

Внедрение обновленных ФГОС и развитие функциональной грамотности обучающихся

Последовательность действий по введению ФГОС

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 учебный год									
2023/2024 учебный год									
2024/2025 учебный год									
2025/2026 учебный год									
2026/2027 учебный год									

Обязательное введение ФГОС



Рекомендуемое введение ФГОС



Введение ФГОС по мере готовности



Обществозна- ние	Физика, информатика	Химия, ОБЖ
---------------------	------------------------	------------

По материалам Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования
Минпросвещения России

Поддержка введения обновленных ФГОС

Сделано	На стадии завершения	Планируется
✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования ✓ Примерные рабочие программы по учебным предметам ✓ Универсальные кодификаторы	✓ Методические рекомендации по введению ФГОС ✓ Типовой план введения ФГОС в субъекте Российской Федерации ✓ ПООП ✓ Примерные рабочие программы углубленного уровня ✓ Утверждение нового порядка формирования ФПУ ✓ Методические рекомендации по внеурочной деятельности ✓ Типовой комплект методических документов	✓ Экспертиза УМК на соответствие обновленным ФГОС ✓ Утверждение обновленного ФПУ

*По материалам Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования
Минпросвещения России*

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<https://edsoo.ru/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия

8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеуроки



Обсуждение проектов примерных основных образовательных программ

На страницу [обсуждения](#)



СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
 - Предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ХИМИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 8–9 классов образовательных организаций)

Пояснительная записка	
Общая характеристика учебного предмета «Химия» . . .	
Цели изучения учебного предмета «Химия»	
Место учебного предмета «Химия» в учебном плане . . .	
Содержание учебного предмета «Химия»	
8 класс	
9 класс	
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования	
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
8 класс	
9 класс	
Тематическое планирование	
8 класс (68 часов)	
9 класс (68 часов)	

9 КЛАСС**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)**

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Вещество и химические реакции (17 ч)		
Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса (5 ч)	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в периодической системе и строением их атомов. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, их генетическая связь неорганических веществ. Строение вещества: виды химической связи и типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от их строения.	■ Характеризовать химические элементы первых трёх периодов, калия и кальция по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. ■ Классифицировать и называть неорганические вещества изученных классов. ■ Описывать общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать свойства примерами молекулярных уравнений химических реакций. ■ Определять вид химической связи и тип кристаллической решётки вещества. ■ Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения. ■ Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАССИФИКАТОР СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<https://tc.edsoo.ru/>



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Тематический классификатор

Найти по теме или КЭС

Поиск

Класс ▾ Предмет ▾

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение.
Живая и неживая природа — единой целое

Урок 1

Биология

5 класс

Подробнее

Исторические сведения о возникновении геометрии как науки

Урок 1

Геометрия

7 класс

Подробнее

Физика - наука о природе

Урок 1

Физика

7 класс

Подробнее

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАССИФИКАТОР СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Физика. 8 класс

Тема Тепловое расширение и сжатие

КУ.КЭС ФИПИ

Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики

ПЭС ФИПИ

Тепловое расширение и сжатие твердых тел и жидкостей. Особенности теплового расширения воды. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел

ПУ.ПЭС ФИПИ

- Осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
- Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел; формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы
- Различать изученные физические явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
- Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки

Личностные результаты

- Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
- Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
- Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности

Международные исследования

- Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
- Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений
- Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления

Примерный план действий школы по внедрению обновленных ФГОС

1. Изучение администрацией школы и педагогическим коллективом обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования и примерных рабочих программ	Декабрь 2021 года – февраль 2022 года
2. Создание рабочих групп по внедрению ФГОС начального общего и основного общего образования	Декабрь 2021 года – февраль 2022 года
3. Обучение команды, повышение квалификации по вопросам реализации требований обновленных ФГОС	Февраль – апрель 2022 года
4. Разработка основных образовательных программ начального общего и основного общего образования	Апрель-май 2022 года

Учебники.

Письмо Минпросвещения России от 11 ноября 2021 г. № 03-1899

«Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

«... в настоящее время ФПУ... не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.»

«В период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в ФПУ.»

« При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.»

Обновленные ФГОС и функциональная грамотность

Основное общее образование

ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287):

35.2. В целях обеспечения реализации программы ООО ... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

НАПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (PISA)

- **Читательская грамотность** *(основное направление PISA- 2018)*
- **Математическая грамотность** *(основное направление PISA- 2022)*
- **Естественнонаучная грамотность** *(основное направление PISA- 2015)*

- **Финансовая грамотность** *(дополнительная опция для стран)*
- **Глобальные компетенции** *(дополнительная область в 2018 году)*
- **Креативное мышление** *(дополнительная область в 2022 году)*

- *+ с 2025 года - компетенции в области иностранных языков*

ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ НАВЫК

Типы текстов

☐ Сплошные

1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

☐ Несплошные (кроме вербальных элементов включают визуальные ряды:

1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления)

☐ Составные (разные типы текстов, объединенные одной темой)

ФОРМАТ ЗАДАНИЙ

Куриный форум

Вопрос 5 / 7

Воспользуйтесь текстом «Форум «Здоровые куры», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Для чего Птички_Предложения отвечает на сообщение Ивы_88?

- ☐ Чтобы прорекламировать бизнес.
- ☐ Чтобы ответить на вопрос Ивы_88.
- ☐ Чтобы дополнить совет Мани.
- ☐ Чтобы показать, как хорошо разбирается в птицах.

www.zdorovyekury.com/forum/aspirin-kury

Здоровые куры

Ваш онлайн-ресурс для выращивания здоровых кур



О нас

Форум

Фото

Использование аспирина для помощи курам



Ива_88 АВТОР ТЕМЫ

28 октября, 18:12

Всем привет!

Могу ли я дать своей курице аспирин? Ей 2 года и, по-моему, она поранила лапку. Я не смогу пойти к ветеринару до понедельника, а на телефонные звонки он не отвечает. Мне кажется, что курице очень больно. Я бы хотела дать ей что-нибудь, чтобы ей стало легче, до того, как мы попадём к ветеринару. Спасибо за помощь.



НеляВ79

28 октября, 18:36

Не знаю, безопасно ли давать курам аспирин. Я всегда советуюсь с ветеринаром, прежде чем давать лекарства своим птичкам. Я знаю, что некоторые лекарства, которые безопасны для людей, могут быть очень опасны для птиц.



Маня

28 октября, 18:52

Я давала аспирин одной из своих кур, когда та поранилась. Никаких проблем не было. На следующий день я съездила к ветеринару, но ей уже стало лучше. По-моему, опасно давать слишком много, так что не превышай дозировку! Надеюсь, что ей стало легче!



Птички_Предложения

28 октября, 19:07

Привет! Не забудьте заглянуть ко мне, чтобы узнать о моих предложениях по очень низким ценам на всю продукцию для птиц. Прямо сейчас у меня большая распродажа!



○ На какой глубине начинается зона абсолютной темноты?
Запишите число.

_____ м.

Справились **13,6%**

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Предпраздничная распродажа

Задание 1 / 4

Воспользуйтесь текстом «Предпраздничная распродажа», расположенным справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

Юра собирается купить кроссовки, футболку и бейсболку, которые до распродажи стоили: кроссовки – 2500 р., бейсболка – 1200 р., футболка – 700 р.

В каком магазине ему выгоднее сделать эту покупку?

- ☐ «Спринт»
☐ «Спурт»

Объясните свой ответ.

ПРЕДПРАЗДНИЧНАЯ РАСПРОДАЖА

Чтобы привлечь покупателей и распродать товар, магазины устраивают сезонные распродажи.

У торговой компании, продающей спортивную одежду и обувь, два магазина – «Спринт» и «Спурт». Ассортимент и цены на товары в этих магазинах одинаковые, но в период предпраздничной распродажи в магазинах ввели разные системы скидок.

Магазин «Спринт»	Магазин «Спурт»
Скидка за покупку: до 5 тыс. р. – 10 %, свыше 5 тыс. р. – 20 %	Скидка на второй товар в чеке – 10 %, скидка на третий товар в чеке – 20 % (товары в чеке располагаются в порядке уменьшения их стоимости)

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

PISA-2022: новые типы заданий

Компьютерное моделирование (работа с изображениями):
инструменты перетаскивания объектов,
измерения и построения

Электронные таблицы (аналоги):
сортировка,
вычисления,
анализ данных

Представление информации (не линейное):
вкладки с информацией в различных формах (графики, таблицы и пр.)

Работа с утверждениями:
всегда-иногда-никогда,
привести свой пример или контрпример

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Звуки музыки

Задание 4 / 4

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какое предположение (гипотезу) они хотели проверить этим экспериментом?

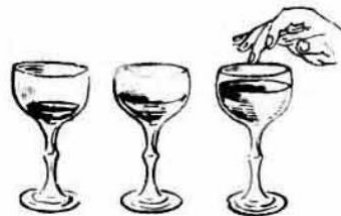
*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- ☐ Чем больше воды в бокале, тем он устойчивее.
- ☐ Чем больше воды в бокале, тем он тяжелее.
- ☐ Чем больше воды в бокале, тем длиннее получающийся звук.
- ☐ Чем больше воды в бокале, тем ниже получающийся звук.

Однажды Егор увидел, как музыкант играет на стеклянных бокалах с водой. На этом «инструменте» удавалось создавать самую разную музыку, от классики до рока. Музыкант извлекал звуки, проводя смоченным в воде пальцем по краю бокала. Бокалы были разного размера и с разным количеством воды.



Егор вместе с сестрой тоже научились извлекать звуки из бокалов. Затем они решили провести эксперимент. Они взяли три одинаковых бокала с разным количеством воды и стали слушать возникающий звук.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. По каким параметрам зарплатная карта банка «Лето» превосходит предложения от других банков? Выберите ВСЕ верные ответы.

4. Макар получил свою зарплатную карту в банке «Лето». Ему перечислили зарплату за работу помощником водителя в размере 11 500 рублей. Из них он потратил 10 000 на покупку электрогитары. Какая сумма будет переведена банком в конце месяца на счёт Макара за использование карты?

Параметры	«Лето»	«Богатырь»	«Западный»
Обслуживание карты	Бесплатно	Бесплатно	Бесплатно
Снятие наличных в банкомате	Без комиссии в любом банкомате	1 % от суммы	5 снятий в месяц без комиссии, далее 2 % от суммы
Валюта счетов	RUS, USD, EUR	RUS, USD, EUR	RUS, USD, EUR
Дополнительные карты	До 5 карт бесплатно	1 карта бесплатно	1 карта 450 рублей в год
Переводы и платежи	1,95 % от суммы	бесплатно	1,5 % от суммы
Процент на остаток по карте	4 % начисляются на оставшиеся на карте средства в конце каждого месяца	нет	нет
Бонусы	2,5 % возврат за любые покупки	1,5 % возврат при обороте свыше 10 000 рублей в месяц	нет

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ИЗМЕНЕНИЯ В ЗЕДЛАНДИИ

Географическое положение страны Зедландия издавна разделило её население на две группы – жителей морского побережья и жителей труднодоступных гор. На морском побережье расположен торговый порт, действуют предприятия по переработке выращенного жителями гор урожая, развивается туризм. Как правило, дети в этом районе заканчивают десятилетние школы и поступают в высшие учебные заведения дома или за границей.

Жители горной Зедландии славятся разведением редких растений, выращивают виноград. Они ведут хозяйство по сложившимся издавна традициям, практически не используя технику и не нуждаясь в научных знаниях. В горах не открывают десятилетних школ, поэтому дети горной Зедландии заканчивают начальные школы и вместе с родителями занимаются традиционными промыслами.

Правительство Зедландии обеспокоено тем, что медицинское обслуживание, доступность образования, уровень заработной платы у жителей гор значительно ниже, чем у жителей побережья. Несколько раз врачи не сумели помочь жителям гор, потому что машины скорой медицинской помощи не успевали добраться до горных поселений. Министр образования Зедландии сообщил, что в высших учебных заведениях страны только 10% выходцев из горного района. Правительство предложило программу «Новая дорога – новая жизнь». Было решено построить современные дороги. Они свяжут каждое горное поселение с побережьем и улучшат качество жизни в горной Зедландии. Зедландцы активно обсуждают программу.

3. Предположите, как может измениться хозяйственная деятельность горных зедландцев после завершения программы «Новая дорога – новая жизнь». Укажите одно возможное положительное изменение и одно возможное отрицательное изменение хозяйственной деятельности горных зедландцев.

Возможное положительное изменение:

Возможное отрицательное изменение:

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ. КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ (для 6 класса)

Пищевые продукты

Мама решила навести порядок на кухне и поставила на стол ряд продуктов, которые стояли не на своём месте. Эти продукты показаны в таблице:

					
Кефир	Петрушка	Сода пищевая	Пшено	Лимоны	Масло подсолнечное
					
Рис	Дрожжи	Сахар	Соль	Яйца	Вода питьевая
					
Сметана	Морковь	Молоко	Уксус	Яблоки	Вода минеральная

Мама попросила детей разделить все продукты на группы.

Помогите ребятам выполнить мамину просьбу.

Запишите **не менее трёх новых** способов деления указанных продуктов на группы. Каждый предложенный вами способ должен допускать деление на две или более групп. У всех продуктов одной группы должно быть какое-то общее свойство.

Место для ответа

1. Вам предложили оформить статью в школьном журнале. Вспомните прямое и переносное значение выражения «на седьмом небе» и создайте два различных креативных рисунка, поясняющих это выражение. Креативный рисунок имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлен. Необходимо добавить к своей работе поясняющий текст (подпись, выноски или заголовок и т.п.).

Создайте два различных рисунка. Каждый рисунок сопроводите описанием замысла. Убедитесь, что второй рисунок отличается от первого!

Рис. 1

Рис. 2

Описание:

Описание:

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ И ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ

Традиционные академические задания строятся по принципу «от способа – к задаче»

Проблема отсутствует, есть учебный вопрос

Контекст отсутствует или учебный

Охватывает предметные умения

Задания для формирования функциональной грамотности: «от задачи – к способу»

Проблема реальная, явно выраженная

Контекст внеучебный

Охватывает оцениваемые компетентности

СТРУКТУРА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ. МОДЕЛЬ PISA



Действующий ФГОС ООО и функциональная грамотность

Требования к результатам освоения программы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять способы действий
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач
- смысловое чтение

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие навыков содержательной переработки прочитанного материала, понимание, интерпретация и комментирование текстов
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни

ИЗМЕНЕНИЯ В КИМ ЕГЭ 2022 ГОДА

- Все изменения направлены на **усиление деятельностной составляющей КИМ:** применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др.

НОВЫЕ МОДЕЛИ ЗАДАНИЙ

моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий

представить обоснование использования законов и формул для условия задачи

проводить расчёты на основе данных таблицы, отражающих изменения концентрации веществ

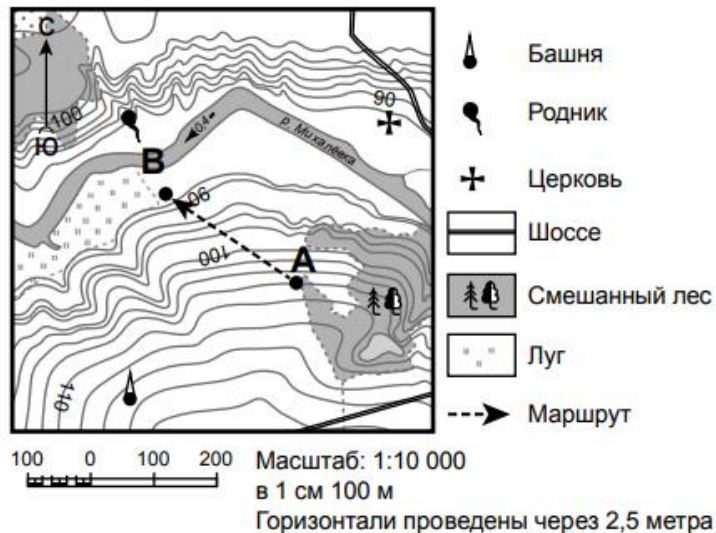
соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах

прогнозировать результаты эксперимента / планирование, проведение и анализ результата эксперимента;

объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними

определять и находить информацию, недостающую для решения задачи

использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты



Задание из демонстрационного варианта ВПР по географии, 6 класс, 2021 г.

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Обоснуйте свой ответ.



А – футбольное поле

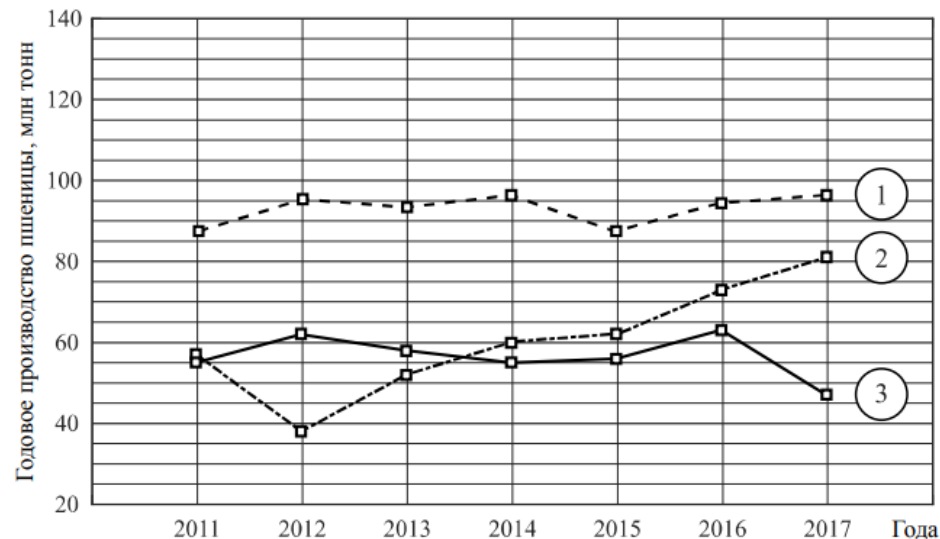


Б – санный спуск

Ответ. Объект: _____

ВПР. МАТЕМАТИКА. 8 класс (2021 г.)

Годовое производство пшеницы — это суммарная масса всех сортов пшеницы, выращенной в стране в течение года. Обычно измеряется в млн тонн. На диаграмме показано производство пшеницы в млн тонн в России, США и Индии за семь лет начиная с 2011 года. Рассмотрите диаграмму и прочтите фрагмент сопровождающей статьи.



В 2012 году на основных хлеботорных территориях России случилась аномальная засуха. Она повсеместно нанесла значительный ущерб посевам пшеницы, а на 8% площадей полностью погубила урожай. Погодные условия мешали не только российским хлеботорам. В 2015 году в Индии длительная жара привела к выгоранию части площадей, занятых пшеницей. Кроме того, на урожайности пшеницы в Индии в том году негативно сказались чрезмерные осадки и град, последовавшие за засухой. В США из-за падения закупочных цен на пшеницу в 2017 году фермеры сократили на 1,5 млн га посевные площади, отведённые под пшеницу. Засуха и поздние метели в США в том же году стали причиной рекордно низкой урожайности зерновых. В Китайской Народной Республике в большинстве хлеботорных районов на протяжении последних десяти лет погода благоприятствовала сельскому хозяйству. Постепенно повышающаяся культура земледелия в КНР способствует небыстрому устойчивому росту производства пшеницы, составляющей наряду с рисом основу рациона населения. В 2015 году урожай составил 130 млн тонн – на 10 млн тонн больше, чем четырьмя годами раньше. Однако 2016 год оказался менее удачным и суммарный урожай снизился на 2 млн тонн по сравнению с 2015 годом. Но уже в 2017 году снова наблюдался резкий рост по сравнению с прошлым годом, а суммарный урожай пшеницы в 2017 году оказался на 10% выше, чем в 2011 году

- 1) На основании прочитанного определите, какой стране соответствует каждый из трёх графиков
- 2) По имеющемуся описанию постройте схематично график производства пшеницы в Китае в 2011–2017 гг.

РЕСУРСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



ЧУВАШСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

[На портал](#) | [Об организации](#) | [Структура](#) | [Карта сайта](#) | [Для слабовидящих](#)

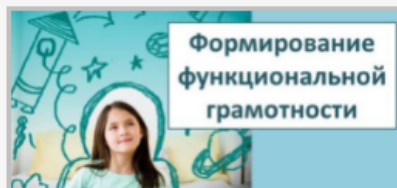


Заметили ошибку в тексте?

Выделите ее мышкой
и нажмите Ctrl + Enter

[Главная](#) » [Карта сайта](#) » [В помощь педагогу, родителям](#)

Функциональная грамотность



» Портал органов власти ЧР

» На главную

» Структура

» Новости

» Видеонюссы

» Фоторепортажи

» Вакансии

» Сведения об образовательной
организации

» Основные сведения

Функциональная грамотность. Направления. Подходы к оценке сформированности

Формирование функциональной грамотности как ключевой фактор повышения качества общего образования

Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности» (Институт стратегии развития образования РАО)

Марафон функциональной грамотности Учительской Академии (Академия Минпросвещения России)

Московский международный салон образования 2021. Связь функциональной грамотности с предметными результатами (МЦКО)

Банк заданий по 6 направлениям функциональной грамотности для 5-9 классов (Институт стратегии развития образования РАО): задания, система оценивания, методические комментарии

Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов (Институт стратегии развития образования)

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на портале Российской электронной школы (РЭШ)

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности для 7-9 классов (ФИПИ)

Примеры заданий международного исследования PISA (ФIOKO)

Примеры заданий по математической грамотности исследования PISA-2022 (ОЭСР)

Сборники заданий в формате международных и национальных исследований качества образования (пособия из библиотеки Московской электронной школы)

<https://fg.reshe.edu.ru/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

(выбрать нужное направление в поле слева)

The screenshot shows the website interface for the 'Bank of tasks' (Банк заданий). The header includes the logo of the Federal Scientific Center of Educational Research (VNIIO) and the text 'Федеральное государственное бюджетное научное учреждение ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ'. The main navigation bar has five items: 'Главная', 'О проекте', 'Демонстрационные материалы', 'Банк заданий' (highlighted with a red circle), and 'Конференции, семинары, форумы'. Below the navigation bar, the 'Bank of tasks' section is displayed. On the left, there is a vertical menu with four items: 'Читательская грамотность' (highlighted with a red circle), 'Математическая грамотность', 'Естественно-научная грамотность', and 'Глобальные компетенции'. To the right of this menu, the content for 'Читательская грамотность' is shown, including the title 'Читательская грамотность', the subtitle 'Методические рекомендации 5-9 классы 2021', the text '5 класс' and '2021', and a link 'Список заданий'. At the bottom, there are two columns: 'Задания' and 'Характеристики заданий'.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного в
проекте «Мониторинг формирования с

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий** Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Читательская грамотность

Методические рекомендации 5-9 классы 2021

5 класс

2021

Список заданий

Задания

Характеристики заданий

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе

Какова последовательность действий при работе с банком заданий? (читательская грамотность)

1. Провести диагностическую работу (образцы представлены в открытом банке).
2. Проанализировать результаты диагностической работы (что умеет и чего не умеет каждый ученик, обобщить эту информацию, выделить группы учеников по типу трудностей в освоении читательских умений, выделить общие для всех учеников трудности)
3. Выбрать формы учебной работы с каждой группой и классом в целом.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе

Возможные форматы использования заданий из открытого банка

- Школьная диагностическая работа / олимпиада/ марафон
- Домашнее задание, выполняемое на РЭШ
- Специальные внеурочные занятия
- Урок, с которым задания перекликаются по тематике / проблематике
- Межпредметный модуль

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе

Возможные варианты использования заданий на уроках:

- Фронтальная/групповая/индивидуальная работа
- «Урок одной ситуации» / распределение комплексного задания на несколько уроков / включение похожих заданий в домашнее задание или в проверочную работу
- Использование заданий для постановки проблемы/ иллюстрации практического применения нового материала
- Использование заданий в разных фазах урока: введение нового материала, закрепление изученного, формирование и отработка умений

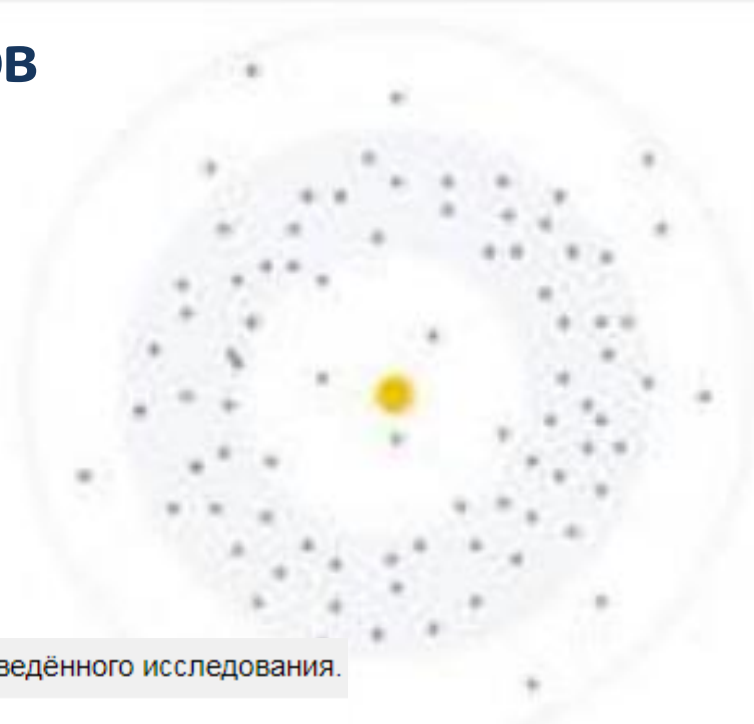
Типичные затруднения школьников

- ориентироваться в тексте и умение выбрать нужную информацию (заголовок, подписи к рисунку, сноска и др.)
- работать с информацией, представленной в различных формах: текстовой, табличной, графической, а также переходить от одной формы к другой
- использовать информацию из текста для решения практической задачи
- отбирать информацию, необходимую для решения, в частности, если условие задачи содержит избыточную информацию
- принимать задачу, представленную в форме, отличной от формы, типичной для российских учебников
- представлять в свободной словесной форме обоснованный ответ, который определяется особенностями ситуации
- несформированность смыслового чтения и неверное понимание задания

Типичные затруднения школьников

Из банка заданий по ЕНГ:

Представим, что мы смогли в определённый момент времени сфотографировать атом водорода, у которого есть только один электрон. Если мы сделаем несколько десятков таких снимков и наложим их друг на друга, то получим такую картинку (см. рисунок).



Выберите все правильные выводы, которые можно сделать на основании проведённого исследования.

- 1) Электрон может находиться практически в любом месте в атоме.
- 2) Мы можем увидеть электрон в его действительном состоянии на фотографии.
- 3) Электрон чаще находится вблизи ядра атома, так как притягивается к нему.
- 4) Можно выявить область, где вероятность нахождения электрона наибольшая.
- 5) Электрон отрицательно заряжен.