. Абсентеизм.

Каждый гражданин в зависимости от жизненных обстоятельств, личных потребностей и возможностей выбирает для себя конкретную политическую роль. Не все, естественно, хотят сделать политику своей профессией. Однако существует вид политической деятельности, в которой участвует, как правило, большинство населения. Это – выборы.

Однако не все граждане желают участвовать в выборах. Существует понятие **абсентеизм** – добровольный отказ от участия в голосование.

V. Итог урока.

Сегодня на уроке мы познакомились с избирательным законом, принципами избирательного права, узнали, что такое мажоритарная и пропорциональная системы выборов.

Список литературы:

1. Обществознание: учебник для 11 класс общеобразовательных учреждений: профильный уровень под ред. Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2019

2. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2019

Ларина Лариса Димитриевна,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары

Способности к профессиям социального типа

Аннотация: Определение «Глобальные компетенции» в системе функциональной грамотности:

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) –

- компонент функциональной грамотности,
- одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме

А.А.Леонтьев

Глобальные компетенции – это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков

Коваль, Дюкова, 2019

В рамках внеурочной деятельности (в том числе и он-лайн формате) занятия по курсу «*Выбор профессии. Моя профессиональная карьера*» рассчитаны на учащихся 9-х классов и направлены на развитие и проявление следующих качества и универсальных навыков: критическое мышление (креативность), коммуникативность (взаимодействие), коллаборация (сотрудничество).

Тема занятия: Способности к профессиям социального типа.

Цель: *Создать условия для формирования навыков продуктивного общения.*

Задачи :

1.Научить анализировать, моделировать, ситуации.

2.В процессе ролевой игры аргументировать, принимать индивидуальные и коллективные решения в конфликтных ситуациях.

3.Делать выбор в конкретной ситуации общения.

Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача:

1. *Владение различными средствами моделирования ситуаций общения.*
2. Навыки анализа и самоанализа.
3. Умение «примерять» различные модели поведения и оценивать их эффективность.

Работа в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.

Способ и форма оценивания результатов урока.

Оцениваются:

Каким образом?

– ответы учащихся в процессе урока и анкета обратной связи;

Что?

– понимание неизбежности конфликтов в жизни

- конфликты имеют различные последствия

- развитие и последствия конфликта- показатель степени продуктивности общения

- умение применить полученные знания для решения практической задачи;

– умение учащихся взаимодействовать в группе (распределять работу, оказывать взаимопомощь, проводить взаимный контроль, объединять результаты работы отдельных участников группы в единый продукт).

Технологическая карта урока:

1 этап. Организационный момент. Мотивация. Разминка «Конфликт» Педагог разыгрывает ситуацию конфликта с одним из учащихся. Вопросы: Что произошло между нами?– **Конфликты — это столкновение интересов.** Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?	Ответы учащихся. -О конфликте.	
2 этап. Постановка проблемы Если говорить о конфликте, то о способностях к какому типу профессий мы будем говорить? Итак, тема нашего сегодняшнего урока: Способности к профессиям социального типа.	Ответы учащихся. О профессиях, связанных с работой с людьми.	
3этап. Поиск решения. Открытие новых знаний. Какие профессии социального типа вы можете назвать? Какие качества важны для профессий социального типа. Какие типы темперамента располагают человека к общению? Можно ли жить без конфликтов? – причин конфликтов великое множество Какие личностные особенности затрудняют общение? «Конфликты - это норма	Учащиеся отвечают на вопросы. Большинство профессий социального типа связано с обслуживанием, обучением, воспитанием других людей если не прямо, то косвенно. Люди, успешные в профессиях социального типа, уважают и ценят людей: учеников и студентов, клиентов и пациентов, пассажиров и покупателей,	

жизни. Если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у вас пульс». Ч. Диксон. Весь вопрос лишь в том, как мы ведем себя в конфликте.	испытывают повышенные чувство ответственности за свою работу. Успешность юриста, врача, учителя, менеджера во многом зависит от их эмоциональной устойчивости и умения общаться.	
4этап. Самодиагностика. Модифицированый т. Томаса Поведение в конфликте. Обработка.(см. Приложение1) *Согласны ли вы с полученными результатами?* *Хотели бы вы изменить свое поведение в конфликтной ситуации?*	Учащиеся анализируют результаты диагностики.	

<table>
<tr>
<td>5 этап. Ролевая игра Конфликт
Мама: «Сейчас же выключи компьютер».
Работа в группах.

На доске учащиеся заполняют таблицу /Последствия конфликта(см. Приложение 2)

2) по результатам игры.</td>
<td>Ученики проигрывают ситуацию конфликта и заполняют таблицу, ребята выбирают тот или иной путь решения конфликта и на основе этого заполняют таблицу
1 группа- приспособление (П),
2 группа – избегание(И)
3 группа – сотрудничество (С)
4 группа – конкуренция (К).</td>
<td>Последствие конфликта.
<table>
<tr><th>Развитие конфликта</th><th>Разрешен или не разрешен конфликт.</th><th>Чувства участников конфликта</th></tr>
<tr><td>Приспособление -</td><td>Разрешен в пользу сильного, ущемлены интересы др. стороны</td><td>Неудовлетворенность обида, горечь.</td></tr>
<tr><td>Избегание –</td><td>Не разрешен, проблема осталась</td><td>Неудовлетворенность обида, горечь.</td></tr>
<tr><td>Сотрудничество</td><td>Мирное разрешение конфликта</td><td>удовлетворенность, радость, облегчение.</td></tr>
<tr><td>Конкуренция</td><td>1. Не разрешен. Новый конфликт.
2 Разрешен в пользу сильного.</td><td>1.гнева, обиды, ненависть
2. а)превосходство, злорадство.
б)горечь, обида, унижение, стыд.</td></tr>
</table></td>
</tr>
<tr>
<td>6 этап. Итоговая дискуссия.
Вопросы для обсуждения:
- Какой же способ поведения в конфликте желателен и устраивает обе стороны?
- В каком случае конфликт не может быть разрешен
- Что делает человека конфликтным? Как научиться договариваться?</td>
<td>Надо учиться преодолевать разногласия….?
- Когда одна сторона не готова, не хочет идти на разрешение проблемы.
Конфликтная личность. - Один из способов: не горячиться и учиться смотреть на проблему со стороны, повышать свою самооценку.</td>
<td>«Как теплая одежда защищает от стужи, так выдержка защищает от обиды. Умножай терпение и спокойствие духа, и обида, как бы горька ни была, тебя не коснется».
Леонардо да Винчи

«Что значит приручить?» - спросил Маленький принц.
«Это значит- запастись терпением», ответил Лис.
А.С. Экзюпери.
«Маленький принц»</td>
</tr>
<tr>
<td>7 этап. Упражнение “Горная вершина”(см. Приложение3)
Медитация- визуализация помогает найти новые неожиданные решения сложной проблемы или конфликтной ситуации.</td>
<td>Учащиеся высказывают свои ощущения, делятся впечатлениями от упражнения.</td>
<td>Релаксационная музыка.</td>
</tr>
<tr>
<td>8 этап. Подведение итогов</td>
<td>Учащиеся отвечают на вопросы анкеты обратной связи. Откровенно говоря…(см.Приложение 4)</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Приложение 1.

Модифицированный т. Томаса Поведение в конфликте. Обработка.

Следующий тест поможет вам увидеть некоторые особенности своего поведения в конфликтных ситуациях.

Инструкция. Если высказывание отражает ваше типичное поведение в общении с другими людьми, поставьте в клетке с его номером плюс, если не отражает – минус. Запишите число плюсов в последней колонке рядом с буквами.

1	**5**	**9**	**П**
2	**6**	**10**	**И**
3	**7**	**11**	**С**
4	**8**	**12**	**К**

1. Я стараюсь оправдать ожидания окружающих меня людей (одноклассников, родителей, учителей).
2. Я пытаюсь избегать неприятностей, без нужды не обостряю отношения.
3. В споре я стараюсь изучить ситуацию со всех сторон и найти удобное для всех решение.
4. В споре я стремлюсь доказать свою правоту.
5. Я приспосабливаюсь к требованиям и желаниям других.(Зачем обострять отношения)
6. Я избегаю открытых обсуждений по спорным вопросам.
7. Для решения проблемы я обсуждаю спорную ситуацию с другими.
8. Я настойчиво отстаиваю свою позицию.
9. Обычно я соглашаюсь с предложениями других.
10. Я стараюсь не высказывать несогласие вслух, чтобы избежать сильного проявления эмоций.
11. Я стремлюсь сделать наши точки зрения открытыми с тем, чтобы мы вместе пришли к нужному решению.
12. Я твердо придерживаюсь своей линии в решении проблемы.

Обработка результатов.

1 строка – ***приспособление (П)***, т.е. принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. Эта стратегия уместна в том случае, когда ради видимости сохранения партнерских отношений человек готов жертвовать своей выгодой. В этом случае сторона, идущая на уступки, проигрывает другой стороне. Сохранение истинных партнерских отношений в этом случае проблематично. Данная стратегия характеризует мирного, уступчивого человека.)

2 строка – ***избегание, или уход (И)*** – уклонение от принятия решений. Эта стратегия используется в том случае, когда цена вопроса не велика или нужна пауза для принятия окончательного решения. Достоинством этой стратегии можно считать сохранение отношений, однако в этом случае ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен, а только притушен. Чаще всего стратегию «избегания» используют люди неуверенные в себе или находящиеся в тисках непреодолимых обстоятельств.

3 строка – ***сотрудничество, или кооперация (С)*** – поиск решения, устраивающего обе стороны. Эта стратегия является самой эффективной, потому что в этом случае выигрывают обе стороны. Этой стратегии обычно придерживаются сильные, зрелые, уверенные в себе люди. Стратегия укрепляет отношения и дает взаимные выгоды.

4 строка – ***соперничество, или конкуренция (К)*** – стремление добиться своего за счет другого, «силовой» способ разрешения конфликта. Эта стратегия оправдана в критических ситуациях, когда решаются жизненные вопросы, а также в том случае, если вас используют в своих интересах. Выигрывает тот, кто сильней. Цена победы – разрыв

отношений, страдания проигравшего. Чаще всего эту стратегию используют люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные.

Приложение 2.

Последствия конфликта.

Развитие конфликта	Разрешен или не разрешен конфликт. Развитие конфликта	Чувства участников конфликта.
Приспособление - принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого.	Конфликт разрешен в пользу сильного, ущемлены интересы и права потерпевшей стороны	Чувства неудовлетворенности, обиды, гречи.
И***збегание*** – уклонение от принятия решений..	Конфликт не разрешен, проблема осталась.	Чувства неудовлетворенности, обиды, гречи.
К***онкуренция*** – стремление добиться своего за счет другого, «силовой» способ разрешения конфликта.	1 вариант.не разрешен. Породил новый конфликт. 2 вариант. Конфликт разрешен в пользу сильного, ущемлены интересы и права	1.Чувства неудовлетворенности, гнева, обиды. 2.Победитель: удовлетворенность, превосходство, злорадство. Потерпевший: горечь, обида, унижение, стыд.
Сотрудничество – поиск решения, устраивающего обе стороны.	Мирное разрешение конфликта	Чувство удовлетворенности, радость, облегчение.

Список литературы:

https://edsoo.ru/ - Единое содержание общего образования
1.Гуткина М.С., Михальченко Г.Ф. и др./Под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8 - 9 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2006.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентация – М., Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1984.
4. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для ст. кл. сред. Школы – м.: Просвещение, 2009.
5. Пряжников Е.Ю. Профориентация. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. Генезис – М. 2009.
7. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия, - Ростов-н/Д.: Феникс, 2008

Михайлова Ксения Александровна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 47» г. Чебоксары

Электронный Интернет-ресурс Wordwall как эффективная форма организации образовательного процесса на уроках английского языка

Аннотация: В данной статье представлены результаты исследования, направленные на изучение особенностей использования интернет-ресурсов на уроках английского языка с целью эффективной реализации интерактивных форм обучения.

Ключевые слова: Интернет-ресурсы, интерактивные технологии, информационная компетенция.

В последние годы вопрос о важности и целесообразности использования интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам все чаще поднимается в сфере обучения иностранным языкам, что предполагает не только анализ использования новых технических средств, но и изучение положительных и отрицательных сторон внедрения инновационных форм и методов обучения.

Современные методы обучения иностранным языкам связаны с непрерывным техническим прогрессом, а также с технологическим обновлением учебного процесса. Последние достижения в области высоких технологий и распространение глобальной сети Интернет предоставляют учителям иностранных языков, а также самим учащимся большие возможности для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

В Интернете учителя могут найти множество электронных интернет-ресурсов, которые можно использовать при обучении иностранным языкам. Если электронные ресурсы используются учителем должным образом в соответствии с целями языкового урока, после тщательного планирования, это может улучшить процесс изучения языка.

Использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка имеет ряд неоспоримых преимуществ, например, они повышают активность и мотивацию учащихся, обеспечивают более высокое качество учебного процесса и самостоятельную работу учащихся. Именно поэтому в современную систему образования активно внедряются различные электронные интернет-ресурсы.

Задания такого формата могут быть использованы как на аудиторном занятии, с использованием одного монитора или большого экрана для работы со всем классом, так и в индивидуальной самостоятельной работе, делая её более интересной по сравнению с обычным форматом (учебник + магнитофон). [1]

Использование электронных технологий в обучении иностранному языку дает возможность одновременно формировать не только иноязычную коммуникативную, социокультурную, но и информационную компетенцию.

Под информационной компетенцией Д.М. Грицков, П.В. Сысоев и М.Н. Евстигнеев подразумевают «владение новыми информационными технологиями, понимание диапазона их применения в образовательном процессе, а также критическое отношение к распространяемой информации». [2, С.33]

Среди всех интернет-ресурсов особого внимания заслуживает электронный ресурс Wordwall, который помогает создавать упражнения, подходящие не только для интерактивной доски, но и для индивидуальной работы на компьютерах. Печатные версии игр можно распечатать и использовать их в качестве самостоятельных учебных заданий на уроках.

Wordwall представляет собой интерактивную платформу, содержащую широкий выбор мини-игр, которые можно использовать для отработки грамматики и лексики.

Главными преимуществами данного ресурса являются простота в использовании, не требует от преподавателя специальных знаний и умений, позволяет создавать интерактивные упражнения с использованием изображений и тестов. Многих учащихся и учителей порадует тот факт, что сервис имеет русскоязычную версию.

На платформе также присутствует небольшой текстовый редактор, благодаря которому можно использовать различные варианты введения шрифта, а именно жирный, подстрочный, надстрочный; вставить символ и даже математическую формулу.

Бесплатная версия предлагает 18 интерактивных игровых шаблонов. Эти шаблоны включают в себя знакомые дидактические игры, которые часто встречаются в педагогической практике. Однако, самые популярными играми среди учащихся являются следующие игры: «random wheel», «random cards», «flip tiles», «airplane», «matching pairs», «unjumble», «gameshow quiz».

Игры «random wheel», «random cards» предлагают случайный выбор задания, темы или вопроса. Данные игры помогут учителю интересно и увлекательно провести разминку перед началом урока английского языка. На сайте есть уже множество готовых вариантов игр, например: «You have one minute to…», «Name five...» или «How often do you…?».

Следующая игра, которую можно использовать на этапе введения или закрепления новых лексических единиц, называется «flip tiles». Данная игра представляет собой двусторонние карточки, на которых можно использовать как изображения, так и текстовые элементы. На уроке английского языка данную игру можно использовать при работе в парах, чтобы каждый из учащихся высказал свое отношение к поставленному вопросу или рассказал о событии, отмеченном на одной из сторон карточки, а затем, перевернув карточку смогли проверить свои рассуждения.

Среди младших школьников особенно популярна игра «airplane», суть которой состоит в поиске правильных ответов, избегая облака с неправильными ответами. Учитель может менять содержимое облаков и самое задание на свое усмотрение.

Детям также нравится игра «matching pairs», которая заключается в сопоставлении слов с их объяснениями или картинками. Следует отметить тот факт, что данная платформа имеет возможность подключиться к поисковой системе Bing, при помощи которой учитель может быстро найти необходимые изображения. Лучше всего использовать данный вид игры при изучении или закреплении лексических единиц.

Следующая разновидность игры, которая вносит игровой характер в процесс формирования и запоминания грамматической структуры предложения, называется «unjumble». Данная игра дает возможность учащимся не только запомнить структуру английских предложений, но и развивает внимание, умение различать и понимать слова в составе предложения.

Самая увлекательная игра, по мнению учащихся, которая разнообразит образовательный процесс и поможет при изучении, закреплении и контроля лексического материала или грамматических явлений называется «gameshow quiz». На уроке английского языка игру такого типа можно использовать на этапе контроля лексических единиц и грамматических явлений. Игра сразу показывает правильность ответа, что дает возможность учащимся самостоятельно исправить ошибку, снять страх перед контролем, тем самым создавая ситуацию успеха.

Все перечисленные выше интерактивные игровые шаблоны, это всего лишь малая часть возможностей использования электронного ресурса Wordwall на уроках английского языка, существуют и другие игры, при которых уроки заиграют новыми красками и превратятся в настоящее увлекательное приключение в мир английского языка.

Таким образом, использование интернет-ресурса Wordwall на уроках иностранного имеет ряд неоспоримых преимуществ, в частности, повышает познавательную активность и мотивацию учащихся, обеспечивает более высокое качество учебного процесса и

самостоятельную активность учащихся, так как учащиеся много тратят времени в виртуальном мире.

Список литературы:

1. Белкова М. М.Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе, 2008. № 3. С. 73-75.
2. Грицков Д.М., Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Подготовка педагогических кадров к разработке авторских Интернет-ресурсов по иностранному языку // Материалы 12 Международной научно-практической конференции-выставки. Тамбов, 2008. С. 33.

Мостякова Маргарита Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары

Использование приёма «ФИШБОУН» на уроках в начальных классах

Аннотация: статья посвящена внедрению технологии, способствующей развитию функциональной грамотности в процессе обучения, использованию приема « Фишбоун» на уроках. Данный приём развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. В статье также приводятся примеры применения данной технологии.

Ключевые слова: критическое мышление, «Фишбоун», обучение, учебный процесс, активные формы обучения, педагогические технологии, компетенции.

По мнению ученых человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке решения, формулировке выводов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Поэтому на уроке необходимо вооружить ребенка не только знаниями, но и приемами работы с информацией. Один из лучших способов это – представить информацию в наглядной форме, используя прием «Фишбоун».

Схема «Фишбоун» в переводе означает «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних – располагаются нижние, на которых по ходу вписываются факты. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть. Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора.

Составление схемы Фишбоун

Схему Фишбоун я составляю заранее. В зависимости от возрастной категории учащихся, желания и фантазии учителя схема может иметь горизонтальный или вертикальный вид. Для младшего школьного возраста подойдет более естественная форма рыбы — горизонтальная. По завершению ее заполнения вместе с ребятами можно изобразить фигуру вдоль скелета и загадать желание, чтобы золотая рыбка и в дальнейшем помогала решить любую жизненную проблему.

Способы и формы применения такого метода в школе

«Фишбоун» - универсальный прием, которым можно пользоваться на уроках любого типа.

Эта схема может быть использована в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации, либо выступать стратегией целого урока. Эффективнее всего ее применять во время урока обобщения и систематизации знаний, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в стройную систему, (Пример с практики. У меня сейчас 4 класс. Я работаю по учебнику Поляковой по русскому языку. В 3 классе мы прошли тему « Безударные падежные окончания существительных. В этом году во второй четверти « Безударные личные окончания глаголов», а в третьей четверти «Безударные падежные окончания имен прилагательных». Так, учащимся я предложила информация проблемного содержания и схему «Фишбоун» для систематизации этого материала. Был задан вопрос « Как проверить безударные окончания?» Работу по заполнению схемы проводила в групповой форме. И вот что у нас получилось.

Важным этапом применения технологии «Фишбоун» является презентация полученных результатов.

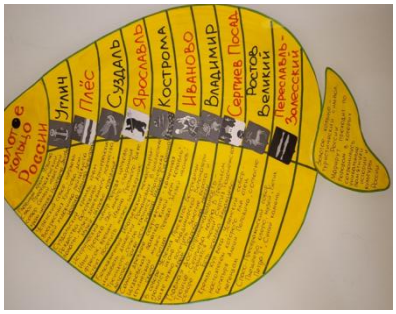
«Фишбоун» можно использовать в качестве:

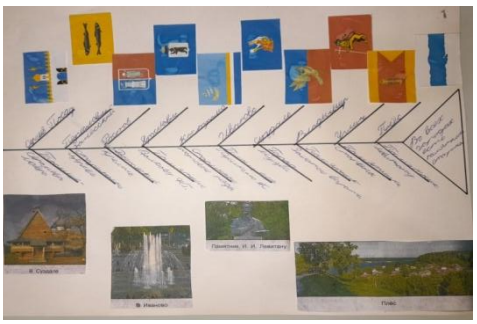
- домашнего задания по теме;
- опорного конспекта на уроке;
-самостоятельной работы по проверке качества усвоение материала;
- проектной работы.

И вот еще один пример из практики, как я использовала «фишбоун» в качестве проектной работы по окружающему миру в 3 классе по теме « Золотое кольцо России»

Формы работы на уроке.

Индивидуальная работа. Я использовала фишбоун при подготовке к ВПР по русскому языку(6-7 задание). Всем учащимся раздается для анализа одинаковый текст и перед каждым ставится цель — заполнить схему «Рыбий скелет» на протяжении 10 минут. Затем проходит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение общей схемы на доске. В «голове» этого скелета дети писали « Что хотел сказать автор читателю?»,





верхние косточки- план текста из трёх пунктов, нижние косточки- ключевые слова, а хвост- записывали основную мысль текста.

Работа в группах. Каждая группа получает для чтения текст; чтение текста происходит индивидуально, составление схемы – в группах происходит обмен информацией, в результате чего появляется общая схема. Группы не соревнуются между собой. Главная идея обучения в команде – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях.

Вывод

Овладев технологией «Фишбоун», учитель может с успехом ее применять на любом уроке.

Учащиеся приобретают такие метапредметные компетенции как: способность к самостоятельным оценочным суждениям, способность к исследовательской деятельности, понимать проблему в целом, умение ставить вопросы, выделять главное, сравнивать.

Список литературы:

1. Великанова, А.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо [Текст]: Дебаты. Портфолио. – Самара.: 2002.
2. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития [Текст] /И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
3. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя [Текст] /С. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004. – 173 с.
4. Халперн, Д. Психология критического мышления [Текст]: Изд-во «Питер». – СПб.: 2000. – 512 с
5. Метод "Фишбоун" (Рыбий скелет): что это такое, формы работы на уроке и примеры [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedsovet.su/metodika/priemy/5714

Мышова Надежда Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Сугутская СОШ» Батыревского района ЧР

Методическая разработка урока внеклассного чтения на тему «Проблема счастья в произведениях художественной литературы» в 9 классе

Пояснительная записка

Автор	Мышова Надежда Вячеславовна
Место работы	МАОУ «Сугутская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики
Предмет	Литература
Класс	9
Название материала	Проблема счастья в произведениях художественной литературы
Аннотация	Данная методическая разработка предусматривает отбор литературного материала, помогающего раскрытию данной темы, предлагается логическое его построение и характер беседы с учащимися. Методическая разработка может служить пособием для проведения урока по творчеству А.Г.Алексина, Л.Е. Улицкой. Данный урок основывается на использовании разнообразного дидактического материала: литературных, философских источниках, а также роли героев произведения в деле воспитания подрастающего

	поколения, отношения литературных героев к проблеме счастья. Главная задача учителя на уроке: выделяя авторскую позицию в представленных источниках, помочь учащимся сформулировать, выразить и аргументировать собственную точку зрения по теме урока. Считаем, что литературный, философский и духовный опыт несомненно обогатит формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, поможет в развитии и укреплении собственных этических и мировоззренческих основ. Поможет научиться применять читательский опыт в жизни.
Ключевые слова	Счастье, большое, мое, разное, долгожданное, хрупкие, хранить, беречь, стараться, трудиться
Вид ресурса	Методическая разработка урока внеклассного чтения на тему «Проблема счастья в произведениях художественной литературы»
Название темы или раздела учебного курса	Подготовка к ОГЭ
Целевая аудитория	Учащиеся 8-11 классов, готовящиеся к итоговому сочинению, государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, учителя
Цель, задачи авторского материала	**Цели урока:** Продолжить знакомство учащихся с биографией и творчеством А.Г.Алексина, Л.Е.Улицкой, Н.К. Тинюковой Акчуриной; подготовить детей к выразительному чтению лирического стихотворения; развивать способствовать понимания учащимися текста литературного произведения; Продолжить работу по подготовке к написанию сочинения 9.3 в формате ОГЭ; учить видеть скрытый, переносный смысл стихотворений, анализировать художественное произведение; развивать эмоции и чувства детей; воспитывать любовь к русской поэзии и живописи. **Задачи:** . **Задачи:** создать условия для формирования УУД **Личностные**: - формировать ценностное отношение к чтению - формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за российскую культуру, знать выдающихся людей Республики, района, села - формировать мотивацию к творческой деятельности **Предметные:** - анализировать, истолковывать стихотворения, прозаические произведения, использованные в них образы. - осмысление эстетических и нравственных ценностей художественного текста, высказывание собственного суждения. - формировать умение наблюдать за разными переводами первоисточника с целью сравнения определения идеи произведения **Метапредметные:** - умение составлять синквейн - умение продуктивно общаться; -самостоятельно осуществлять свою деятельность; - исследовать ресурсы для достижения своей цели. **Познавательные:** - приобретать навыки смыслового чтения тексов: - анализ текста, - анализ художественного образа,

	- анализ сходства и различия текстов разных авторов, их художественного своеобразия, авторского почерка; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. **Регулятивные:** - принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения; - использовать разнообразные способы работы; - оценивать результаты работы как группы, так и свои **Коммуникативные:** -участвовать в диалоге при обсуждении произведений; - уметь высказывать собственное суждение, - проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе; – участвовать в учебном диалоге; – выражать свое мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе; – проявлять самостоятельность в групповой работе **Оборудование и используемые материалы:** презентация к уроку; видеозапись притчи о счастье, ноутбук, телевизор, карточки, фломастеры, цветная бумага.
Среда, редактор, в котором выполнен продукт	План-конспект урока,
Необходимое оборудование и материалы для занятия	Компьютер, экран, сборники стихов Н.К. Тинюковой Акчуриной, текст рассказа Л.Е.Улицкой «И умерли в один день», текст повести А.Г. Алексина «Безумная Евдокия»
Краткое описание, методические рекомендации по использованию	Этапы урока расписаны в плане - конспекте. Работа с презентацией - в плане-конспекте.
Список используемых источников	**Литература:** Алексин А.Г. Безумная Евдокия: Повести и рассказы/ А.Г.Алексин.-М.: Дет.лит., 1978.-448с.: ил.-(Библ. серия). Ишкина Е.Л. Поэтика рассказов Л.Улицкой // Актуальные проблемы современной филологии. Литературоведение. - Киров. 2003. Молчанов Л. Настоящая женская проза или Феномен Людмилы Улицкой. http: //vriter.fio.ru/nevs.php?n=200578&c=1668. Тинюкова-Акчурна Н.К. Хитре юррам пур-ске ман Чебоксары 2021 https://sdamgia.ru/

Оборудование и используемые материалы: Компьютер, экран, сборник стихов Н.К. Тинюковой Акчуриной, текст рассказа Л.Е.Улицкой «И умерли в один день», текст повести А.Г. Алексина «Безумная Евдокия», бумага разных цветов для работы над синквейном, разноцветные стикеры, таблица для написания сочинения, текст для подготовки к ОГЭ с сайта «Решу ОГЭ»

Организационый этап (на экране видеоролик)

Ребята, здравствуйте, садитесь. Сегодня я приглашаю вас на урок внеклассного чтения, который посвящен проблеме счастья в произведениях литературы

Актуализация знаний

Эпиграфом нашего урока стали слова современной поэтессы Маргариты Ефремовой

На экране : Дата, эпиграф

Счастье...это слово
Много лиц имеет,
Каждый понимает
Счастье, как умеет

-Ребята, как вы думаете, о чем эти слова?

- Предполагаемые ответы учащихся

Целеполагание

- Сегодня на нашем уроке работают журналисты, переводчики и литераторы.

Работа в группах (парты расставлены для трех групп учащихся)

Учитель:

-Группа журналистов пригласила на встречу героиню повести «Безумная Евдокия » Анатолия Алексина Евдокию Савельевну. Уважаемые представители прессы, пожалуйста, вам слово

Первый ученик

- Добрый день, Евдокия Савельевна. Можно мы Вам зададим несколько вопросов?

Вторая ученица, играющая роль героини(на голове шляпа с широкими полями):

- Да ,конечно,

Третий ученик

- Евдокия Савельевна, в чем заключается Ваше счастье?, Что оно для Вас значит?

Вторая ученица, исполняет роль героини

-Я всю свою жизнь посвятила работе школе, детям, моим дорогим ученикам. Для меня счастье –это моя работа, которая меня вдохновляет, радует, помогает жить. Я каждый день прихожу в школу с огромным желанием учить детей важному, ценному.

Первый ученик

- Чего бы Вам хотелось пожелать нам, сегодняшним ученикам?

Вторая ученица, исполняет роль героини:

- Я желаю вам достижения поставленных задач и намеченных целей, хочу, чтобы вы всегда могли найти в себе силы, чтобы справиться с трудностями и лишениями. Мне хотелось бы, чтобы вы брали пример с выдающихся земляков и героев вашего края, учились у них и стали продолжателями их великих дел во благо процветания России.

Четвертый ученик:

- Спасибо за встречу и за пожелания

Спасибо, ребята за интересное интервью. А сейчас давайте обратимся к группе литераторов. Они продолжают работу по изучению творчества Людмилы Улицкой. Ребята, почему я говорю продолжают?

Первый ученик:

- Мы уже знакомы с рассказами Людмилы Евгеньевны. Мы прочитали ее рассказы «Перловый суп», «Пиковая дама», «Народ избранный».

Учитель:

-Счатливы герои произведений, как вы думаете?

Второрой ученик

-Я думаю, что героиня рассказа «Перловый суп» счастлива тем, что помогает людям, оказавшимся в трудной ситуации. Она передает им перловый суп, чтобы они могли хотя бы немного поесть и согреться.

Третий ученик:

- Счастье героини «Пиковый дамы» в том, что старость она проводит не одна, рядом с ней ее дочь, внучки.

Учитель:

- сегодня вы познакомились с еще одним произведением современного автора.

Четвертый ученик:

- мы прочитали рассказ «И умерли в один день». Счастье героев в том, что они прожили долгую совместную жизнь. Они поженились молодыми и были всю жизнь верны друг другу. Счастье для них – это всегда быть рядом. Когда героиня рассказа оказалась в больнице, ее муж приходил каждый день и не пропускал ни минуты, когда можно было побыть рядом.

Пятый ученик:

- Пациенток в палате удивляло, что он приходил с баночками еды и ел с ней, хотя мог поесть и дома. Но он не мог обедать без нее, потому что минуты, проведенные вместе – это для них самое большое счастье.

Шестой ученик:

- Наверное, они не смогли бы прожить друг без друга, поэтому умирают в один день, не узнав о кончине друг друга.

Учитель:

- Я благодарю вас за работу и надеюсь на то, что вы продолжите знакомство с этим современным автором и найдете ответы на многие интересующие вас вопросы.

- А сейчас а хотела бы обратиться к нашим переводчикам.

У меня в руках книга Н.К.Тинюковой –Акчуриной. Надежда Клементьевна родилась в Комсомольском районе Чувашской Республики, всю свою жизнь посвятила образованию. Она очень творческий человек. В прошлом году вышла в свет ее книга «Хитре юррам пур-ске ман». Юные переводчики нашего класса поработали над изучением творчества поэта и сегодня они готовы нас познакомить со сборником стихов.

Первая ученица читает стих из сборника стихов

Учитель задает вопросы по содержанию стиха.

-Что для автора счастье?

- Ответы учащихся

Учитель:

- Как мы должны встречать счастье, что мы должны сделать для этого?

- Предполагаемые ответы учащихся

Работа над переводом нескольких сторк учащимися с помощью учителя.

Учитель благодарит за работу в группе.

- Спасибо вам всем за работу, а теперь я думаю, мы с вами обратимся к написанию сочинения по проблеме счастья. На столах тексты работ по подготовке к ОГЭ. Давайте обратимся к заданию. И прочитаем текст

Чтение текста учениками. Читают ученики из каждой группы

3. Как Вы понимаете значение слова СЧАСТЬЕ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое счастье», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)В детстве я ненавидела утренники, потому что к нам в садик приходил отец. (2)Он садился на стул возле ёлки, долго пиликал на своём баяне, пытаясь подобрать нужную мелодию, а наша воспитательница строго говорила ему: «Валерий Петрович, повыше!» (3)Все ребята смотрели на моего отца и давились от смеха. (4)Он был маленький, толстенький, рано начал лысеть, и, хотя никогда не пил, нос у него почему-то всегда был свекольно-красного цвета, как у клоуна. (5)Дети, когда хотели сказать про кого-то, что он смешной и некрасивый, говорили так: «Он похож на Ксюшкиного папу!»

(6)И я сначала в садике, а потом в школе несла тяжкий крест отцовской несуразности. (7)Всё бы ничего (мало ли у кого какие отцы!), но мне было непонятно, зачем он, обычный слесарь, ходил к нам на утренники со своей дурацкой гармошкой. (8)Играл бы себе дома и не позорил ни себя, ни свою дочь! (9)Часто сбиваясь, он тоненько, по-женски, ойкал, и на его круглом лице появлялась виноватая улыбка. (10)Я готова была провалиться сквозь землю от стыда и вела себя подчёркнуто холодно, показывая своим видом, что этот нелепый человек с красным носом не имеет ко мне никакого отношения. (11)Я училась в третьем классе, когда сильно простыла. (12)У меня начался отит. (13)От боли я кричала и стучала ладонями по голове. (14)Мама вызвала скорую помощь, и ночью мы поехали в районную больницу. (15)По дороге попали в страшную метель, машина застряла, и водитель визгливо, как женщина, стал кричать, что теперь все мы замёрзнем. (16)Он кричал пронзительно, чуть ли не плакал, и я думала, что у него, наверное, тоже болят уши. (17)Отец спросил, сколько осталось до райцентра. (18)Но водитель, закрыв лицо руками, твердил: «Какой я дурак!» (19)Отец подумал и тихо сказал маме: «Нам потребуется всё мужество!» (20)Я на всю жизнь запомнила эти слова, хотя дикая боль кружила меня, как метель снежинку. (21)Он открыл дверцу машины и вышел в ревущую ночь. (22)Дверца захлопнулась за ним, и мне показалось, будто огромное чудовище, лязгнув челюстью, проглотило моего отца. (23)Машину качало порывами ветра, по заиндевевшим стёклам с шуршанием осыпался снег. (24)Я плакала, мама целовала меня холодными губами, молоденькая медсестра обречённо смотрела в непроглядную тьму, а водитель в изнеможении качал головой.

(25)Не знаю, сколько прошло времени, но внезапно ночь озарилась ярким светом фар, и длинная тень какого-то великана легла на моё лицо. (26)Я прикрыла глаза и сквозь ресницы увидела своего отца. (27)Он взял меня на руки и прижал к себе. (28)Шёпотом он рассказал маме, что дошёл до райцентра, поднял всех на ноги и вернулся с вездеходом.

(29)Я дремала на его руках и сквозь сон слышала, как он кашляет. (30)Тогда этому не придали значения. (31)А он долго потом болел двусторонним воспалением лёгких. (32)Эта ночь перевернула моё представление об отце.

(33)...Мои дети недоумевают, почему, наряжая ёлку, я всегда плачу. (34)Из тьмы минувшего ко мне приходит отец, он садится под ёлку и кладёт голову на баян, как будто

украдкой хочет увидеть среди наряженной толпы детей свою дочку и весело улыбнуться ей. (35)Я гляжу на его сияющее счастьем лицо и тоже хочу ему улыбнуться, но вместо этого начинаю плакать.

(По Н. Аксёновой)*

* *Аксёнова Нина – современный детский поэт и прозаик*

Текст прочитан, задание понятно. Над таблицами по написанию сочинения мы уже работали, я думаю, материал сегодняшнего урока поможет вам при работе над аргументом из жизни. Пожалуйста, работаем и готовимся к чтению сочинения (один ученик из каждой группы читает текст сочинения)

Подготовка к работе над сочинением				
абзац	Содержание абзацев	Способы работы над каждым абзацем	Клише	Пример Что такое счастье?
Вступление Комментарий	Объясняем значение понятие. (Тезис) И комментируем его	1. перечисляем синонимы 2 задаем вопрос 3. указываем на типичные качества 1.Актуальность понятия 2. Роль в жизни 3. Афоризмы и произведения	На мой взгляд, - это... (или) По моему мнению - это... (или) Мне кажется, что - это... (или) Что такое счастье? Я считаю, что...	
Основная часть Аргумент из текста	Обоснование, объяснение понятия, выдвинутого во вступлении. Необходимо привести ДВА доказательства справедливости своих суждений	Аргумент из текста Коротко рассказываем о том, какие поступки совершает герой и как они связаны с анализируемым понятием.	Примеры (название качества) мы найдем в тексте/литературе/в жизненном опыте. Что такое (название качества)? Чтобы определить это понятие, обратимся к тексту/литературе/к жизненному опыту. Как проявляется (название качества)? Чтобы это понять, обратимся к тексту/литературе/к жизненному опыту. Обратимся к иллюстрации этого качества/определения в тексте». Примеры того-то и сего-то описывал автор в книге. В приведенном тексте тема того-то раскрывается в	

			отношениях героев. Автор текста описал проявление того-то, рассказав историю героя.	
Аргумент из жизни	Приводим , опираясь на собственные жизненные впечатления и обобщая разные факты.	Аргумент из жизни 1.Читательский и зрительский опыт 2.Случай из собственной жизни 3.случай из жизни других людей 4.Поучительная история из жизни выдающегося, известного, уважаемого человека 5.Жизненная история, освещавшаяся в средствах массовой информации 6.Обращение к историческим фактам	Другим примером/аргументом может служить… В литературе/в жизни (название качества) встречается часто… Об этом качестве писали многие авторы, в том числе и Я тоже сталкивался с подобным явлением В моей семье живо предание о качестве того-то Со мной (с моим другом) тоже происходило нечто подобное О том-то сохранила память наша история Тема того-то раскрыта в литературном произведении того-то автора Проблема, затронутая в тексте, знакома мне по личному опыту	
Заключение	Делаем вывод	Подчеркиваем непреходящее значение и важность в наши дни этого понятия	Таким образом, (название понятия и его определение иначе, чем во вступлении) В заключении/В итоге, (название понятия и его определение иначе, чем во вступлении)	

			По моему мнению, Итак, можно сделать вывод, что (	

После прочтения учитель благодарит учеников за работу.

9. Итог урока. Рефлексия деятельности.

А в завершении урока я хочу, чтобы каждая группа поработала над секвойном. Правила работы над этим видом деятельности на экране.

Какое же слово будет ключевым? Да, конечно, это слово «счастье». При работе будут учитываться произведения, с которыми вы сегодня познакомилмсь. (один ученик из группы выходит к доске и зачитывает текст сиквейна).

Учитель

- Человечество на протяжении тысячелетий пытается вывести некую формулу счастья, но однозначного ответа нет. Для каждого оно свое, у всех оно разное. А что для вас счастье? Возьмите, пожалуйста, стикеры, напишите на них , что для вас означает это слово? (Ученики подходят к доске и приклеивают стикер к синквейну своей группы)

Домашнее задание

Написать сочинение по другому варианту по подготовке к ОГЭ по проблеме счастья. Тексты на сайте.

11.Оценка, самооценка

Учитель даёт оценку общей работе класса, выделяя наиболее активных участников урока, говорит об оценках и благодарит за урок.

На доске постепенно создается цветок вокруг синквейнов.

Новикова Светлана Виталиевна,
учитель-логопед
МБОУ «СОШ №17» г. Чебоксары

Технология формирования коммуникативных навыков посредством логопедической ритмики

У детей с ОНР нарушены все компоненты речевой системы. За низким уровнем связной, монологической речи, у детей с ОНР скрывается недостаточность коммуникативной деятельности, коммуникативного поведения в целом. Полноценному развитию коммуникативных навыков у детей с ОНР препятствуют низкий словарный запас, неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным значением; трудности в произношении слов и фраз сложной слоговой структуры; недоразвитие фонематического восприятия; недостатки в грамматическом оформлении фразы и связного высказывания; значительное смущение, страх перед собеседником, скованность, напряженность, односложные ответы, паралингвистические средства общения, отсутствие инициативного высказывания, неумение вслушиваться в речь окружающих; несформированность умения логично и последовательно излагать свои мысли. Без специальной коррекционной помощи коммуникативные нарушения у детей с общим недоразвитием речи не устраняются.

Ключевые слова:

ОНР - общее недоразвитие речи.

Речедвигательный тренинг — это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвуют общая и мелкая моторика.

Праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану.

Цель: выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью, преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.

Логоритмические задачи:

- научить навыкам словообразования слов;
- развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, дыхание, зрительную память;
- развивать речевые и мимические движения, общую и тонкую моторику.

Музыкальные задачи:

- научить эмоционально-чувственному восприятию;
- научить детей выражать свои чувства и распознавать чувства других через мимику, жесты, движения;
- развивать мелодико-интонационную и темпо-ритмическую стороны речи.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающему миру;
- укреплять чувство единства, умения действовать согласованно.

В вводной части занятия - мотивация детей и объявление темы занятия. Также можно проводить упражнения на различные виды ходьбы и бега, дыхательные упражнения.

Упражнение на развитие дыхания. Дети идут по кругу под спокойную музыку, по сигналу (удар в бубен) останавливаются, выполняют вдох носом – на выдохе произносят ф-ф-ф (2-3 раза).

В основной части: Для развития творческого потенциала, эффективной коррекции многообразных речевых и неречевых нарушений у детей рекомендуется использовать музицирование (вокальное и инструментальное), речедвигательные игры и упражнения (дыхательно–артикуляционный тренинг, игровой массаж и пальчиковую гимнастику, речевые игры и ролевые стихи), танцевально – ритмические игры и упражнения (игрогимнастику, игроритмику).

Цель речедвигательного тренинга — это нормализация межанализаторного взаимодействия (моторного и речевого), создание оптимальных условий функционального созревания структур головного мозга, ответственных за развитие высших психических функций.

Известно, что между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Гармонизация движений тела, мелкой моторики и органов речи способствует формированию правильного произношения, активизирует когнитивные процессы, расширяет эмоционально-волевую сферу ребенка. Достаточный уровень развития речи и моторики облегчает социальную адаптацию ребенка, создает фундамент для усвоения более сложных знаний и навыков.

Основа речедвигательного тренинга складывается из комплекса научных дисциплин (анатомии, физиологии, невропатологии, специальной педагогики, психологии), которые располагают необходимыми данными о взаимодействии движения и речи.

Технология речедвигательного тренинга предусматривает трехуровневую модель развития речевого праксиса и направлена на развитие:

1. Речедвигательный тренинг.
2. Неречевых процессов — слухового и зрительного восприятия, внимания (объем, концентрация, переключение, устойчивость, распределение), аудиальной, визуальной моторной памяти, пространственного мышления. Знакомит детей с телом, снижает психоэмоциональное и телесное напряжение.
3. Развитие речи и моторных особенностей — совершенствование выразительности речи, формирование фонематического слуха, развитие правильного дыхания, зрительно-моторной координации. А также точности, плавности и координированности движений, активизации психомоторики.

Упражнение игра с мячом «Назови животных и их детенышей». Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры: Бросая мяч ребёнку, взрослый называет какое-либо животное, а ребёнку, возвращая мяч взрослому, называет детёныша этого животного.

Упражнение "В гостях у лисички". Педагог вместе с детьми рассказывает скороговорку: спокойно, быстро, очень быстро. Затем дети повторяют скороговорку по очереди самостоятельно:

Вот идут на задних лапках,

Две лисички, в модных шляпках.

Здесь же проводим пальчиковую гимнастику:

Лисички — соедините подушечки большого, среднего и безымянного пальцев на каждой руке, поднимите мизинец и указательный палец вверх — получатся лисички.

Зайчишки — соедините подушечки большого, безымянного пальцев и мизинца, а указательный и средний поднимите вверх на каждой руке — получатся зайчишки.

Чередуем «лисичек» и «зайчишек» 2-3 раза.

Упражнение «Звук заблудился». Нужно вывести звук из лабиринта, проведя по дорожке сначала пальчиком, а затем маркером, не останавливаясь и произнося звук непрерывно. Звуковой человечек выходит из лабиринта, если до конца дорожки произносится чистый звук. (рис. 1)

Заключительная часть – заканчивается любое логоритмическое занятие упражнениями на восстановление дыхания, релаксацию, различными видами ходьбы и легкого бега, а также подведением итогов занятия. К одним из таких упражнений относится - у*пражнение "Пчелка".*

Упражнение "Пчелка". Представьте себе теплый, летний день. Подставьте солнышку ваше лицо, подбородок тоже загорает (разжать губы и зубы на вдохе). Летит пчелка, собирается сесть кому-нибудь на язык. Крепко закрыть рот (задержка дыхания). Прогоняя пчелку можно энергично двигать губами. Пчелка улетела. Слегка открыть рот, облегченно выдохнуть воздух (повторить 2-3 раза).

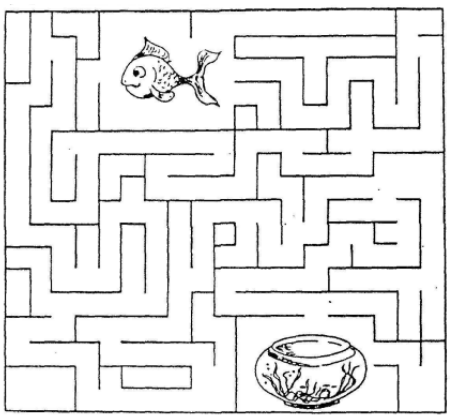
Одно из необходимых условий для получения хороших результатов — взаимодействие всех педагогов и родителей. Речевые, пальчиковые игры, динамические паузы, воспитатель и психолог могут использовать в своей общей образовательной деятельности. Эти же упражнения и игры я предлагаю родителям в качестве рекомендаций для закрепления дома.

Уникальное сочетание физических упражнений, музыки, проговаривание стихов в ритме движений или пение в такт любимой мелодии развивает ритмическое чувство, координацию, речь, равновесие, а также вызывает эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия. Она способствует воспитанию познавательной, волевой сфер личности, гармоничному физическому и художественному развитию детей, памяти, выразительности движений, формирует музыкально-ритмическое чувство.

Список литературы:

1. Трясорукова Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. / Трясорукова Т.П. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 93 с.: ил. — (Школа развития).

2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика).



(рис.1)

Петрова Татьяна Михайловна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

Методическая разработка урока по английскому языку
в 8 классе

Аннотация: урок английского языка разработан по теме «Глобальные проблемы человечества» для проведения учебного занятия в 8 классе, по учебнику Английский в фокусе 8 класс. (Ваулина Ю. Е., Дули Дж. и др., М.: Просвещение, 2017г.), в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель урока – сформировать функциональную грамотность обучающихся в области глобальных компетенций, развивать коммуникативные универсальные учебные действия во всех видах речевой деятельности.

На уроке формируются все виды компетентностей (коммуникативные, личностные, метапредметные и предметные).

Урок структурирован, каждый момент имеет целевые установки. Рефлексия в конце урока логично завершает работу учащихся, подводя к обобщению сделанного.

Тема урока: «Global issues»

Цели

- обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов образовательного процесса):

- научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда.

- развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов образовательного процесса):

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия во всех видах речевой деятельности;

- развивать умения смыслового чтения

- воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов образовательного процесса):

- сформировать функциональную грамотность обучающихся в области глобальных компетенций;

- развивать мотивацию к изучению иностранного языка;

- формировать умения социально значимой деятельности.

Задачи:

- повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Глобальные проблемы человечества», развитие навыков их использования в речи;
- развитие умений ознакомительного чтения;
- развитие навыков использования в речи тематической лексики;

Материальное обеспечение урока: учебник Spotlight 8 класс, аудио диск для работы в классе Spotlight 8 класс.

Ход урока

I. Организационный момент

T: Good morning boys and girls. How are you?
P: Good morning teacher. Fine, thanks. And you?
T:I’m very well, thanks. I am glad to see you.
P: We are glad to see you too.
T: Sit down, please. As usual we start our lesson with some questions.
What is the date today?
What day of the week is it today?
Who is on duty today?
Who is absent?

P-1; P-2;…

T: Look at the pictures(p.p.76,77) and say what do you think the lesson will be about. In the lesson today we're going to speak about problems of humanity: global warming, child labour, endangered species, pollution, poverty and famine. So the theme of our lesson is "Global issues".

II. Фонетическая зарядка

Введение новых слов и выражений по теме «Глобальные проблемы человечества», развитие навыков их использования в речи. Упражнение 1, страница 76.

global warming	глобальное потепление
poverty	бедность, нищета
child labour	детский труд
famine	голод
endangered species	исчезающие/вымирающие виды
war	война
pollution	загрязнение
homelessness	отсутствие жилья

III. Развитие умений ознакомительного чтения. Развитие навыков использования в речи тематической лексики. Упражнение 2, страница 76.

T: Read texts and match them to the pictures and their headings. Then tell which words helped you in identifying the texts.

P-1: Text A: global warming (climate change, greenhouse gases; Earth warmer)

P-2: Text B: famine (too many people to feed; sending food)

P-3: Text C: poverty/child labour (everybody has to work or there won't be enough food, support, children get an education)

P-4: Text D: endangered species (animals' habitats, destroyed, hunt, protect areas where animals live)

IV. Развитие умений аудирования. Упражнение 3, страница 76.

T: Listen and match, decide which global issue each statement is talking about.

P-1: A 4 poverty/health

P-2: B 2 homelessness

P-3: C 5 child labour

P-4: D 3 endangered species

P-5: E 1 war

P-6: F 6 extra statement

V. Динамическая пауза.

T: I think it's time to have a rest. Stand up. Our eyes are tired, they need a rest. Let´s help them to be strong.

Look left, right

Look up, look down

Look around.

Look at your nose

Close your eyes

Open, wink and smile.

T: That's enough. Sit down, please.

VI. Развитие умений диалогической речи. Упражнение 4, страница 77.

T: Introducing phrases: interact in a conversation. Read the box from rubric and check for understanding of words and phrases.

VII. Поисковое чтение — диалог — обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира. Упражнение 5, страница 77.

T: a) Listen and read the dialogue. Answer the questions.

P-1: Amount of money in dollars that people live on per day.

P-2: 3 billion – number of people in the world living on $2/day.

P-3: 30, 000 – number of children dying every day because of lack of food and medicine/ permanent home.

T: b) Discuss solutions to child labour in pairs.

P (предполагаемый ответ): There should be free education available to all children in every country and governments must enforce strict laws against hiring children. I can support organisations that fight against child labour and write letters to governments or newspapers of countries with no child labour laws to create awareness of the problem.

VIII. Развитие умений диалогической речи. Развитие социокультурной компетенции. Упражнение 6, страница 77.

T: Choose the correct answer. Listen to recording and check.

P-1: 1b; P-2: 2a; P-3: 3a

IX. Развитие произносительных и интонационных навыков. Упражнение 7, страница 77.

T: Read the study skills box. Listen to recording and mark the tone groups as in the examples.

X. Подведение итогов урока: Рефлексия освоенного.

T: Today we talked about global problems of humanity: global warming, child labour, endangered species, pollution, poverty and famine. I'll give you 1 minute to remember 10 new words and expressions and make sentences with them.

T: Write down your homework. Student's book, page 77, Exercise 8

Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.

T: Thank you for such a good job. The lesson is over. Goodbye! (Goodbye!)

Список литературы:

1. Подоляко О. Е., Развитие функциональной грамотности школьников на уроках иностранного языка по УМК «Английский в фокусе» (5–9 класс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iyazyki.prosv.ru/2021/09/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/

2. Spotlight 8. Teacher's book / Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. – Просвещение, 2009. – 144 с.

3. Ваулина Ю. Е., Дули Дж. и др. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2017. — (Английский в фокусе).

Серова Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 31» г. Чебоксары;

Классный час как практическая форма духовно-нравственное воспитания младших школьников

Аннотация: проблема духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника актуальна, так как глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе изменили и человеческие ценности. Развитие и воспитание школьника происходит в процессе обучения, а также во внеурочной деятельности.

Классный час является одной из форм организации внеурочной деятельности для духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника. Сценарий классного часа «Дружба – чудесное слово!» позволит сформировать у учащихся представление о дружбе, как о важнейшей нравственной ценности, формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе, осмыслить понятие «настоящий друг». На этом классном часе обучающиеся ознакомятся с

законами, которые надо соблюдать для того, чтобы приобрести и сохранить друзей. Классный час, проведённый по данному сценарию, способствует сплочению классного коллектива, развитию у обучающихся умению правильно дружить, стремления быть толерантным в обществе людей, воспитанию дружеских отношений, чувства товарищества, уважения к одноклассникам. На этом мероприятии развиваются коммуникативные, творческие и дискуссионные навыки.

Воспитание доброты, чуткости, терпимости и формирование дружеских отношений в коллективе имеет значимую роль в жизни любого школьника.

Ключевые слова: духовно-нравственное, гуманистический характер образования, формы внеурочной деятельности, младшие школьники, игра.

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника актуальна, так как глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе изменили и человеческие ценности. Часто встречается разврат, жестокость, культ разрушительной силы. Продолжают нарастать и негативные тенденции в молодежной среде: распространяется равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и институтам власти; сохраняется высокий уровень преступности, распространяется наркомания и алкоголизм среди молодежи; ухудшается физическое и психическое состояние молодежи. Развитие средств массовой информации, коммуникаций расширили и преобразили информационное поле, выступающее сильным фактором влияния на мировоззрение личности. В условиях высокой доступности информации, на детей обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность. И нам бы не хотелось, чтобы наши учащиеся столкнулись с этими негативными явлениями.

Вопрос нравственного воспитания настолько актуален, что это нашло своё отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании». В статье 2-й Закона РФ указывается: «Государственная политика в области образования основывается на одном из принципов: Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности и любви к Родине…» [2].

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

Но духовно-нравственное развитие младшего школьника происходит не только в процессе обучения, но и во внеурочной деятельности.

В требованиях ФГОС НОО обозначено, что программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Внеурочная деятельность осуществляется с помощью различных форм деятельности:

1. Система классных часов, нетрадиционных уроков.
2. Работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов.
3. Работа школьного музея, обогащение его экспозиций.
4. Конференции, семинары, концерты, праздники.
5. Система мероприятий библиотеки.
6. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
7. Участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах.

8. Организация родительского всеобуча.

9. Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.

10.Выставки творческих работ.

11. Организация работы школьного самоуправления.

12. Участие в акциях.

13. Работа психолого-педагогической службы.

14. Организация встреч с ветеранами, шефство над престарелыми.

15. Организация встреч, концертов, экскурсий.

16. Проектная деятельность.

Одной из важнейших форм внеурочной деятельности, как уже отметили, является классный час.

Вывод:

1. Проблема духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника актуальна.

2. Развитие и воспитание школьника происходит как в процессе обучения, а так и во внеурочной деятельности.

3. Классный час является одной из практических форм духовно-нравственного воспитания младших школьников.

4. Сценарий классного часа «Дружба – чудесное слово!» позволит сформировать у учащихся представление о дружбе, как о важнейшей нравственной ценности.

5. Классный час, проведённый по данному сценарию, способствует развитию коммуникативных, творческих и дискуссионных навыков.

Приложение 1

Конспект классного часа «Дружба-чудесное слово!»

Цель: познакомить учеников с законами и принципами дружбы, привить любовь к дружбе и своим друзьям, научить ценить дружеские отношения.

Задачи:

1) познакомить учеников с законами дружбы; учеников с принципами дружеских отношений;

2) развивать у учеников умение правильно дружить;

3) воспитывать чувство любви и уважения к своим друзьям, преданности и верности дружеским отношениям.

Оборудование: презентация, плакаты, конверты с пословицами.

Предварительная работа:

Чтение художественных произведений и обсуждение прочитанного (рассказы, сказки, притчи, легенды, стихи, в которых раскрывается тема дружбы).

Подбор пословиц и поговорок о дружбе.

Выставка книг разных писателей, поэтов о дружбе.

Творческие работы учащихся: сочинения, сказки из рубрики «Мы писатели», составление проектов, рисунки, коллективные работы, плакаты, презентации. Разучивание новых песен о дружбе и доброте.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Звучит песня «Песенка друзей» из мультфильма «Кот Леопольд и мыши».

- Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на нашем занятии?

(Дети говорят, что в песне говорилось о друзьях, значит, разговор будет о друзьях, о дружбе).

- Сегодня классный час посвящён…

2. Работа над понятием «Дружба»

-Что такое дружба?

(Дети рассказывают о своих друзьях, о тех, с кем они играют, проводят свободное время).

- Где мы можем точнее узнать о том, что такое дружба? (Спросить у взрослых, почитать в словаре, найти в интернете.)

-Я предлагаю вам воспользоваться этими источниками:

1) работа в группах

1 группа подойдите к компьютеру и найдите в интернете, что обозначает слово «дружба»; 2 группа ищете это слово в толковом словаре Ожегова; 3 группа - спросите у взрослых, т.е. у учителей.

-Если вы готовы, дайте сигнал – «постройте домик дружбы».

2) выступление групп

- А теперь слово каждой группе, расскажите: какие ответы вы нашли.

-Цель нашей группы- узнать: что такое «дружба»

1гр.- в толковом словаре;

2гр.- в интернете;

3гр.- спросить у учителей.

(Дети зачитывают ответы у доски по группам.)

- В толковом словаре дается такое определение, что такое дружба: «Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов».

- Как вы понимаете выражение «взаимное доверие»? Общность интересов? Привязанность?

- Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации.

3. Определение задач классного часа

-Как вы думаете, что нового мы должны будем узнать, чему должны научиться? *(Дети высказывают свои предположения)*

4. Актуальность темы.

-Молодцы! Итак, мы выяснили что такое дружба.

-Ребята, как вы думаете, почему я выбрала именно эту тему? Почему мне вдруг захотелось поговорить именно о дружбе?

-Подумайте: зачем дружба нужна людям?

5. Работа над понятием «Настоящий друг.

- Ребята, вам нужно выяснить, каким должен быть друг. Предлагаю карточки со словами. Оставим те слова, которыми должен обладать друг.

(*Дети работают в группах. На листочках записаны слова: скромность, доброжелательность, настойчивость, общительность, отзывчивость, зависть, эгоизм, равнодушие, хвастовство, злоба, притворство, лесть.)*

- Какие качества вы выбрали? Почему?

-Почему оставили карточки со словами «злоба», «хвастовство», «равнодушие», «эгоизм», «притворство», «лесть»?

6. Игра «Хлоп-ладошка!»

-А у вас есть друзья? Вспомните о своем друге. Я буду называть качества - вы выбираете те, которыми должен обладать ваш лучший друг? (Сигнал – хлопок в ладоши).

(Добрый, робкий, счастливый, веселый, умный, скупой, дружелюбный, честный, жадный, красивый, жизнерадостный, грустный, обидчивый, справедливый, правдивый, интересный собеседник, капризный, откровенный, задира, чуткий, легкомысленный, отзывчивый, умеющий хранить тайну).

-Вот каким вам представляется друг.

-Думаю, эти качества можете и должны найти в себе, ведь вы тоже чьи-то друзья.

7. Чтение по ролям рассказа Н. Чабаевского “Одинаковые”.

-Хотели бы вы иметь такую подругу, как в рассказе?

Жили две неразлучные подружки. Обе они походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платьица, обе учились только на пятерки.

- Мы во всём, во всём одинаковые, - с гордостью говорили девочки.

Но однажды Соня (так звали одну из девочек) прибежала домой и похвасталась маме:

- Я получила по математике пять, а Вера только тройку. Мы стояли уже не одинаковые…

Мама внимательно посмотрела на дочку, потом сказала грустно:

- Да ты стала хуже…

- Я? – удивилась Соня – но ведь тройку получила не я!

- Тройку получила Вера, но она получила её, потому что на днях болела. А ты обрадовалась, а это значительно хуже!

-За что мама осудила Соню?

-Что бы вы сказали Соне?

-Как ей надо было поступить?

8. Чтение учителем басни **Л.Н. Толстого «Два товарища».**

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего — он упал наземь и притворился мертвым. Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел. Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется: «Ну, что медведь тебе на ухо говорил?» «А он сказал мне, что — плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

- О ком эта басня? *(Эта басня о двух мальчиках, о двух товарищах).*

- Где были мальчики?

- Что с ними случилось?

- Что сделал первый мальчик? Что сделал второй мальчик?

- Как повёл себя медведь?

- Что сказал мальчик, который слез с дерева?

- Что ответил второй мальчик?

- Как вы думаете, действительно ли мальчики товарищи? Объясните почему?

- Чему учит нас эта басня? *(Нельзя бросать друга в беде).*

(Дети обсуждают поведение двух героев произведения, вспоминают пословицу: «Сам погибай, а товарища выручай»).

9. Рассказы о дружбе.

-А какие ещё рассказы о дружбе вы помните? *(«Самое страшное» Е. Пермяк)*

-О ком говорится в рассказе? Почему так назвали рассказ?

«Обидчики», «Синие листья» (В. Осеева)

-Как звали героев этого рассказа? *(Лена, Катя.)*

-Почему Катя покрасила листья синим цветом?

-Можно ли назвать этих девочек подругами?

10. Инсценированные стихотворения А.Л. Барто «Требуется друг»

Все живут, не тужат, а со мной не дружат.
Предлагаю Ильиной: «Ты дружи со мной одной».
Есть разряд у Ильиной и девчонок свита.
Подружусь я с Ильиной – стану знаменита.
Все пятерки до одной у Светловой Нади.
Я прошу: «Дружи со мной! Подружись хоть на день!
Будешь ты меня спасать – дашь контрольную списать!»
А девчонка на дыбы! Говорит: «Молчала бы!»
Не вставать же на колени уговаривать подруг.
Напишу я объявление: «Срочно требуется друг».

-Почему девочка вынуждена сделать такое объявление?

(Дети высказываются о том, что друг не должен просить за свою дружбу что-то взамен, не должен искать какую-то выгоду. Он ведь бескорыстный.

11. Инсценирование стихотворения Б. Заходера «Мы - друзья».

-С виду мы не очень схожи
Петька толстый, я - худой.

Не похожи мы, а все же
Нас не разольешь водой.
Дружба дружбою, однако,
И у нас случилась драка.
Был, конечно, важный повод
Очень важный повод был!
-Помнишь, Петя?
-Что ты, Вова, эту драку,
Я немного позабыл.
-И я забыл! Ну не важно! Дрались честно,
Как положено друзьям!
-Я как тресну!
-Я как дам!
-Скоро в ход пошли портфели,
Книжки в воздух полетели…
Словом, скромничать не буду-
Драка вышла хоть куда!
-Только смотрим, что за чудо?
С нас ручьем бежит вода!
Это Вовкина сестра
Облила нас из ведра!
С нас вода ручьями льется,
А она еще смеется:
-Вы действительно друзья!
Вас водой разлить нельзя!
- Можно ли брать пример с таких друзей?
-Настоящие друзья не дерутся. Они должны быть добры к друг другу.
(Дети рассуждают о том, что друг должен быть добрым.)
- Как же научиться обходиться без кулаков, без драки? *(Нужно чаще использовать добрые слова.)*

12. Мультфильмы о дружбе.

- Мы смотрели и мультфильмы о дружбе. Вспомните их. *(«Крокодил Гена», «Крошка Енот»).*
- Вспомните, что помогло подружиться еноту с тем, кто сидит в пруду? *(Улыбка.)*
- Какой вывод мы сделали, посмотрев этот мультфильм? *(Если ты хочешь подружиться с кем-то, нужно подойти к нему с улыбкой и предложить дружбу. Дружба начинается с улыбки.)*

13. Песни о дружбе.

14. Игра «Собери пословицы!»

- Срочно требуется помощь друга! Кто- то из ребят рассыпал пословицы, помогите их собрать. **(**-Каждая группа получает конверты с карточками. На карточках синего цвета – начала фраз, на карточках зелёного – их концы. Каждой группе я предлагаю составить из них по 2 пословицы о дружбе. (Ребята получают конверты и выполняют задание. Собранные пословицы дети читают парами):

-Друг познается в беде.
-Старый друг, лучше новых двух.
-Другу все отдал - богаче стал.
-Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
-Нет друга - ищи, а нашел – береги.
-Хороший друг всегда приходит вовремя.
-Недруг поддакивает, а друг спорит.
-Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

- Скажите, в чем мудрость последней пословицы? Действительно ли друзья дороже денег? *(Дети рассказывают случаи из своей жизни, приходят к выводу, что не все можно купить за деньги.)*

-Много мнений мы услышали, но главное-это то, что вы дружбу считаете важнее денег**.** Вы сделали правильный вывод, ведь деньги приходят и уходят, а настоящие друзья остаются всегда рядом. А когда рядом друг, разве можно быть одиноким и несчастным?

15. Рассказ притчи.

-Я хочу рассказать вам притчу, услышав которую, вы уже точно будете знать, что лучше - друзья или деньги.

Давным-давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную **отару** (*на доске слово – большое стадо овец, рисунок)* овец, но человек этот был добрый и хороший, поэтому у него и было много друзей. Но однажды случилась беда. В одну из ночей ворам удалось проникнуть во владения нашего героя и угнать всех овец. Когда на утро хозяин увидел, что стало с его хозяйством, он сел и горько заплакал: ведь теперь он лишился своих денег и работы.

Весть о краже быстро разнеслась по окрестным селам, и уже на следующий день увидел этот человек, как по дороге. Ведущей к его дому, идут его друзья. Но друзья шли не с пустыми руками - каждый из них вел за собой маленькое стадо овец. Когда все друзья собрались и подарили другу своих овец, у него снова получилось стадо, даже больше, чем было прежде.

- Вот такая история произошла давным-давно. Как вы думаете, что произошло бы с этим человеком, если бы у него не было таких друзей? (Дети говорят, что он остался бы один со своей бедой, остался бы нищим, а если бы и работу не нашел, то мог бы умереть от голода)

16. Творческая работа «Дерево дружбы».

- Ребята, как вы думаете, а может ли дружба распасться? По каким причинам она может распасться?

- Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы. Поработайте в группах и создайте правила дружбы. Напишите эти правила на листочках.

Каждый ребенок выходит, зачитывает свое правило и прикрепляет к дереву.

- Соблюдая эти правила дружбы, я думаю, вы никогда не потеряете друга. *(Учитель каждому дарит на память эти правила).*

17. Чтение законов дружбы.

Законы дружбы:

1**.** Не обзывай и не унижай своего друга.

2. Помогай другу в беде.

3. Не обманывай друга, будь с ним честен.

4. Не предавай своего друга.

5. Умей признать свои ошибки и помириться с другом.

6. Будь внимателен к своему другу.

7. Умей уступать своему другу.

18. Подведение итогов (рефлексия).

Составление синквейна слова «дружба».

-Наш класс – это маленькая семья. Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, любовь, взаимопонимание.

Итогом нашего разговора о дружбе станет синквейн на тему «Дружба».

Вспомним **правила написания синквейна.**

Синквейн

- ***Первая строка*** *– тема синквейна. Она образована одним существительным, обозначающим предмет, о котором пойдёт речь.*

- ***Вторая строка*** *– образована двумя прилагательными, которые дают описание признаков выбранного предмета.*

- ***Третья строка*** *– образована тремя глаголами, описывающими действия предметов.*

- ***Четвёртая строка*** *– фраза из четырёх слов, выражающих личное отношение автора синквейна к описываемому предмету.*

- Пятая строка – *одно слово-синоним, характеризующее суть предмета.*
Пример синквейна, написанного учащихся.
Дружба
Бескорыстная, верная.
Радует, выручает, поддерживает.
Выручает в трудную минуту.
Согласие.

19. Игра «Клубочек дружбы».

Дети встают в круг, по очереди нараспев называют имена друг друга со словами: «Я рад, Женя, что ты рядом со мной». Наматывают на руку нить от клубочка и отдают соседу и т.д. Получается круг дружбы. Дружно поднять руки вверх, затем вниз, чтобы не разорвать общий круг. Давайте прочитаем слова Леопольда (Отрывок мультфильма «Кот Леопольд»): «Давайте жить дружно!»

Список литературы:

1. Вычикова О.П. Духовно–нравственное развитие и воспитание младших школьников в учебной деятельности // Материалы студенческого форума 2021 (г. Сочи, 7-10 ноября 2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scienceforum.ru/2016/article/2016025308
2. Дереклеева Н. И. Азбука классного руководителя. М. : Начальная школа, 2008.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании».
4. Корчак Я. Воспитание личности. Книга для учителя. М.: Просвещение. 1992.
5. Соловцова И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии // Учебно-методическое пособие для педагогов и студентов. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: в 4-х т. – М.: Генезис, 2003.
7. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века. – М.: РИО МГТА, 2003.

Спиридонов Кирилл Сергеевич,
учитель физической культуры
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

Закаливание организма человека на уроках по физической культуре

Аннотация: в данной статье рассмотрена задача учителя о постановке вопроса ученикам, о самостоятельной подготовке своих внутренних психоэмоциональных состояниях по улучшению своего тела, и перечислено, что нужно сегодня знать современному педагогу в области физической культуры и спорта, чтобы он мог более точно предоставить ученику информацию, с которой ученик будет более дисциплинирован и сосредоточен в дальнейшей своей жизни и жизни окружающих. Для более глубокого понимания, задача рассматривается в разных аспектах, и ракурсах, например, таких как: «философия спорта» как философской дисциплины, изучающей спорт как социальное и культурное явление в его взаимосвязях с вопросами этики, морали, философии права и иными вопросами общего порядка, «психология», «психосоматика» и «соматика». Также из статьи можно сконструировать что-то новое и полезное для себя, а что-то будет материалом для дальнейших размышлений.

Ключевые слова: психология, психосоматика, соматика, философия спорта, дисциплина, закаливание, правила, патриотизм, знания, общество, доблесть.

Сегодня в наше время, я думаю, что многие учителя задаются вопросом, как же поставить задачу, таким образом, чтобы ученики, понимали, что своё тело необходимо поддерживать в «отличном» физическом состоянии, где «отличном», это понимание того, что оно тело

собственное, в «отличном» состояние, в принципе быть и не может, так как здоровье быть идеальным не может, ну так говорят разные учёные, но к этому нужно стремиться. А стремится нужно к таком состоянию, только методом внутренней, философско – психологической задачей, собственной головы. То есть, знать знания, которые помогут это осуществить. И в этой статье я говорю про закаливание организма человека на уроках по физической культуре. Учитель может дать эти закаливания на уроке разными способами. Но я хочу рассказать, что изначально, лучше бы, рассказать, ученикам, для чего эти закаливания нужны, и какие приёмы, и методы есть. А практику они ученики, должны применять сами, дома, и в жизни. Ну конечно на уроке учитель будет давать практические закаливания, но они будут и психологическими, и философскими как со стороны учителя, так и со стороны ученика. Дальше я напишу с чего первого, учитель, должен начинать, так как считаю, исходя из своих практических наблюдений, это самое важное.

Первое: это объяснение ученикам что закаливание организма начинается с философии. Где в философию входят следующие предметы и об этом нужно понимать, и предметы такие как: «философия спорта» как философской дисциплины, изучающей спорт как социальное и культурное явление в его взаимосвязях с вопросами этики, морали, философии права и иными вопросами общего порядка, «психология», «психосоматика», и «соматика», и многие другие. А потом эти знания применять на собственном организме, то есть при закаливании. И вкратце рассказать, что они изучают.

Философия спорта - прикладная философская дисциплина, которая осуществляет анализ философских проблем применительно к спорту и другим связанным с ним явлениям. Понимание основных проблем этой науки предполагает поэтому достаточно четкое представление о том, что вообще представляет собой философия.

Психология — гуманитарная научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. Тем не менее психология объединяет в себе гуманитарный и естественно-научный подходы.

Психосоматика — направление в медицине и психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение, течение, исход соматических заболеваний. В рамках психосоматики исследовались и исследуются связи между характеристиками личности и тем или иным соматическим заболеванием.

Соматика — это область в исследованиях работы с телом и движений, которая подчеркивает внутреннее физическое восприятие и опыт.

И вот изучив это, учитель, должен всем ученикам объяснить, простыми словами, что всё взаимосвязано, и болезни, и тело, и психология, где это цепь соединена между собой таким образом, что он, если не будет, к примеру: к забегу на 5 километров, морально готовым, то вряд ли он сможет её преодолеть, но конечно, к ней и физически, по малым дистанциям можно дойти, но это тоже надо быть готовым.

А что бы быть готовым, нужно уже знать следующее, и это будет вторым по степени важности знаний:

Второе.

Быть дисциплинированным по отношению к себе, а исходя из этого возможно и окружающие будут более сосредоточены.

Что означает быть дисциплинированным, это означает, что нужно всё делать вовремя, например, соблюдать гигиену, вовремя есть, вовремя спать и вовремя учится и делать дела. И тогда организм уже будет готов, к следующему, к третьему.

Третье: Закаливание организма. И рассказ об этом ученикам и использование с методами. Из истории закаливания. Принципы закаливания. Основные методы закаливания.

Из истории закаливания.

Как средство повышения защитных сил организма закаливание возникло в глубокой древности. Славянские народы Древней Руси использовали для укрепления здоровья баню с последующим растиранием снегом или купанием в реке или озере в любое время года. Баня

выполняла лечебную и оздоровительную функции. Особое внимание закаливанию уделялось в русской армии, где для “крепости и здравия тела” также широко использовалась русская баня.

Что такое закаливание?

Закаливание - это комплекс мероприятий по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодно - климатических условий. Закаливание – это своеобразная тренировка защитных сил организма. Закаливающие процедуры нормализуют состояние эмоциональной сферы, делают человека более сдержанным, уравновешенным, они придают бодрость, улучшают настроение. Закаливание повышает работоспособность и выносливость организма. Закаленный человек легко переносит не только жару и холод, но и резкие перемены внешней температуры, которые способны ослабить защитные силы организма.

Важнейшая профилактическая роль закаливания состоит в том, что закаливание не лечит, а предупреждает болезнь. Закаливание может применять любой человек независимо от степени физического развития.

Принципы закаливания.

Закаливание – это умелое использование механизмов защиты и адаптации организма. Оно позволяет использовать скрытые возможности организма, мобилизовать в нужный момент защитные силы и тем самым устранить опасное влияние на него неблагоприятных факторов внешней среды.

При проведении закаливания лучше всего придерживаться известного медицинского правила: слабые раздражители способствуют лучшему отправлению функций, сильные мешают ему, чрезмерные – губительны.

Закаливание необходимо осуществлять по следующим механизмам:

Систематичность использования закаливающих процедур.

Закаливание организма должно проводиться систематически, изо дня в день в течение всего года независимо от погодных условий и без длительных перерывов. Тогда у организма вырабатывается определенная стереотипная реакция на применяемый раздражитель: изменения реакции организма на воздействие холода, развивающиеся в результате повторного охлаждения, закрепляются и сохраняются лишь при строгом режиме повторения охлаждений.

Перерывы в закаливании снижают приобретенную организмом устойчивость к температурным воздействиям. Так, проведение закаливающих процедур в течение 2-3 месяцев, а затем их прекращение приводит к тому, что закаленность организма исчезает через месяц, а у детей через неделю.

В случае появления признаков заболевания закаливание временно прекращают, после выздоровления следует возобновить его с начального периода.

Постепенность увеличения силы раздражающего воздействия.

Закаливание даст положительный результат, если сила и длительность действия закаливающих процедур будут наращиваться постепенно. Не следует начинать закаливание сразу же с обтирания снегом или купания в проруби. Такое закаливание может принести вред здоровью. Переход от менее сильных воздействий к более сильным должен осуществляться постепенно, с учетом состояния организма и характера его ответных реакций на применяемое воздействие.

В начале применения закаливающих процедур у организма возникает определенная ответная реакция со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой и центральной нервной систем. По мере неоднократного повторения этой процедуры реакция на нее организма постепенно ослабевает, а дальнейшее ее использование уже не оказывает закаливающего эффекта. Тогда надо изменить силу и длительность воздействия закаливающих процедур на организм.

Последовательность в проведении закаливающих процедур.

Необходима предварительная тренировка организма более щадящими процедурами.

Начать можно с обтирания, ножных ванн, и уж затем приступить к обливаниям, соблюдая при этом принцип постепенности снижения температур.

Учет индивидуальных особенностей человека и состояния его здоровья.

Прежде чем приступать к приему закаливающих процедур, следует обратиться к врачу, так как закаливание оказывает весьма сильное воздействие на организм, особенно на людей, впервые

приступающих к нему. Учитывая возраст и состояние организма, врач поможет правильно подобрать закаливающее средство и посоветует, как его применять, чтобы предупредить нежелательные последствия.

Наблюдение врача при закаливании позволит определить эффективность закаливающих процедур, обнаружить нежелательные отклонения в здоровье и планировать дальнейшее закаливание. Оценкой эффективности закаливания является самоконтроль за своим самочувствием и на основании этого можно изменять дозировку закаливающих процедур. Самоконтроль проводится с учетом следующих показателей: общее самочувствие, масса тела, пульс, аппетит, сон.

Воздействия природных факторов.

Основными средствами закаливания являются воздух, вода, солнечные лучи, сочетание с физическими упражнениями повышает эффективность закаливающих процедур.

Эффективность действия закаливающих процедур значительно повышается, если их сочетать с выполнением спортивных упражнений. При этом важно добиваться, чтобы величина нагрузок на организм была также различной.

Основные методы закаливания.

Закаливание воздухом.

Наиболее распространенная и доступная форма закаливания - использование свежего воздуха. Большое значение для укрепления здоровья имеют прогулки.

Закаливающее действие воздуха на организм способствует повышению тонуса нервной и эндокринной систем, улучшаются процессы пищеварения, совершенствуется деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Пребывание на свежем воздухе улучшает общее самочувствие организма, оказывая влияние на эмоциональное состояние, вызывает чувство бодрости, свежести.

Более выраженное действие оказывают прохладные и умеренно холодные воздушные ванны. Принимая с целью закаливания все более прохладные.

Воздушные ванны, мы тем самым тренируем организм к низким температурам обеспечивающих терморегуляторные процессы.

Теплые ванны, не обеспечивая закаливания, тем не менее тоже оказывают положительное влияние на организм.

Человек легче переносит высокую температуру при сухом воздухе, чем при влажном. Сухость воздуха способствует потере организмом влаги.

Воздушные процедуры с целью закаливания могут применяться одетым человеком на открытом воздухе (прогулки, спортивные занятия), или обнаженным человеком (загорать на берегу моря, читать книгу на открытой веранде).

Прогулки на воздухе проводятся в любое время года независимо от погоды. Длительность прогулок устанавливается индивидуально для каждого человека в зависимости от состояния его здоровья и возраста. Пребывание на воздухе целесообразно сочетать с активными движениями: зимой – катанием на коньках, лыжах, а летом – игрой в мяч и другими подвижными играми.

Воздушные ванны.

Закаливание воздухом подготавливает организм к последующим закаливающим процедурам, например, к закаливанию водой.

Дозировка воздушных ванн осуществляется двумя путями: постепенным снижением температуры воздуха и увеличением продолжительности процедуры при той же температуре.

Начинать прием воздушных ванн надо в комнате независимо от времени года при температуре не ниже 15-16° С, и только спустя некоторое время можно переходить на открытый воздух. Их принимают в хорошо проветренном помещении. Обнажив тело, следует оставаться в таком состоянии в начале курса закаливания не более 3-5 минут (в дальнейшем увеличивая время).

При приеме прохладных и особенно холодных ванн рекомендуется совершать активные движения: гимнастические упражнения, ходьбу, бег на месте.

После соответствующей предварительной подготовки можно перейти к приему *воздушных ванн* на открытом воздухе. Их нужно принимать в местах, защищенных от прямых солнечных лучей и сильного ветра. Начинать прием воздушных ванн на открытом воздухе надо с температурой воздуха 20-22° С. Первая воздушная ванна должна длиться не более 15 минут, каждая последующая должна быть продолжительнее на 10-15 минут.

Важным условием эффективности закаливания на открытом воздухе является ношение одежды, соответствующей погодным условиям. Одежда должна допускать свободную циркуляцию воздуха.

Закаливание водой.

Показателем влияния водных закаливающих процедур служит реакция кожи.

Если в начале процедуры она на короткое время бледнеет, а затем краснеет, то это говорит о положительном воздействии, следовательно, физиологические механизмы терморегуляции справляются с охлаждением.

Если же реакция кожи выражена слабо, побледнение и покраснение ее отсутствует – это означает недостаточность воздействия. Надо несколько понизить температуру воды или увеличить длительность процедуры. Резкое побледнение кожи, чувство сильного холода, озноб и дрожь свидетельствуют о переохлаждении. В этом случае надо уменьшить холодовую нагрузку, повысить температуру воды или сократить время процедуры.

Обтирание – начальный этап закаливания водой. Его проводят полотенцем, губкой или просто рукой, смоченной водой. Обтирание производят последовательно: шея, грудь, спина, затем вытирают их насухо и растирают полотенцем до красноты. После этого обтирают ноги и также растирают их. Вся процедура осуществляется в пределах пяти минут.

Обливание – следующий этап закаливания. Для первых обливаний целесообразно применять воду с температурой около + 30° С, в дальнейшем снижая ее до + 15° С и ниже. После обливания проводится энергичное растирание тела полотенцем.

Душ – еще более эффективная водная процедура. В начале закаливания температура воды должна быть около +30-32° С и продолжительность не более минуты. В дальнейшем можно постепенно снижать температуру и увеличивать продолжительность до 2 мин., включая растирание тела. При хорошей степени закаленности можно принимать контрастный душ, чередуя 2-3 раза воду 35-40° С с водой 13-20° С на протяжении 3 мин. Регулярный прием указанных водных процедур вызывает чувство свежести, бодрости, повышенной работоспособности.

При купании осуществляется комплексное влияние на организм воздуха, воды и солнечных лучей.

Начинать купания можно при температуре воды 18-20° С и 14-15 ° С воздуха.

Закаливание зева.

Полоскание горла проводится каждый день утром и вечером. Вначале используется вода с температурой 23-25° С, постепенно каждую неделю она снижается на 1-2С и доводится до 5-10° С.

Для закаливания рекомендуется наряду с общими применять и местные водные процедуры. Наиболее распространенные из них – полоскание горла холодной водой, так как при этом закаливаются наиболее уязвимые для охлаждения части организма.

В последние годы все большее и большее внимание привлекает зимнее купание. Зимнее купание и плавание оказывают влияние практически на все функции организма. У “моржей” заметно улучшается работа легких, сердца, возрастает газообмен, совершенствует система терморегуляции.

Занятия зимним плаванием надо начинать только после предварительной тренировки закаливания. Купание в проруби начинают, как правило, с небольшой разминки, в которую включают гимнастические упражнения и легкий бег. Пребывание в воде длится не более 30-40 сек. (для длительно занимающихся – 90 сек.). Плавают обязательно в шапочке. После выхода из воды проделывают энергичные движения, тело вытирают полотенцем насухо и проводят самомассаж.

Закаливание в парной.

Баня является прекрасным гигиеническим, лечебным и закаливающим средством.

Под влиянием банной процедуры повышается работоспособность организма и его эмоциональный тонус, ускоряются восстановительные процессы после напряженной и длительной физической работы.

В результате регулярного посещения бани возрастает сопротивляемость организма к простудным и инфекционным заболеваниям.

Пребывание в парном отделении бани вызывает расширение кровеносных сосудов, усиливает кровообращение во всех тканях организма. Под влиянием высокой температуры интенсивно выделяется пот, что способствует выведению из организма вредных продуктов обмена веществ.

Банные процедуры не рекомендуется применять людям, страдающим сердечно-сосудистыми заболеваниями, гипертонией.

Закаливание солнцем.

Солнечные инфракрасные лучи обладают ярко выраженным тепловым действием на организм. Они способствуют образованию дополнительного тепла в организме. В результате этого усиливается деятельность потовых желез и увеличивается испарение влаги с поверхности кожи: происходит расширение подкожных сосудов и возникает гиперемия кожи, усиливается кровоток, а это улучшает кровообращение всех тканях организма. УФ облучение обладает большим биологическим эффектом: оно способствует образованию в организме витамина D, который оказывает выраженное антирахитическое действие; ускоряет обменные процессы. УФ лучи способствуют улучшению состава крови, обладают бактерицидным действием, повышая тем самым сопротивляемость организма по отношению к простудным и инфекционным заболеваниям; они оказывают тонизирующее действие практически на все функции организма.

Кожа разных людей обладает разной степенью чувствительности к солнечному облучению. Это связано с толщиной рогового слоя, степенью кровоснабжения кожи и способностью её к пигментации.

Солнечные ванны.

Солнечные ванны с целью закаливания следует принимать очень осторожно, иначе вместо пользы они принесут вред (ожоги, тепловой и солнечный удары). Принимать солнечные ванны лучше всего утром, когда воздух особенно чист и ещё не слишком жарко, а также ближе к вечеру, когда солнце клонится к закату. Продолжительность их не должна превышать 5 минут (далее прибавлять по 3-5 минут, постепенно доводя до часа). Вовремя приема солнечных ванн нельзя спать! Голова должна быть прикрыта панамой, а глаза темными очками.

По закаливанию отмечу, что закаливание – важное средство профилактики неблагоприятного воздействия погодно - климатических условий на организм. Систематическое применение закаливающих процедур повышает общий уровень здоровья человека.

И зная третье, учитель с учеником, может применить закаливания на уроке исходя из первого и второго мною выше написанного и описанного.

Ко всему выше написанному отмечу, что ученик, зная всё это, также должен понимать и нулевое основное, и, пожалуй, более всех главное, это: ученик должен понимать мораль сути жизни, а это скорее всего, про душу и честь не забывать, доблесть, быть достойным, а также, не должен забывать про: культуру, этику, патриотизм, и все законы, и правила, а также человеческие главные черты по отношению к друг к другу людей. Иначе это знание попросту будет не нужным, так как он - ученик, может его применить, не по назначению, во вред себе и окружающим, а не во благо Мира и Миру.

Итог таков: делайте учеников Людьми, а ученика Человеком и только в этом случае, это «Всё» про силу, ум, и знания, подразумеваю, пойдёт на пользу Обществу.

Список литературы:

1. Спиридонов К.С. Предмет «Философия спорта» как объект понимания учителем физической культуры // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 26 нояб. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

2. Ермолаев А.Х. Спортивная психотехника становления личностных сил человека в условиях высшей и средней школы. Учебно - методическое пособие. Мин. Обр. и науки РФ. ФГБОУ ВПО «ЧГУ И.Н. Ульянова», Чебоксары 2016 г. – 84с.
3. Гусакова В.Е. Закаливание организма. / В.Е. Гусакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.infourok.ru

Степанова Анастасия Николаевна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 47» г. Чебоксары

Технологическая карта урока № 20 (урок по УМК: 3 b)

Класс: 5
Предмет: Английский язык
Автор УМК: Е. И. Ваулина, J. Dooley, O. E. Подоляко, V. Evans
Тема урока: Move in! (С новосельем! с. 48-49)
Тип урока: комбинированный
Цель урока:

- формирование лексических навыков учащихся по теме «Дом, квартира», «Мебель»;
- создание условий, положительно влияющих на эмоциональную и интеллектуальную сферу обучающихся;
- повторение и активизация грамматических навыков по конструкции «there is/there are»

Задачи урока:
Образовательные:

- повторение и закрепление в речи лексических единиц по теме «Дом, квартира, мебель»;
- мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме в устной и письменной речи;
- тренировать навыки использования грамматической конструкции there is/are

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, интеллектуальной сферы;
- развивать лексические и грамматические навыки и на их основе составлять собственное монологическое высказывание;
- Формирование положительной мотивации к изучению АЯ;

Воспитательные:

- воспитывать умения сотрудничества и общения;
- расширить культурологические знания по теме;

Этап 1: *Организационный момент.*
Действия учителя: Приветствие.
Hello! I'm glad to see you. How are you today? (небольшая фронтальная работа 1-2 минуты)
Этап 2: *Постановка цели и задач урока.*
Действия учителя: На интерактивной доске расположены фото различных комнат дома. Учитель организовывает brainstorm – просит назвать как можно больше предметов и названия комнат с картинок. Темп работы – очень быстрый.

После проведения фронтальной работы учитель наводящими вопросами просит учащихся назвать тему урока и предлагает угадать, чем они сегодня будут заниматься на уроке.

Учитель подтверждает их догадки и объясняет цели и задачи урока.

Действия учащихся: называют предметы мебели, квартиры, самостоятельно приходят к теме урока, предлагают варианты упражнений и деятельности на уроке.

Этап 3: *Повторение и закрепление ранее изученного лексического материала по теме «Дом, квартира, мебель».*

Выполнение упр. 1 стр. 48

Vocabulary

♦ Furniture & appliances

1 Listen and repeat. Which of these words sound similar in your language?

Действия учителя:

1. Предлагает учащимся прослушать аудиозапись и повторить слова за диктором.
2. Учитель акцентирует внимание тех иноязычных словах, которые имеют схожее звучание с родным.
3. Учитель предлагает работу у доски по составлению spidergrams по типу комната – мебель.

Действия учащихся:

1. Слушают аудиозапись и имитируют фонетическую форму лексических единиц с опорой на графический образ.
2. Учащиеся выявляют слова, имеющие схожее звучание с русским.
3. Каждый учащийся записывает один предмет мебели, чаще всего располагающееся в той или иной комнате.

Выполнение упр. 2, стр. 48

2 Name a room. Your partner says two things it has got.

► A: *It's a bedroom.*
B: *It has got a wardrobe and a bed.*

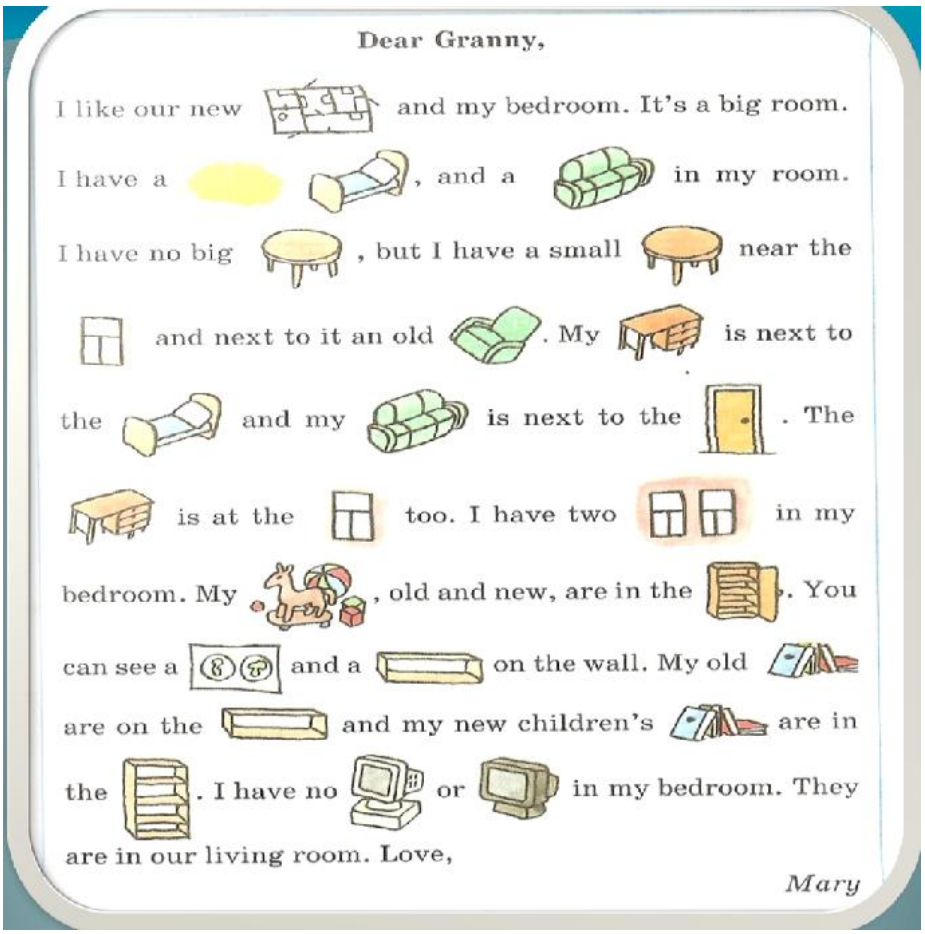
Действия учителя:

1. Учитель убирает все графические и иллюстративные опоры с доски.
2. Учитель объясняет учащимся упражнение 2, стр. 48 и просит учащихся закрыть учебники и тетради.

Действия учащихся:

1. Работа ведется в парах. Один из учащихся называет комнату, его партнер называет два предмета мебели, который вероятнее всего там обнаружить.

Этап 4: Тренировка лексического материала посредством подстановочных упражнений (взято с сайта infourok.ru)



Действия учителя:

1. Учитель раздает раздаточный материал и объясняет, что учащиеся работают самостоятельно письменно.

2. Учитель ставит задачу подписать картинки, по возможности, не обращаясь к учебникам и тетрадям.

3. После выполнения упражнения, учитель проводит фронтальную работу по проверке ответов.

Действия учащихся:

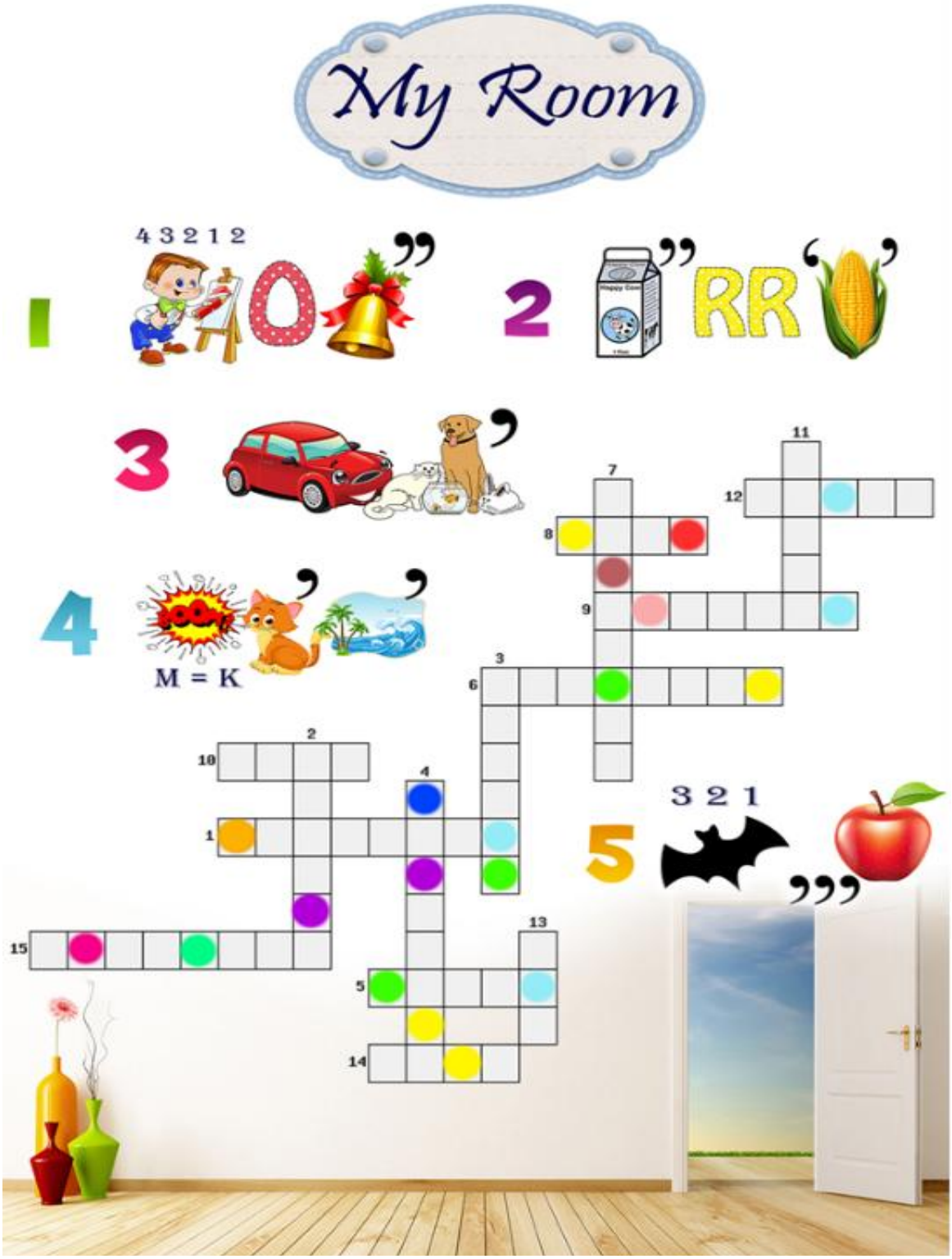
1. Учащиеся читают текст и выполняют задание.

Этап 5: *Закрепление активизированного материала при помощи ребусов и кроссворда* (выполняется после подстановочного упражнения). Ребусы используются в качестве конструктивных упражнений.

Действия учителя:

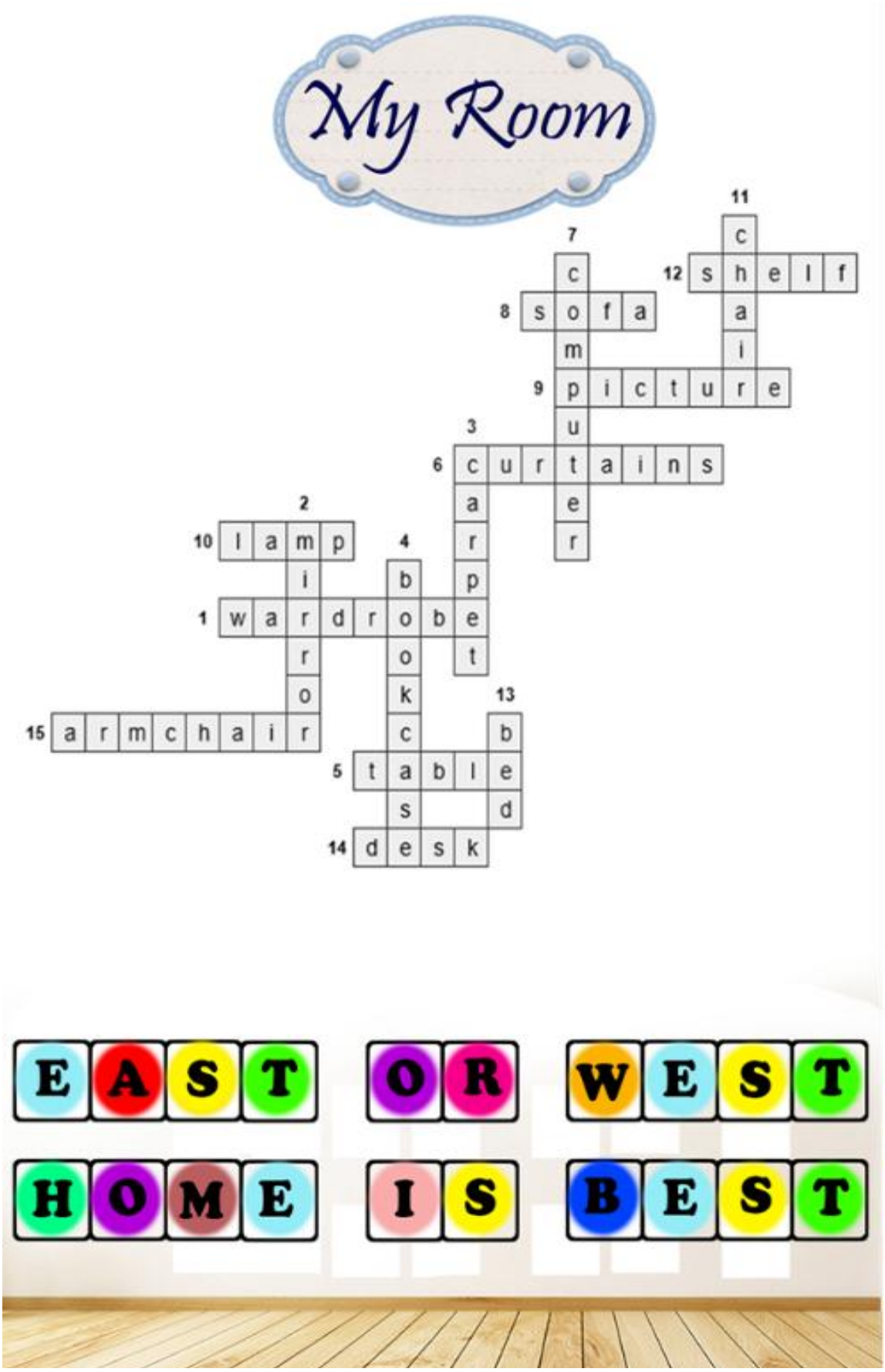
1. Дает задание разгадать ребусы и внести ответы в сетку кроссворда.

2. Объясняет, что учащиеся должны распределить выделенные цветом буквы в соответствующие поля и составить английскую пословицу и подобрать её русский эквивалент.


My Room
4 3 2 1 2
1
2
RR
3
4
M = K
11
12
7
8
9
3
6
2
10
4
1
15
13
5
14
3 2 1
5

6
1 3 4 5
S
A = U
7
2 3 5 6
B = P
8
SO
9
1 2 3 5
G = C
10
P
E = A
11
C
12
F
13
D
14
3 2 1
K
A = E
15

Ответы:



Трофимова Марина Александровна,
Учитель чувашского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары

Юратнă анне (3-мĕш класс)

Ку урок ачасем хăйсем тĕллĕн ĕçлеме пултараслăхне кăтартса пачĕ. Çемье пĕлтерĕшĕн уссине паянхи пурнăçпа çыхăнтарма, Тăван çĕршывра, Европăра, тĕнчере аннесем кил хуçалăхĕнче кирлĕ ĕçсем туни , ырă тума тăрăшни çинчен информаци илме пулăшать.

Урока тăршшĕпех ку е вăл информацине тупса палăртас, вĕренекесен тавракурăмне аталантарас тĕлĕшпе вĕсен активлăхне ӳстерме палăртнă.

Методика ăнлантарăвĕ

Урока шкулти кабинетра ирттертĕм, пуçламăш класри ачасене суйласа илтĕм.

Урокра кирлĕ хатĕрсем – компьютер, проектор,экран,интерактивлă доска, вĕренекенсем валли хатĕрленĕ презентаци ,Н.И.Ашмарин словарĕнчи «анне,амăшĕ» сăмахсемпе çыхăннă сăмах майлашăвĕсем. «Анне ĕçĕсем» темăпа çыхăннă хĕвеллĕ кластер, «Анне» синквейн, ачасем юрлама хатĕрленĕ «Хĕвел шевли» юрă

Урок тĕсĕ:критикăлла шухашлав технологийĕн мелĕсемпе усă курнă урок.

Урок мелĕсемпе меслечĕсем – шырав-тĕпчев, ушкăнпа ĕçлесси, вĕренекенсем каласа пани (монолог),диалог; учитель сăмахĕ, ыйту-хурав.

Урок тăршшĕпех вĕренекенсен универсаллă ĕçĕ-хĕлне аталантарса пыма тăрăшрăм: 1) интереслентерсе ярасси 2)шухăшласа илни (ыйту-хурав, словарь ĕçĕ, кластер , синквейн туни) 3) рефлекси (кашни ушкăнăн пĕтĕмлетĕвĕ)

Урокра çакăн пек тĕллевсем лартрăм:

Сапăрлăх тĕллевĕ – хальхи вăхăтра аннене хисеплеме,пулăшма,упрама вĕрентесси.

Пĕлӳ тĕллевĕ –чи татăкпа пулнă вăйлă степеньри паллă ячĕсене тĕрĕс йĕркелеме хăнăхтарасси ,çырура усă курма вĕрентесси.

Аталантру тĕллевĕ – çыхăнуллă пуплеве,шухăшлава,тĕрĕс вулав хăнăхăвĕсене аталантарасси.

Воспитани тĕллевĕсем: Аннене хисеплеме, пулăшма, упрама вĕрентесси.

Пĕлӳ тĕллĕвĕсем: Чи татăкпа пулнă вăйлă степеньри паллă ячĕсене тĕрĕс йĕркелеме хăнăхтарасси, пуплевре, çырура усă курма вĕрентесси.

Аталантару тĕллĕвĕсем: Çыхăнуллă пуплеве, шухăшлава, тĕрĕс вулав хăнăхăвĕсене аталантарасси.

Урокра кирлĕ хатĕрсем: Çанталăка сăнлакан ӳкерчĕксем, грамматикăпа çыхăннă схема, хутран касса тунă чечексем, грамматикăпа çыхăннă памяткăсем, компьютер, проектор, экран.

Усă курнă литература: 1. Антонова З.С. Чăваш сăмахĕ: вырăс шкулĕн 3-мĕш класĕ валли / З.С. Антонова, Н.Н. Чернова, В.И.Игнатьева.- Шупашкар, 2005. 2. Игнатьева В.И. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн пуçламăш (I-IV) класĕсен программи. Вырăс шкулĕн пуçламăш класĕсенче чăваш чĕлхи вĕрентмелли минимум. Вĕренекенсен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене тĕрĕслемелли тата хакламалли виçесем / В.И. Игнатьева, Н.Н. Чернова, З.С. Антонова. – Шупашкар, 2008. 3. Чернова Н.Н. Тĕрлĕ чĕлхеллĕ шкулсенче чăваш чĕлхи вĕрнтес меслет кăтартавĕсем: III класс- В.И. Игнатьева, Н.Н. Чернова. – Шупашкар, 1995.

Урок юхăмĕ

I. Класа урока йĕркелени. (1-мĕш слайд)

Шăппăн ларăр.
Шăппăн ларăр.
Урок пырать ку класра.
Эп вулатăп, эп çыратăп,
Каласатăп чăвашла .
Эй, савнă тусăм,

Кăшт итле-ха эс
Эпĕ пĕлтĕп, эп пĕлетĕп
Чăвашла.

II. Пуплев хăнăхтарăвĕ.

1.Дежурнăйпа калаçни.

- Класра паян кам дежурнăй? Паян мĕн кун? Ĕнер мĕн кун пулнă? Ыран мĕн кун пулать? Паян миçемĕш число?

2.Çанталăка сăнлани. Вĕрентекен ыйтăвĕсене хуравлани.(2-мĕш слайд.)

(Шăппăн пĕр-пĕринпе ĕçлеççĕ, 1 мăшăр диалог, 1 ача çыхăнуллă калав туса парать.)

3.Фонтетика хăнăхтарăвĕ.(3-мĕш слайд.

Ĕç тĕсĕсем: вĕрентекен – хор; вĕрентекен – 1-мĕш реет, 2-мĕш реет, 3-мĕш реет; сăнчрпа, пĕр ача илемлĕ вулать. Предложеисем тупаççĕ.

(Чĕнĕв вулаççĕ, куçараççĕ, мĕнле пулмаллине каласа хăвараççĕ.)

Чăваш сас паллийĕсене тĕрĕс калаттарсси, вĕреневĕнсене çак сас паллилĕ сăмахсем туптарасси. Вĕрентекен сăмахсем калать. Çав сăмахсече чăваш сассисене илтсен ачасем алă çупаççĕ.

III. Урок темипе, тĕллевĕсемпе паллаштарии.(-мĕш слайдсем.)

- Тимлĕ итлĕр, сăвăра кам çинчен каланă?

Шăкăл-шăкăл каласать,
Ачасемшĕн тăрăшать.
Юрă юрлать, савăнать.
Яланах ĕçе каять,
Кам-ши вăл?
Вăл пирĕн …*(анне)*

- Паян урокра эпир чи юратнă çын çинчен калаçăпăр. Урок теми – «Юратнă анне». Урок девизĕ: Аннӳне хисепле, пулăш, ан кӳрентер!» (Ачасем вулаççĕ, куçараççĕ.) Диалог, монолог тăвăпăр, анне çинчен чăвашла каласа калама вĕренĕпер. Паян сирĕн лайăх ĕçлесе аннĕрсем валли чечексем пухмалла пулать. Ĕçлĕр, ан ӳркенĕр! Ĕçле, ĕçле, ĕçле çи, ĕçлемесен ан та çи. (Вĕренекеснем хуравланă май, вĕрентекен хутран касса кăларнă чечексем парса пырать.)

IV. Çыхăнуллă пуплеве аталантарасси. (7-мĕш слайд.)

- Ачасем, аса илер-ха *анне* сăмахăн камăнлăх формине: *манăн анне, санăн аннӳ.*(Ачасене темиçе хут калаттарни.)

- Санăн аннӳ мĕн ятлă?

- Санăн аннӳ мĕнле?

- Анне ĕçчен, маттур, лайăх, илемлĕ, ырă. Çак ăшă сăмахсене вайлă туйăмпа калама вĕренĕпĕр.

V. Грамматика материалĕпе ĕçлени. (Памяткăсем валеçсе памалла.) (8-мĕш слайд.)

1. *Чи* татăкпа пулнă вăйлă степеньри паллă ячĕсемпе ĕçлени. Матриала ăнлантарни, схема тăрăх ĕçлени.

Малтанах сăмах умнее *чи* татăка лартатпăр, сăмах вĕçне е сасă хушатпăр.

а) сăмах уçă сас паллипе вĕçленсен:

ТАСА – ТАСИ

ă) сăмах ă, ĕ сасăпа пĕтет – ă, ĕ умĕн икĕ хупă сасă:

ĂСЛĂ – ĂСЛИ

в) сăмах ă ĕ сасăпа пĕтет – ă, ĕ умĕн пĕр хупă сасă:

ЫРĂ – ЫРРИ

2. Çыру ĕçĕ. *Илемлĕ, ĕçчен, сарă, таса* сăмахсене вăйлă степерьре çырасси.

3. Ĕçе пĕтĕмлетсе хăварасси.

VI. Физкультминутка. (-мĕш слайд.)

Пĕрле зарядка тăвăпăр, камăлсене çĕклĕпĕр!

VII. «Ытарайми анне» текстпа ĕçлесси.

1. Çĕнĕ сăмахсемпе ĕçлесси. (12-мĕш слайд.)

Ытарайми – замчетальный, прекрасный; *ăсатать* – провожает, *якатать* – гладит, *телейлĕ* – счастливый.

(Çĕнĕ сăмахсене вуласси, кашни ачана калаттарасси, сăмах майлашăвĕсем, предложенисем тупасси.)

2. Текста диктор вуланине итлесси. (13-мĕш слайд.)
3. Тест ирттересси.(Компьютерпа.) (14-16 мĕш слайдсем.)

1) Текст мĕн ятлă?

а)«Маттур анне»; ă)«*Ытарайми анне*»; б)«Хаваслă анне».

2) Анне мĕнле?

а) Чи лайăххи; ă) чи хитри; б) чи ĕçченни.

3) Анне мĕн тăван?

а) Вырăн пуçтарать, шăл тасатать; *ă) ирех тĕрать, апат пĕçерет,* çитерет; б) зарядка тăвать.

4) Амăшĕ ачана ăçта ăсатать?

а) Кружока; ă) библиотекăна; б) *шкула.*

5) Анне мĕн тет?

а) «Лайăх вĕрен, маттур пул», - тет. ă) «Спорта юрат, сывлăхлă пул», - тет. *б) «Ĕçе юрат, ĕçчен пул», - тет.*

4. Ĕçе хаклассн, пĕтĕмлетесси.
5. Кану саманчĕ (куçсене кантарасси). (17-мĕш слайд.)
6. «Ытарайми анне» текста вуласси.
7. Текст тăрăх тĕрлĕ ĕçсене тăвасси.

Текста вĕрентекен вуланă хыççăн хор вулать, сăнчăрпа пĕрер предложени, шăппăн вулаççĕ. 1-2 ача пĕтĕмĕшле илемлĕ вулать.

8. Ыйтусемпе ĕçлени.
9. Кластерпа усă курса ĕçе пĕтĕмлетсе хăварасси(. -мĕш слайд.)

VIII. Киле ĕç. (слайдсем.)

Анне çинчен каласа пама вĕренмелле.

IX.Урока пĕтĕмлетни.

1Ыйтусенс хуравлани.

-Анне нумай ĕçлет, пирĕншĕн тăрăшать.Эсир аннĕрсене хисеплетĕр-?,пулăшатăр-и?

Ачасем ыйтусем çине хуравлаççĕ.

2.Ачасем юрă юрлани.

Яланах хĕвел пултăр,
Яланах тӳпе пултăр.
Яланах анне пултăр,
Яланах эп пулам!

X. Ачасен ĕçне хаклани, сыв пуллашни.

Шевченко Любовь Леонидовна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №9» г. Чебоксары

Формирование глобальных компетенций
на уроках окружающего мира

Аннотация: в соответствии с ФГОС основополагающей целью обучения является воспитание образованного и всесторонне развитой личности. Главная цель сегодня - обеспечить любому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в течение всей жизни.

Ключевые слова: глобальные компетенции, знания, умения, ценности, аналитическое и критическое мышление, метапредметные умения, функциональная грамотность.

Эпоха вызовов и противоречий создает для подрастающего поколения новые возможности и, вместе с тем, порождает новые проблемы. Обучающиеся XXI века живут во взаимосвязанном, разнообразном и быстро меняющемся мире. Их взросление происходит под влиянием экономических, социальных, культурных, цифровых, демографических, экологических и даже эпидемиологических факторов. И для достижения жизненного успеха только лишь предметных знаний и умений уже недостаточно, необходимо овладеть и функциональной грамотностью. функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Действительно, функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования. Функциональная грамотность включает в себя шесть основных направлений: − читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление. Некоторые компоненты можно отнести к предметным областям, например, математическая грамотность, а вот остальные являются надпредметными, в том числе глобальные компетенции. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, о котором пока редко говорят в школе. В международном образовании это самый юный «предмет». Он не включен в школьное расписание, и изучают его на самых разных уроках, что обусловливает актуальность данных методических рекомендаций.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Для чего обучающиеся должны овладеть глобальными компетенциями?

− Чтобы жить в гармонии в многонациональных сообществах. Люди разных культур могут жить рядом друг с другом в мире, принимая все различия и находя компромисс в разрешении конфликтов.

− Для развития рынка труда. Работодатели все чаще стремятся привлечь учащихся, которые легко адаптируются и могут применять и передавать свои навыки и знания в новых условиях.

− Для более эффективного и ответственного использования интернет ресурсов. Грамотное организованное формирование глобальной компетенции может помочь им ответственно выразить свой голос в Интернете.

− Для поддержания непрерывного развития. Обучение глобальной компетенции может помочь сформировать новые поколения, которые заботятся о глобальных проблемах и участвуют в решении социальных, политических, экономических и экологических проблем.

Глобальные компетенции – это интегративный компонент, имеющий ценностную основу, собственное предметное содержание и нацеленный на формирование универсальных навыков. В структуру глобальных компетенций входят: знания, умения, отношения, ценности.

Кроме глобальных проблем в основе глобальных компетенций лежат и межкультурные знания. Получение знаний в этой области может помочь детям лучше понять свою собственную культурную самобытность, помочь им понять различия и сходства между культурами и внутри них, а также побудить их ценить важность защиты культурных различий и разнообразия. Участвуя в изучении других культур и индивидуальных различий, учащиеся начинают распознавать множественные, сложные идентичности и избегать распределения людей по отдельным признакам идентичности (например, чернокожий, белый, мужчина, женщина, бедный, богатый). Навыки, которые нам помогают в глобальном мире, так называемые «универсальные навыки (soft skills)»: критическое мышление, креативность, коммуникативность, коллаборация. Система этих навыков предполагает, что обучающие будут:

− выполнять комплексные и оригинальные задания, распределять роли в коллективе, совместное планирование;

− следовать индивидуальной образовательной траектории конкретного ученика;
− учиться использовать имеющиеся компетенции и знания для поиска новой информации;
− применять в процессе обучения современные технологии;
− планировать свой образовательный маршрут.

Универсальная важность данных компонентов в очередной раз доказывает интегративный характер глобальных компетенций. Действительно, их формирование – это многогранная задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, это показатель команды учителей, которые успешно работают в данном направлении с 1-го по 11-ый класс.

Основной целью этой работы является поддержка, основанных на фактических данных, решений о том, как улучшить учебные планы, преподавание, оценивание и реакцию школ на культурное разнообразие, чтобы подготовить подрастающее поколение стать гражданами мира.

Глобальные компетенции рассматриваются как:

− способность решать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы). Глобально компетентный человек обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире и критическое мышление при рассуждении о глобальных событиях. Сочетая знания, полученные при изучении школьных дисциплин, и приобретенные в школе способы мышления, такой человек способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем. Он также демонстрируют медиаграмотность, т.е. способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ.

− способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения. Глобально компетентный человек способен рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне. Он учитывает и ценит то, что позволяет преодолевать межкультурные различия и находить точки соприкосновения с представителями других культур (например, основные права человека, общий опыт). Сохраняя свою культурную самобытность, он одновременно осознает сущность культурных ценностей и убеждений окружающих его людей. Признание позиции или убеждений другого не обязательно означает их принятия. Однако способность видеть сквозь иной «культурный фильтр» дает возможность углубить собственные взгляды и, таким образом, принимать более зрелые решения при взаимодействии с другими людьми.

− способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола. Глобально компетентный человек способен понимать культурные нормы, интерактивные стили и степень формальности межкультурного контекста и может соответствующим образом адаптировать свое поведение и общение. Он стремится к уважительному диалогу, выражает желание понять других людей и общаться с ними. − способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобально компетентный человек содействует улучшению условий жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира. Этот аспект отражает роль молодых людей как активных и ответственных членов общества и связан с их готовностью реагировать на ту или иную местную, глобальную или межкультурную проблему или ситуацию.

В соответствии с этим выделены четыре направления оценки глобальных компетенций:

− Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
− Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
− Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
− Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию. Каждое из направлений охватывает определенный «набор» знаний, умений, отношений и ценностей.

Бесспорно, важную роль в формировании глобальных компетенций играют такие дисциплины, как окружающий мир, ОРКЭС, иностранный язык, а также проектная деятельность, внеурочная деятельность, классные часы. В данных дисциплинах формированию глобальных

компетенций уделено большое внимание через задания. Часто задания обращаются к опыту ребенка, к небольшим знаниям, которые побуждают к высказыванию своей точки зрения и критическому мышлению.

Во многом формирование глобальных компетенций обусловлено укладом и традициями школы, уходом от формализма при проведении мероприятий.

Главная цель сегодня - обеспечить любому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в течение всей жизни. И образовательное учреждение играет в этом решающую роль:

− предоставляет детям возможность изучить современные мировые события, которые оказывают влияние, как на мировое сообщество, так и на них самих;

− может научить детей критически, эффективнее и ответственней использовать цифровые источники информации;

− предоставляют учащимся организованную возможность приобретать жизненный опыт, принимать активные действия и успешнее находить свое место в обществе и в мире.

Педагоги должны обладать умением преобразовать программный материал в проектную деятельность, в нетрадиционные формы: диспуты, споры, дебаты и т.д. Особенно это нужно использовать, как отмечалось выше, на уроках окружающего мира.

Список литературы:

1. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 //URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095
2. Открытые задания международного теста по глобальным компетенциям PISA-2018 // URL: www.oecd.org/pisa/test
3. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
4. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г. С. Ковалевой, Т.В, Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020. 4. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г. С. Ковалевой, Т.В, Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.
5. Молокова А.В. Муниципальное методическое объединение учителей: организация и обеспечение эффективной деятельности // Непрерывное образование в контексте Будущего. Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 386-392.
6. Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018.