Министерство образования и молодёжной политики ЧР

Чувашсктй республиканский институт образования

**Курсовая работа**

**Использование интерактивных форм работы, как средство повышения познавательного интереса учащихся в процессе обучения географии.**

Выполнила: Попова Ольга Николаевна,

учитель географии МОУ

«СОШ №57 г.Чебоксары»

Научный руководитель: Смирнова О.Н.,

старший преподаватель кафедры

естественно-научных дисциплин

ГОУ «ЧРИО»

ЧЕБОКСАРЫ 2011

|  |  |
| --- | --- |
| Введение. | 3 |
| Сущность интерактивных форм работы на уроках географии. | 8 |
| Система работы учителя географии с применением интерактивной формы. | 11 |
| Повышение познавательного интереса учащихся на уроках географии с использованием интерактивных форм. | 16 |
| Заключение | 19 |
| Используемая литература | 21 |
| Приложения | 23 |

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время развитие творческой личности учащихся является одним из основных запросов, которые жизнь предъявляет к образованию. Изменения во всех областях жизни происходят с максимальной скоростью. Объём информации удваивается, знания устаревают быстрее, чем человек может их использовать. Для того чтобы успешно жить и действовать в современном мире, детям необходимо быть постоянно готовыми к изменениям, сохраняя при этом свою неповторимость. Таким образом, развитие творческой одарённости становится одной из основных задач современного образования и воспитания.

Главным условием развития одаренности учащихся является повышение познавательного интереса к предметам. Это положение является одним из важных в концепции модернизации Российского образования.

Для достижения этой цели концепции предлагается решить следующие задачи:

1. Усилить практическую ориентацию и инструментальную направленности общего среднего образования, что означает: достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков; изучение процедур и технологий, а не набора фактов; расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы; привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни и т.д. [[1]](#footnote-2)
2. Изменить методы обучения, расширив вес тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения. Поднять роль самостоятельной работы учащихся[[2]](#footnote-3).

Реализовать обозначенные выше цели можно только при условии качественного совершенствования методов и форм работы учителя. Определяющим фактором в этой подготовке должно стать овладение учителем современными педагогическими технологиями, призванными преодолеть противоречие в системе образования между новыми целями процесса обучения и "классическим" содержанием образования, традиционными формами и методами обучения. Современные педагогические технологии призваны направить внимание учащихся не на изучение разрозненных географических фактов, объектов и явлений, а на овладение способами работы с географической информацией, на формирование собственной аргументированной позиции.

Одним из ключевых факторов и одновременно условием модернизации системы географического образования является овладение педагогами интерактивными формами и методами работы в условиях вариативного образования, современными педагогическими технологиями и средствами обучения.

***Актуальность.*** Актуальность избранной темы объясняется существом и общечеловеческой значимостью затрагиваемого материала. Дело в том, что проблема информатизации и непосредственно связанной с ней компьютеризации всех сфер человеческой деятельности является одной из глобальных проблем современного мира. Причина тому - неслыханное для предшествующих эпох повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. Происходящий параллельно стремительный скачок в развитии аппаратных средств, т.е. собственно компьютеров как технических устройств за последние 2-3 года сделал эту технику достаточно доступной. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Такой факт, как появление специализированных периодических изданий, литературы общепедагогического порядка по проблемам компьютеризации и множества соответствующих методических разработок говорит о существовании и острой актуальности данной проблемы для современной школы на всех ее уровнях.

Обоснование безотлагательной необходимости внедрения компьютерной и микропроцессорной техники в школьную практику содержит два основных, тесно связанных между собой слагаемых. Во-первых, огромные технико-операционные возможности компьютера несут в себе несравнимый с ранее применявшимися техническими средствами обучения, дидактический материал, который может и должен быть реализован в учебно-воспитательном процессе. Во-вторых, подлинная действенность научно-технического прогресса (а широкое применение компьютеров – одно из ярчайших его проявлений) в решающей степени зависит от подготовки кадров на уровне современных требований.

Поэтому изучение и использование компьютерной техники в учебном процессе – важнейший компонент подготовки учащихся к дальнейшей трудовой жизни. Нельзя не учитывать того, что для большинства выпускников средних и высших учебных заведений будущая профессия станет по преимуществу компьютерной.

В современных условиях педагогический процесс требует создания новой образовательной среды и поиска новых, более эффективных технологий. Исходя из основных целей и задач образования, перечисленных в «Национальной доктрине образования Российской Федерации», следует, что необходимы такие образовательные технологии, которые отдают предпочтение формам и методам обучения, призванным содействовать формированию компетенций учеников в зависимости от личных склонностей и интересов. Поэтому принципиальное отличие современной системы образования от традиционной заключается в использовании большого разнообразия информационных технологий. В данном случае компьютерная технология имеет приоритетное направление в общеобразовательном процессе.

Использование информационной технологии позволяет оперативно и объективно выявлять уровень освоения материала учащимися, что весьма существенно в процессе обучения.

***Практическая значимость***. Практическая значимость новых информационных технологий в обучении географии заключается в следующем:

1. Использование демонстрационного комплекса "компьютер - видеомагнитофон - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного при иллюстрации закономерностей развития природы и общества на конкретном материале регионального содержания. При этом важно гармонично сочетать интерактивный и аудиовизуальный способы подачи информации, не отдавая предпочтения одному из них.
2. Использование учебных геоинформационных систем (ГИС) - особых интерактивных систем, при помощи которых на новом уровне можно реализовать сбор, систематизацию, хранение, обработку, оценку и отображение данных и на их основе получать новую учебную информацию и знания о пространственно-временных явлениях. Представляется эффективным использование учебных ГИС при сопоставлении тематических карт различного содержания для одной территории, будь то материк или небольшой участок местности.
3. Указанные учебные ГИС могут разрабатываться вместе с учащимися во время изучения своей местности на учебном географическом полигоне. Наиболее эффективная форма учебной работы на полигоне - это школьный географический практикум - совокупность взаимосвязанных практических работ на местности.

Познакомиться с возможностями использования информационных технологий в обучении географии можно изучив выпуск №2 библиотеки журнала "География в школе (1999г.) и методическим пособием "Компьютерные технологии в школьной географии".

***Предмет исследования*** – эволюционные процессы в системе образования, обусловленные воздействием новых информационных технологий; разработка системы уроков по различным курсам географии с использованием интерактивных технологий.

***Объект исследования***: учебно-воспитательный процесс МОУ «СОШ № 57 г. Чебоксары» обучения географии с использованием интерактивных форм, компьютерные технологии и отдельные программы учебно-педагогического назначения.

***Цели:*** Выявить возможности повышения познавательного интереса (при использовании интерактивных технологий обучения) и их эффективности в процессе обучения географии. Разработать и апробировать систему уроков для учителей – предметников естественного цикла.

Для достижения данной цели были выделены следующие задачи:

***Задачи***.

1. Выявить сущность интерактивных технологий: изучить состояние в теории.
2. Рассмотреть практическое решение использования данной технологии по географии.
3. Обосновать и провести экспериментальную проверку повышения уровня подготовки учащихся к предмету.
4. Разработать систему уроков.
5. Разработать методические рекомендации по использованию информационных технологий.
6. Разработать критерии оценивания работы учащихся с использованием интерактивной технологии.

***Результаты апробации.***

Использование электронных учебных пособий позволило повысить качество обучения, сделать его динамичным, интересным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль.

Использование электронного учебного пособия позволило активизировать учебно-познавательную деятельность и позволило осуществить дифференцированный подход к каждому ученику, дало возможность самостоятельно без помощи учителя изучать предлагаемый материал, расширять свой кругозор. Внедрение в учебный процесс современных информационных компьютерных технологий обеспечило единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Мною были разработаны и проведены уроки с использованием электронных учебников для 6- 10 классов по некоторым урокам. Например: «Рекреационные ресурсы мира» и пр., которая представлена в данной работе.

Мультимедийные технологии превратили учебную наглядность из статистической в динамическую, то есть появилась возможность отслеживать изучаемые процессы во времени.

Внедрение и использование интерактивных технологий в преподавании выявило ряд положительных сторон. Например, применение специального проектора позволило в ходе урока наглядно демонстрировать возможности изучаемого программного продукта. Такая организация занятий позволяет экономить время, тем самым, интенсифицируя изложение учебного материала.

1. СУЩНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Одной из современных информационных технологий является мультимедиа технология ( от англ. multi – много, media – среда ), которая позволяет воспринимать информацию любых форм (текст, графика, анимация и др.) и реализует диалог пользователя с системой и позволяет использовать различные формы самостоятельной деятельности по обработке информации.

Внедрение в учебный процесс интерактивной доски является одним из важнейших на сегодняшний день направлений работы. Для того, чтобы это «чудо техники» не просто «находилось», а работало, современному учителю необходима должная подготовка. Ведь вопрос не в том, хотим ли мы или нет жить в информационном обществе, мы уже живем в нем!

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках модернизирует традиционные технологии обучения. Введение в обучение веб-технологий считается одним из наиболее удачных и перспективных нововведений последних лет. Компьютерная технология развивает идеи программированного обучения, открывает совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров.

Использование информационно - коммуникативных технологий в обучении позволяет решить некоторые вопросы, связанные с малым количеством времени, отведенного на урок, а также позволяет учащимся и учителю приобретать навыки самостоятельной работы, побуждает искать новые формы организации работы, как на уроке, так и во внеурочное время. Новые технологии позволяют осуществить индивидуализированное, опережающее обучение, развивать творческие и профессиональные способности учащихся, способствуют развитию их компетенций. Использование Интернета и информационных технологий позволяет осуществить отбор, анализ, хранение, использование и распространение наиболее значимой информации.

Формирование информационной культуры – одна из важнейших проблем, стоящих перед учителем. Чем больше на уроках будут использоваться электронные средства массовой коммуникации, тем привычнее они станут в преподавании в будущем. Конечно, новые технологии не заменят учителей, учебников или класс, но они помогут качественно изменить организацию и содержание образования.

Мультимедиа технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют повышать качество образования и призывают каждого ребенка к самостоятельной работе.

Обучение с применением компьютерных технологий, в частности интерактивной доски дает следующие возможности:

– Работа с «конспектом» занятия, как на традиционной доске;

– Запуск на компьютере различных приложений (программ) и полное управление ими с поверхности доски;

– Работа с графическими и видеоматериалами (включая имеющиеся в памяти доски);

– Выход в Интернет и просмотр сайтов (при наличии доступа);

– Нанесение комментариев поверх отображаемых на доске материалов (при этом все сделанные записи сохраняются в памяти компьютера и существует возможность возвращаться к интересующему месту в конспекте необходимое количество раз)

– Предварительная подготовка необходимых для занятия материалов;

– Изменение и дополнение подготовленных материалов в процессе проведения занятия;

– Запись хода урока в видеофайл;

– Использование пультов для дистанционного опроса учащихся.

Благодаря ресурсам ИНТЕРНЕТ, комплексу мультимедийных возможностей компьютера и большому разнообразию образовательных CD-дисков, работа по созданию уроков с применением новых информационных технологий становится увлекательной и для самого учителя

Преимущества использования интерактивной доски в образовательном процессе я считаю в следующем:

– Визуальный ресурс урока с минимальными затратами времени;

– Представление информации с помощью различных мультимедийных ресурсов;

– Классификация и систематизация учебного материала, изучение его на повышенном уровне;

– Упрощение объяснения схем, графиков и их наглядность;

– Наглядное иллюстрирование при объяснении абстрактных идей и теорий;

– Высокая плотность, динамичность и мобильность урока;

– Возможность выхода за рамки школьной программы;

– Повышение мотивации учащихся к обучению;

– Оперативный контроль ЗУН и наличие обратной связи.

Таким образом, все перечисленное соответствует целям образовательного процесса и способствует формированию верных географических представлений об объектах, территориях и явлениях у учащихся.

Методы и приёмы использования компьютерных технологий различны и в настоящее время являются предметом многочисленных исследований. Применение информационных технологий на уроках направлено на совершенствование существующих технологий обучения.

2.СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЫ

Появление на рынке компьютерных услуг лазерных дисков (CD-ROM) вызвало традиционную реакцию, называемую эффектом новизны, что проявилось в желании многих пользователей поработать с дисками, освоить их интерактивный режим, то есть овладеть дополнительными инструментальными пользовательскими умениями.

В своей педагогической деятельности я использую электронные учебники по географии для 6-10 классов, разработанных Российским мультимедиа центром, а также СД для работы с интерактивной доской.

Но преподавателю, решающемуся на использование мультимедиа средств на уроке, не следует думать, что с появлением компьютера и проектора в классе произойдет чудо. В образовании чудес не бывает, как в любой практической сфере деятельности. Действенный инструмент в неумелых руках приобретает обратные свойства, начинает мешать, отягощать и запутывать. Применяя, компьютер на уроке, следует реально отдавать себе отчет в том, какая преследуется цель и какие средства для ее реализации необходимом привлечь.

Мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса.

В своей работе я использую слайд - презентации, которые являются результатом проектной деятельности учеников. Мною были освоены программы Microsoft: PowerPoint, Word, Paint, Office Publisher.

Сегодня существует много дисков, которые содержат большое количество информации по предмет. Компьютерные образовательные программы содержат в себе различные видеосюжеты, фотографии, биографии исторических личностей, словарные статьи, иллюстрации. Информация в них помещена в файлах стандартных форматов, так что учебные материалы с этих дисков можно использовать и независимо от программы. Собирая нужные документы по конкретным темам в предметные папки к каждому уроку, я использую их для самостоятельного составления компьютерного сценария урока с использованием программы презентации PowerPoint.

Эта программа позволяет полностью собрать все необходимые материалы к уроку, а затем продемонстрировать их в нужной последовательности на мониторе компьютера. В ней предусмотрены различные типы слайдов, содержащие разные формы подачи материала, и программы для работы с ними.

Использование на уроках программы PowerPoint приводит к целому ряду положительных эффектов:

обогащает урок эмоциональной окрашенностью;

психологически облегчает процесс усвоения;

возбуждает живой интерес к предмету познания;

позволяет получить представления о конкретных географических объектах, явлениях, территориях;

возрастает уровень использования наглядности на уроке;

повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Очень помогает в работе использование программы Notebook, а так же средств интерактивной доски SMART Board, и интерактивных средств Lessons Activity Toolkit. Они позволяют работать дома или на любом компьютере, не привязанном к конкретному интерактивному устройству, а запустить готовый продукт можно впоследствии на любой доске. Это очень важный момент.

Для работы с изображениями и перевода их в нужные форматы можно использовать программу Adobe Photoshop. Программа достаточно проста и удобна для работы: изменение изображений, создание собственных рисунков, сохранение в нужном формате.

Создание презентаций с помощью компьютерной программы Microsoft Power Point не требует специальной подготовки и больших затрат. При этом учащиеся работают индивидуально или учитель использует компьютер, соединенный с демонстрационным экраном.

Презентации, созданные с помощью данной программы, при необходимости могут быть легко дополнены или переделаны. Кроме информации, для демонстрации в презентации могут быть внесены динамические картинки, которые помогают понять суть явления или процесса, а также фильмы, демонстрирующие необходимые явления.

Создавая такие программы, ставлю перед собой следующие цели:

* Расширить кругозор учащихся, используя материал из разных источников информации. Учащиеся могут работать по группам, всем классом или индивидуально.
* Дифференцировать урок, давая возможность детям с различными интересами и способностями выбрать нужный материал.
* Активизировать познавательную деятельность учащихся – получить как можно больше информации за меньшее время.

Для уроков географии вместе с учащимися были составлены презентации по следующим темам: «Планеты Солнечной Системы», «Дальний Восток», «Россия на карте мира», Экономическое районирование России, «Православие в Чувашии: история и современность», «Великобритания», Индия» , «Вьетнам» и пр.

В компьютерном классе я могу подготовить, и проводит контрольный тест с любым количеством вопросов и с выбором ответа.

Школа имеет медиатеку. Администрация постоянно старается пополнять материалы медиатеки. В настоящее время имеются СД для всех курсов географии, в последнее время приобретаются диски для интерактивной доски.

При создании урока на интерактивной доске я придерживаюсь следующего алгоритма:

– Заранее определяю тему использования доски в тематическом планировании;

– Определяю цели и задачи урока и его тип;

– Продумываю этапы, на которых необходимы инструменты интерактивной доски;

– Заранее готовлю учащихся к восприятию урока с использованием инструментов интерактивной доски;

– Подбираю электронные издания;

- Конструирую свой урок на основе электронных изданий или создаю урок с помощью инструментов интерактивной доски;

– Обязательна рефлексия урока.

Интерактивные карты — новый тип интерактивных средств обучения геогра­фии. Многие изучаемые географические объ­екты, такие как равнины и горные масси­вы, моря и океаны, гигантские промышлен­ные предприятия и обширные сельскохо­зяйственные угодья, не могут быть показа­ны ученикам непосредственно. Поэтому использование на уроке демонстрацион­ных средств способствует формированию у детей образных представлений, а на их основе — понятий. Кроме этого на интерактивной доске можно делать рисунки, наносить надписи, совмещать различные карты, что помогает выявлять причинно-следственные связи и закономерности.

Широкие функциональные возможности электронных карт позволяют использовать их во всех учебных курсах, активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке и применять разные формы и методические приёмы работы с географической картой.

**Использование интерактивных контурных карт в преподавании географии. .Контурная карта — это поле творческой деятельности, где можно отобразить любое событие или явление, проследить его изменение во времени. Качество преподавания географии и качество географических знаний учащихся во многом зависят от обеспеченности преподавания географии необходимым набором контурных карт. Подготовка карты состоит из трех этапов:**

**Выбор картографируемой территории и настройка ее содержания;**

**Нанесение значков из предложенных библиотек;**

**Сохранение карты;**

Интерактивные карты. Они дают возможность заполнять их интересующими данными по мере изучения материала. Это позволяет выявить причинно-следственные связи и закономерности

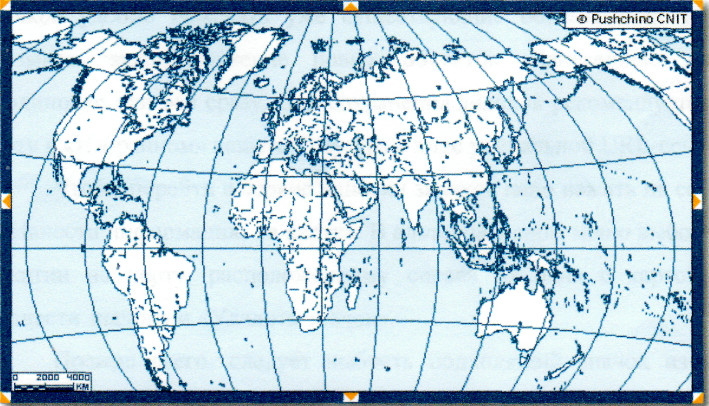


Рис. 1. Пример интерактивной контурной карты.

С помощью разного сочетания слоев на основе базовой карты можно создать карты без названий для проведения географических диктантов. Например, на физическую контурную карту учитель наносит знаки полезных ископаемых при изучении темы «Минеральные ресурсы России», а обучающиеся определяют тип ресурсов и названия бассейна (Рис. 2.) Можно снять с нее информацию, которая не актуальна на данном уроке. Работая с региональными социально-экономическими картами при комплексном описании района, на основе электронных карт обучающиеся легко создают геологический опорный конспект. Используя чистый вариант электронной карты любого материка, можно подписывать названия стран, городов, океанов, морей и т.д. в интерактивном режиме.



Рис.2. Интерактивная карта после нанесения условных знаков.

В процессе изучения географии, у учащихся должны сложиться представления о разных территориях земного шара, в том числе о крупных ПТК. Формирование представлений происходит одновременно с овладением учащимися основными географическими понятиями. Более того, формировать у учащихся верные географические представления об объектах и явлениях без опоры на понятия невозможно. Значит важной методической особенностью отбора содержания школьного курса географии, является определение именно индивидуальности изучаемой территории или явления. Для достижения наилучшего качества этой деятельности существуют разнообразные педагогические технологии, практика ставит перед нами задачи освоения и активного внедрения их в свою деятельность.

В заключении следует сказать, что современные информационные технологии требуют формирования интеллектуальных умений, обучения способам и приемам рациональной умственной деятельности, позволяющей эффективно использовать обширную информацию, которая все более доступна. Современный ученик, а затем и выпускник должен обладать умениями получать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью логических операций и применять в реальных ситуациях.

3.ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Что же дает использование ИД на уроке? Повышается интенсификация урока или его отдельной части:

## Повышение интереса и мотивации учащихся на уроке;

## Индивидуализация обучения (использование тестировщика);

## Эффективность подачи материала;

## Неограниченные ресурсы.

Давайте обратимся к психологии восприятия человеком информации:

10% из того, что мы читаем;

20% из того, что мы слышим;

30% из того, что мы видим;

50% из того, что мы видим и слышим;

70% из того, что обсуждаем с другими;

80% из того, что мы испытываем лично;

95% из того, что мы преподаем кому-то ещё.

Учащиеся могут использовать доску для того, чтобы поделиться своими идеями, обратитьсяк предыдущим занятиям, вспомнить то, что было пройдено раньше и, таким образом, начать дискуссию. Доска помогает внести разнообразие в привычный ход работы с помощью игр и опросов, а также предоставить доступ к дополнительным материалам, например, вебсайтам. Во время работы с ИД у учащихся обостряются различные каналы восприятия на эти каналы воздействуют звук, текст, графика, анимации, видео материалы используемые при создании флипчартов.

Преимущества использования интерактивной доски для учащихся и преподавателя существенны. Электронные интерактивные доски поддерживают в учебном кабинете атмосферу оживленного общения и вызывают дискуссии — это существенно помогает при ознакомлении аудитории с новым материалом.

При подготовке к урокам с ИД учителю необходимо:

## Детально изучить содержание электронных учебных пособий на СD и DVD носителях;

## Освоить методы и приемы работы ИД на уроке;

## Освоить Интернет в качестве источника методической и познавательной информации;

## Приобрести навыки работы с использованием технических средств.

## Каковы же возможности ИД:

## Записывать происходящие и сохранять информацию;

## Управлять информацией визуальных материалов;

## Возвращаться к любому этапу урока;

## Создавать свою собственную библиотеку изображений и шаблонов;

## Распознание рукописного текста;

## Изменять в приложениях программы Office.

## Используя в работе с ИД электронные учебники, энциклопедии, презентации, Он-лайн тесты, различную моделирующую среду все это помогает сделать урок более эффективным. Всё выше сказанное хорошо для учителя, а вот что говорят сами ученики.

## Все опрошенные учащиеся, утверждают, что образовательный процесс стал более веселым, интересным и увлекательным, а также обрел новые темп и глубину. Учащиеся признают, что работать с интерактивной доской гораздо интереснее, чем просто с печатным материалом. Результаты тестирования учащихся показывают.

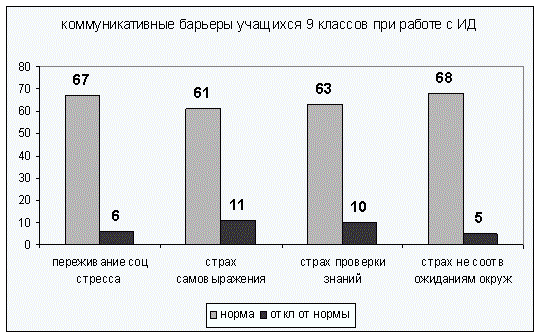


Рис.3. Результаты изучения коммуникативных барьеров учащихся 9 классов при использовании ИД.

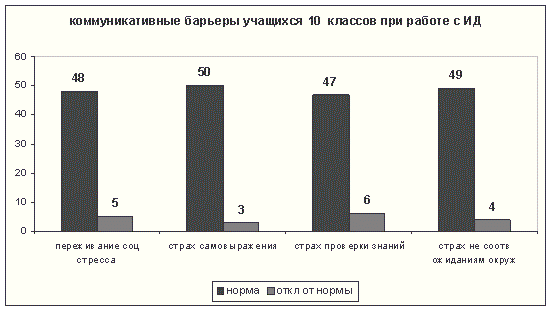


Рис.4. Результаты изучения коммуникативных барьеров учащихся 10 классов при использовании ИД.

Развитие познавательной активности на уроке во многом зависит от учителя. Именно он направляет детей в нужное «русло», поддерживает их стремление к познанию нового. Проблема активизации деятельности школьников решается каждым учителем индивидуально. Так как учитель может использовать для пробуждения интереса новые наглядные пособия, занимательное изложение, введение игрового момента, информационные технологии. Суть этого исследования имеет большое теоретическое и практическое значение. Работая над собой, из урока в урок учитель видит и ставит перед собой задачи, которые позволяют решить проблему развития преподавательского интереса в обучении географии.

Проверка знаний полученных на уроках с использованием интерактивных методов проходила как в форме устных и письменных опросов, так и решения тестовых заданий и практических работ по контурным картам на интерактивной доске.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование информационной культуры – одна из важнейших проблем, стоящих перед учителем. Чем больше на уроках будут использоваться электронные средства массовой коммуникации, тем привычнее они станут в преподавании в будущем. Конечно, новые технологии не заменят учителей, учебников или класс, но они помогут качественно изменить организацию и содержание образования.

Использование информационно - коммуникативных технологий в обучении позволяет решить некоторые вопросы, связанные с малым количеством времени, отведенного на урок, а также позволяет учащимся и учителю приобретать навыки самостоятельной работы, побуждает искать новые формы организации работы, как на уроке, так и во внеурочное время. Новые технологии позволяют осуществить индивидуализированное, опережающее обучение, развивать творческие и профессиональные способности учащихся, способствуют развитию их компетенций. Использование Интернета и информационных технологий позволяет осуществить отбор, анализ, хранение, использование и распространение наиболее значимой информации.

Преимущества использования интерактивной доски в образовательном процессе я считаю в следующем: визуальный ресурс урока с минимальными затратами времени; представление информации с помощью различных мультимедийных ресурсов; классификация и систематизация учебного материала, изучение его на повышенном уровне; упрощение объяснения схем, графиков и их наглядность; наглядное иллюстрирование при объяснении абстрактных идей и теорий; высокая плотность, динамичность и мобильность урока; возможность выхода за рамки школьной программы; повышение мотивации учащихся к обучению; оперативный контроль ЗУН и наличие обратной связи.

В своей педагогической деятельности я использую электронные учебники по географии для 6-10 классов, разработанных Российским мультимедиа центром, а также СД для работы с интерактивной доской. В своей работе я использую слайд-презентации, которые являются результатом проектной деятельности учеников. Мною были освоены программы Microsoft: PowerPoint, Word, Paint, Office Publisher.

Для уроков географии вместе с учащимися были составлены презентации по следующим темам: «Планеты Солнечной Системы», «Дальний Восток», «Россия на карте мира», Экономическое районирование России, «Православие в Чувашии: история и современность», «Великобритания», Индия» , «Вьетнам» и пр.

Преимущества использования интерактивной доски для учащихся и преподавателя существенны. Используя в работе с ИД электронные учебники, энциклопедии, презентации, Он-лайн тесты, различную моделирующую среду все это помогает сделать урок более эффективным.

В результате опроса учащихся, ими отмечено, что образовательный процесс стал более веселым, интересным и увлекательным, а также обрел новые темп и глубину. Учащиеся признают, что работать с интерактивной доской гораздо интереснее. Во время работы с ИД у учащихся обостряются различные каналы восприятия на эти каналы воздействуют звук, текст, графика, анимации, видео материалы используемые при создании флипчартов.

Развитие познавательной активности на уроке во многом зависит от учителя. Именно он направляет детей в нужное «русло», поддерживает их стремление к познанию нового. Проблема активизации деятельности школьников решается каждым учителем индивидуально.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Нормы САНПИНА

Интерактивная доска – это проекционный экран, оснащенный приемниками-передатчиками ультразвуковых и инфракрасных сигналов. Сигналы эти не представляют опасности для здоровья.

Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Длительность просмотра (мин.) | | |
| диафильмов, диапозитивов | кинофильмов | телепередач |
| 1-2 | 7-15 | 15-20 | 15 |
| 3-4 | 15-20 | 15-20 | 20 |
| 5-7 | 20-25 | 20-25 | 20-25 |
| 8-11 | - | 25-30 | 25-30 |

В течение недели количество уроков с применением ТСО не должно превышать для обучающихся I ступени 3-4, обучающихся II и III ступени - 4-6.

1. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования (Москва, 2001). Приложение к газете "Первое сентября": Управление школой - №30-31 / 2001г. [↑](#footnote-ref-2)
2. приказ № 1312 от 09.03.2004г. "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования". [↑](#footnote-ref-3)